



Agencia de
Calidad de la
Educación

ICILS 2018

Entrega de Resultados

¿Qué es ICILS?



- ICILS 2018 es un estudio internacional que evalúa **la alfabetización computacional y manejo de la información** en estudiantes de 8º básico.
- Es desarrollado por la Asociación Internacional para la Evaluación del logro Educativo (IEA) y aplicado en Chile por la Agencia de Calidad de la Educación.
- Se basa en un enfoque de **pensamiento crítico, colaboración y comunicación.**



Preguntas que guían el estudio



- ¿Qué **variaciones existen entre y dentro de los países** en cuanto a alfabetización computacional y manejo de información de los estudiantes?
- ¿Qué **aspectos de los establecimientos y los países están relacionados** con la alfabetización computacional y manejo de información de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las **relaciones entre los niveles de acceso y la autoevaluación de capacidades** en el uso de computadores con la alfabetización computacional y manejo de información que tienen los estudiantes?
- ¿Qué aspectos de los **antecedentes personales y sociales de los estudiantes** están relacionados con alfabetización computacional y manejo de información?



¿Qué evalúa ICILS?



“La capacidad de un individuo para **usar computadores para investigar, crear y comunicarse** y así poder **participar eficazmente en el hogar, la escuela, el lugar de trabajo y en la sociedad**”.

Dimensiones



¿Quiénes participaron en ICILS 2018?



Total profesores participantes:

- Internacional: 26.530
- Nacional: 1.686



Total establecimientos escolares participantes:

- Internacional: 2.226
- Nacional: 178



Total estudiantes participantes:

- Internacional: 46.561
- Nacional: 3.092



14

países y sistemas educativos



Aplicación en Chile:

Entre el 24 de septiembre y el 5 de octubre de 2018



Países participantes



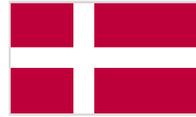
Alemania



Chile



Corea



Dinamarca



EEUU*



Finlandia



Francia



Italia



Kazajistán



Luxemburgo



Moscú (Rusia)**



Portugal



Renania del Norte –
Westfalia (Alemania)**



Uruguay

*Los datos de Estados Unidos no serán considerados en este análisis porque no cumplieron con la muestra exigida por la IEA.

**Corresponden a sistemas educativos.



Características de la Prueba



The screenshot shows a webmail interface for 'Colegio Horizontes - Correo Web'. The interface includes a navigation menu on the left, a central email view, and a right-hand sidebar. Annotations with arrows point to various elements:

- Actividades deportivas después de clases**: Labeled as 'Nombre del módulo' (Module name).
- Tareas**: A vertical list of green bars representing progress, labeled as 'Unas barras indican el estado de avance dentro del módulo' (Some bars indicate the progress status within the module).
- Central Content Area**: The main email body, labeled as 'En el recuadro central, que emula un software de uso masivo, se presenta el estímulo. En ocasiones, la respuesta debe desarrollarse en este mismo espacio' (In the central box, which emulates a mass-use software, the stimulus is presented. Sometimes, the response must be developed in this same space).
- Queda(n) 30 minuto(s)**: A countdown timer, labeled as 'Un reloj de cuenta regresiva indica al estudiante el tiempo disponible' (A countdown clock indicates to the student the available time).
- Bottom Green Box**: A section for recipient selection, labeled as 'En el recuadro verde claro se presenta cada pregunta' (In the light green box, each question is presented).

The email content includes:

De: ana@colegiohorizontes.icils
Para: TI
CC: claudia@colegiohorizontes.icils; pedro@colegiohorizontes.icils
Asunto: DocumentosWeb (Idea de Ignacio)

Hola

Ignacio me mostró un excelente sitio web que podemos usar para compartir nuestro trabajo. El sitio se llama "DocumentosWeb".

Ingresa a este sitio web para crear tu cuenta: <http://www.documentosweb.icils/cuentas>

Gracias, chao.

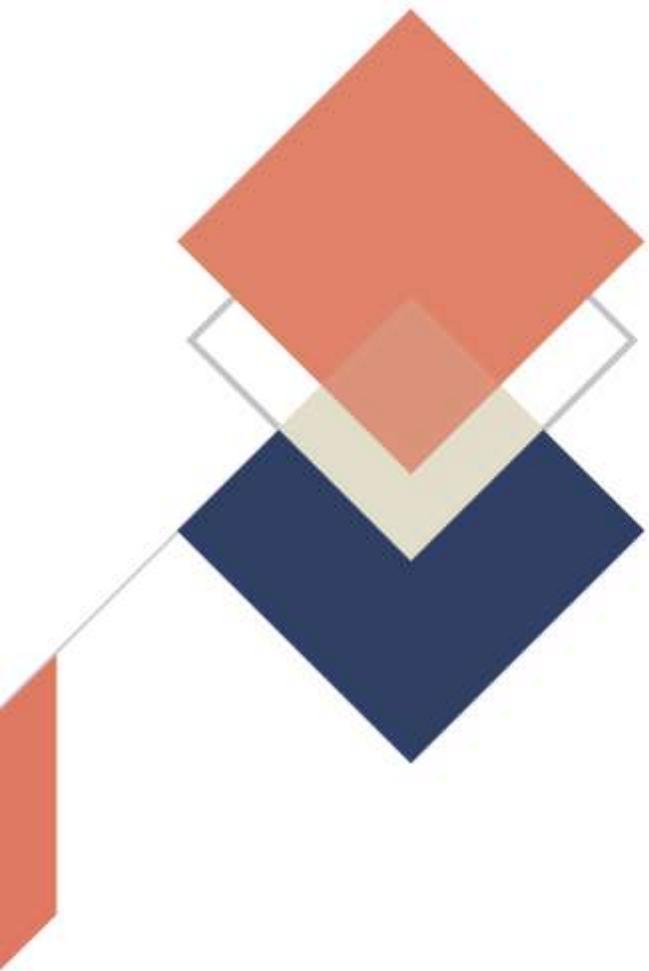
Finalizado

Inicio Colegio Horiz...

Este correo fue enviado a ti.

¿Quién más recibió este correo? (Puedes seleccionar una o más opciones).

