

RECOMENDACIONES PARA DIRECTORES Y PROFESORES SOBRE LIDERAZGO Y APRENDIZAJE PROFUNDO

MICHAEL FULLAN
PROFESSOR EMERITUS, OISE/UNIVERSIDAD DE
TORONTO
CHILE

2018

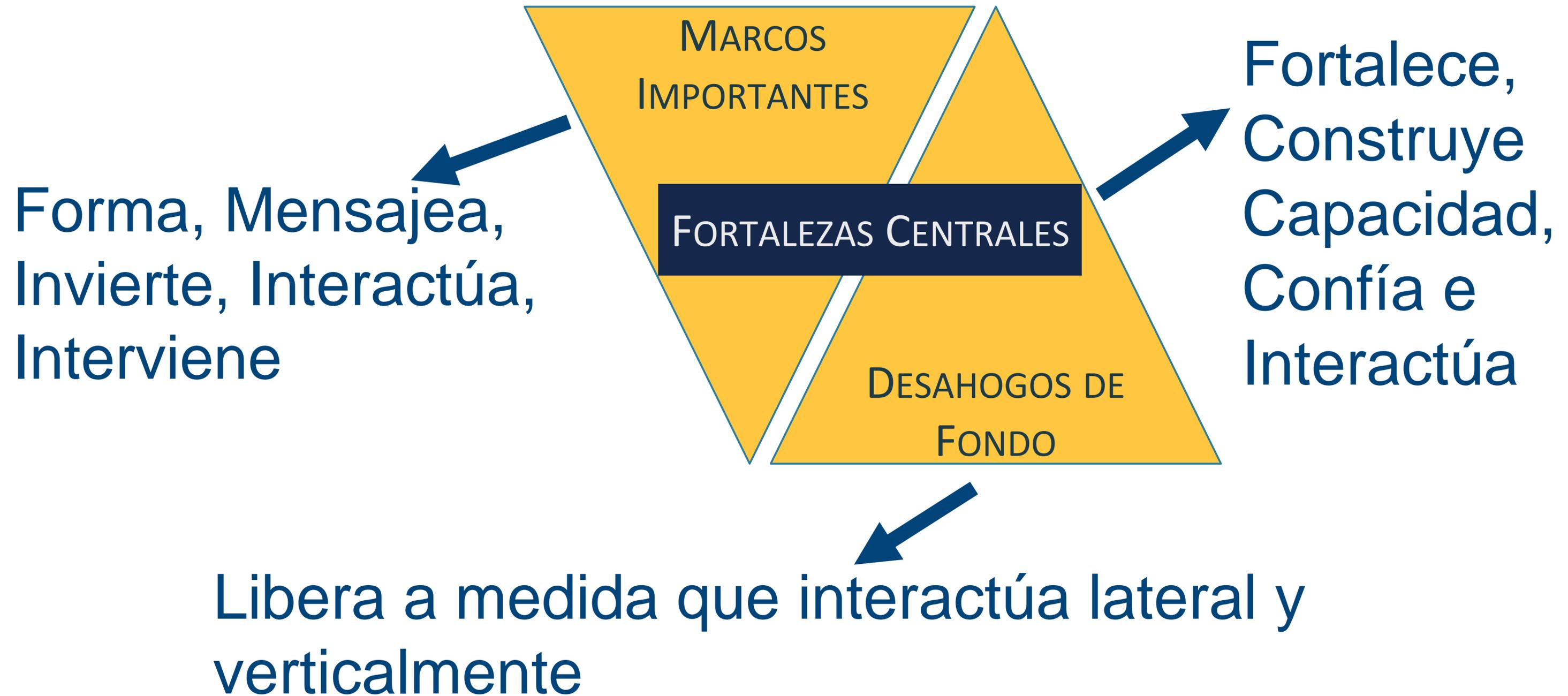
LIDERAZGO DESDE EL CENTRO

Una estrategia que aumenta la capacidad del centro a medida que se convierte en un mejor compañero lateralmente, hacia arriba y hacia abajo.

