



Agencia de  
Calidad de la  
Educación



**PIRLS**



# PIRLS 2016

**Estudio Internacional de  
Progreso en Competencia Lectora:**  
Presentación Nacional de Resultados

# Contenidos

1. Antecedentes
2. Principales resultados
3. Equidad en los resultados
4. Actitudes y hábitos de lectura de estudiantes y apoderados
5. Factores asociados a resultados
6. Principales hallazgos y recomendaciones





# Antecedentes



# ¿Qué es PIRLS?



- PIRLS es un estudio internacional organizado por la IEA que busca evaluar **la comprensión lectora** de los estudiantes de **4° básico**, punto de inflexión en el desarrollo de los estudiantes como lectores, puesto que ya han aprendido a leer y comienzan a leer para aprender.
- Permite la comparación entre países y en el tiempo.
- Se aplica cada 5 años desde el 2001.
- En 2016 participaron 50 países y 9 ciudades.



# Países participantes en PIRLS 2016



Países participantes					Sistemas o regiones
Alemania	China Taipéi	Francia	Kazajistán	Países Bajos	Fed. Rusa (Moscú)
Arabia Saudita	Dinamarca	Georgia	Kuwait	Polonia	España (Madrid)
Australia	Egipto	Hong Kong	Letonia	Portugal	Canadá (Quebec)
Austria	Emiratos Árabes	Hungría	Lituania	Qatar	Canadá (Ontario)
Azerbaiyán	Eslovaquia	Inglaterra	Macao	República Checa	España (Andalucía)
Baréin	Eslovenia	Irán	Malta	Singapur	Noruega (4)
Bélgica (Fr. y Fl.)	España	Irlanda	Marruecos	Sudáfrica	E. Árab. (Dubai)
Bulgaria	Estados Unidos	Irlanda del Norte	Noruega	Suecia	Argentina (Bs. Aires)
Canadá	Federación Rusa	Israel	Nueva Zelanda	Trinidad y Tobago	E. Árab. (Abu Dhabi)
Chile	Finlandia	Italia	Omán		





- El *Primer estudio de comportamiento lector (CNCA, 2011)*, mostró que el **59%** de la población cuenta solo con competencias básicas de lectura.
- Los **resultados de la segunda Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos (PIAAC)** realizada en Chile en 2014, mostró que el **53%** de los adultos chilenos se encuentra en el nivel de desempeño bajo.
- En **PISA 2015**, Chile sigue estando por debajo del promedio de la OCDE. Sin embargo, mostró un avance significativo en la prueba de Comprensión Lectora, y obtuvo los mejores resultados de América Latina.
- Los **resultados Simce 2016 de 4° básico**, también mostraron un avance significativo en la última década, en los resultados de la prueba de Comprensión de Lectura.





- **Chile** participa en PIRLS por primera vez en su versión 2016, siendo el **único país de Latinoamérica**. Participa además la ciudad de Buenos Aires.
- Aplicado entre el 20 de octubre y 5 de noviembre de 2015.
- Prueba se aplica a una muestra representativa a nivel nacional.
- Se aplican además cuestionarios de contexto a estudiantes, padres y apoderados, profesores del área de Lenguaje y directores.



# Ejemplos de preguntas: “María y la gallina roja” (texto literario)



Esa noche, mientras María estaba persiguiendo a la gallina roja por el patio, vio una lechuza planeando en el otro lado del cerco.



La lechuza bajó en picada hacia el pasto con sus enormes alas blancas, pescó un ratón con sus garras y voló rápidamente de vuelta a las sombras. Esto le dio una idea a María. Al día siguiente, María buscó un alambre y ropa blanca, hizo dos grandes alas y las puso al final de un palo largo. Le explicó su plan a su hermano Sam.

Esa noche, mientras María estaba persiguiendo a la gallina roja como siempre, Sam se metió al patio con el palo con alas que había hecho María. Hizo que las alas descendieran en picada hacia la gallina roja. La gallina dejó de correr y comenzó a aletear con sus alas, graznando furiosa y moviendo sus alas, lista para enfrentar a su atacante, pero las alas blancas se acercaban cada vez más. El graznido de la gallina roja desapareció. Se agachó lo máximo que pudo en el suelo, con su pico hacia arriba, lista para picotear si tenía la oportunidad. De repente, apareció María.

Propósito:

Literario

Proceso:

Interpretar e integrar ideas e información

12. María “golpeó las alas con sus manos y las alejó.”

¿Qué quiere María que piense la gallina roja?

- A Que María está salvando a la gallina.
- B Que María está enojada con la gallina.
- C Que María está aterrada por la lechuza.
- D Que María está jugando con la lechuza.

# Ejemplos de preguntas: “La travesía de la vida de la tortuga verde” (texto informativo)



## Creciendo de color verde

Luego de varios años la tortuga se convierte en juvenil, ya no es más una cría, pero tampoco es una adulta. Su caparazón ha alcanzado el tamaño de un plato de comida. Ahora es el momento de dejar el mar abierto para ir a las cálidas aguas de la costa de Florida, en Estados Unidos.

Con el caparazón más grande, se encuentra más segura que cuando era una cría y aunque a veces se traga una medusa, ahora casi siempre come algas y pasto marino.

Los años pasan y ella crece lentamente, se mueve más lejos de las costas para tener una alimentación que la convierta en adulta.

De noche, descansa en el agua bajo rocas y bordes, manteniendo la respiración hasta por cinco horas. Cada día, ella regresa a la misma área de pasto marino, llamado pasto de tortugas. Al igual que una máquina de cortar pasto, la tortuga mantiene este pasto corto. Comer pasto marino y algas hace que su grasa corporal se ponga de color verde. De hecho, ¡de aquí proviene el nombre de las tortugas verdes!