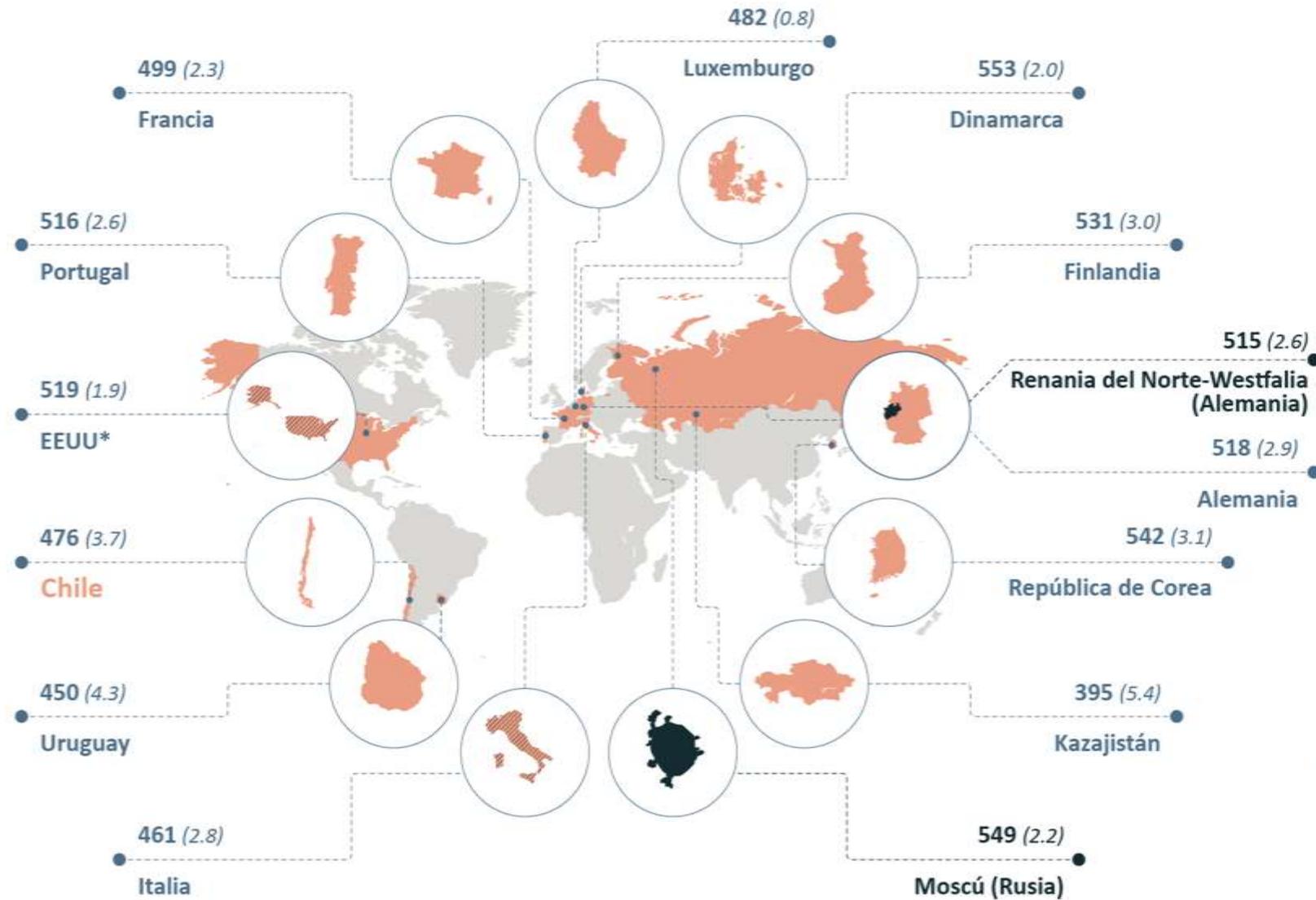
- Ana
- Claudia
- Ignacio
- Pedro



Principales resultados



Resumen de resultados ICILS 2018



Números = puntaje promedio

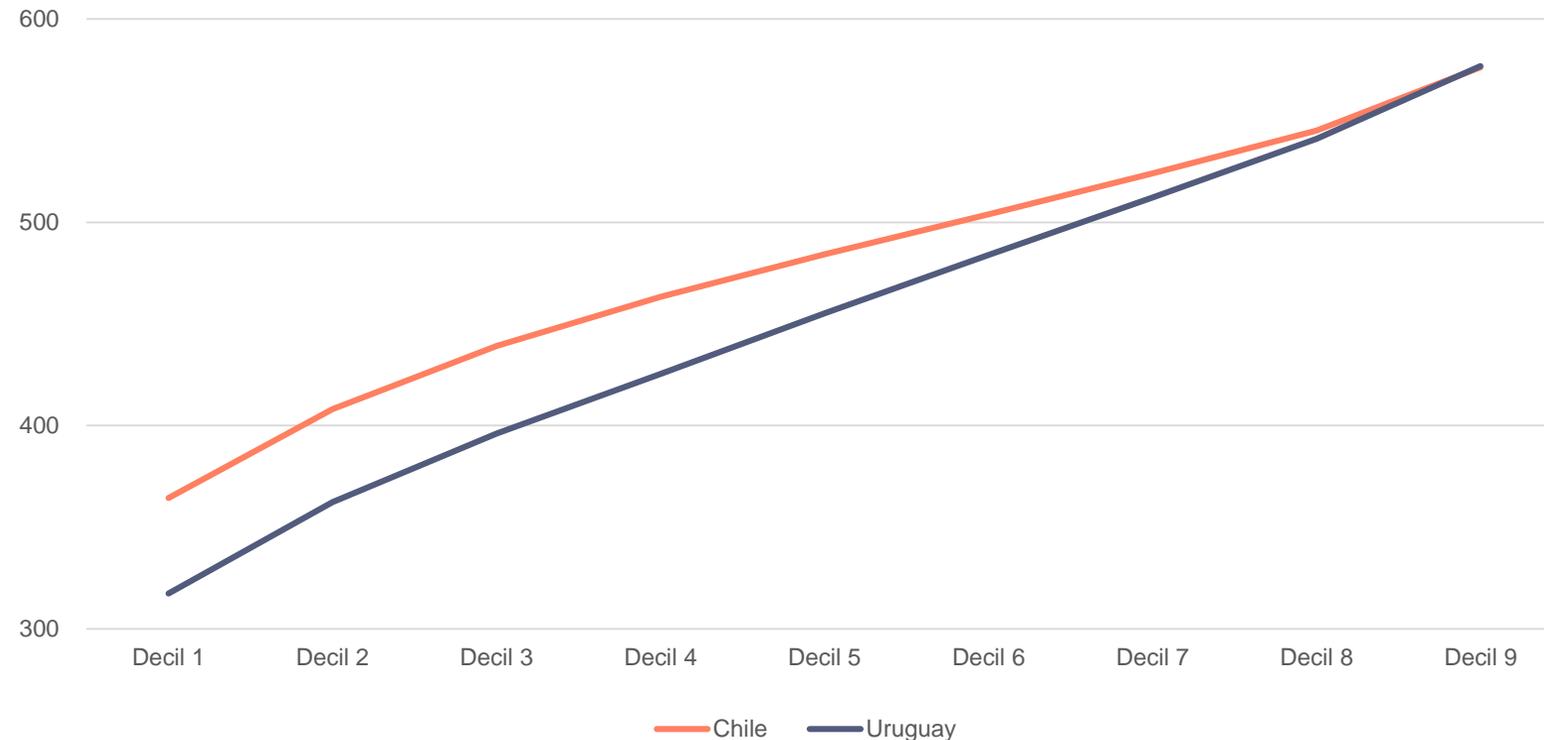
() = Errores estándar

* = No cumple requisitos de participación

● = Participantes de evaluación comparativa



Chile- Uruguay: comparación por grupos de rendimiento



En el decil más alto

Chile **576** pts

Uruguay **577** pts

En el decil más bajo

Chile **364** pts

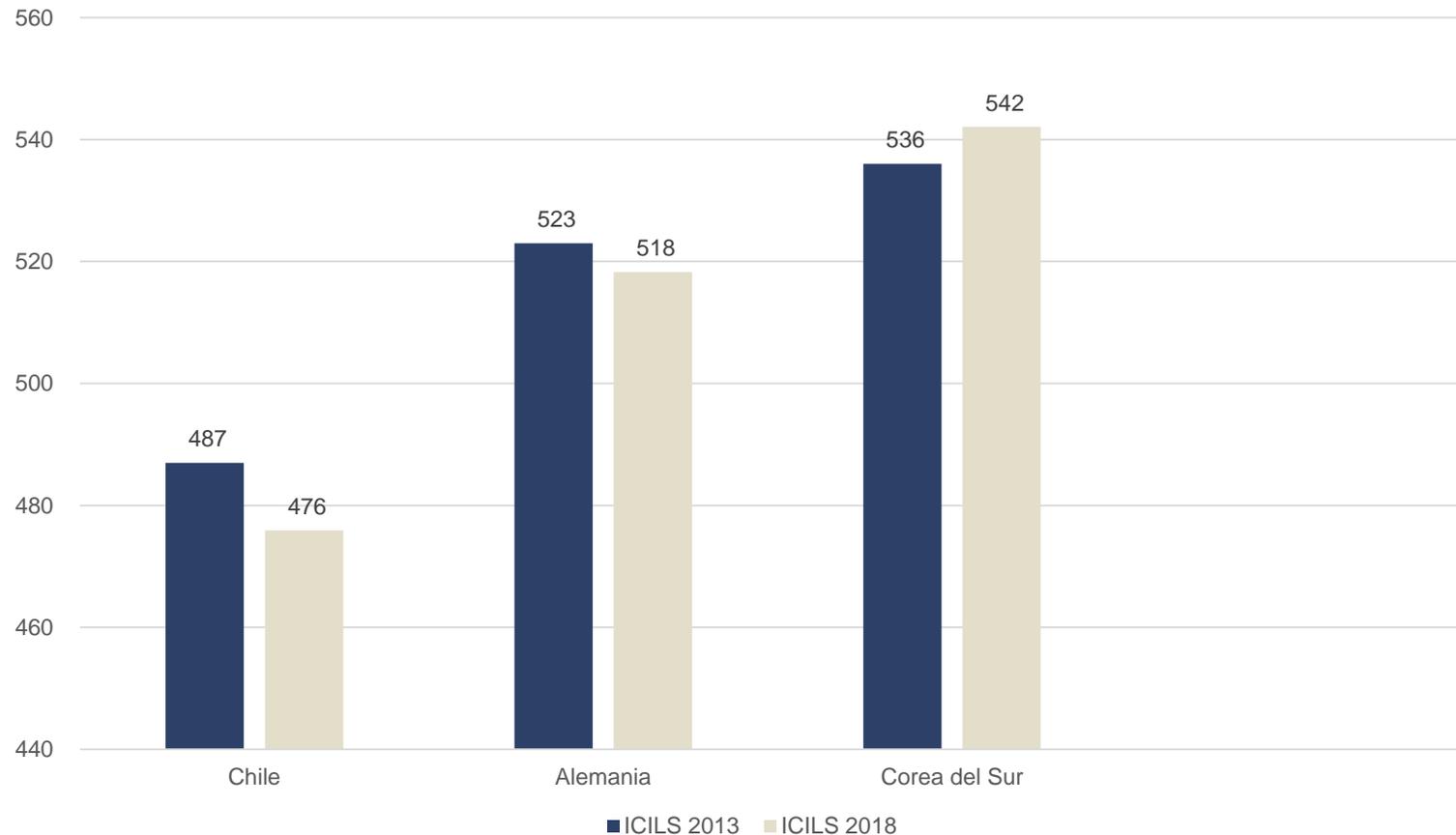
Uruguay **317** pts

La brecha entre los estudiantes del grupo de rendimiento más bajo y más alto, es menor en Chile que en Uruguay.

Los estudiantes de Chile pertenecientes al primer decil tienen más oportunidades de desarrollar las habilidades evaluadas en ICILS que los estudiantes del mismo grupo en Uruguay.



Promedios ICILS por país 2013-2018



Las diferencias entre años en Chile, Alemania y Corea **no son estadísticamente significativas.**

Los resultados **se mantienen estables** en aquellos países que participaron en el estudio los años 2013 y 2018.



