

FORMACIÓN CIUDADANA: DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES Y PROFESORAS ENSEÑANZA BÁSICA

Julia Marfán R.
Directora Carrera
Pedagogía en Educación Básica
Facultad Educación
Universidad Diego Portales
09 enero 2018

MARCO ICSS

El marco de evaluación de ICSS define los conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarias para desenvolverse plenamente como ciudadanos:

- **conocimientos:** necesarios para comprender y valorar la vida en sociedad y las formas de organización democrática, la capacidad de razonar acerca de las instituciones, eventos, acciones y procesos que se desarrollan en sus comunidades y la habilidad de desarrollar y justificar opiniones y visiones sobre estos elementos;
- **actitudes** favorables a la vida en democracia;
- una **disposición a participar activamente** en las comunidades en las que participa.

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA MINEDUC

En: <https://formacionciudadana.mineduc.cl/presentacion/>

La formación ciudadana corresponde a un proceso formativo continuo que permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática. Busca promover en distintos espacios, entre ellos las comunidades educativas, oportunidades de aprendizaje que permitan que niños, niñas, jóvenes y adultos se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Asimismo, que tomen decisiones en consciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos y ciudadanas.

FORMACIÓN CIUDADANA EN EL SISTEMA ESCOLAR CHILENO: UNA MIRADA A LAS PRÁCTICAS ACTUALES Y RECOMENDACIONES DE MEJORA.

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN , 2015.

- **Estudio cualitativo** , se entrevistó a profesores jefes, profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 8° básico y Jefes de UTP de 14 escuelas de las regiones V y Metropolitana.
- **Foco** en: prácticas docentes, estrategias de los establecimientos y expectativas de los informantes.
- La Formación ciudadana está institucionalizada en **las asignaturas de Historia y Consejo de curso.**
- **Algunos hallazgos:**
 - Implementación de la Formación Ciudadana está poco institucionalizada.
 - La Formación ciudadana se trabaja principalmente en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
 - Prima enfoque histórico y contenidos relativos a participación, derechos y convivencia.
 - Escasa preparación de los docentes en el tema.
 - Enfoque formativo de transmisión de contenidos (conceptos), más que una didáctica específica propia de la formación ciudadana.

SEGUNDO ENCUENTRO NACIONAL DE ACTORES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE “Formación Ciudadana en la formación Inicial Docente” CPEIP 16 y 17 de noviembre de 2015

- **¿Cómo se aborda actualmente la Formación Ciudadana en las carreras de pedagogía?**
 - No existe una asignatura de formación ciudadana explícita. No está considerada en el curriculum de formación inicial docente.
 - SE aborda solo en algunas de las menciones de la malla curricular
 - Se entrega como una cátedra «*encapsulada*», sin relación con el contexto político, social y cultural. Predomina un enfoque «*disciplinar*».
 - Asignatura optativa o de formación general.
 - Existen algunas mallas curriculares que la abordan a través de asignaturas específicas, formando parte del sello institucional.
 - Se ofrecen Diplomados de Convivencia escolar y formación ciudadana o se incluyen dentro de programas de Magister (Formación continua)
- ***Falta generar conciencia de la relevancia de ésta y su vinculación con el rol docente: modelo de referencia, promoción de espacios de participación y reflexión crítica; reflexión a partir de su propia práctica.***

CURRICULOS COMPARADOS, PERCEPCIONES DOCENTES Y FORMACIÓN DE PROFESORES PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA: TENDENCIAS Y PROPOSICIONES DE MEJORAMIENTO.

(Mardones,R.; Cox,C.; Farías,A.; García, C. En: Propuestas para Chile. Concurso Políticas Públicas/2014. Pontificia Universidad Católica de Chile. Cap VIII. Págs. 215-246)

- Tensión entre educación cívica tradicional, formación ciudadana, educación ciudadana
- En un número importante de carreras, no hay presencia explícita en Formación Inicial de Profesores y Profesoras de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- En las que se incluye, se hace a través de un curso en toda la malla, predominando temáticas/contenidos institucionales y políticos.
- No se encuentran cursos o experiencias orientadas al conocimiento y aplicación de la didáctica y metodologías específicas para desarrollar la educación y formación ciudadana en el aula escolar: ¿Cómo se aprende?, ¿cómo se enseña a aprender?