PRINCIPIOS GENERALES:

EXPLOTAR HACIA ARRIBA; LIBERAR HACIA ABAJO; LATERALICE

A TODAS PARTES



BENEFICIOS DEL LIDERAZGO DESDE EL CENTRO



Desata la innovación que tanto se necesita a gran escala, al mismo tiempo que ayuda a evaluar y clasificar lo que debe conservarse y difundirse.



coherence

The *Right* Drivers in Action for
Schools, Districts, and Systems

.....
Michael Fullan • Joanne Quinn
.....

A JOINT PUBLICATION



ONTARIO
PRINCIPALS
COUNCIL

CORWIN
A SAGE Company

El Marco para la Coherencia



COHERENCIA...

La profundidad
compartida de la
comprensión sobre la
naturaleza del trabajo



El Marco para la Coherencia



ESTRATEGIA CLARA

Los procesos de cambio exitosos son una función de la elaboración y remodelación de buenas ideas a medida que crean capacidad y propiedad.

El Marco para la Coherencia



TRES CLAVES PARA MAXIMIZAR EL IMPACTO



EL NUEVO ROL DEL DIRECTOR

Para liderar a los profesores del colegio en un proceso de aprendizaje para mejorar su enseñanza, mientras aprende con ellos lo que funciona y lo que no.