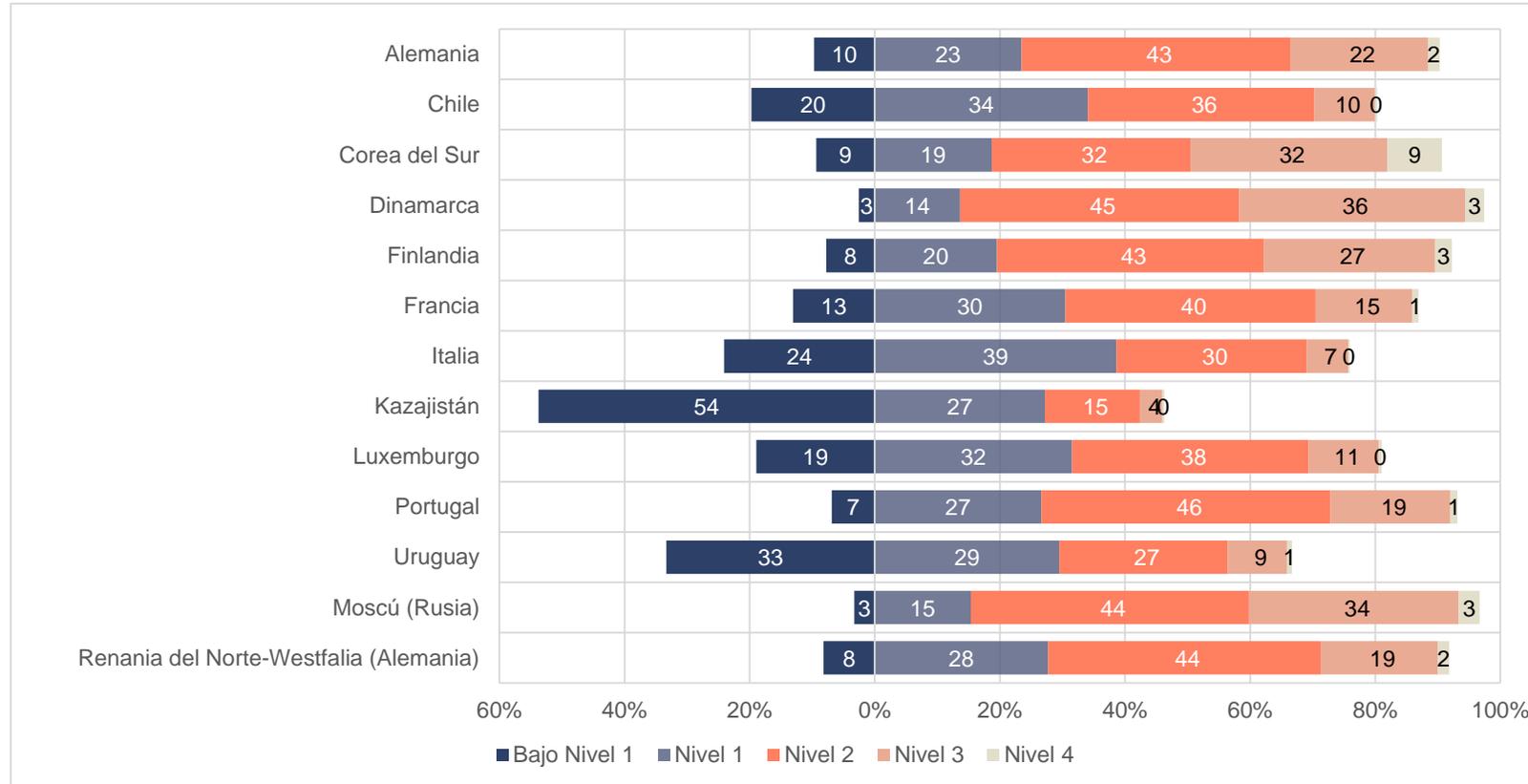
Niveles de desempeño ICILS



Nivel 4 (más de 661 puntos)	<ul style="list-style-type: none">• Son capaces de seleccionar la información más relevante según el fin comunicativo, de evaluar la utilidad de la información en base a criterios asociados a la necesidad y evaluar la fiabilidad de la información en función de su contenido y el lugar de procedencia.
Nivel 3 (577-661 puntos)	<ul style="list-style-type: none">• Demuestran capacidad para trabajar de manera independiente cuando utilizan los computadores como herramientas de recopilación y gestión de información.
Nivel 2 (493-576 puntos)	<ul style="list-style-type: none">• Utilizan computadores para completar tareas básicas y explícitas de recolección de información y gestión.
Nivel 1 (407-492 puntos)	<ul style="list-style-type: none">• Demuestran un conocimiento funcional de los computadores como herramienta y una comprensión básica de las consecuencias de equipos a los que acceden múltiples usuarios.
Bajo nivel 1	<ul style="list-style-type: none">• No demuestran de manera sistemática las habilidades evaluadas en ICILS.



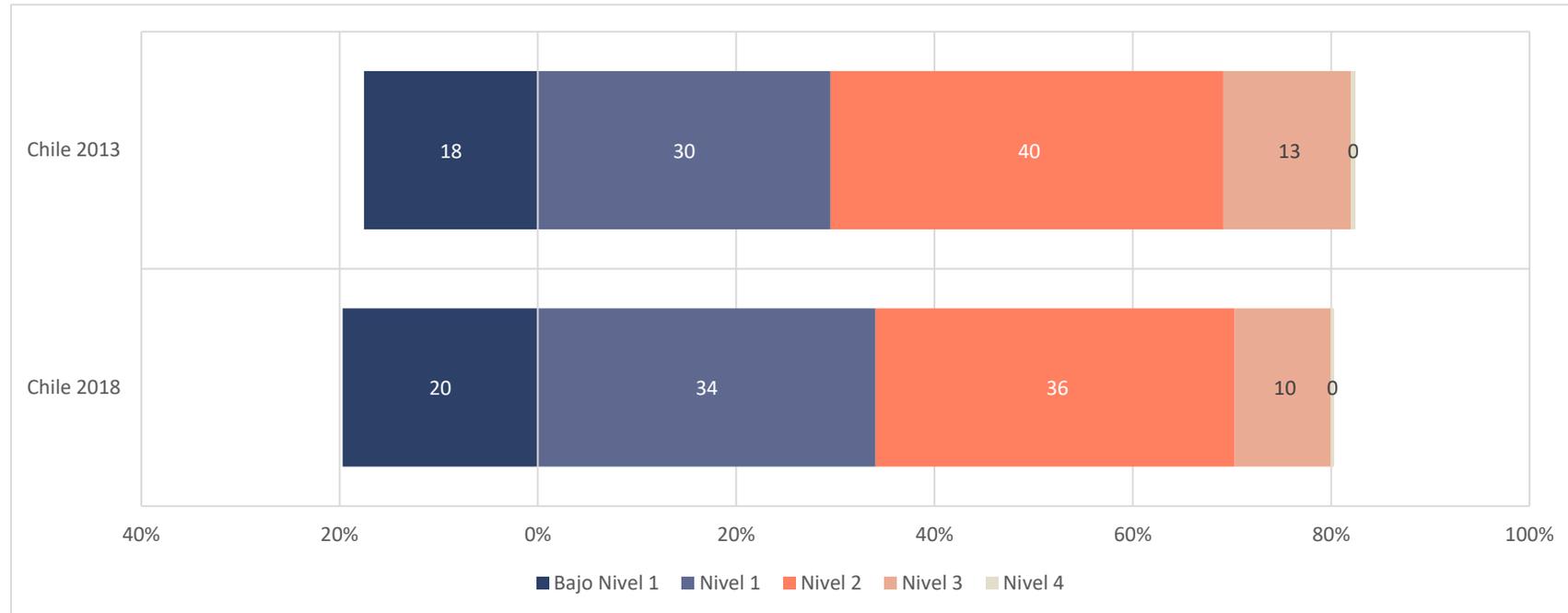
Niveles de desempeño, según comparación internacional



- 43% de los estudiantes, a nivel internacional, obtienen un puntaje que los ubica **bajo el nivel 2**.
- Dinamarca y Rusia tienen **la menor proporción de estudiantes en los niveles más bajos y la mayor, junto a Corea del Sur, de estudiantes en los niveles más altos**.