Propósito:	Informativo
Proceso:	Seleccionar información explícita

8. ¿En qué momento la tortuga marina mantiene la respiración hasta por 5 horas?



---



- **Puntajes promedio general**

- **Propósito Literario**, evaluado a través de textos narrativos.

- **Propósito Informativo**, evaluado a través de textos informativos.

- **Proceso cognitivo**: Seleccionar información y hacer inferencias directas.

- **Proceso cognitivo**: Interpretar, integrar, analizar y evaluar.

- **Niveles de desempeño**

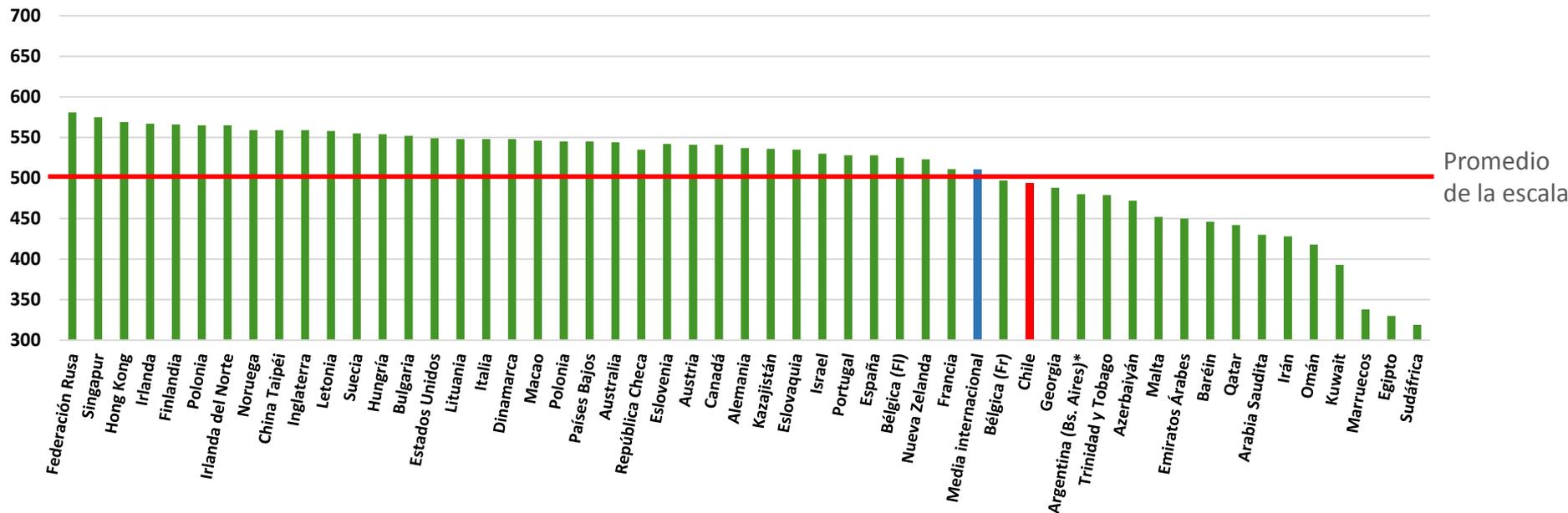
- Avanzado
  - Alto
  - Intermedio
  - Bajo
  - No alcanzan nivel bajo





