

# Categoría de Desempeño 2018: Resultados y análisis

Diciembre 2018



## HALLAZGOS

- La mayor parte de las escuelas del país se encuentra en las Categorías de Desempeño Medio o Alto. Tanto en educación básica como en educación media, la suma de las Categorías de Desempeño Medio y Alto corresponde a un 69%.
- En relación a la categoría de desempeño obtenida el año anterior (2017), en educación básica un 66% de los establecimientos mantiene su categoría, un 16% la mejora y un 13% la baja. En educación media un 78% de los colegios mantiene su categoría, un 15% la mejora y el 6% baja de categoría.
- Existe una reducción en el total de colegios clasificados en la categoría de desempeño Insuficiente: en educación básica el porcentaje de establecimientos en esta categoría disminuye del 11% al 8% entre 2017 y 2018, mientras que en educación media el porcentaje de establecimientos se reduce del 12% en 2017 al 8% en 2018.
- Los colegios con trayectorias de mejora presentan características comunes en materia de Gestión Pedagógica, Clima de convivencia escolar y Liderazgo.
  - La Gestión Pedagógica en los establecimientos que mejoran se caracteriza por presentar estrategias de enseñanza-aprendizaje que motivan y capturan la atención de los estudiantes; apoyo técnico-pedagógico y retroalimentación docente; optimizar el tiempo de la clase y facilitar la apropiación de conceptos y procedimientos a través del vínculo con la vida cotidiana de los estudiantes y; resguardar el tiempo de diseño y análisis de las evaluaciones.
  - El Clima de convivencia escolar en estos colegios se construye a partir de una comunidad educativa que cuida y respeta el establecimiento; que comprende, respeta y aprecia la diversidad, favoreciendo la inclusión; y donde se atienden respetuosa y oportunamente las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.
  - Por último, el Liderazgo de los colegios con trayectoria de mejora se caracteriza por contar con sostenedores que apoyan la implementación de los procesos de mejora con recursos y soportes técnicos; y equipos directivos que establecen y comunican metas con foco en los aprendizajes y reconocen el logro y las posibilidades de todos los estudiantes.
- De los 633 colegios de educación básica clasificados en la categoría de desempeño Insuficiente el 2016 (primera categoría del nivel en régimen), 218 aún se mantienen en esta situación. En educación media, de los 338 colegios clasificados en Insuficiente en 2017 (primera categoría del nivel en régimen), 195 se mantienen en esta situación.

## ANTECEDENTES Y COBERTURA

- La categoría de desempeño es el resultado de una evaluación integral que permite focalizar la entrega de orientación y apoyo a los establecimientos y promover la mejora continua. Esta herramienta considera la distribución de los estudiantes en los logros de aprendizaje y los Indicadores de desarrollo personal y social, resultados que se ajustan de acuerdo a características de contexto y vulnerabilidad para clasificar a los colegios en 4 categorías de desempeño: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.
- La categoría de desempeño 2018 en educación básica incorporó los resultados Simce de 4° básico y, por primera vez, los de 6° básico. En educación media se utilizan los resultados Simce de II medio.
- Los resultados de la categoría de desempeño 2018 corresponden a la tercera clasificación en régimen para educación básica y a la segunda para educación media. En educación básica, 5.704 establecimientos están clasificados en una de las cuatro categorías, lo que corresponde al 97% de la matrícula del nivel. En educación media 2.818 establecimientos cuentan con categoría, lo que corresponde al 99% de la matrícula del nivel.

## PRINCIPALES RESULTADOS

- En educación básica el porcentaje de establecimientos en categoría Insuficiente se redujo del 11% al 8%, mientras que la categoría Medio creció hasta llegar a un 54%. En la educación media el porcentaje de establecimientos en categoría Insuficiente cayó del 12% en 2017 al 8% en 2018, mientras que la categoría Medio subió desde el 48% al 53%.