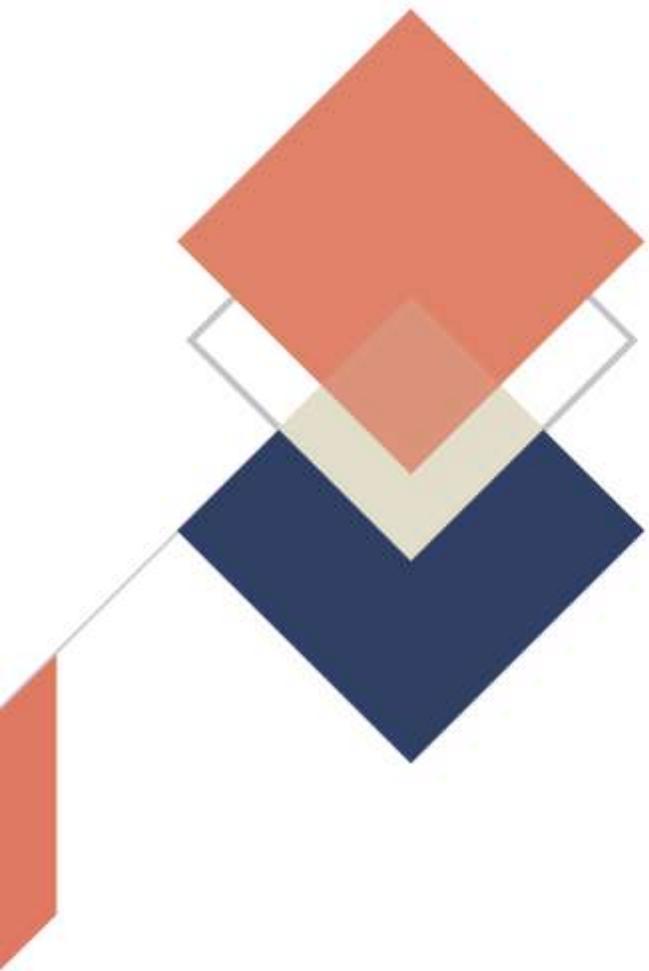


Chile: niveles de desempeño 2013 - 2018



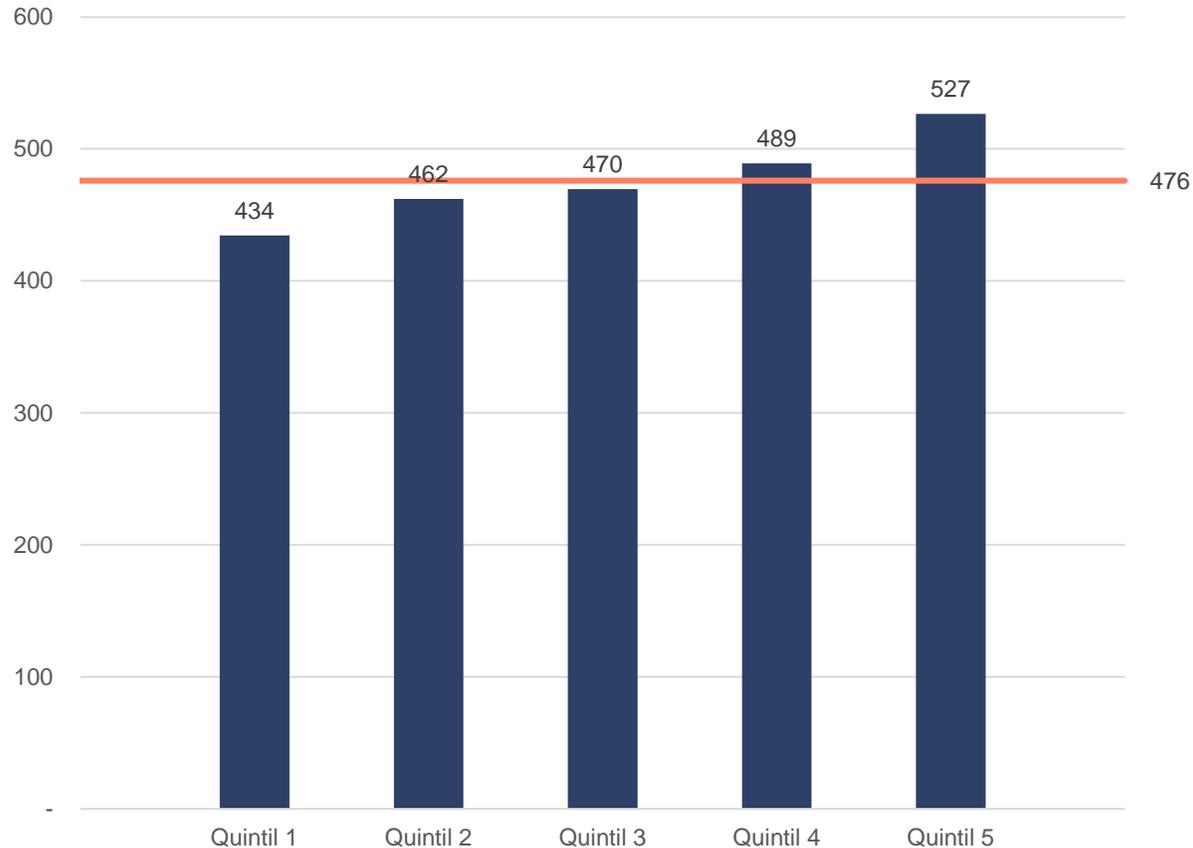
La mayoría de los estudiantes en Chile tiene un **conocimiento básico de los computadores y de los usos de estos.**





Otros hallazgos

Chile: resultados por nivel socioeconómico *



Se observa una marcada diferencia entre los estudiantes del nivel socioeconómico más bajo y el más alto.