ESTÁNDARES PARA FID ED BÁSICA (MINEDUC, 2012)

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

EJE FORMACIÓN CIUDADANA:

N°7: Comprende conceptos fundamentales de las CCSS relacionados con formación ciudadana, identidad cultural y organización económica.

N°8: Es capaz de promover en los estudiantes competencias cívicas y ciudadanas para la democracia.

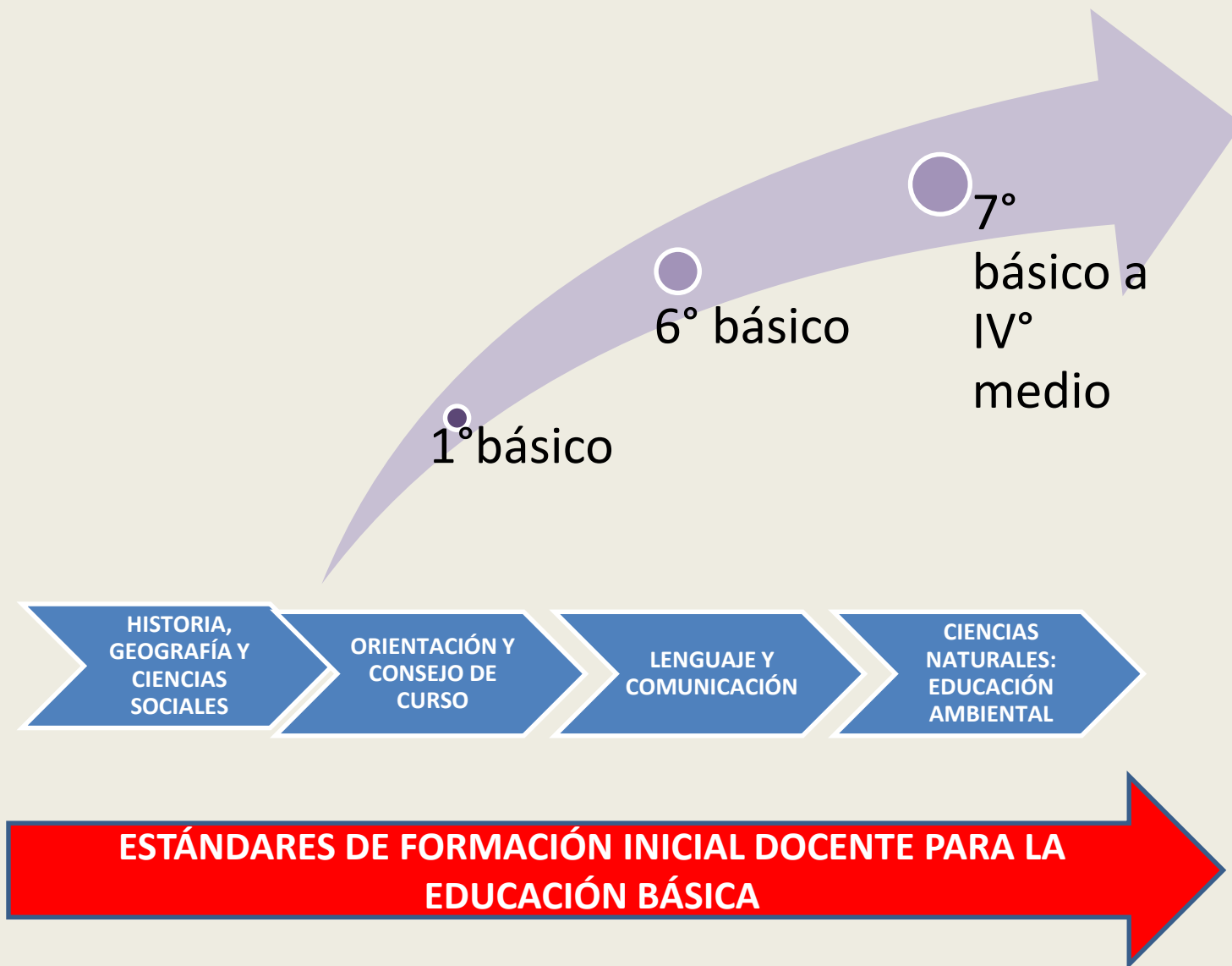
PEDAGÓGICOS

N°2.3: Está preparado para desarrollar en sus estudiantes el respeto a los demás, sobre la base de la igualdad de derecho de todas las personas, valorando su diversidad .