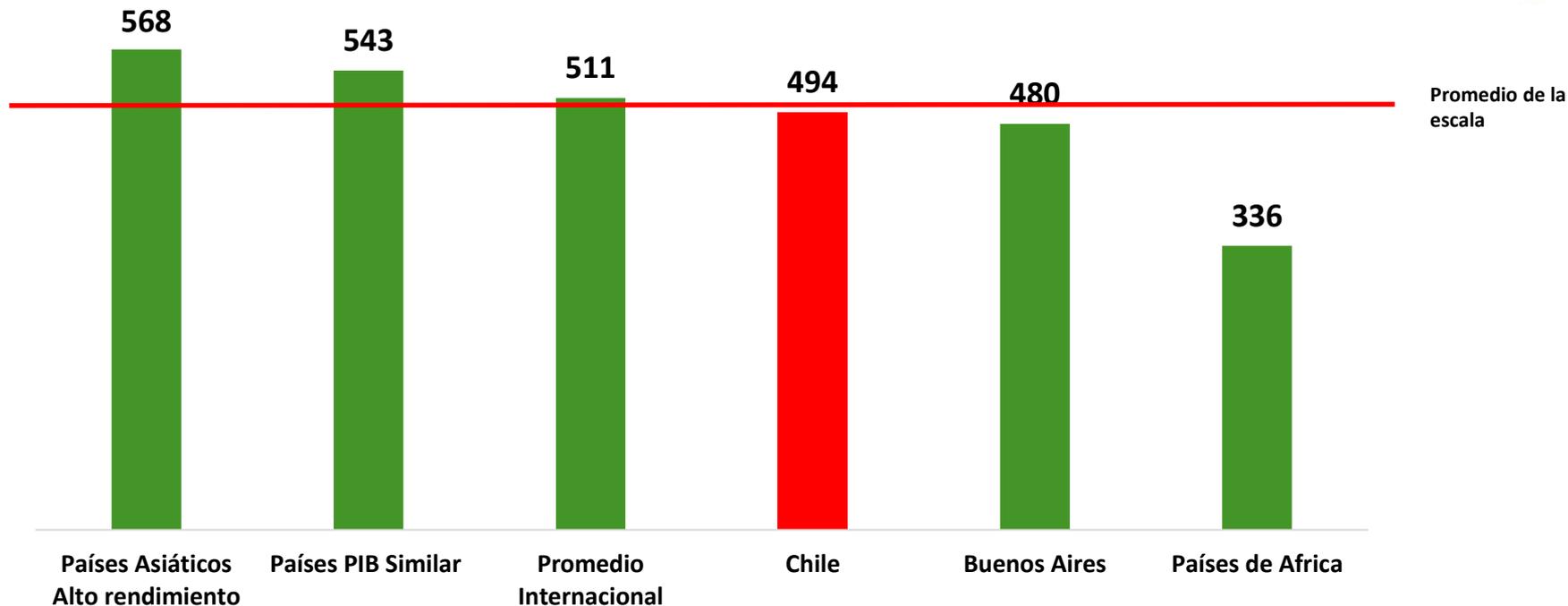
## Principales resultados

# Promedio general: comparación internacional



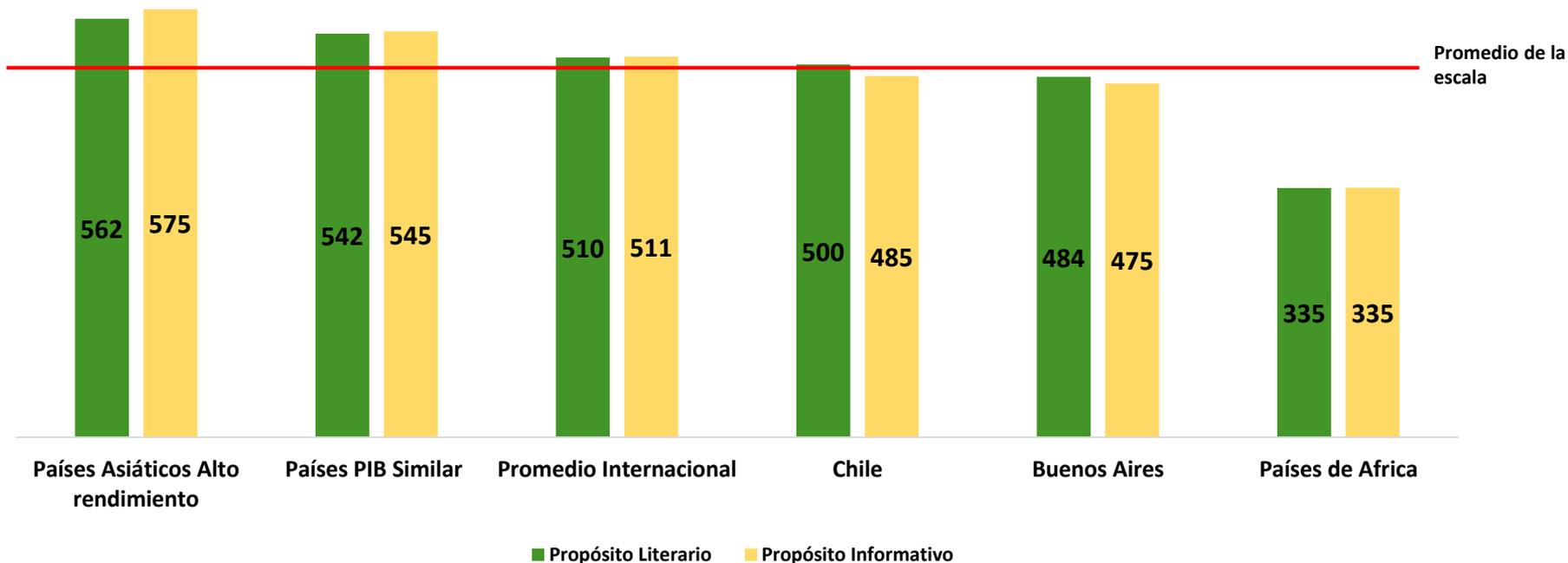
Chile alcanza un promedio de **494 puntos**, muy cercano al promedio de la escala, superior a a Buenos Aires, y similar a los resultados de Bélgica (francesa) y Georgia.