VIDEO

VIDEO

CONDICIONES PARA EL ÉXITO

- ▶ **Confianza/Sin Juicios**
- ▶ **Transparencia**
- ▶ **Especificidad**



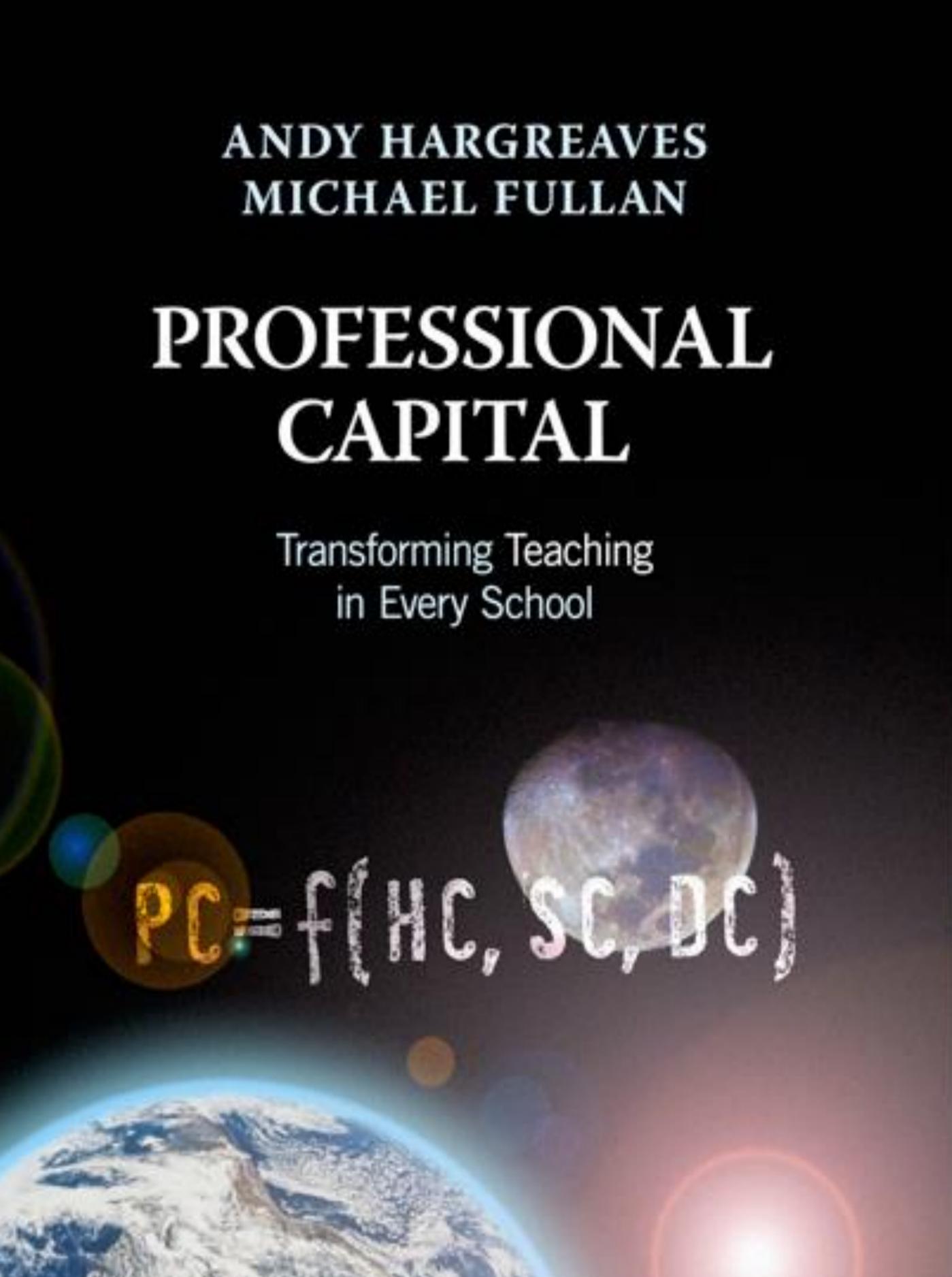
MOTIVADORES INTRÍNSECOS

- ▶ Sentido de propósito
- ▶ Dominio
- ▶ Grado de autonomía
