

**UCE** UNIDAD DE  
CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN

# Currículum Escolar y desafíos de la Educación Financiera

Seminario Educación Financiera



# Metas de la Educación Financiera

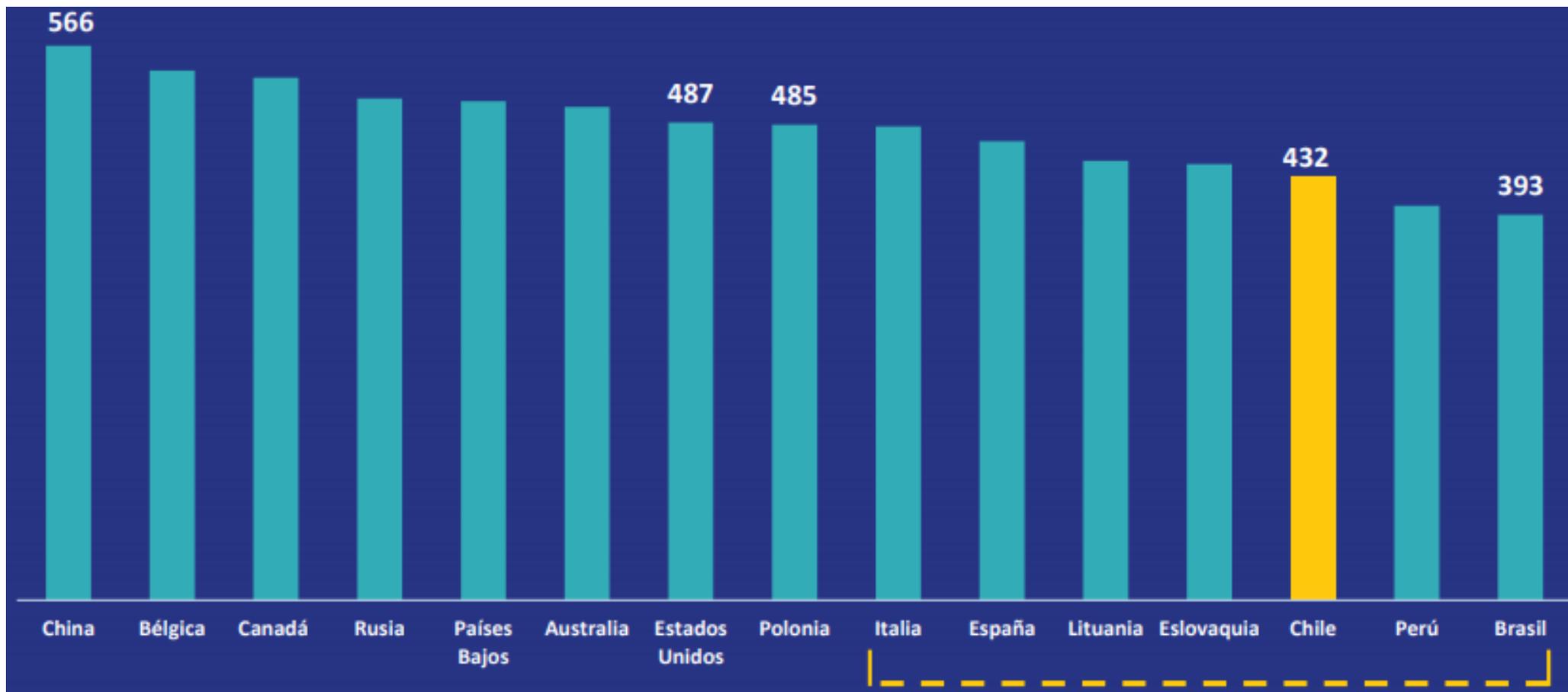
- Conocimientos y comprensión
  - Habilidades y competencias
  - Comportamientos
  - Actitudes y Valores
  - Emprendimiento
- 