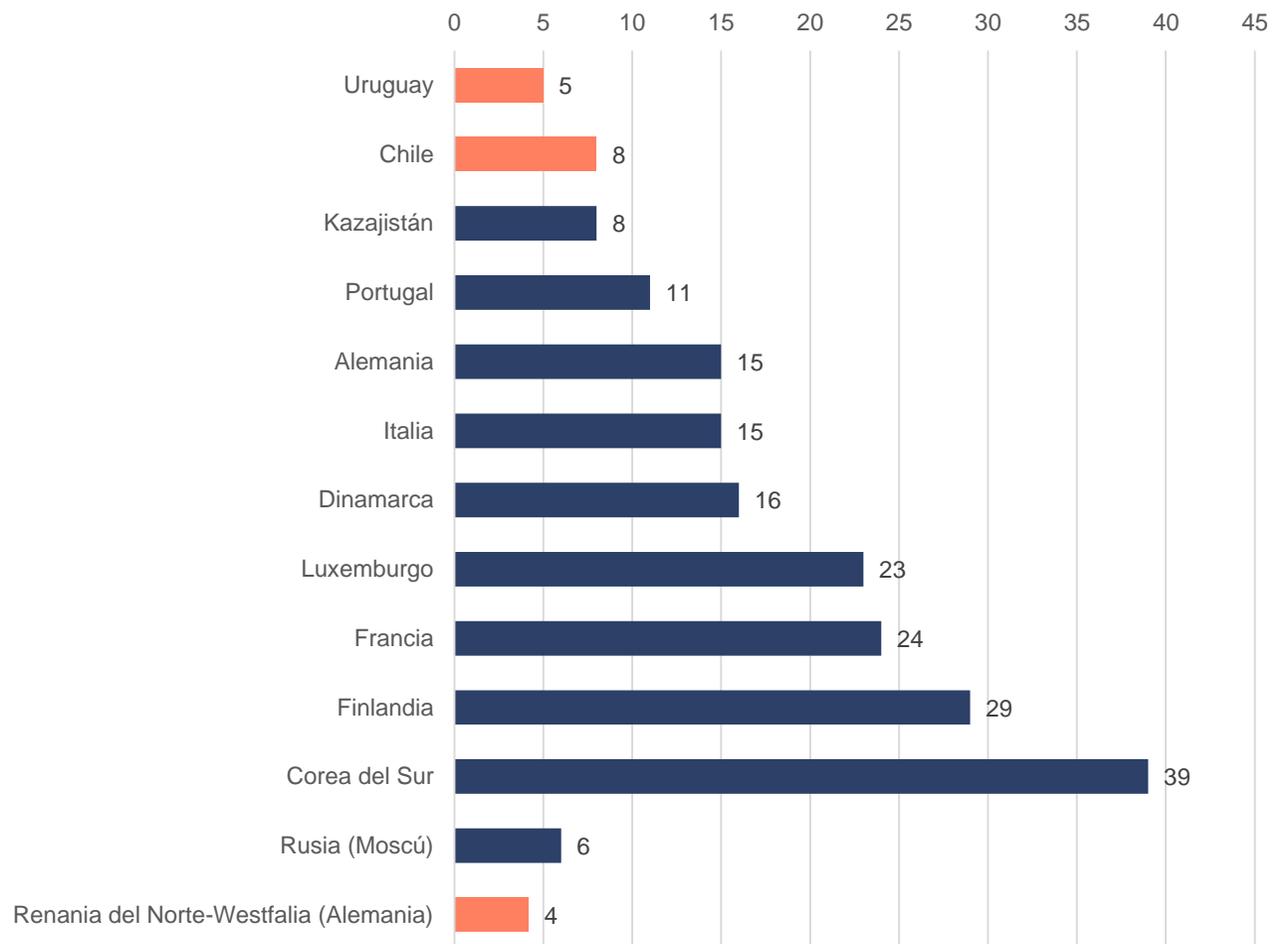
A **mayor** nivel socioeconómico, **mejor** resultado.

Esta diferencia también se observa en otros estudios como ICCS 2016 y TIMSS 2015 donde la **brecha entre el primer y el último quintil es de alrededor de una desviación estándar (100pts).**

* Índice nacional de antecedentes socioeconómicos ICILS 2018



Brecha por sexo, comparación internacional



En la mayoría de los países, existe una diferencia de puntajes, a favor de las mujeres.

Esta brecha no es significativa en **Uruguay y Chile**.

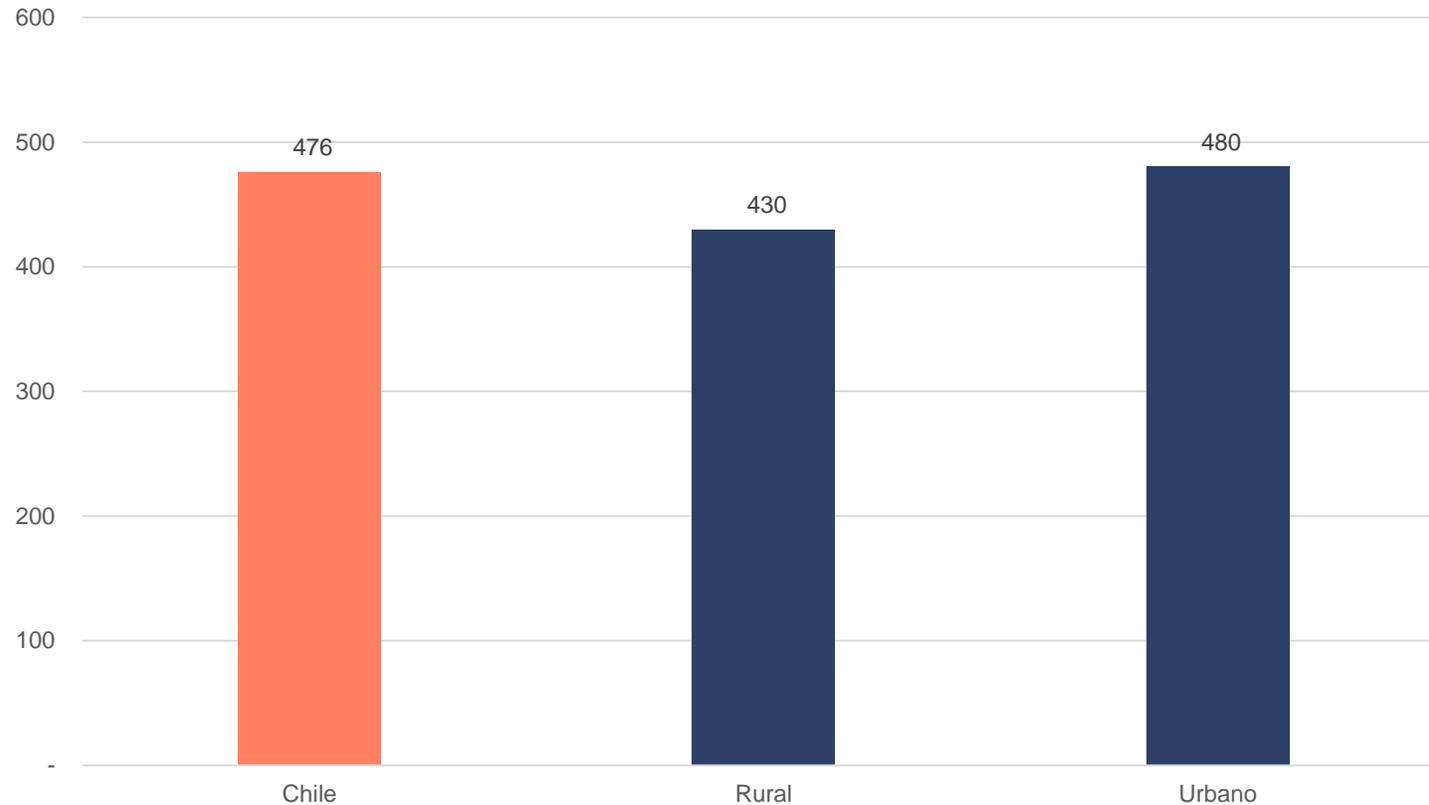
Corea es el país que presenta **mayor** brecha.