N° 5.2. Muestra competencias para generar, mantener y comunicar el sentido de normas explícitas de convivencia basadas en la tolerancia, el respeto mutuo.

N°8.2. Respeta y valora la diversidad de estudiantes en relación al género, etnia, religión, creencias, nacionalidad, discapacidades, condición socioeconómica y talentos, evitando la discriminación, previniéndola y promoviendo la inclusión

CURRÍCULO, ASIGNATURAS Y ESTÁNDARES:



DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES Y PROFESORAS

- Identificar los espacios del curriculum donde se desarrollan los contenidos de la formación ciudadana a lo largo de la trayectoria de la formación inicial docente: el curriculum escolar y los Estándares FID para la enseñanza básica, ya nos ofrece buenas orientaciones....
- Pero no basta con identificar contenidos y/o asignaturas para incluir en las mallas. (Curriculum preescrito)
 - **Corremos peligro de seguir enseñando, de manera tradicional, una serie de contenidos, a través de la repetición y la exposición.**

PREGUNTAS QUE NOS DESAFÍAN....

¿CÓMO SE ENSEÑA A APRENDER A FORMAR CIUDADANOS Y CIUDADANAS?

¿QUÉ OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA FC, DEBEN FORMAR PARTE DE LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES Y PROFESORAS DE ENSEÑANZA BÁSICA?

¿QUÉ COMPETENCIAS DEBEN ESTAR A LA BASE DE ELLAS?

¿CÓMO INTEGRAMOS EN LOS PLANES DE ESTUDIO LOS CONTENIDOS, HABILIDADES, VALORES Y ACTITUDES PROPIAS DE LA FORMACIÓN CIUDADANA?

DOCENTES

¿QUÉ HABILIDADES?

¿QUÉ PRÁCTICA
EDUCATIVA Y QUÉ TIPO
DE INTERACCIONES
FAVORECEN EL
DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS
CIUDADANAS?

¿QUÉ CONOCIMIENTOS?

¿QUÉ VALORES Y ACTITUDES?