# PISA Financiera en Chile

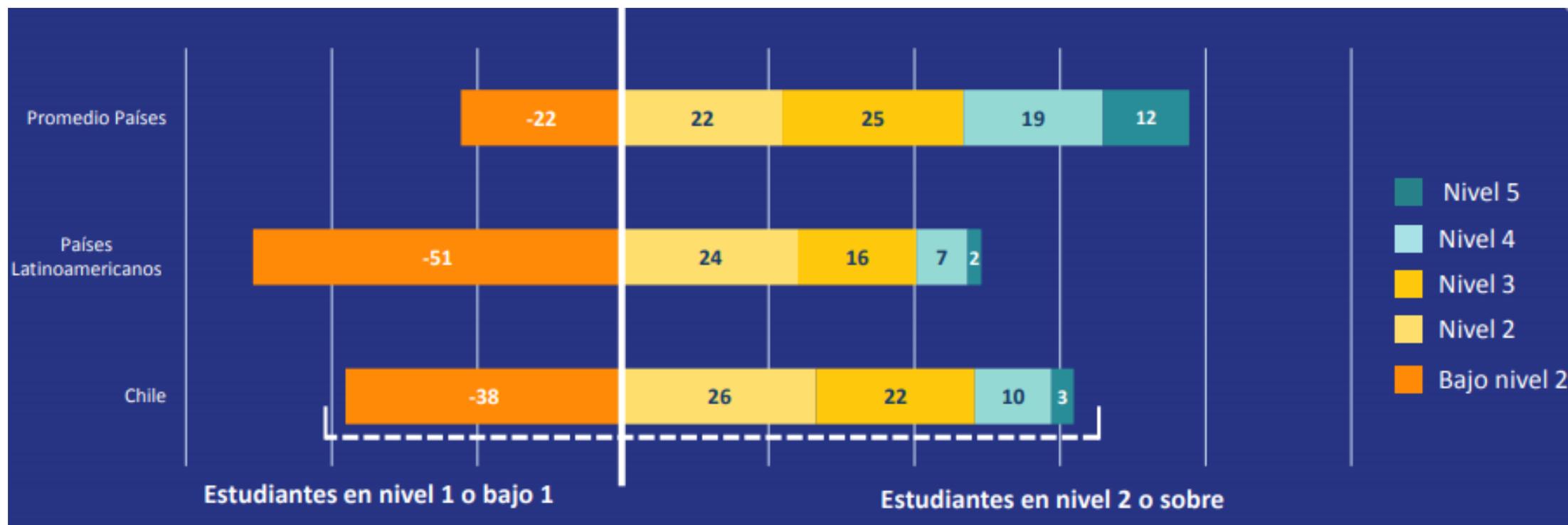
- La prueba se aplicó a una sub-muestra de estudiantes que participaron en PISA 2015.
  - La aplicación se realizó en computador, justo después de la aplicación regular.
  - Los estudiantes fueron evaluados entre el 21 de septiembre y el 10 de octubre de 2015.
- 

# Resultados PISA Financiera 2015



Fuente: [http://archivos.agenciaeducacion.cl/PISA\\_financiera\\_ppt.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/PISA_financiera_ppt.pdf)

# Resultados PISA Financiera 2015





# Marco Legal: Ley 21,092/2018

Artículo único.- Incorpórese en el numeral 2) del artículo 30 de la ley N° 20.370, General de Educación, la siguiente letra m):

“m) Conocer y aplicar conceptos y técnicas financieras básicas, así como desarrollar actitudes, conductas y prácticas que favorezcan la toma de decisiones ciudadanas y le permitan ejercer acciones eficaces para mejorar su bienestar económico, personal y familiar.”





# Compromisos de la UCE en el desarrollo de la Educación financiera

- a. Reforzando la educación financiera en las bases Curriculares 3° y 4° medio .
  - b. Elaborando programas de estudio , textos de estudios y recursos educativos para reforzar la enseñanza de la educación financiera en las diferentes asignaturas a lo largo de los niveles escolares.
  - c. Desarrollando iniciativas piloto a nivel preescolar y para educación media para probar nuevas formas de insertar esta temática en todo el sistema escolar.
- 



# Educación Financiera en el Currículum de Educación Básica

- 1° Básico hasta 6° Básico (6 a 11 años)
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- Matemática



# Educación Básica Historia, Geografía y Ciencias Sociales

NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
1° BÁSICO	OA11: “Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados”(Historia G Y C Soc)
2° BÁSICO	OA15: “Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.” (H G Y C SOC)
3° BÁSICO	OA03: “Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.” H G Y C Soc
4° BÁSICO	OA07: “Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos.” Ciencias Naturales
5° BÁSICO	OA19: “Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.” H G y C Soc
6° BÁSICO	OA06: “Caracterizar los principales aspectos que definieron el período de riqueza aportada por la explotación del salitre, considerando la expansión económica y el inicio de la ‘cuestión social’.” H G Y C Soc