| DISTRIBUCIÓN ESTABLECIMIENTOS E. BÁSICA | CDB 2016 |      | CDB 2017 |      | CDB 2018 |      |
|---|----------|------|----------|------|----------|------|
|   | N        | %    | N        | %    | N        | %    |
| Alto                                    | 898      | 16%  | 925      | 16%  | 844      | 15%  |
| Medio                                   | 2.785    | 49%  | 2.793    | 49%  | 3.086    | 54%  |
| Medio-Bajo                              | 1.415    | 25%  | 1.374    | 24%  | 1.344    | 24%  |
| Insuficiente                            | 633      | 11%  | 616      | 11%  | 430      | 8%   |
| Total                                   | 5.731    | 100% | 5.708    | 100% | 5.704    | 100% |

| DISTRIBUCIÓN ESTABLECIMIENTOS E. MEDIA | CDM 2017 |      | CDM 2018 |      |
|--|----------|------|----------|------|
|  | N        | %    | N        | %    |
| Alto                                   | 429      | 15%  | 459      | 16%  |
| Medio                                  | 1.342    | 48%  | 1.490    | 53%  |
| Medio-Bajo                             | 670      | 24%  | 640      | 23%  |
| Insuficiente                           | 338      | 12%  | 229      | 8%   |
| Total                                  | 2.779    | 100% | 2.818    | 100% |

- En educación básica el grupo socioeconómico de mayores recursos presenta un importante porcentaje de establecimientos en la categoría de desempeño Alto, tanto en colegios particulares pagados (47%) como particulares subvencionados (40%). Por el contrario, los grupos socioeconómicos bajo y medio bajo presentan los mayores porcentajes de colegios en la categoría Insuficiente (alrededor del 10%), tanto en establecimientos municipales como en particulares subvencionados.
- En educación media los establecimientos con categoría de desempeño Alto se distribuyen en un mayor número en los grupos socioeconómicos medios, destacando los establecimientos municipales con un 30% y un 50% de colegios en esta categoría en los GSE medio y medio-alto (respectivamente). Por el contrario, los establecimientos municipales presentan la mayor proporción de colegios en la categoría de desempeño Insuficiente en los GSE bajo y medio-bajo (17% y 20% respectivamente), mientras que en el GSE medio son los colegios particulares subvencionados los que concentran un mayor porcentaje de establecimientos en esta categoría (14%).
- En educación básica, la región del Maule destaca por contar con la mayor proporción de sus establecimientos en la categoría de desempeño Alto (30%), mientras que Tarapacá y Atacama son las regiones con un mayor porcentaje de sus establecimientos en categoría Insuficiente (17% y 16%).
- En educación media nuevamente es la región del Maule la que presenta la mayor proporción de establecimientos en la categoría de desempeño Alto (25%), mientras que Tarapacá (nuevamente) y Magallanes son las regiones con un mayor porcentaje de sus establecimientos en categoría Insuficiente (ambas con 17%).

## BUENOS RESULTADOS, TRAYECTORIAS DE MEJORA Y CARACTERÍSTICAS RELEVANTES

- Entre 2017 y 2018, 918 establecimientos subieron su categoría en educación básica (lo que corresponde al 16% de los establecimientos), y 427 establecimientos subieron su categoría en educación media (15% de los establecimientos). Asimismo, tanto en educación básica como en educación media el 48% de las escuelas mantuvo buenos resultados (categorías de desempeño Medio y Alto), porcentaje que corresponde a 2.765 escuelas en básica y 1.546 en media.

Gráfico 1. Trayectoria 2017-2018 Educación Básica

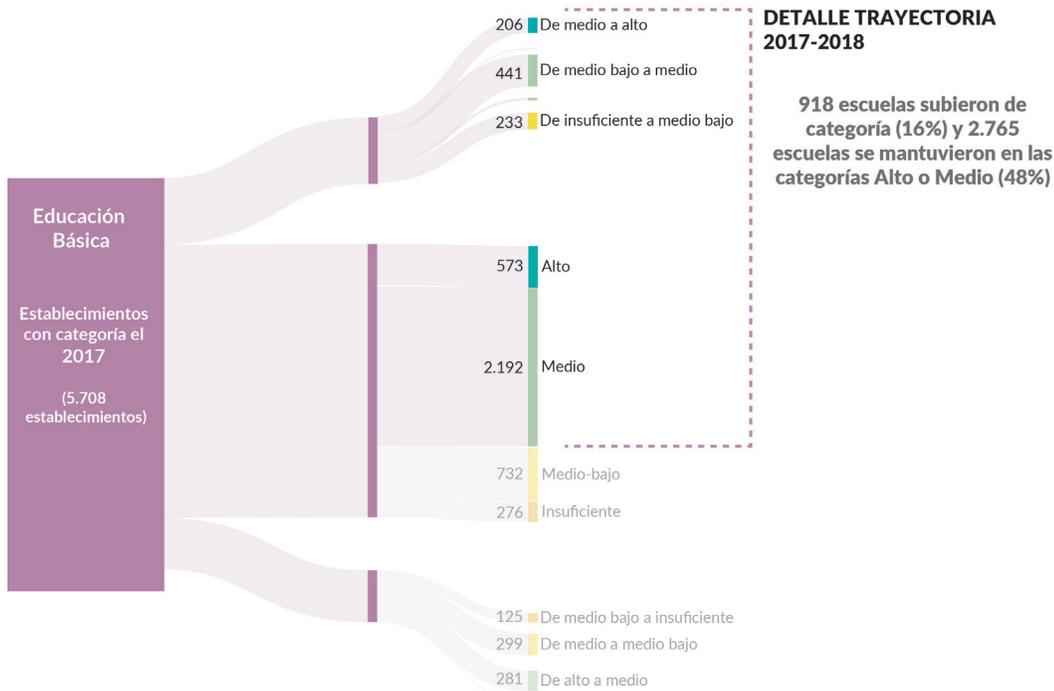
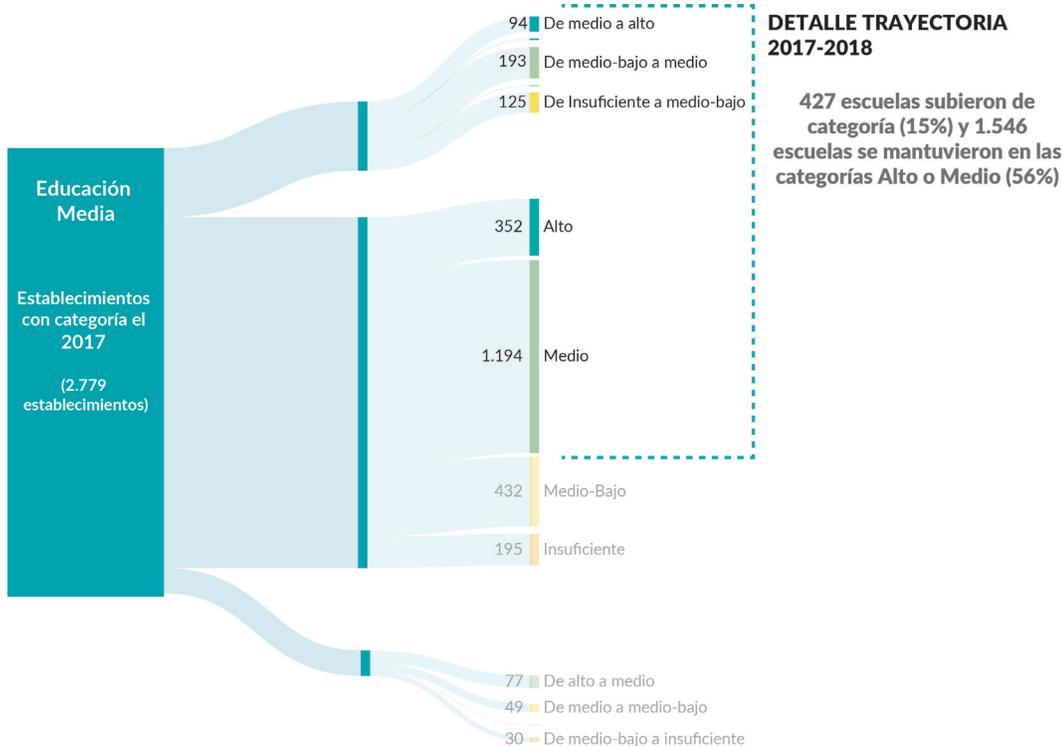


Gráfico 2. Trayectoria 2017-2018 Educación Media



- A partir del análisis de visitas de Evaluación y Aprendizaje, observación de clases, cuestionarios a distintos actores de la comunidad educativa y estudios, se observan características relevantes en Gestión pedagógica, Clima de convivencia y Liderazgo, que marcan la diferencia en aquellos establecimientos que logran mejorar sus resultados.

## GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Los establecimientos se caracterizan por desarrollar lineamientos pedagógicos específicos, y una consecuente toma de decisiones por parte de los equipos de gestión, lo que permite focalizar los esfuerzos. También, consideran las recomendaciones de las visitas realizadas por la Agencia, lo cual facilita la instalación de una cultura de altas expectativas. Asimismo, se detecta la existencia de iniciativas que dan cuenta de la importancia de las evaluaciones como herramienta de seguimiento.
- En estos establecimientos se observa la presencia de apoyo técnico pedagógico para el orden y estructuración de los procesos; la existencia de un trabajo colaborativo; la organización de planificaciones y evaluaciones; el acompañamiento y el desarrollo de observaciones de aula con pautas estructuradas; el análisis de logros y resultados educativos y su proyección hacia el cumplimiento de metas institucionales.
- En cuanto a las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, existe una especial preocupación por generar metodologías pedagógicas innovadoras y, en la conducción de clases, los docentes definen con claridad los momentos de esta, así como las metas de aprendizaje esperadas y la dinámica a desarrollar. Por último, también se retroalimenta a los estudiantes sobre sus resultados educativos, para aumentar el sentido y su motivación por el aprendizaje.

## CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- Los estudiantes de estos establecimientos perciben un mejor ambiente, de respeto, organizado y seguro. En estos establecimientos existe una mejor percepción respecto al grado de tolerancia e inclusión, y un mayor cuidado y respeto al entorno. Adicionalmente, existen normas claras, conocidas y respetadas por todos, con estrategias establecidas para la resolución de conflictos. Por otro lado, existe un alto grado de seguridad percibido al interior del establecimiento, en conjunto con mecanismos de prevención.

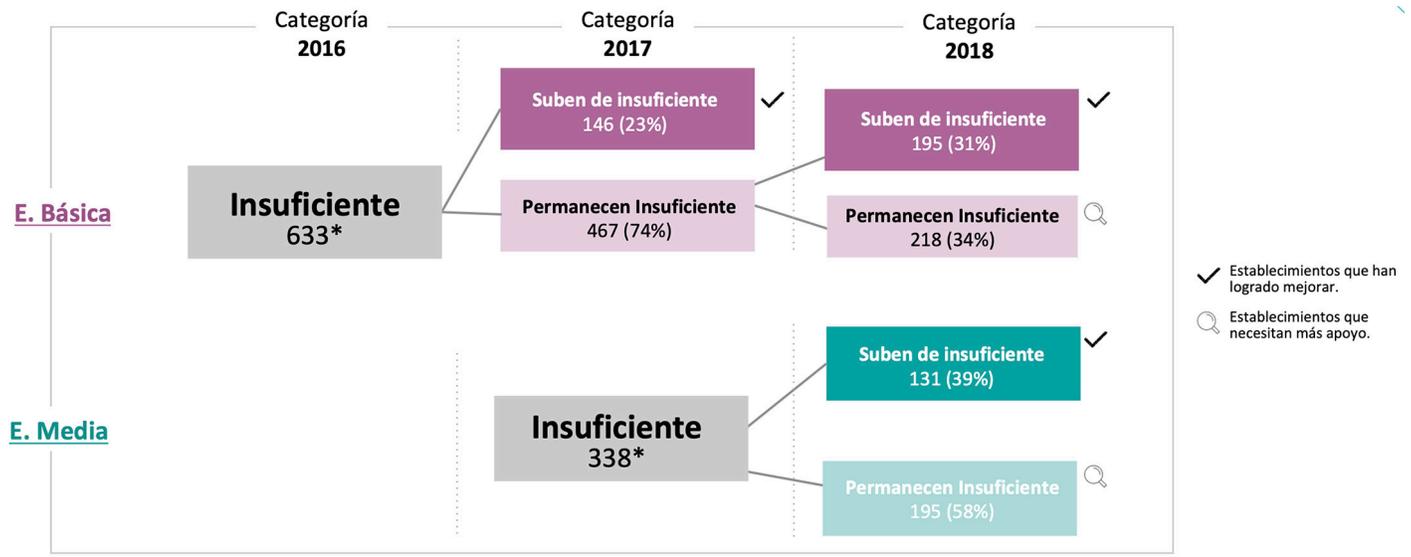
- Se trata de un clima de convivencia escolar caracterizado por el afecto y respeto entre estudiantes y docentes en la sala de clases, y en las relaciones en general. Los establecimientos que han mejorado o que han sostenido su mejora se caracterizan por tener salas de clases en las que una serie de indicadores se presentan de manera sistemática: se observa comunicación respetuosa en el aula, optimización del tiempo de clase, gestión del tiempo para la enseñanza, atención y respuesta oportuna del docente y facilitación de la apropiación de conceptos y procedimientos.

## LIDERAZGO

- Los directores de estos establecimientos perciben, en mayor medida, que su sostenedor está informado e involucrado, que establece funciones y metas, y que mantiene una comunicación fluida con el equipo directivo.
- Los docentes perciben, en mayor medida, que el equipo directivo comunica las metas y orientaciones del establecimiento, que asume logros de objetivos pedagógicos y no pedagógicos, y que estimula y retroalimenta a estudiantes y docentes. Del mismo modo, se percibe que el equipo directivo impulsa un ambiente de altas expectativas, en donde el director reconoce el logro y las posibilidades de los estudiantes, transmitiendo la convicción de que los desafíos propuestos son alcanzables.
- En estos establecimientos se observa a sostenedores comprometidos, que trazan una política clara en el ámbito técnico pedagógico, apoyan su implementación con recursos y soporte técnico, constituyéndose como un catalizador del cambio. Asimismo, se cuenta con equipos directivos estables, validados por la comunidad educativa, que ejercen un liderazgo de tipo distribuido, dan sentido al trabajo cotidiano, se comunican con la comunidad educativa y son capaces de gestionar el entorno y vincularse con él.

### LA SITUACIÓN MÁS COMPLEJA

- En educación básica, de los 633 colegios clasificados en Insuficiente en la primera categoría en régimen (2016), hay 218 que aún se mantienen en esta categoría. En educación media, de los 338 colegios clasificados en Insuficiente en la primera categoría en régimen (2017), hay 195 que aún se mantienen en esta situación.
- Por otro lado, al observar los niveles de educación básica y media, se observa que más de 470 establecimientos han logrado avanzar desde la categoría de desempeño Insuficiente, demostrando que es posible alcanzar la mejora cuando se cuenta con el diagnóstico adecuado y se trabaja en el desarrollo de capacidades al interior de la comunidad escolar.



\* 74 establecimientos de Educación básica y 12 establecimientos de educación media pasaron a no tener categoría en el período.

- En estos establecimientos se observa falta de liderazgos, errores en la conducción de sus escuelas y equipos directivos que cambian con frecuencia, lo que no permite dar continuidad a la labor del establecimiento. A su vez, en relación a la gestión pedagógica, se constata flexibilidad en la revisión de las planificaciones por parte de los equipos técnico pedagógicos, escasez de horas no lectivas que obstaculizan la reflexión conjunta y la coordinación entre docentes, así como dificultades en la gestión de los reemplazos docentes, cuestión que afecta el aprendizaje de los estudiantes e impacta en la motivación e involucramiento de los docentes. Por último, en estas escuelas también se describen agudos problemas de convivencia escolar, y una ausencia de visión común que articule el trabajo individual de los profesores para enfrentar estas problemáticas.
- Es clave atender y superar estas barreras a la mejora para que los establecimientos que no han podido salir de la categoría Insuficiente puedan garantizar el aprendizaje de sus estudiantes. En esta tarea hay que comprometer a los equipos directivos de estas comunidades educativas y priorizar los esfuerzos de todo el Sistema de Aseguramiento de la Calidad.