- ▶ Conectividad

ANDY HARGREAVES
MICHAEL FULLAN

PROFESSIONAL CAPITAL

Transforming Teaching
in Every School


$$PC = f(HC, SC, DC)$$

CP ES UNA FUNCIÓN DE:

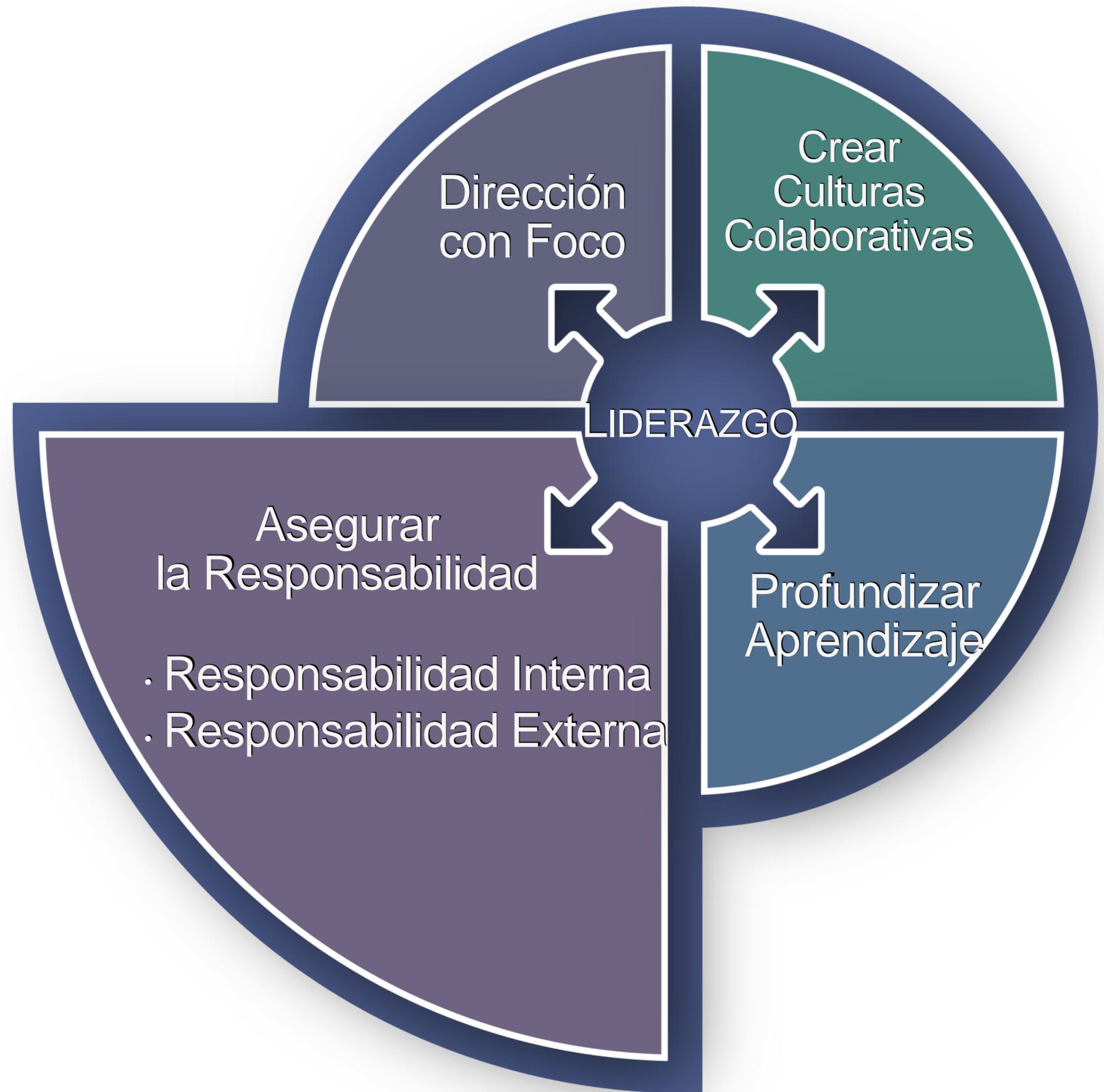
- ▶Capital Humano
- ▶Capital Social
- ▶Capital Decisorio