# Educación Básica Matemática

NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
<b>3° BÁSICO</b>	OA10 “Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).”
<b>4° BÁSICO</b>	OA7 “Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.”
<b>5° BÁSICO</b>	OA6 “Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas: que incluyan situaciones con dinero ú usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10.000”



# Educación Financiera en el Currículum de Educación Media

- 7° Básico hasta 2° Medio (12 a 16 años)
  - Historia, Geografía y Ciencias Sociales
  - Matemática
- 

# Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales

NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
1° MEDIO	OA19: “Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).”
	OA20: “Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.”
	OA21: “Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.”
	OA22: “Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.”
	OA24: Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.

# Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales

NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
<b>2° MEDIO</b>	OA02: “Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar. “
	OA06: “Analizar las principales transformaciones económicas, políticas y sociales que siguieron a la Gran Depresión en Chile, considerando el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera, la redefinición del rol del Estado como promotor de la industrialización (ISI, CORFO) y del bienestar social (por ejemplo, escolarización, salud, vivienda y previsión), y la creciente participación de Estados Unidos en la economía local.”
	OA09: “Reconocer las transformaciones que experimentó la sociedad occidental en diversos ámbitos durante la Guerra Fría, como el crecimiento económico y el auge del Estado de Bienestar, la expansión del consumo y de los medios de comunicación de masas, la ampliación de los derechos civiles de grupos marginados, el desarrollo tecnológico, entre otros.”
	OA17: “Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la disponibilidad de bienes, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada y el cambio en las relaciones y derechos laborales, y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo.”
	OA24: Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.

# Educación Media Matemática

NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
<b>8° BÁSICO</b>	OA05: “Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.”
<b>2° MEDIO</b>	OA06: “Explicar el cambio porcentual constante en intervalos de tiempo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Por medio de situaciones de la vida real y de otras asignaturas.</li><li>• Identificándolo con el interés compuesto.</li><li>• Representándolo de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo.</li><li>• Expresándolo en forma recursiva <math>f(t+1) - f(t) = a \cdot f(t)</math>.</li><li>• Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.”</li></ul>



# Educación Media 3° y 4° Medio

## **Plan de Formación General**

- Matemática 4° Medio
- Educación ciudadana 3° y 4° medio

## **Plan Común Electivo**

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales

## **Plan Diferenciado Humanista Científico**

- Economía y Sociedad
- 

# Objetivos de Aprendizaje Matemática 4° Medio

Se espera que los alumnos sean capaces de:

## *Conocimiento y comprensión*

1. Fundamentar decisiones en el ámbito financiero y económico personal o comunitario, a partir de modelos que consideren porcentajes, tasas de interés e índices económicos.
2. Fundamentar decisiones en situaciones de incerteza, a partir del análisis crítico de datos estadísticos y con base en los modelos binomial y normal.
3. Construir modelos de situaciones o fenómenos de crecimiento, decrecimiento y periódicos que involucren funciones potencias de exponente entero y trigonométricas  $\sin(x)$  y  $\cos(x)$ , de forma manuscrita, con uso de herramientas tecnológicas y promoviendo la búsqueda, selección, contrastación y verificación de información en ambientes digitales y redes sociales.
4. Resolver problemas acerca de rectas y circunferencias en el plano, mediante su representación analítica, de forma manuscrita y con uso de herramientas tecnológicas.



# Objetivos de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3° y 4° Medio

## **Módulo *Mundo Global***

**OA2:** Investigar algunos aspectos de la economía global actual, como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros).

## **Módulo *Chile y la Región Latinoamericana***

**OA3:** Investigar cómo en América Latina los Estados responden a desafíos económicos y sociales, como pobreza, desigualdad, crecimiento económico, desarrollo social y diversificación de la matriz productiva, aplicando conceptos de la economía e información de fuentes e indicadores económicos (PIB, distribución del ingreso, empleo y producción, entre otros).

**OA6:** Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud y ciencia.



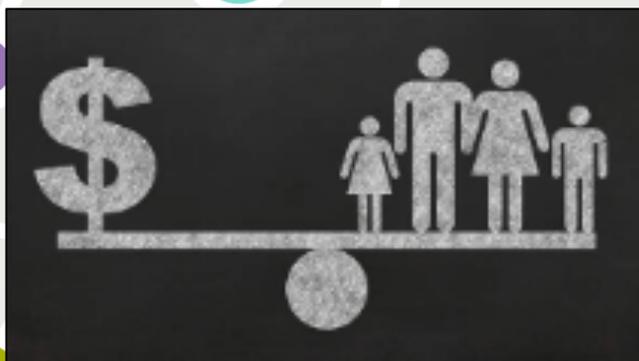
# Objetivos de Aprendizaje Economía y Sociedad

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

## Conocimiento y comprensión

1. Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.
2. Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones de los agentes, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.
3. Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la elasticidad, la inflación, la fijación de precios y el rol del Estado.
4. Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las maneras como resuelven el problema económico y las relaciones que establecen entre los distintos agentes económicos y algunas experiencias de su implementación.
5. Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolística y externalidades negativas considerando la dimensión ética y el rol del Estado como un ente regulador.
6. Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que subscriben los países, el impacto en las economías locales y nacionales y los desafíos que enfrentan al insertarse en el mercado global.
7. Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que responden, aplicando conceptos de la macroeconomía.
8. Investigar desafíos actuales que enfrentan distintas economías desarrolladas y en vías de desarrollo para alcanzar el bienestar del individuo y la sociedad, en relación con el crecimiento económico, la interdependencia, la promoción de una economía sustentable y la equidad.

# Programas Piloto de Educación Financiera - UCE



FORTALECER COMPETENCIAS  
FINANCIERAS EN ESTUDIANTES Y  
DOCENTES EN 1° MEDIO



# Mejora en la Competencia Financiera 1° Medio

- Dinero y transacciones
  - Planificación y gestión de las finanzas
  - Riesgo y beneficio
  - Panorama financiero
- 



# Cronograma

- Agosto 2018 - marzo 2019
  - Abril 2019 - noviembre 2019
  - Se escala a nivel nacional 2020
- 

# Ruta de Aprendizaje



# Alineamiento con Bases Curriculares 1° Medio

Asignatura	Objetivos de Aprendizaje
<b>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>	OA2, OA5, OA19, OA20, OA21, OA22
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	OA9, OA10, OA12, OA13, OA14, OA15, OA16, OA18, OA19, OA20, OA21, OA22, OA23, OA24
<b>MATEMÁTICA</b>	OA2

Fuente: [https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-89484.html#in\\_alineamiento](https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-89484.html#in_alineamiento)

# Programas Piloto de Educación Financiera - UCE



SÉSAMO FINANCIERO

# Piloto Sésamo

## SUEÑA AHORRA ALCANZA

Fortalecimiento Financiero para Familias



CHILE LO  
HACEMOS  
TODOS

Educación | 40 AÑOS  
FUNDACIÓN CHILE



# Objetivos

- Promover los conocimientos, habilidades y prácticas para que los niños y sus familias tomen decisiones que les permitan alcanzar sus sueños.
  - Promover en los niños y sus familias la reflexión sobre las necesidades y deseos, así como aprender a ahorrar, gastar y compartir.
- 



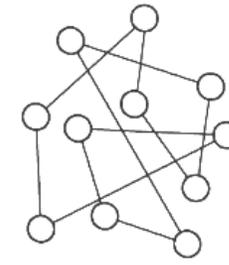
# Cronograma de Avance

- En el segundo semestre de 2018, el Ministerio de Educación en conjunto con la Fundación Chile, implementó el programa [Sueña Ahorra y Alcanza de Sesame Workshop](#), en 25 escuelas de las comunas de Conchalí, Ñuñoa y Estación Central.
  - Desde 2019 el proyecto se ha implementado en el curso 1° básico, impactando en 850 niños aproximadamente, pertenecientes a 25 establecimientos de las comunas de Conchalí y Estación Central.
- 



# Se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Tomar decisiones cuidadosamente, planificar y ahorrar son prácticas esenciales vinculadas con la salud y la educación, además de ser importantes habilidades para la vida.
  - Establecer cimientos tempranos de fortalecimiento financiero ayuda a construir hábitos de por vida.
  - La planificación, la toma de decisiones, los fundamentos matemáticos, la postergación de la gratificación y la función ejecutiva son parte esencial del currículum educativo.
- 



**UCE** UNIDAD DE  
CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN

# GRACIAS

Seminario Educación Financiera