# Promedio general: comparación con grupos de países



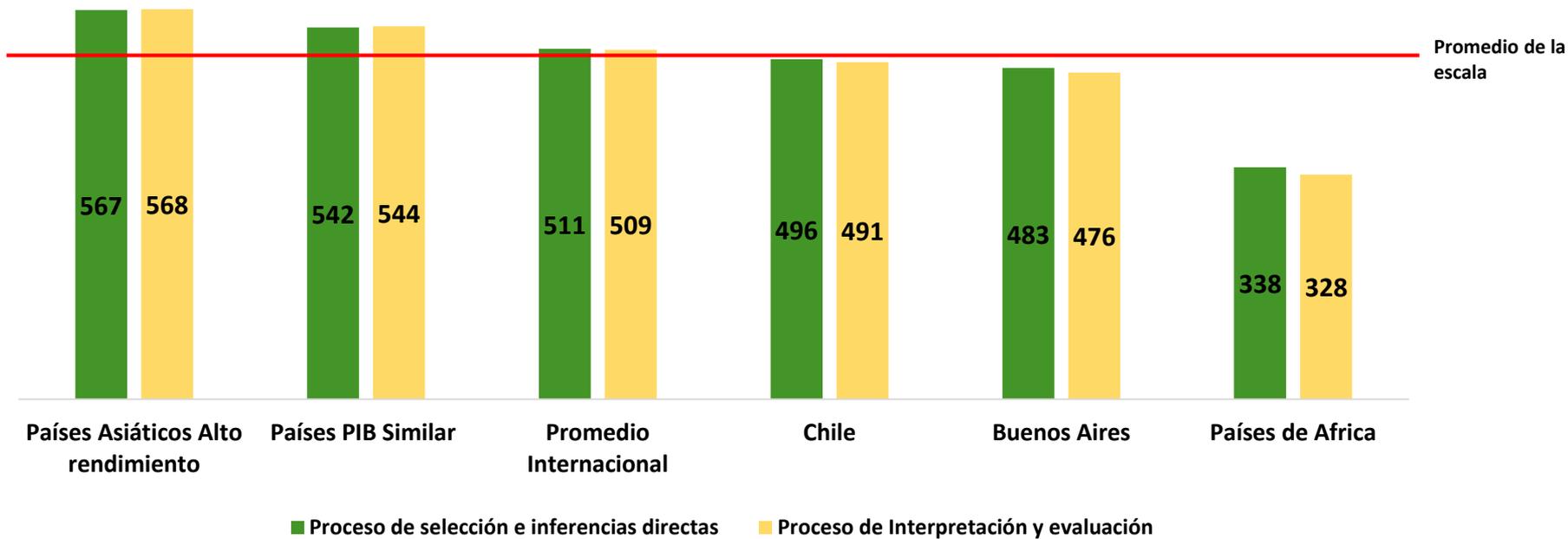
Chile obtiene resultados muy cercanos al promedio de la escala, cercanos al promedio internacional, bajo el puntaje de los países asiáticos con alto rendimiento y los países con PIB similar.

# Puntajes según propósito: comparación con grupos de países

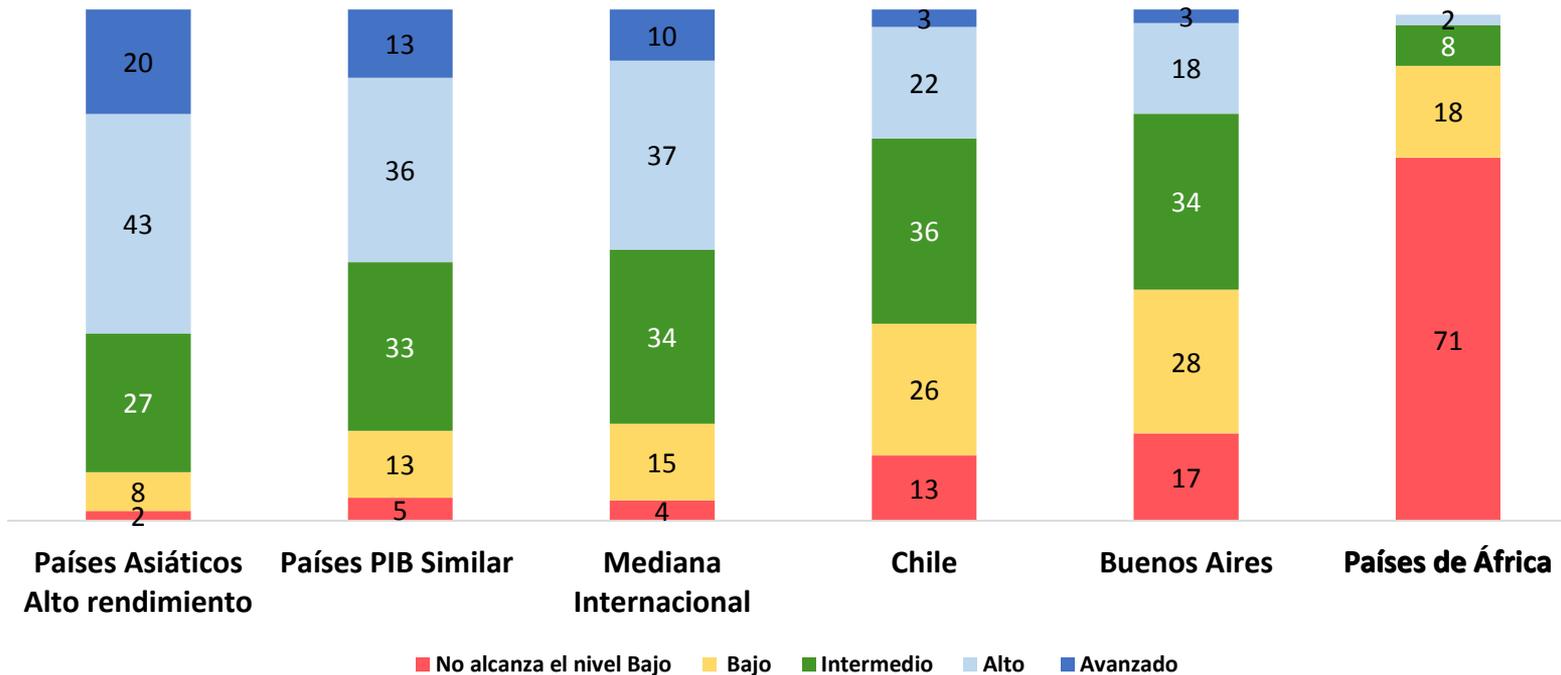


Esta es la única vez que nuestros estudiantes han puntuado en este nivel en todos los estudios internacionales en los que hemos participado.

# Puntajes según proceso cognitivo: comparación con grupos de países



# Niveles de desempeño

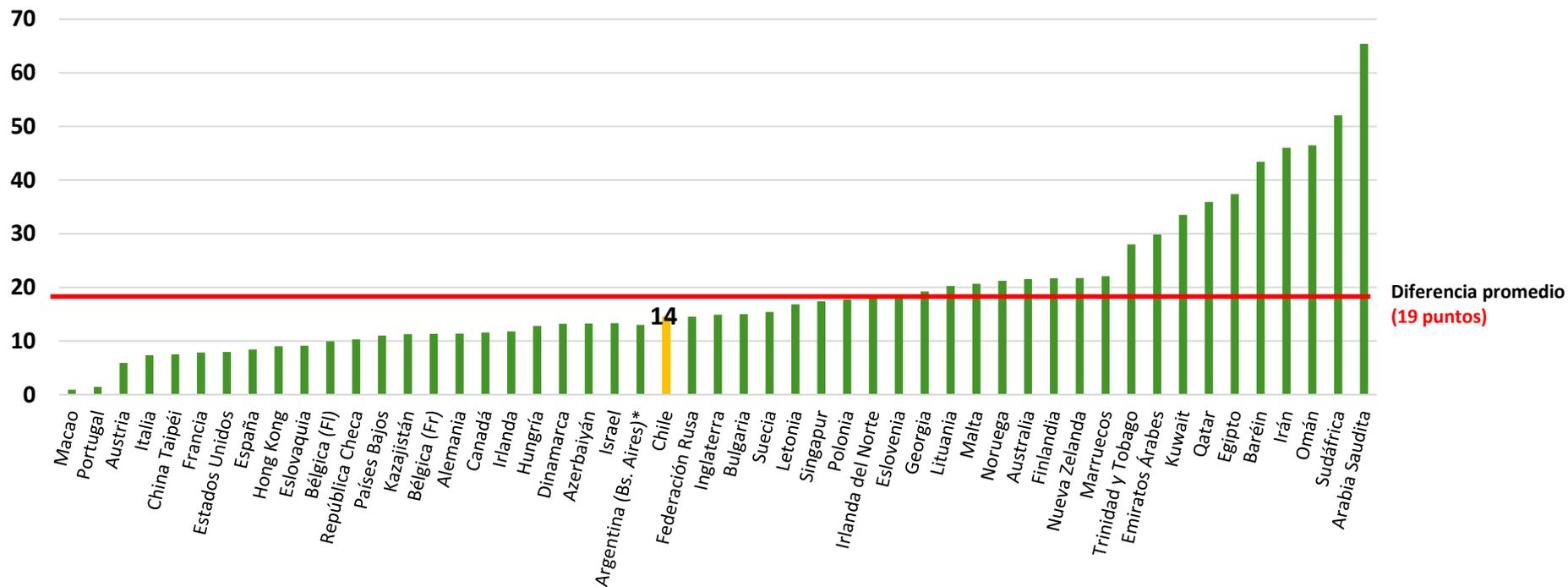


El 22% de los estudiantes en Chile alcanza el nivel Alto y el 3% el nivel Avanzado, logros superiores a los observados en otras pruebas internacionales.



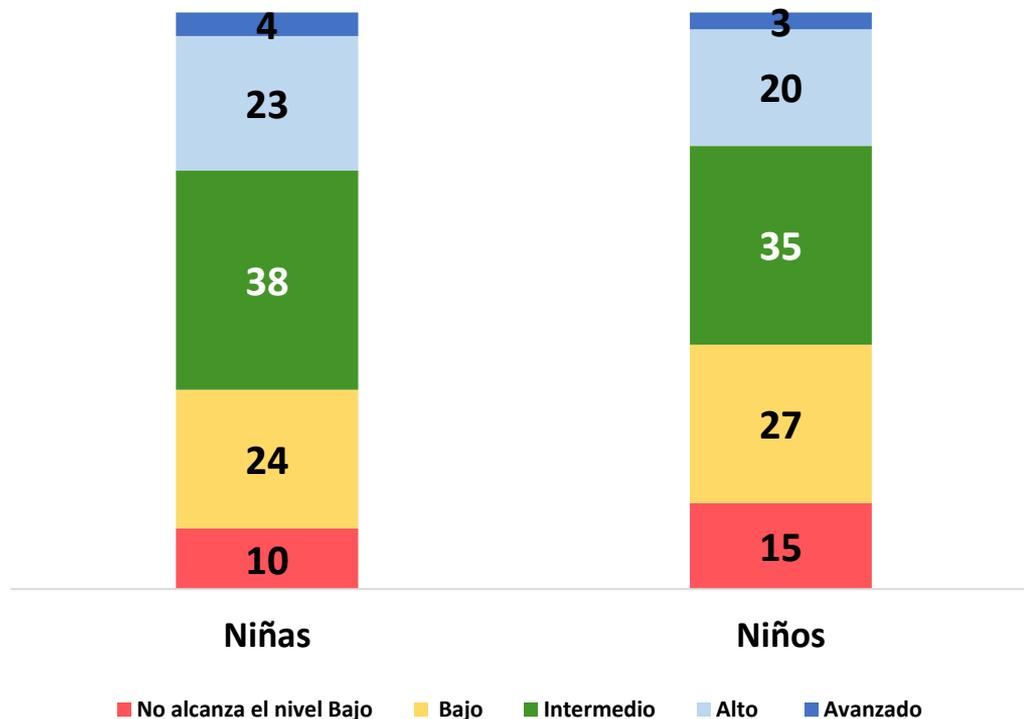
## Equidad en los resultados

# Diferencia de resultados entre mujeres y hombres



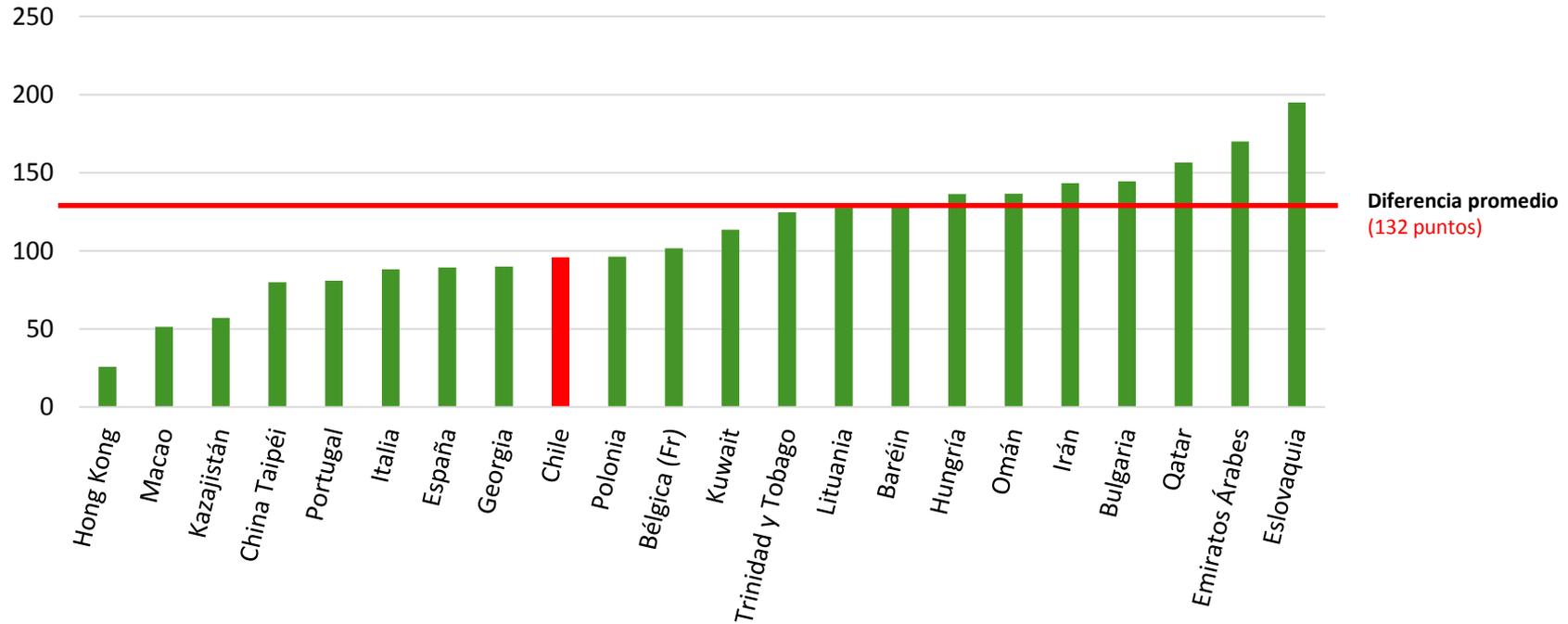
En Chile las niñas obtienen mejores resultados que los niños (14 puntos), al igual que en la gran mayoría de los países evaluados. Sin embargo, la diferencia en Chile es menor a la brecha promedio (19 puntos).

# Chile: Niveles de desempeño según Género



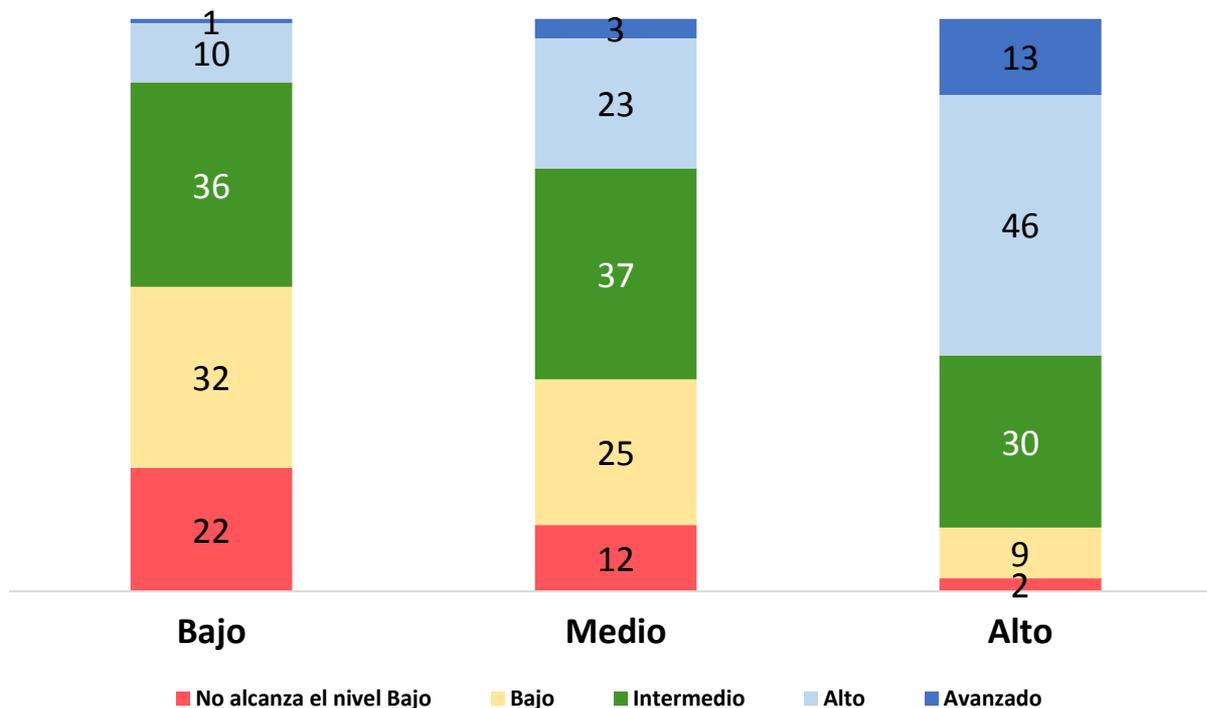
Existe una mayor proporción de niños (42%) en los niveles más bajos que de niñas (34%).

# Diferencia de resultados entre estudiantes con altos y bajos recursos en el hogar



En Chile hay una brecha de **95 puntos** entre estudiantes de altos y bajos recursos, sin embargo esta brecha es **menor a la brecha promedio** (132 puntos).

# Chile: Niveles de desempeño según recursos del hogar



La mayoría de los estudiantes de altos recursos se encuentra en el nivel de desempeño alto (46%), en comparación con un 11% de los estudiantes de bajos recursos.

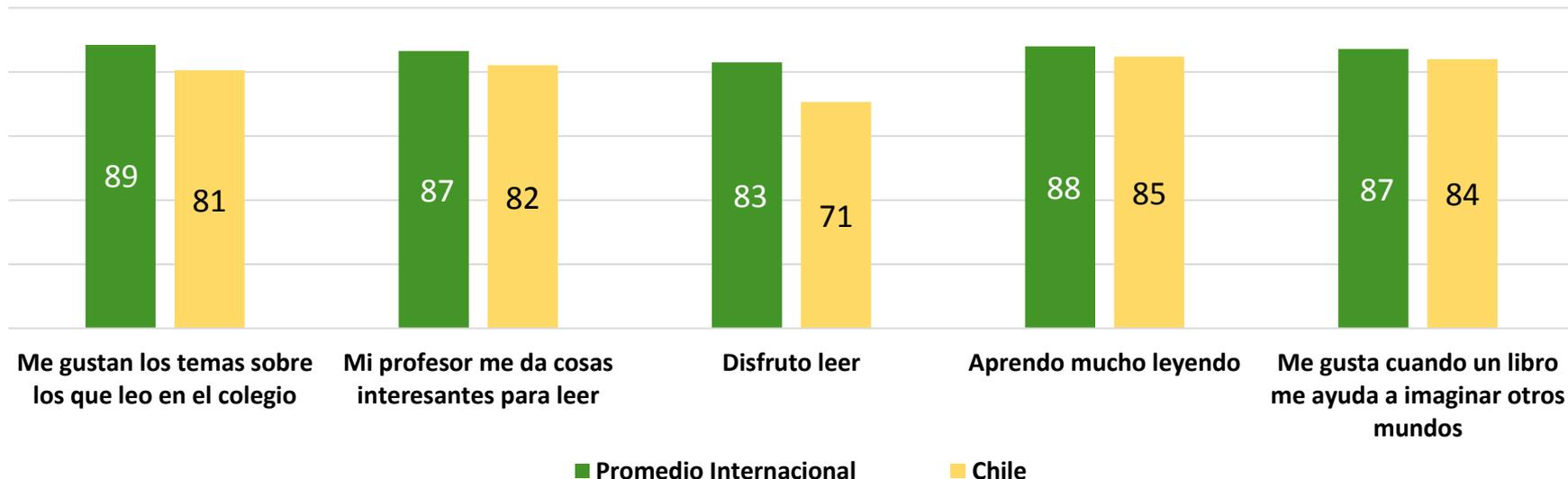


## Actitudes y hábitos de lectura de estudiantes y apoderados

# Actitudes hacia la lectura de parte de los estudiantes

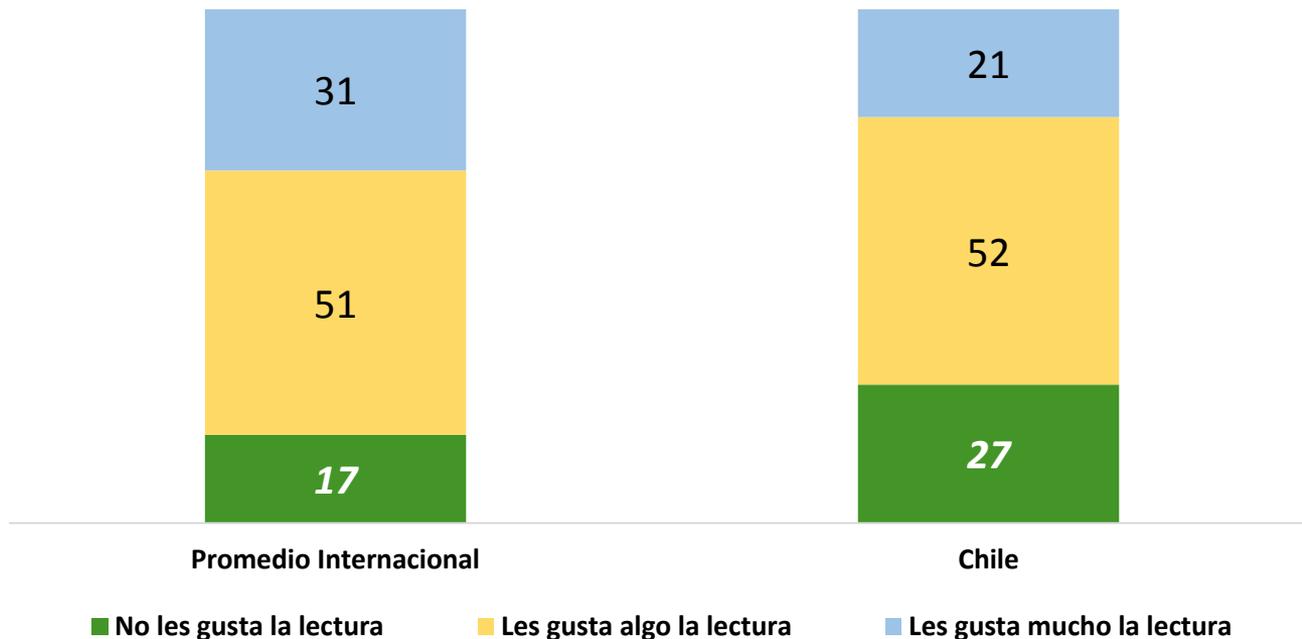


## Estudiantes de acuerdo con... (%)



Un alto porcentaje de nuestros estudiantes reporta actitudes positivas hacia la lectura, sin embargo, siempre debajo del promedio internacional.

# Gusto de los padres por la lectura



Solo uno de cada 5 padres en Chile reporta que le gusta mucho la lectura, menos que a nivel internacional. Más de un cuarto de los padres reporta que no le gusta leer, más que la media internacional.



## Disfruto Leer

**75%** niñas

versus

**67%** niños





## Hijos de padres que **sí les gusta leer**

**75%** disfrutaban la lectura

## Hijos de padres que **no les gusta leer**

**64%** disfrutaban la lectura





## Factores asociados a resultados



## Elementos que fomentan la lectura a nivel escolar:

- Cantidad y variedad de libros en la biblioteca de la escuela.

## Elementos que fomentan la lectura a nivel individual y de hogar:

- Gusto del apoderado por la lectura.
- Habilidades lectoras temprana.





## Principales hallazgos y recomendaciones



- **Calidad con Equidad:**
  - PIRLS es la prueba internacional en la que Chile ha obtenido **mejores resultados**.
  - La brecha de resultados entre estudiantes con altos y bajos recursos es **menor que el promedio internacional**.
- **Brecha de género**
  - Las **mujeres tienen mejores actitudes** hacia la lectura y obtienen mayores resultados que los hombres.
- **El rol de los padres**
  - Las actitudes hacia la lectura de los estudiantes están relacionadas con las actitudes de los padres.
- **Actitudes de los estudiantes**
  - **Positivas actitudes** de los estudiantes hacia la lectura, pero bajo la media internacional.



# Políticas para mejorar la comprensión lectora en Chile



- Durante los últimos 30 años el sector público ha abordado las materias de la lectura y el libro con diferentes instrumentos y programas:
  - 1993: Promulgación de la Ley del Libro, que consideró la creación **del Consejo Nacional del Libro y la Lectura**.
  - 2003: Creación del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, que consideró la **Política Nacional del Libro y la Lectura 2006-2010**.
  - 2007: **Plan Nacional de Lectura**, a partir del cual surgieron campañas como “Yo leo” y “Nacidos para leer”, e iniciativas como “Maletín Literario” y el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA).
  - 2010: **Programa “Lee Chile Lee”**, que implementa bibliotecas de aula en los Niveles de Transición de todos los establecimientos educacionales con subvención, capacitando a los educadores involucrados.
- Junto con lo anterior, se impulsaron iniciativas como Biblioredes, la construcción de bibliotecas regionales y la ejecución del Programa de Fortalecimiento de la Red de Bibliotecas Públicas.





- El 2014 se inició un proceso donde 700 personas del mundo de la lectura y el libro de todas las regiones del país fueron convocadas para participar en la elaboración del documento.
- El objetivo de la política es crear las **condiciones para asegurar** a todos los habitantes del país, **la participación y el acceso a la lectura**, el libro, la creación, el patrimonio y los saberes, protegiendo y **fomentando la diversidad cultural** y territorial, con equidad e integración social.
- Algunas de las medidas comprometidas:
  - Fortalecer la **articulación entre bibliotecas públicas y establecimientos educativos** (jardines infantiles, escuelas y liceos).
  - Promover la **incorporación de la lectura en los proyectos educativos** a través de las comunidades educativas, con especial énfasis en los profesores.
  - Hacer transversal la lectura y escritura en el **currículum escolar**.
  - Incentivar la incorporación de la materia o curso de mediación de la lectura, fomento lector, y uso de bibliotecas, como parte esencial de la **formación inicial docente**, en todas las carreras de pedagogía en universidades del país.





Seguir avanzando hacia la generación de bibliotecas amigables, atractivas y con gran variedad de libros para los diferentes intereses de los estudiantes.



La sola existencia de la biblioteca no es suficiente. Esta debe ser vivenciada por los estudiantes, profesores, y toda la comunidad escolar. Para esto es importante fomentar capacidades.



Potenciar los hábitos lectores entre padres y apoderados, y fomentar la socialización temprana de la lectura hacia sus hijos.



Promover la lectura de textos diversos (noticias, recetas, manuales, guías turísticas), que aborden temas atractivos para los estudiantes.





### Contáctanos

@agenciaeduca  
facebook/Agenciaeducacion  
contacto@agenciaeducacion.cl  
**[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)**