LA LUCHA ENTRE AUTONOMÍA Y COLABORACIÓN

- ▶ La autonomía no es aislamiento
- ▶ La autonomía conectada es esencial
- ▶ Profesionalismo colaborativo



El Marco para la Coherencia



FRASES PEGAJOSAS

1. Vaya Lento para Ir Rápido
2. Predique con el ejemplo
3. Use al Grupo para Cambiar al Grupo
4. Precisión no Prescripción
5. Confianza e Interacción / Franqueza y Autonomía
6. Vaya Afuera para Aprender Adentro



technology

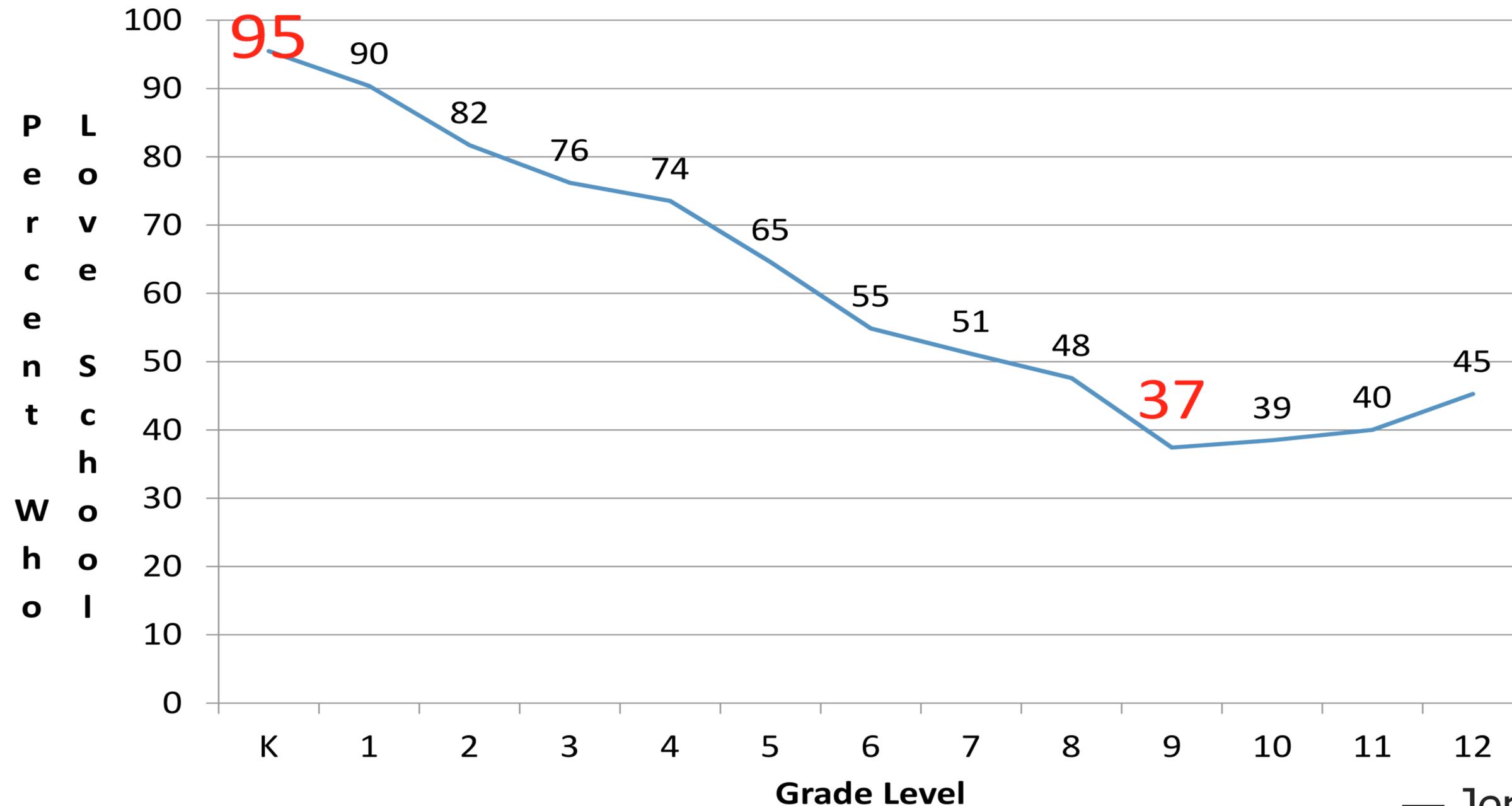
change

pedagogy

ESTRATÓŠ
FERA

ESTÁ EMPEORANDO...

Loss of Enthusiasm by Grade Level



— Jenkins, 2012

EL NUEVO APRENDIZAJE DEBE

SER:

- ▶ Irresistiblemente motivador
- ▶ Elegantemente eficiente
- ▶ Tecnológicamente extendido
- ▶ Lleno de resolución de problemas del mundo real
- ▶ Involucrar el aprendizaje profundo



MICHAEL
FULLAN

JOANNE QUINN

JOANNE
MCEACHEN

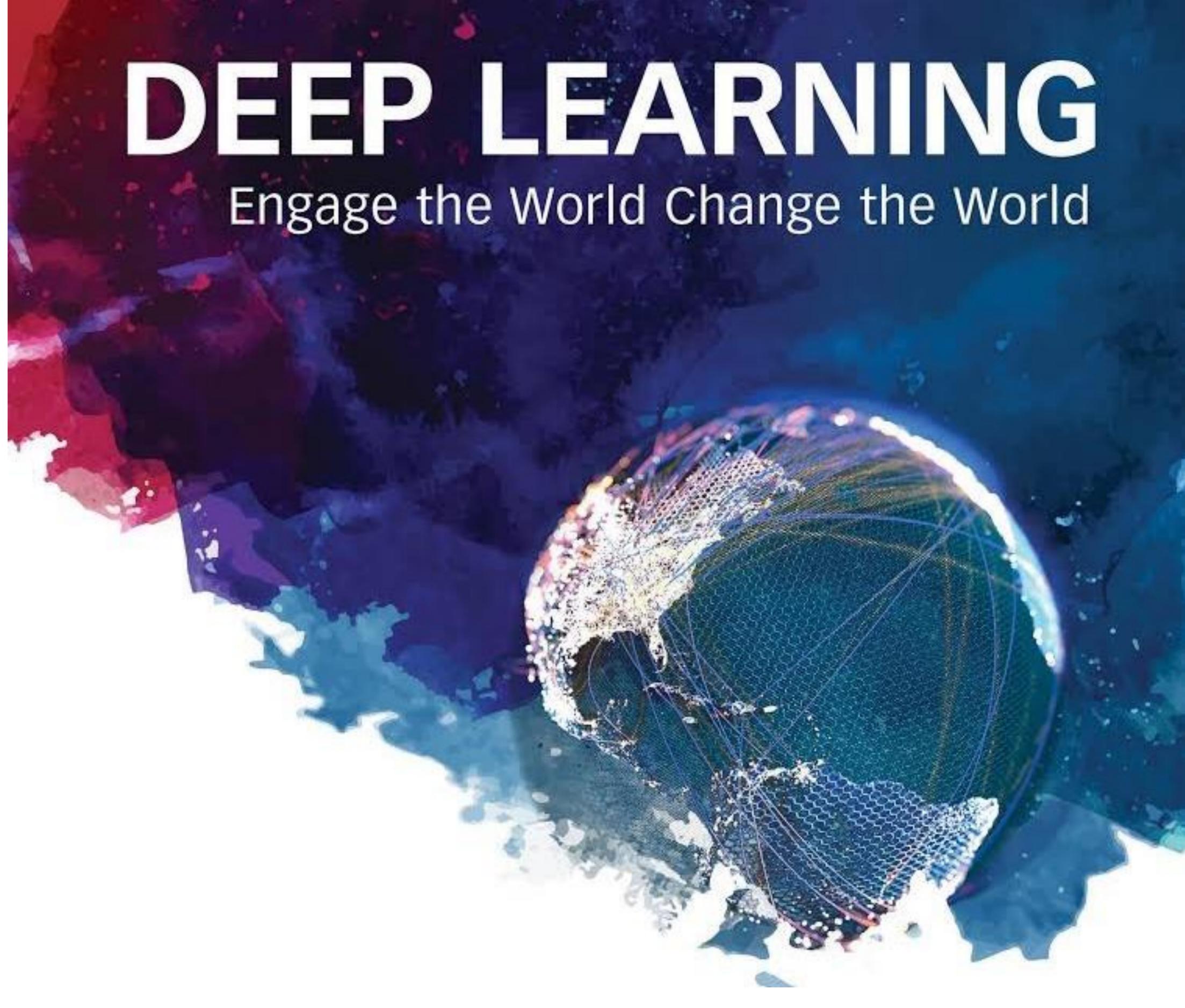
DEEP LEARNING

Engage the World Change the World

A JOINT PUBLICATION

CORWIN
A SAGE Company

**Ontario
Principals'
Council**



¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE



- Aprendizaje que se queda contigo el resto de la vida
- Aprendizaje que Motiva al Mundo, Cambia el Mundo

