

LIDERANDO CON FOCO EN LOS APRENDIZAJES

La experiencia de
Sunnyside, AZ.



Temario

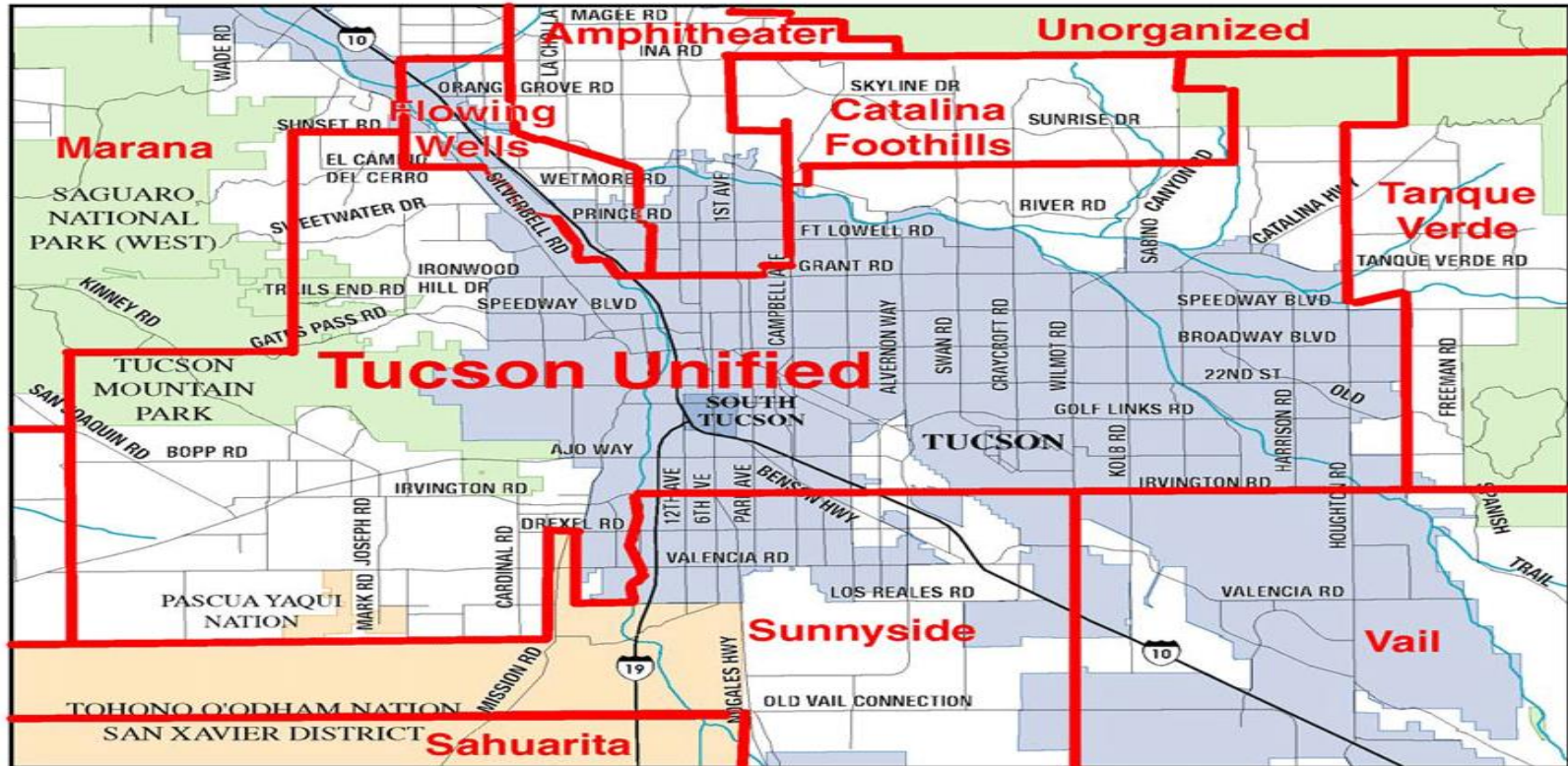
- Contexto
- Diagnóstico 2009 – 2014 y nuevo énfasis 2015
- Alcanzando la estrategia correcta
- ¿Tuvimos la estrategia correcta?

Contexto

Tucson, Arizona

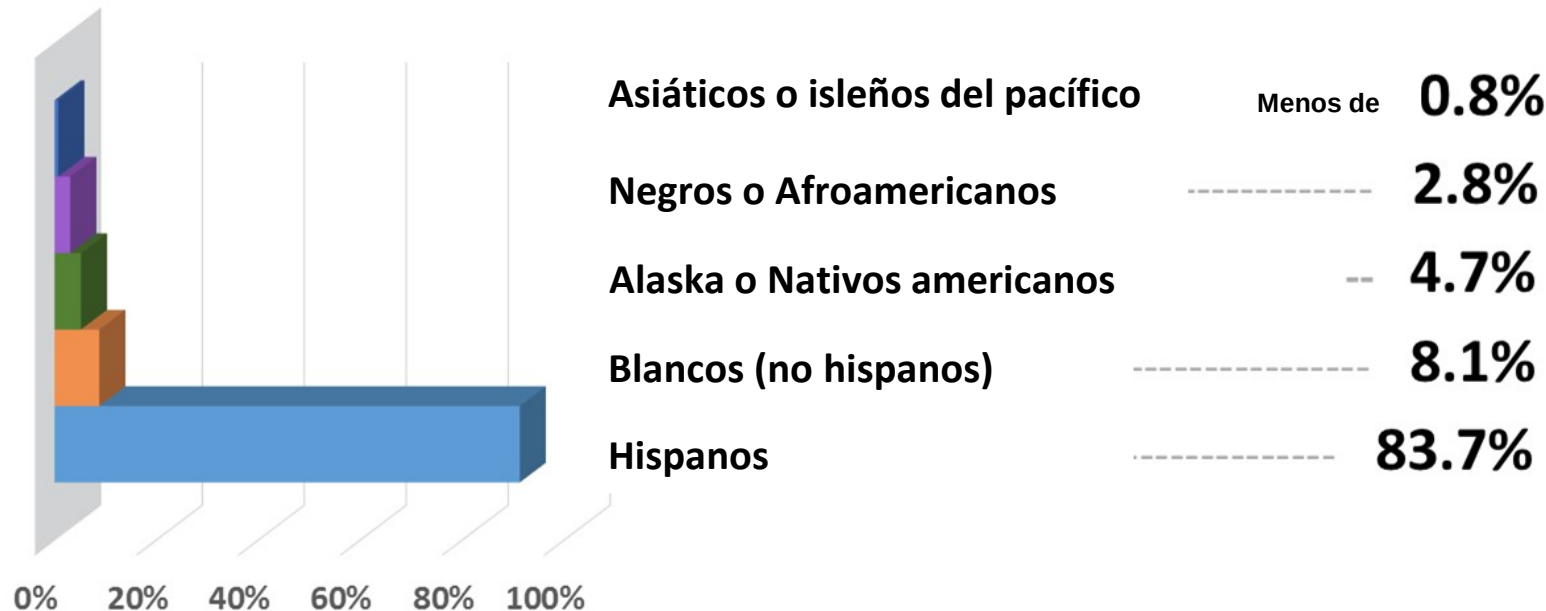


Distrito escolar, condado Pima.



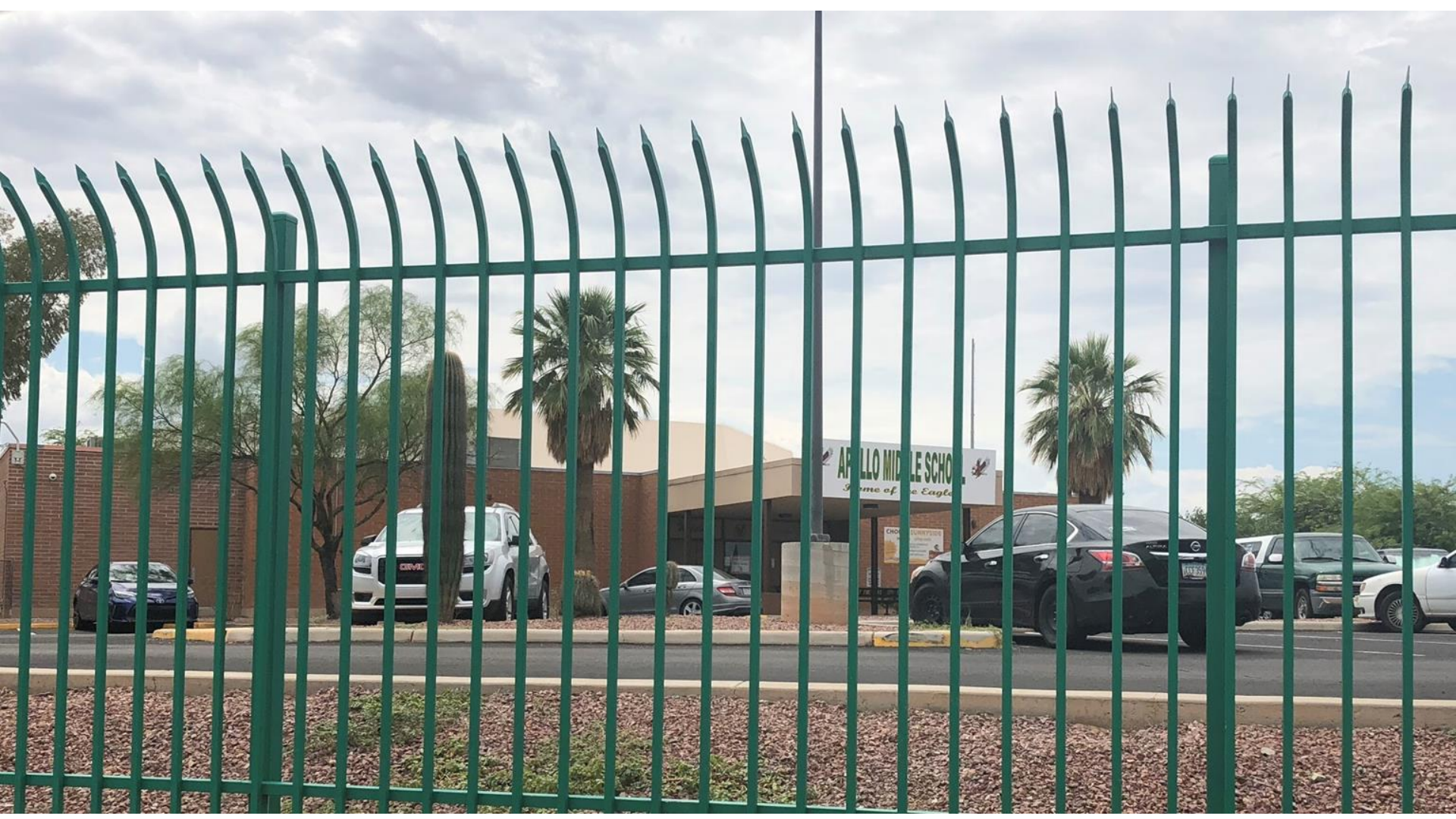
Datos demográficos: distrito escolar unificado Sunnyside

Población estudiantil por grupo étnico









APOLLO MIDDLE SCHOOL
Home of the Eagles

Datos demográficos: Distrito escolar Sunnyside

- 16.305 estudiantes.
- 21 escuelas (13 escuelas primarias, 5 Middle Schools (6to a 8vo básico), 3 secundarias).
- 2.000 empleados/ 985 profesores.

Porcentaje de estudiantes	Característica
84 %	Reciben beneficios por alimentación (vulnerables).
21 %	Están aprendiendo inglés.
5 %	Identificados como sin hogar (<i>homeless</i>).
19 %	Tasa estudiantes transitorios.

**Diagnóstico 2009 – 2014 y nuevo
énfasis 2015**

Distrito escolar Sunnyside

Sunnyside One-to-one: gaming y pensamiento transformacional en educación



Aprendizaje basado en juegos

Los profesores y estudiantes usan un conjunto de juegos seleccionados, con trayectorias de aprendizaje y ejemplos de clases basadas en proyectos.

“A través del aprendizaje basado en juegos, todos los niños tienen la capacidad y la confianza para graduarse.”





Desafíos del distrito escolar Sunnyside

- Tensión en las relaciones entre Superintendente anterior, consejo y comunidad escolar.
- Foco dogmático en herramientas y no en el aprendizaje.
- Estudiantes siguen con bajos resultados (sin resultados de la inversión en aprendizaje digital).



“No es necesario cambiar a los estudiantes para tener resultados, hay que cambiar las condiciones en las que ellos aprenden.”

Profesor Pedro Noguera

Nuestros valores

- Poner a los estudiantes primero, SIEMPRE.
- Cada niño merece lo mejor.
- Todos los estudiantes son capaces de aprender a niveles superiores.
- El liderazgo está relacionado con el propósito, no con la posición.
- Cada persona en la organización es importante y vital para que los estudiantes aprendan.
- Siempre se puede mejorar.
- Se monitorea lo que se quiere cambiar.



2015: nuevo énfasis en el aprendizaje de los estudiantes

- Nueva visión y plan estratégico: Todos los niños de colegios y liceos preparados.
- Seis Principios para el mejoramiento - Tony Bryk.
- Mayor énfasis en los estándares y el desarrollo profesional de profesores. No un programa.
- Evaluación de directores y desarrollo profesional (estudios de caso y liderazgo de servicio).
- Énfasis en datos y evaluación de programas.
- Abandono acciones estratégicas que no tenían resultados.



Alcanzando la estrategia correcta



Alcanzando la estrategia correcta

Todos los estudiantes merecen, al menos, un año de progreso al final de su año escolar, no importa dónde comiencen (aunque aquellos que están más atrás necesitarán más de un año de progreso para reducir la brecha).

¡Es un desafío de EQUIDAD!

“Big data” importa (responsabilización), pero *“small data”* es más importante (para cada estudiante, cada día, cada clase)!

Estrategias claves

3 Estrategias prioritarias 2016-al presente

- Marco de trabajo coherente
- Procesos de Evaluación Formativa
- Desarrollo de Liderazgo

1. Marco de trabajo coherente

Liderando sistemas complejos: marco de trabajo coherente PELP (Public Education Leadership Project)

- Conexión del centro de la enseñanza con una estrategia de mejoramiento del territorio.
- Destacando elementos del distrito que pueden apoyar u obstaculizar la implementación efectiva.
- Identificando interdependencia entre distintos elementos del territorio.
- Reconociendo fuerzas del contexto que tienen impacto en la estrategia de implementación.



SUSD Marco de Trabajo coherente

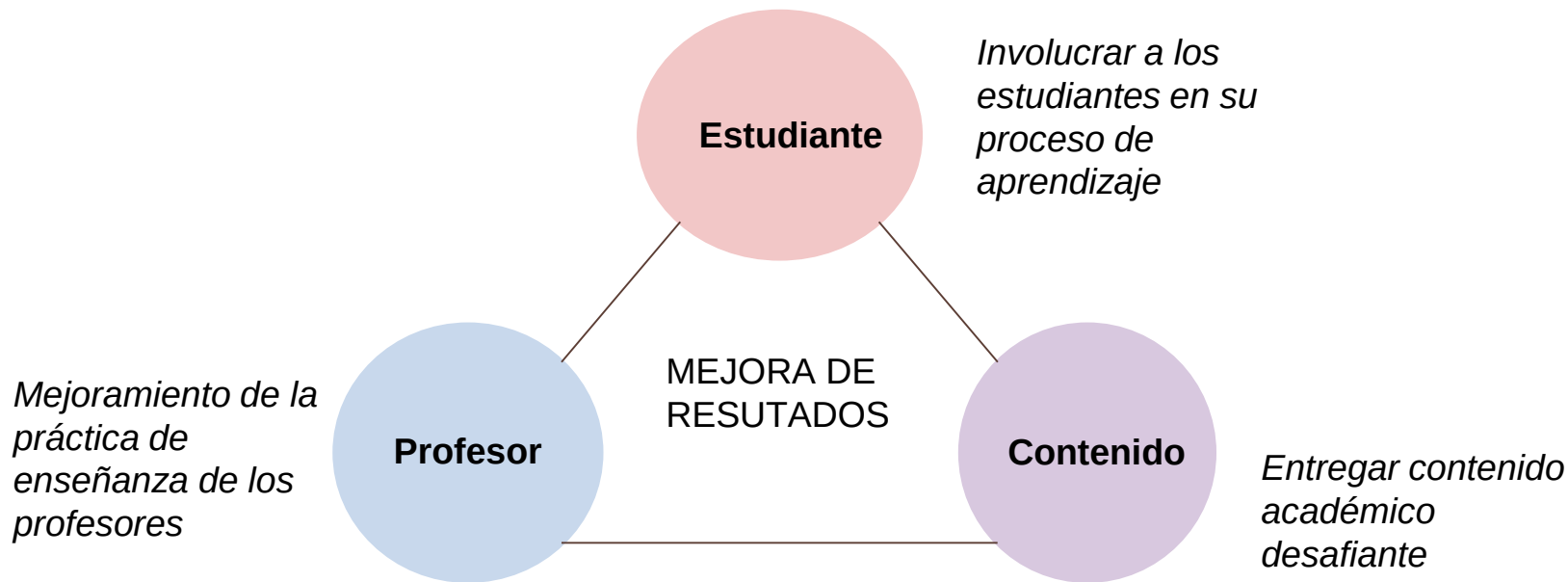


SUSD Marco de Trabajo coherente



Marco de trabajo coherente: profundizando

CENTRO DE LA ENSEÑANZA



Teoría de Acción 4.0

SI los educadores aprovechan la eficacia colectiva (creencias y capacidad) con el objetivo de organizar y ejecutar las acciones requeridas para mejorar los aprendizajes,
ENTONCES se establecerá una cultura de responsabilidad interna y colectiva para desarrollar estudiantes con rol activo y, así, apoyar la mejora continua y el éxito de cada alumno.

SUSD Marco de Trabajo coherente



2. Procesos de Evaluación Formativa

Evaluación Formativa: un entendimiento común

La Evaluación Formativa es un **proceso** planificado y constante, usado por **estudiantes** y **profesores** durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se levanta y se usa evidencia del aprendizaje del estudiante para mejorar su comprensión en relación al objetivo de aprendizaje esperado y para apoyar a los estudiantes a ser aprendices autónomos.