● : Diferencia estadísticamente no significativa

● : Diferencia estadísticamente significativa



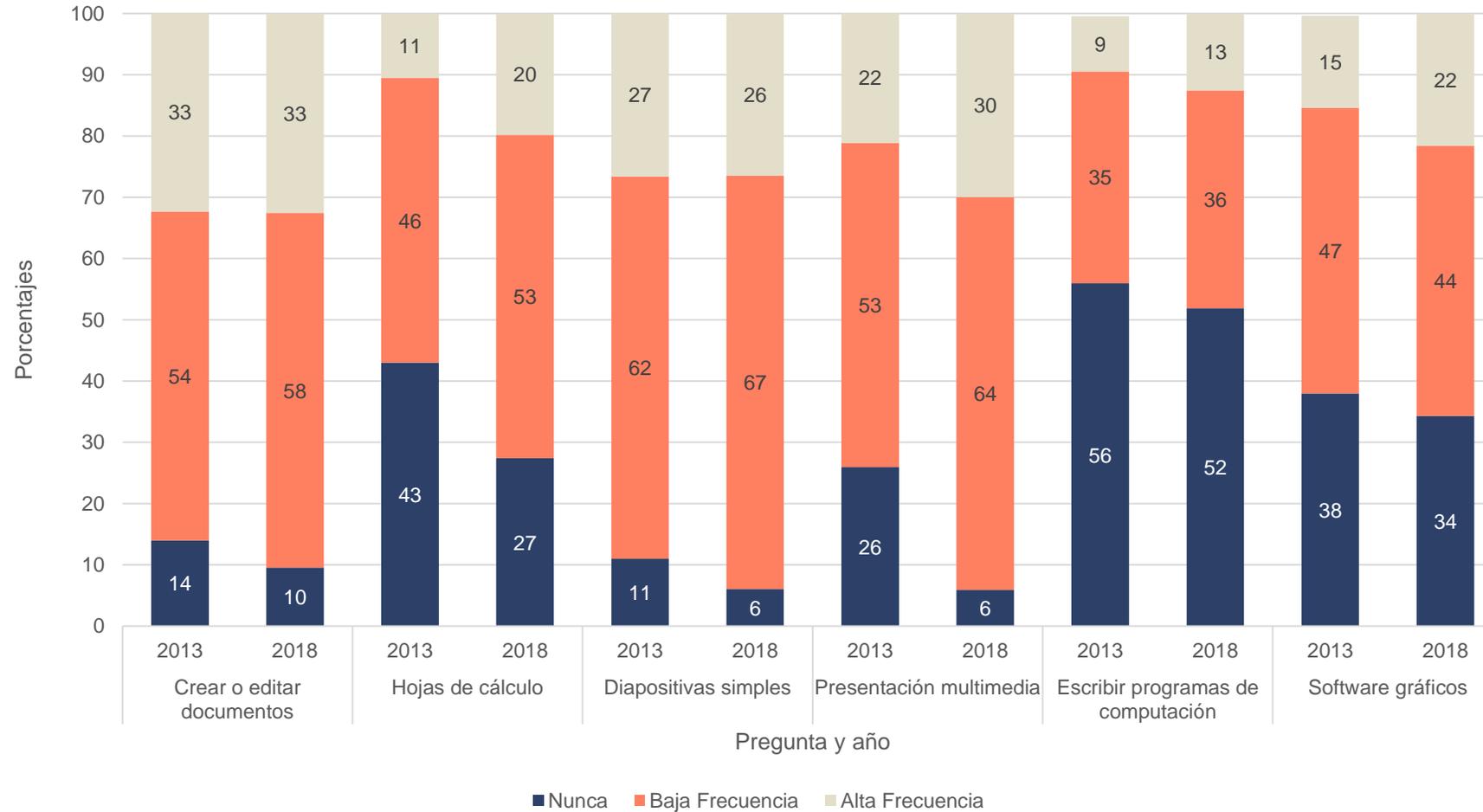
Chile: estudiantes de establecimientos rurales y urbanos



Los estudiantes de establecimientos urbanos obtienen, en promedio, **50 puntos más** que los estudiantes de establecimientos rurales.



Chile: frecuencias de uso herramientas TIC ciclos 2013-2018



Se evidencia un **aumento** en la cantidad de estudiantes que usan distintas herramientas de computación respecto del 2013, especialmente **hojas de cálculo** y **presentación multimedia**.





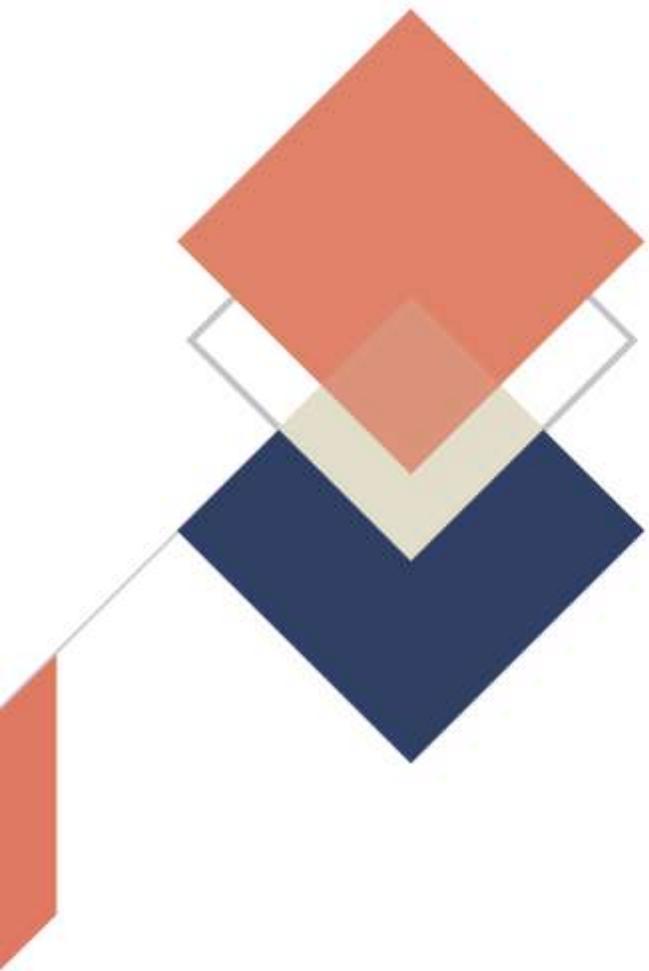
- A nivel internacional, excepto en Dinamarca, los estudiantes declaran que dan mayor uso a los computadores de sus colegios para fines no escolares que para usos escolares.
- En Chile, el 17% de los coordinadores TIC señala que en sus establecimientos poseen un computador de forma fija en las salas de clases de 8° básico.
- En Chile, 50% de los coordinadores TIC señala que en sus establecimientos cuentan con computadores portátiles que pueden ser trasladados entre salas de clases.
- La mayoría de los docentes en Chile (89%) declara que enseñar TIC es una **tarea prioritaria**, sin embargo, tienen aprensiones en las consecuencias de las TIC sobre los estudiantes, tales como:
 - los distrae del aprendizaje **(37%)**,
 - acaba empobreciendo la expresión escrita **(48%)** y,
 - limita la frecuencia de comunicaciones personales entre los estudiantes **(48%)**.