NPDL: Construyendo Alianzas para el Conocimiento Global



Canadá



USA



Holanda



Finlandia



Uruguay



Australia



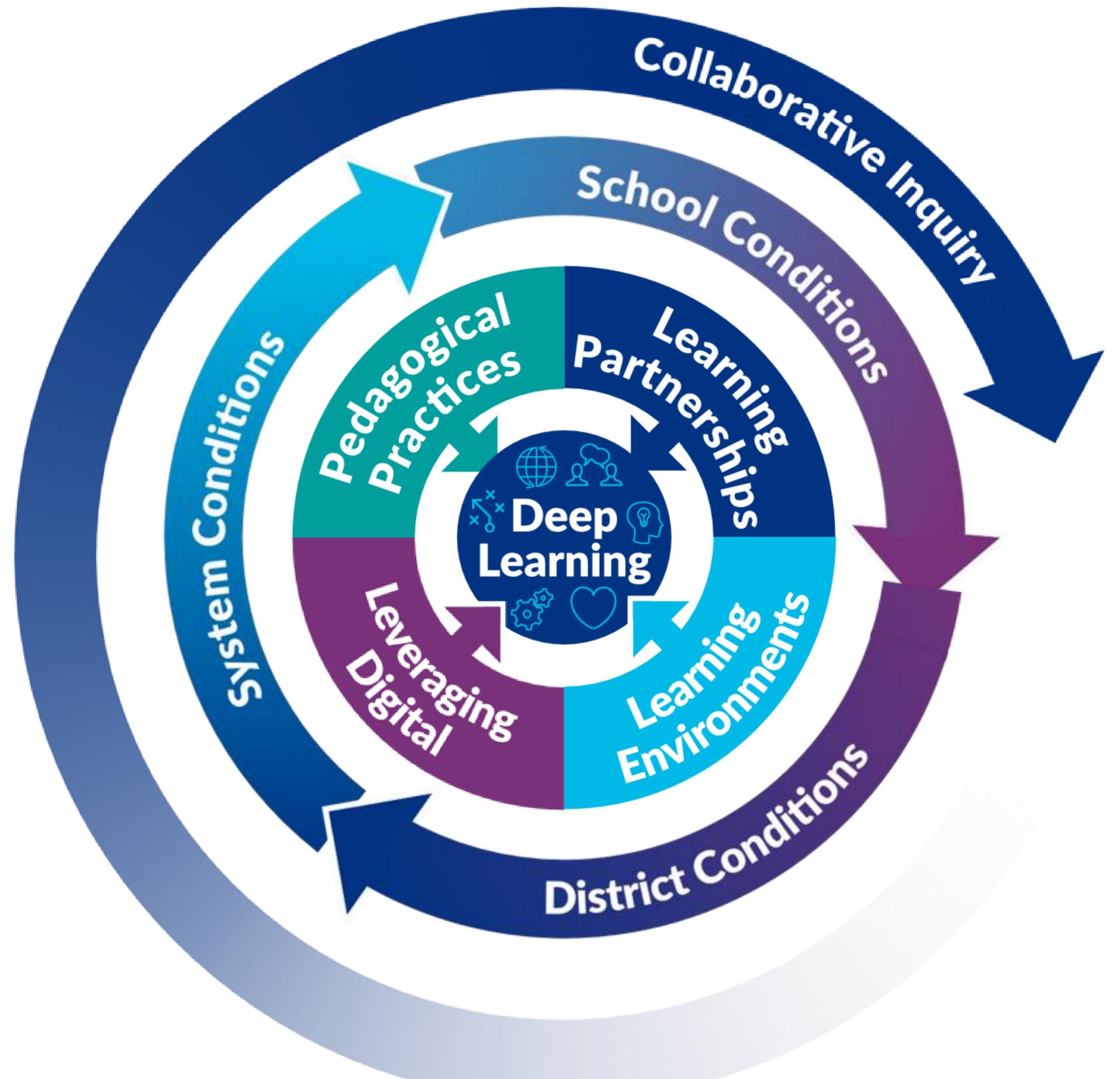
Nueva Zelanda

Red Global

Los Clústers de NPDL se ubican en siete países alrededor del mundo trabajando juntos para diseñar aprendizaje profundo, desarrollar nuevas pedagogías que faciliten el aprendizaje profundo, y mejorar las condiciones de aprendizaje para expandir el aprendizaje profundo.

CÓMO FUNCIONA

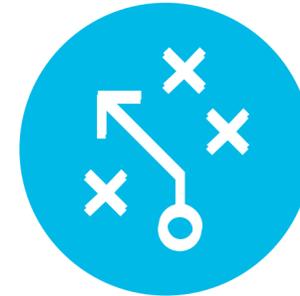
Marco y set de
herramientas y
procesos



Competencias Globales para Aprendizaje Profundo– 6 C's

CREATIVIDAD

Tener un 'ojo emprendedor' para oportunidades económicas y sociales, haciendo las preguntas de consulta adecuadas para generar ideas novedosas y el liderazgo para convertir esas ideas en acciones.



PENSAMIENTO CRÍTICO

Evaluar críticamente la información y los argumentos, identificando patrones y conexiones, desarrollando un conocimiento significativo y aplicándolo al mundo real.

COMUNICACIÓN

Comunicándose efectivamente con una variedad de estilos, modalidades y herramientas (incluyendo herramientas digitales) diseñadas para un variedad de audiencias.

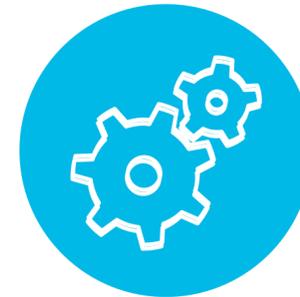


CARÁCTER

Aprendiendo para realmente aprender, armados con los rasgos esenciales del carácter: coraje, tenacidad, perseverancia y capacidad de recuperación; y la capacidad de hacer del aprendizaje una parte integral de la vida.

CIUDADANÍA

Pensando como ciudadanos del mundo, tomando en cuenta los problemas mundiales, basado en un profundo conocimiento de los diversos valores, con un interés genuino para resolver problemas complejos y ambiguos de la vida real que afectan la sostenibilidad humana y ambiental.



COLABORACIÓN

Trabajando independientemente y sinérgicamente en equipos, con habilidades interpersonales fuertes y de trabajo en equipo, incluyendo una gestión eficaz de las dinámicas y los retos del equipo, tomando decisiones retadoras sustanciales en conjunto y aprendiendo a contribuir al aprendizaje de los demás.



“La existencia de la razón
depende de un renovado y permanente
proceso de conquista de lo irracional”

Reina Reyes

QUÉ ES EL APRENDIZAJE PROFUNDO

- ▶ Aprendizaje que se queda contigo el resto de la vida
- ▶ Aprendizaje que conecta con la pasión
- ▶ Aprendizaje relacionado con el equipo
- ▶ Aprendizaje con significado (Motiva a Cambiar el Mundo)
- ▶ Aprendizaje que involucra habilidades de orden más alto



DESCUBRIMIENTOS EMERGENTES



- ▶ Ayudando a la humanidad
- ▶ La vida y el aprendizaje se fusionan
- ▶ Estudiantes como agentes de cambio
- ▶ Trabajar con otros es un motivador intrínseco
- ▶ Carácter, ciudadanía y creatividad son catalizadores
- ▶ Atacar la desigualdad con excelencia

FIGURA 1. Factores que influncian los logros de los estudiantes

Influencia	Tamaño del Efecto
Eficacia Colectiva Docente	1.57
Logros Anteriores	0.65
Estatus Socioeconómico	0.52
Ambiente del Hogar	0.52
Participación de los Padres	0.49
Motivación	0.48
Concentración / Persistencia / Compromiso	0.48
Tarea en Casa	0.29

Los tamaños están basados en las D de Cohen. El tamaño del efecto promedio es de $d = 0.40$. Este promedio resume los efectos típicos de todas las posibles influencias en la educación.

The Power of Collective Efficacy, Jenni Donohoo, John Hattie, & Rachel Eells, Educational Leadership, March 2018

EFICACIA COLECTIVA

- ▶ La creencia compartida en la capacidad conjunta para producir resultados
- ▶ La información de entrada primaria es 'evidencia de impacto'
- ▶ Cultura de colaboración para implementar estrategias de alto rendimiento
- ▶ El líder participa en colaboración específica y frecuente

A young girl with dark hair and bangs is wearing a silver Logitech headset. She is looking intently at a computer screen, with her hand resting on her chin. The background is slightly blurred, showing what appears to be a desk or workstation. The text "ES TIEMPO DE TRANSFORMAR EL APRENDIZAJE" is overlaid in white, bold, sans-serif font on the right side of the image.

ES TIEMPO DE
TRANSFORMAR EL
APRENDIZAJE