Evaluación Formativa

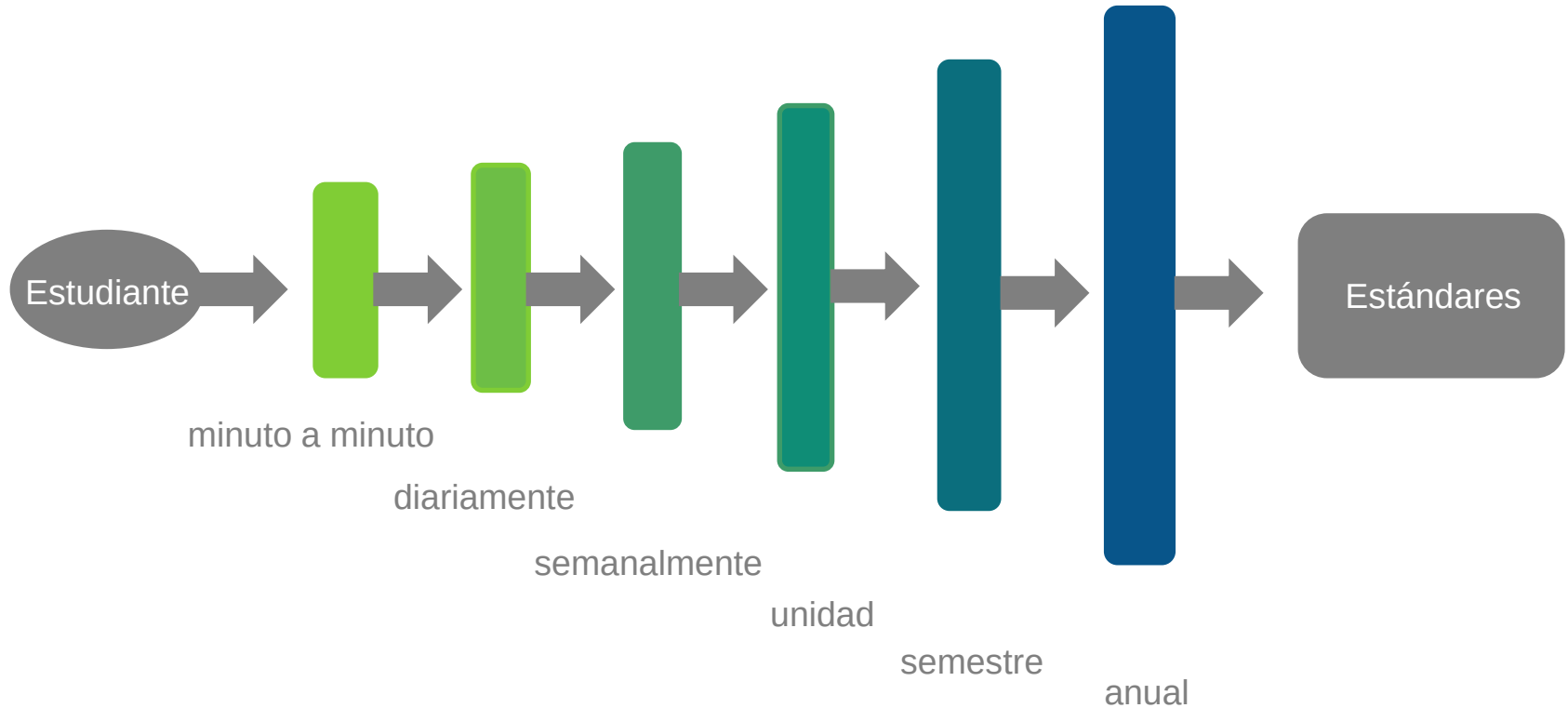
La Evaluación Formativa no es una medida del logro del aprendizaje, es una causa de logro.

El principal objetivo de la Evaluación Formativa es promover el rol activo del estudiante en su aprendizaje.

Los profesores pueden realizar ajustes en su enseñanza en base a la evidencia que recoge mientras el estudiante está aprendiendo.

Los estudiantes se convierten en socios en el proceso de aprendizaje, se autoregulan y se dan retroalimentación entre pares.

Evaluaciones del sistema



(Adoptado de Herman & Heritage, 2007)

Evaluación Formativa y Sumativa

Sala de clases / comunidades de aprendizaje / evaluaciones comunes



- Formativa – evaluación *para* el aprendizaje
- Sumativa – evaluación *del* aprendizaje

Ciclo de Evaluación Formativa



Video: rol activo del estudiante



3. Desarrollo de Liderazgo

Desarrollo del liderazgo

Rondas de aprendizaje: el equipo de líderes (director, jefes técnicos, coaches, apoyo del distrito) realizan rondas mensuales en las escuelas para trabajar el problema de la práctica e intencionar la reflexión del aprendizaje.

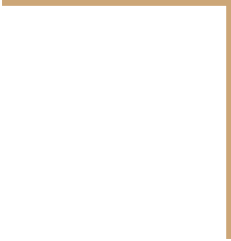
Problema de la práctica:

Nuestro estudiantes no tienen la claridad del objetivo de aprendizaje o el aprendizaje fundamental de cada clase, y por tanto, falta claridad en cómo ellos saben si están cumpliendo con el objetivo.

Foco: Objetivo de aprendizaje, criterio de éxito, recoger evidencia.

Desarrollo de liderazgo

- Asociación de la Universidad de Virginia para Líderes en Educación: Estudios de Casos y Análisis de Causa Raíz (Educación Ejecutiva)
- Estrategias en acción: teoría de acción
- Disposiciones para el liderazgo
- Ciencia de Mejoramiento



¿Tuvimos la estrategia correcta?



Evidencia

- Datos cuantitativos
- Liderazgo
- Mentalidades
- Reputación
- Rol activo del estudiante

Datos cuantitativos: resultados AzMERIT



Sunnyside Unified School District AzMERIT Aggregate Results Spring 2015 - Spring 2018

Passing LENGUAJE
2015: 15%
2018: 24%

AzMERIT ELA	Passing (Proficient + Highly Proficient)		Highly Proficient		Proficient		Partially Proficient		Minimally Proficient		Total Count Tested
	Count	Percent	Count	Percent	Count	Percent	Count	Percent	Count	Percent	
Spring 2018	2,563	24%	357	3%	2,206	21%	1,992	19%	5,952	57%	10,507
Spring 2017	2,448	23%	343	3%	2,105	20%	2,069	20%	5,936	57%	10,453
Spring 2016	2,481	23%	340	3%	2,141	19%	2,056	19%	6,475	59%	11,012
Spring 2015	1,678	15%	143	1%	1,535	14%	2,237	20%	7,063	64%	10,978

* Percentages may not add up to 100% due to rounding.

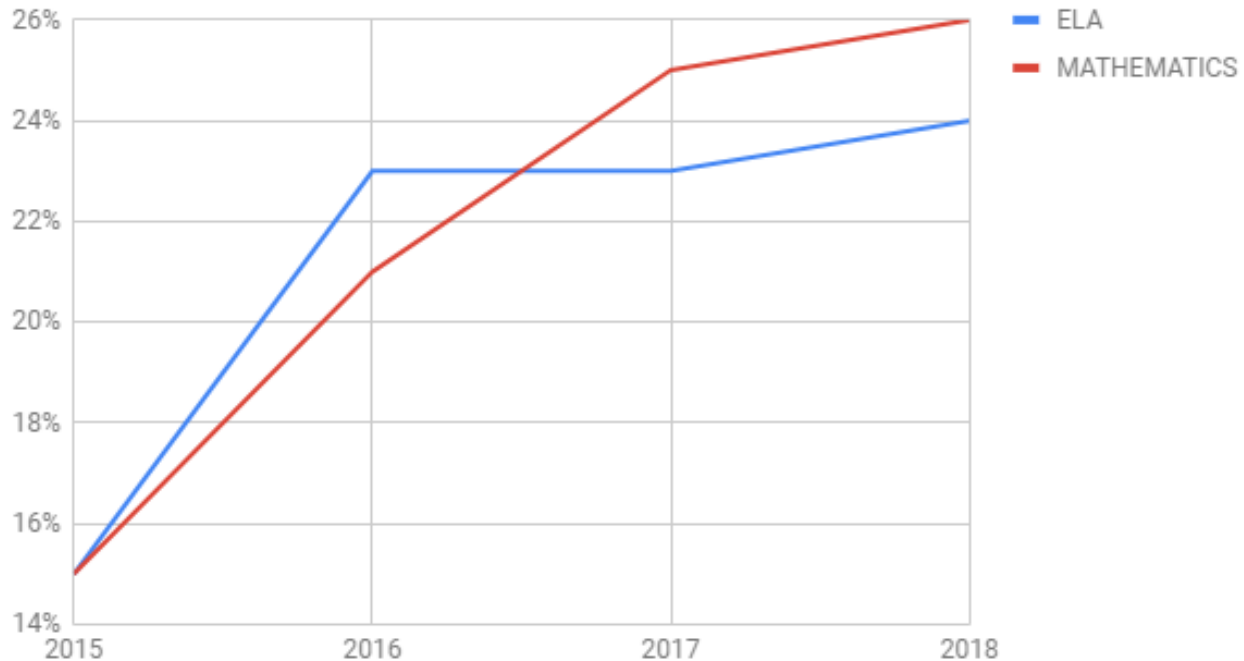
Passing MATEMÁTICA
2015: 15%
2018: 26%

AzMERIT MATH	Passing (Proficient + Highly Proficient)		Highly Proficient		Proficient		Partially Proficient		Minimally Proficient		Total Count Tested
	Count	Percent	Count	Percent	Count	Percent	Count	Percent	Count	Percent	
Spring 2018	2,741	26%	617	6%	2,124	20%	2,428	23%	5,274	51%	10,443
Spring 2017	2,637	25%	598	6%	2,039	20%	2,571	25%	5,177	50%	10,385
Spring 2016	2,187	21%	392	4%	1,795	17%	2,700	25%	5,749	54%	10,636
Spring 2015	1,725	15%	295	3%	1,430	13%	2,865	25%	6,649	59%	11,239

* Percentages may not add up to 100% due to rounding.

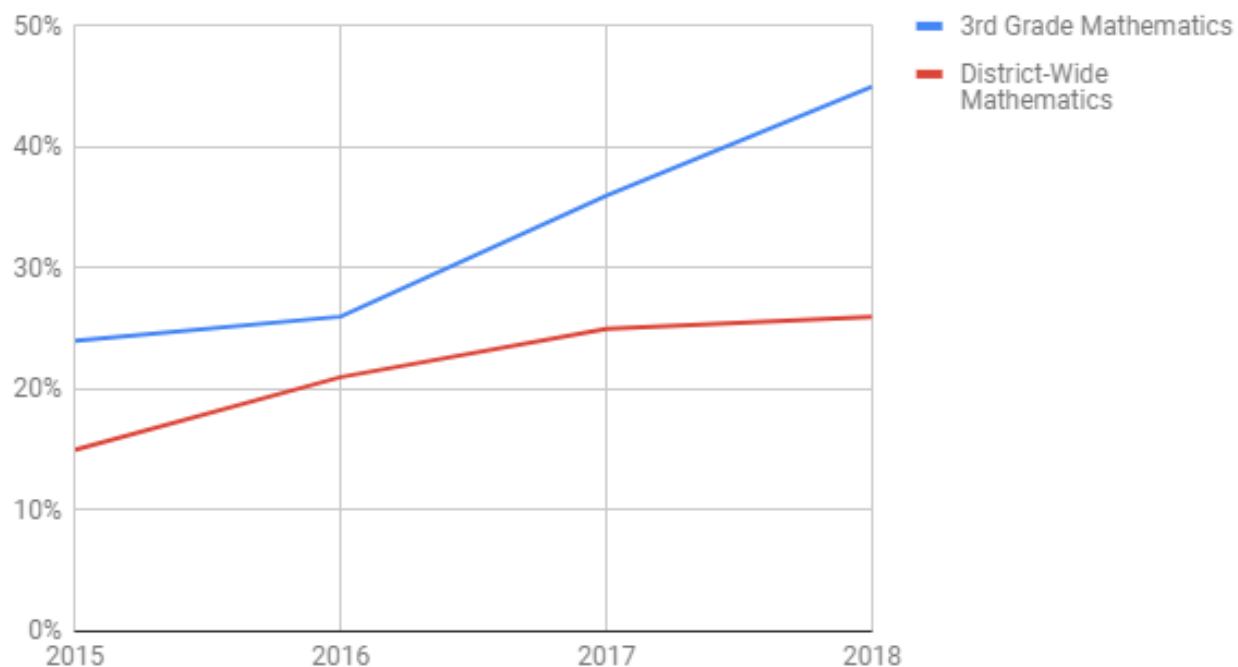
Lenguaje y Matemática

ELA and MATHEMATICS Aggregate Results



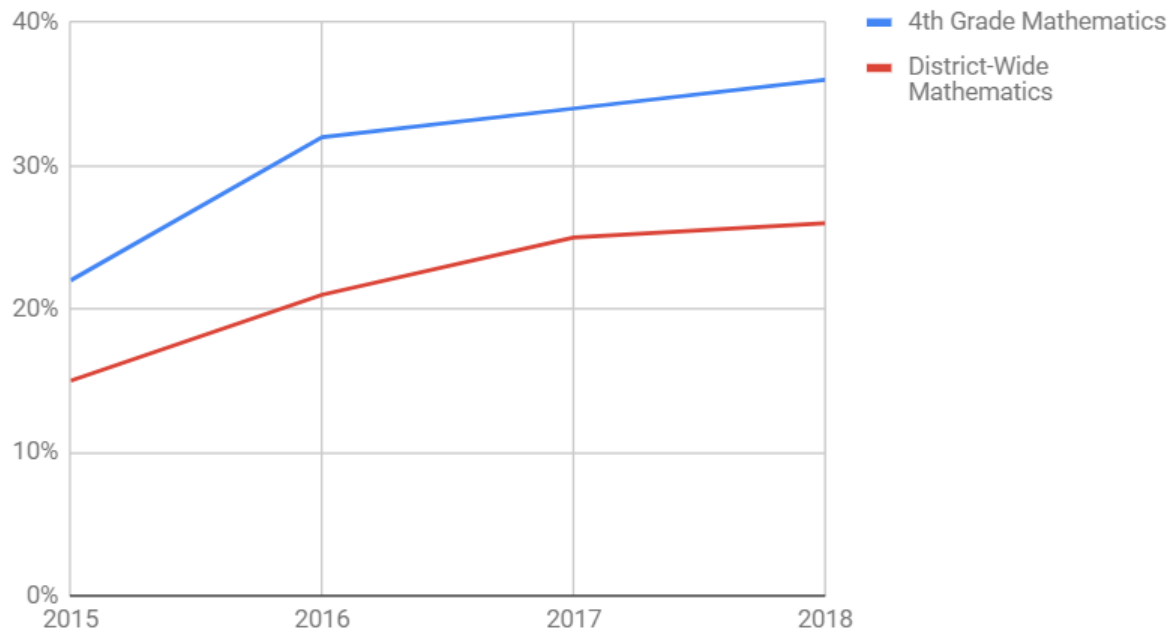
Tendencia 3° Matemática

3rd Grade Mathematics Historical Data

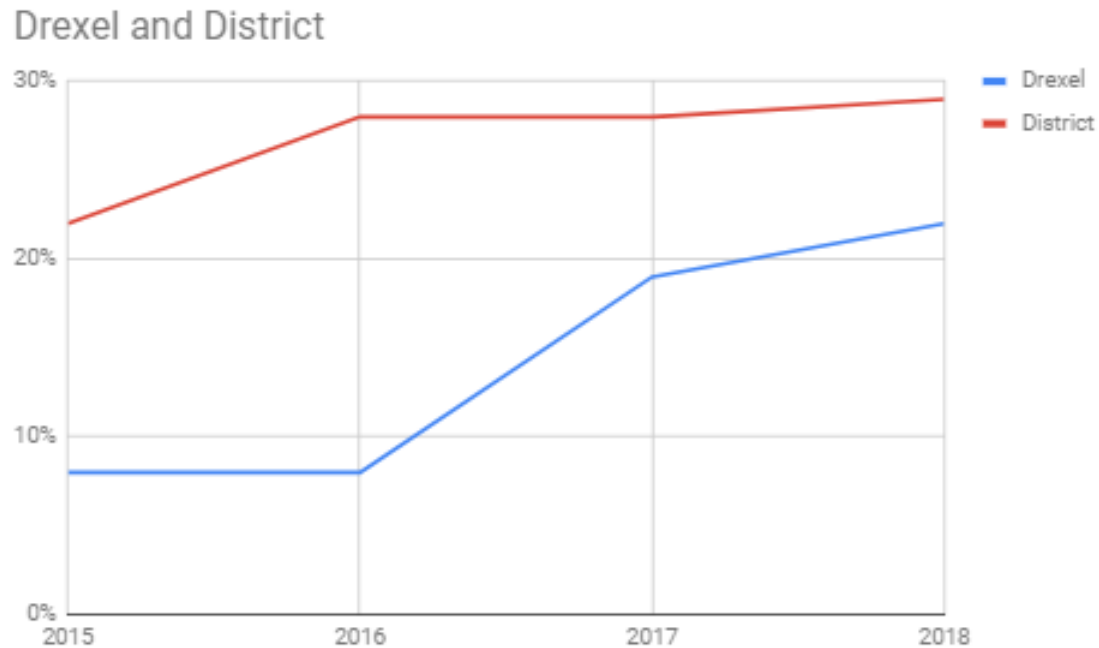


Tendencia 4º Matemática

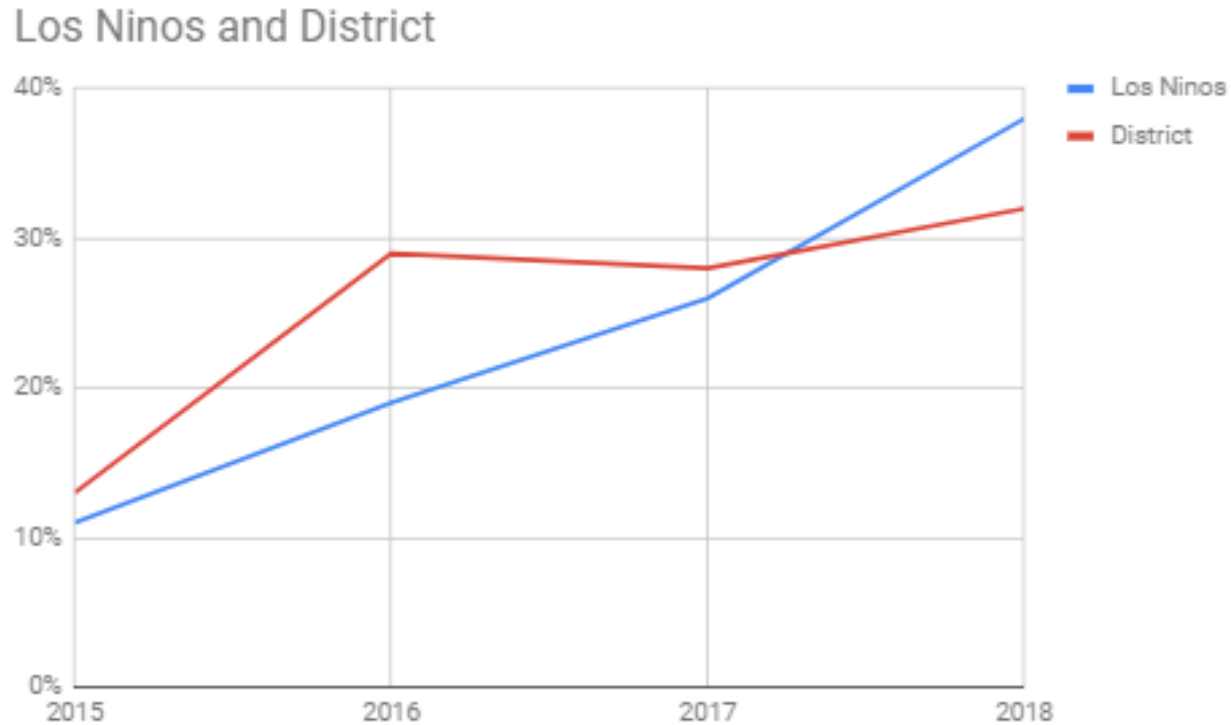
4th Grade Mathematics Historical Data



Escuela Drexel: 3ro Lenguaje, Tendencia

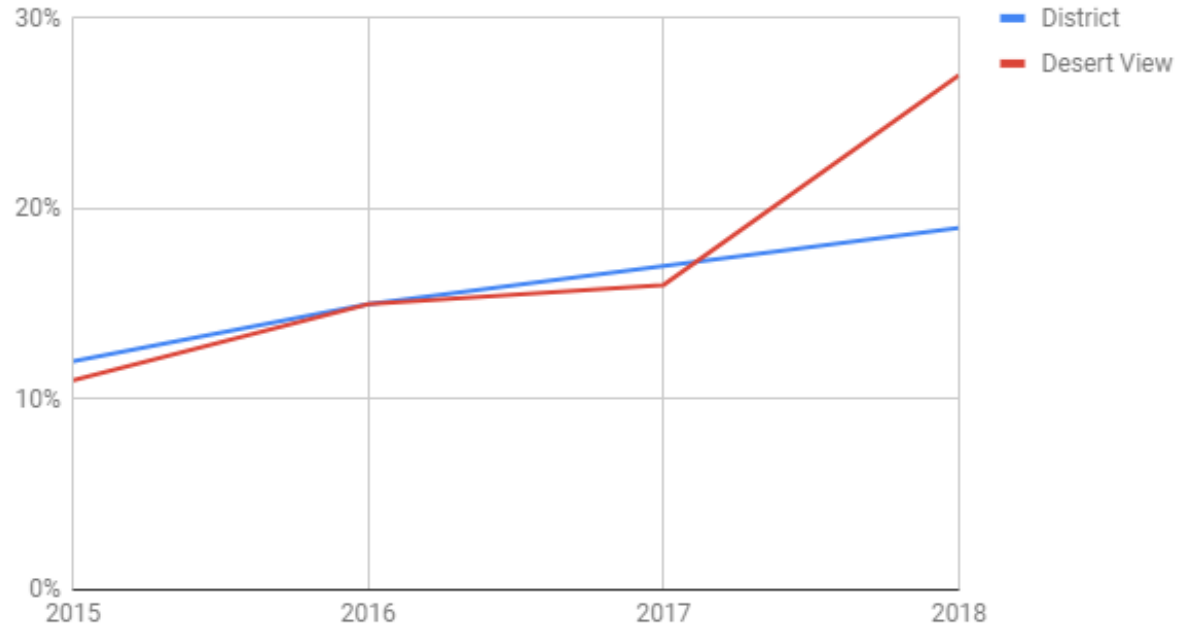


Escuela Los Niños vs Distrito: 5to Lenguaje, tendencia



Tendencia, 2do medio, Secundaria Desert View

District and Desert View



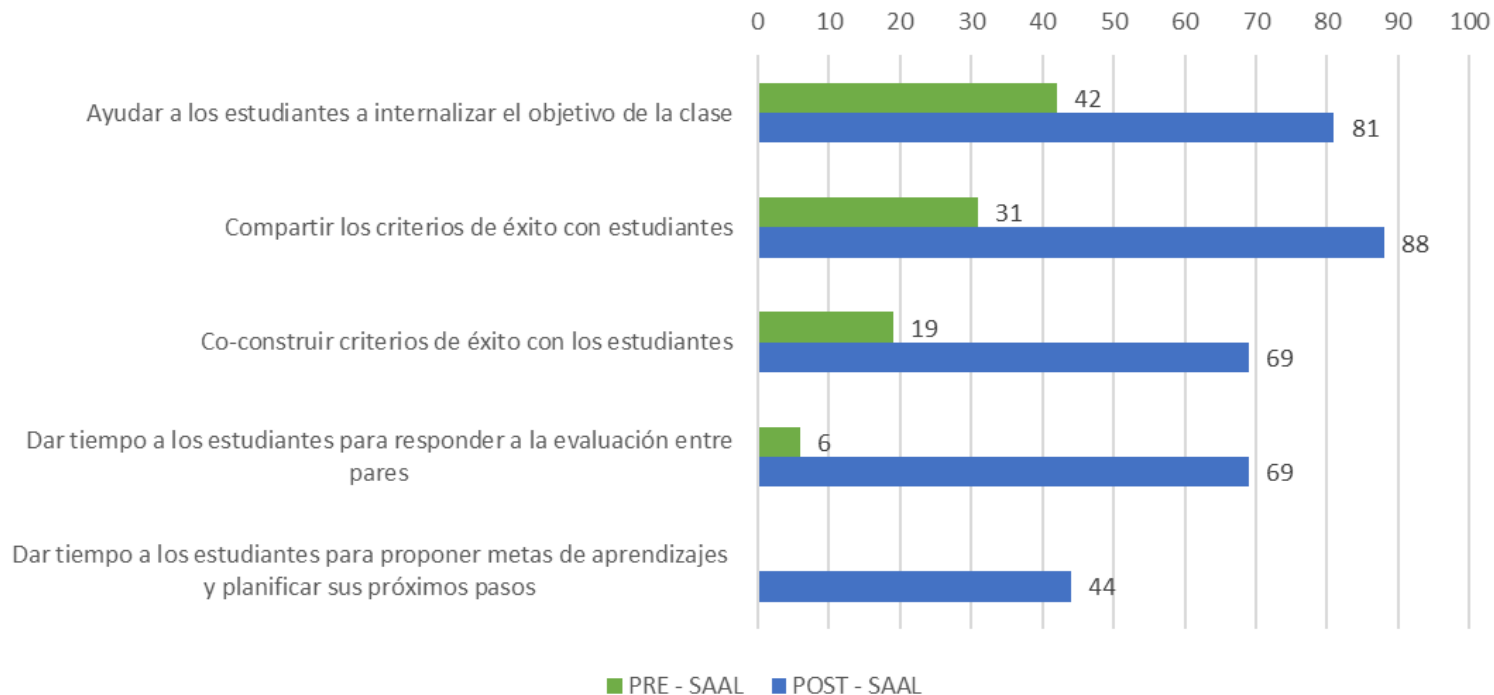
Liderazgo

- 1/3 escuelas tienen nuevos directores líderes
- Surgimiento del liderazgo docente
- Interés nacional y estatal por la estrategia del distrito

Mentalidades

Prácticas de Evaluación Formativa en Docentes

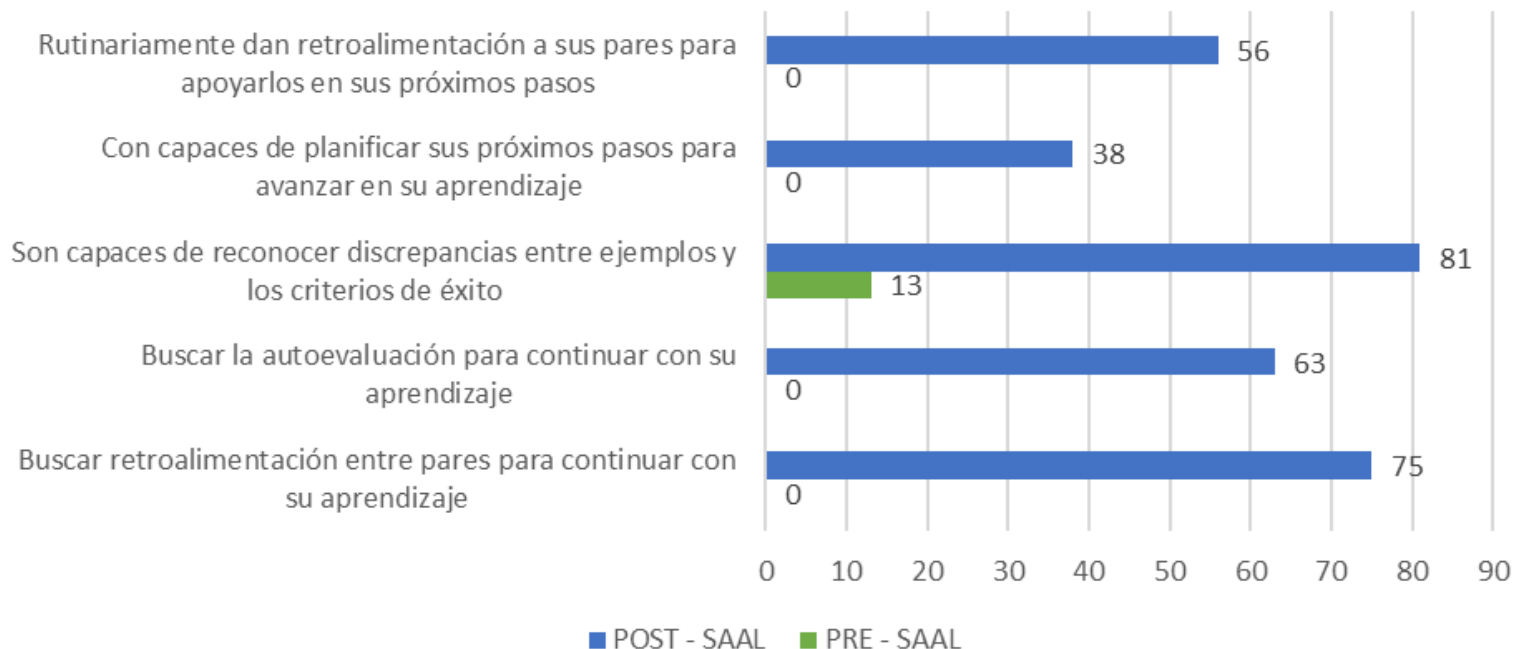
% de docentes que reportan que siempre/frecuentemente destinan tiempo en sala de clases para:



Mentalidades

Prácticas de Evaluación Formativa en Estudiantes

% de profesores que reportan que cerca de 2/3 o más de sus estudiantes hacen:



Reputación

- Menos vacantes de profesores.
- Participación de la comunidad.
- Noticias positivas.
- Aumento de matrícula.

Rol activo del estudiante

- "¡Soy más inteligente de lo que pensé que era!" (MS)
- "Mi profesor realmente nos permite colaborar, no solo hacer 'trabajo en grupo'" (HS)
- "¡Es mejor así porque TODOS lo conseguimos!"
- "¡Bueno, la buena noticia es que mi profesor habla mucho menos!" (ES)

Rol activo de los profesores

- "Estoy más consciente de mi enseñanza."
- "Tuve que dejar ir algunas de mis enseñanzas porque me di cuenta de que mis estudiantes realmente pueden hacerlo."
- "Estoy “dando” menos y “consigo” más”.
- "No estoy en frente de la sala de clases dictando una lección, realmente estoy facilitando el aprendizaje."



¡Muchas gracias!