CURRICULUM

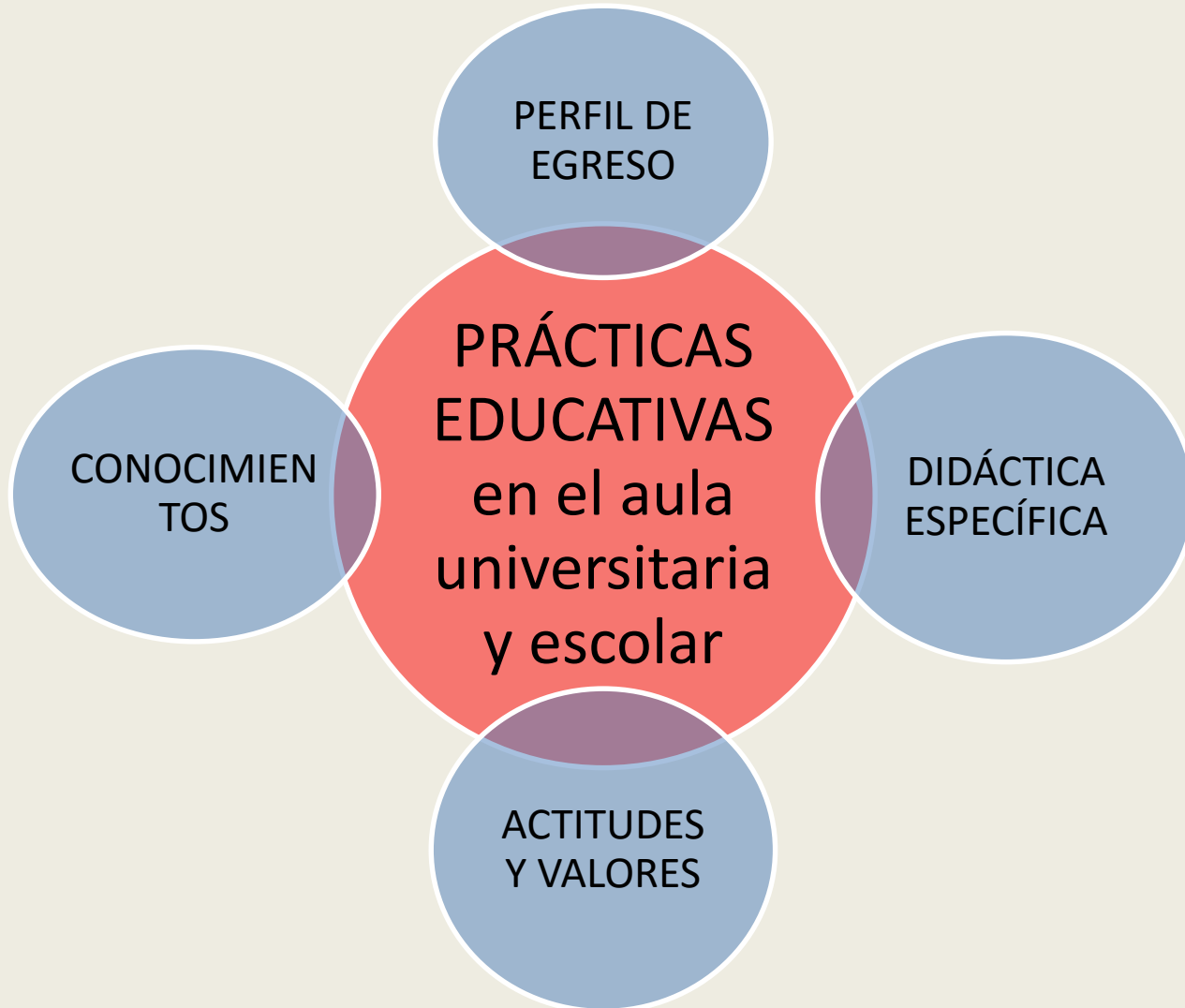
ESTUDIANTES

DE LA DISOCIACIÓN..... A LA INTEGRACIÓN



**CONTENIDOS, DIDÁCTICA, INTERACCIONES, CLIMA DE AULA,
EXPERIENCIAS PRÁCTICAS, REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

DICHO DE OTRO MODO....



ELEMENTOS PARA RESPONDER AL DESAFÍO

- Asegurar el **desarrollo de contenidos de formación ciudadana**, de forma contextualizada y conectada con los desafíos y transformaciones sociales que estamos viviendo como sociedad.
- Identificar, reconocer y modelar **estrategias didácticas específicas** para el desarrollo de competencias ciudadanas, según las edades de niños y niñas, el curriculum escolar y sus contextos escolares y familiares.
- Promover , tanto en las aulas universitarias como en la formación práctica de las y los estudiantes, el **desarrollo de interacciones** que favorezcan un clima de discusión abierta en la sala de clases.
- Promover el **desarrollo de habilidades y actitudes ciudadanas** tales como: inclusión, respeto y valoración del otro; reflexión crítica; dialogo y debate; trabajo colaborativo; participación activa en propuestas, proyectos, identificación de problemas del entorno y búsqueda de soluciones por medio de elaboración y desarrollo de proyectos (vinculación con el medio).
- Ofrecer **oportunidades de aprendizaje, a través de las prácticas en aulas escolares** , para poner en juego estas competencias profesionales.
- Incluir , explícitamente, en el **Perfil de egreso** competencias vinculadas con la Formación ciudadana.

POR ÚLTIMO, ASEGURAR OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EN TORNO A...

- **Ciencias Sociales:** contenidos propios del eje curricular de formación ciudadana, investigación y uso de fuentes.
- **Ciencias Naturales:** educación medio ambiental.
- **Lenguaje y comunicación:** expresión oral, escrita, lectura, reflexión crítica.
- **Orientación:** convivencia democrática en el aula.
- **Consejo de Curso:** organización, participación y desarrollo de proyectos.
- Trabajo con la **familia y la comunidad.**
- Educación en **Derechos Humanos y Diversidad.**