- La participación de los estudiantes en **trabajos o proyectos largos** (de más de una semana) se **asocia positivamente** con los resultados de los estudiantes en ICILS.
- Por otro lado, prácticas pedagógicas como **presentar información en clases; apoyar el aprendizaje investigativo** de los estudiantes o **entregar retroalimentación**, se **relacionan positivamente** con el desempeño en la prueba.
- Cuando los docentes **valoran desfavorablemente el uso de las TIC** en la enseñanza y el aprendizaje, se observa una relación negativa con los resultados de los estudiantes. Algunos ejemplos de estas valoraciones negativas son:
 - *Impide la formación de conceptos.*
 - *Hace que los estudiantes copien material de fuentes de internet*
 - *Distrae a los estudiantes del aprendizaje*





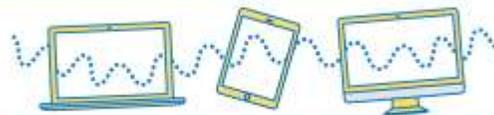
Síntesis de resultados

Principales resultados ICILS



Agencia de
Calidad de la
Educación

1. El resultado promedio en Chile se mantiene estable en comparación con la aplicación 2013.



2. Los factores socioeconómicos y culturales se asocian positivamente en la alfabetización digital y manejo de la información.

3. ICILS 2018 ratifica que acceder a las TIC a una edad temprana impacta positivamente en los resultados de los estudiantes.

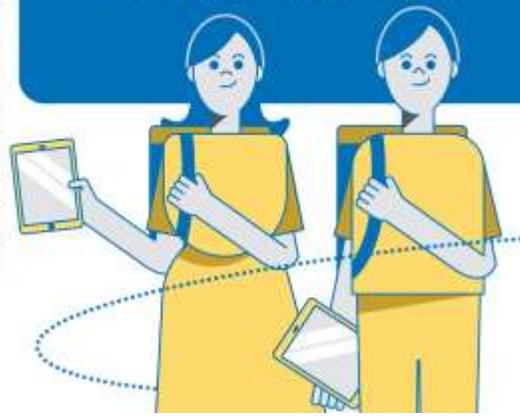
4. ICILS 2013 e ICILS 2018 muestran que los conocimientos y habilidades evaluadas pueden ser enseñadas y aprendidas.

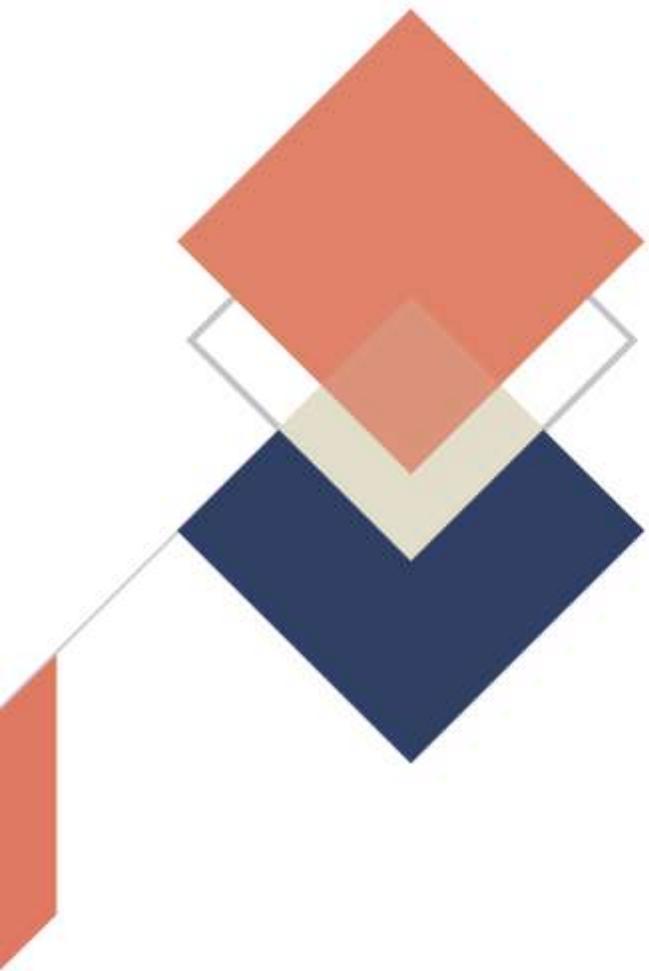


5. El alto porcentaje de estudiantes concentrados en los niveles de habilidad más bajo y la poca concentración en los niveles más altos muestran la inexistencia de los llamados "nativos digitales".

6. Enseñar TIC desde los primeros años de escolaridad y articulando las distintas asignaturas tienen un efecto positivo en los resultados.

7. Desde el MINEDUC se han implementado políticas relativas al desarrollo de habilidades TIC desde la educación básica, sin embargo, la evaluación del impacto de estos es muy prematura aún.





Orientaciones



Orientaciones a partir de ICILS



Agencia de
Calidad de la
Educación

• en el hogar

Incentivar el uso del computador en el hogar por sobre el uso del celular ya sea para fines escolares o recreativos.

Potenciar la búsqueda de información en sitios web para planificar actividades familiares.

Orientaciones a partir de ICILS



Agencia de
Calidad de la
Educación

• en el establecimiento

Desarrollar metodologías innovadoras al interior del aula que involucren el uso de las TIC.

Promover el uso de herramientas computacionales como hojas de cálculo, procesadores de texto y software de simulación, entre otros para la elaboración de proyectos en las distintas asignaturas.

Fomentar la búsqueda de información en medios digitales para realizar proyectos escolares.

Fomentar la utilización de la Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje diseñada por el MINEDUC.

Revisar las oportunidades de aprendizaje que entrega el currículum nacional en relación a TIC.

Orientaciones a partir de ICILS



Agencia de
Calidad de la
Educación

• para la **Política Pública**

Promover el uso de recursos pedagógicos que faciliten el trabajo de los docentes en las salas de clases en actividades de promoción de habilidades relacionadas con TIC, especialmente, aquellas relativas a fines comunicacionales y de uso seguro.

Impulsar el desarrollo de competencias TIC en la formación de profesores.

Avanzar en el acceso a computadores con Internet en todos los establecimientos, a fin de potenciar metodologías innovadoras en el desarrollo de los aprendizajes en las distintas asignaturas.

Proveer de herramientas y orientaciones pedagógicas a los equipos directivos y docentes a fin impulsar el desarrollo de habilidades de alfabetización digital y manejo de la información de forma transversal en los niveles de 1° básico a IV medio.



Contáctanos

@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl