



PISA 2018 PREGUNTAS DE LECTURA EN COMPUTADOR

Producido por ETS, Equipo A Supervisor internacional

Tabla de contenido

COMPETENCIA LECTORA – Síntesis general	3
Procesos cognitivos	3
Textos	4
Estímulos/Escenarios	5
Preguntas liberadas	6
UNIDAD CR548: Foro sobre aves	7
Escenario	7
Foro sobre aves: Pregunta liberada N°1	9
Foro sobre aves: Pregunta liberada N°2	10
Foro sobre aves: Pregunta liberada N°3	11
Foro sobre aves: Pregunta liberada N°4	12
Foro sobre aves: Pregunta liberada N°5	13
Foro sobre aves: Pregunta liberada N°6	14
Foro sobre aves: Pregunta liberada N°7	16
UNIDAD CR557: La leche de vaca	18
Escenario 1	18
La Leche de vaca: Pregunta liberada N°1	20
La Leche de vaca: Pregunta liberada N°2	21
Escenario 2	22
La Leche de vaca: Pregunta liberada N°3	23
La Leche de vaca: Pregunta liberada N°4	24
La Leche de vaca: Pregunta liberada N°5	26
La Leche de vaca: Pregunta liberada N°6	27
La Leche de vaca: Pregunta liberada N°7	28

COMPETENCIA LECTORA – Síntesis general

Catorce preguntas aplicadas en la versión experimental de PISA 2018 fueron aprobadas por el grupo de expertos de lectura en PISA para su publicación como preguntas de ejemplo. Esto tiene por objetivo dar a conocer la estructura y la forma en que la prueba PISA sobre Competencia Lectora está evaluando dicha habilidad. Las preguntas se presentan dentro de sus unidades tal como fueron diseñadas y administradas en la aplicación experimental. Se indica el proceso cognitivo para cada pregunta, indicando dónde se clasifica la pregunta de acuerdo con las categorías definidas en el marco de Competencia Lectora PISA 2018. A continuación, se presenta un resumen del marco, donde se describe cada proceso cognitivo¹.

Procesos cognitivos

La lectura exitosa, ya sea leyendo un solo texto o leyendo e integrando información a través de múltiples textos, requiere que una persona realice una variedad de procesos. El marco de Competencia Lectora 2018 define varios procesos cognitivos que abarcan varios niveles de dificultad. Cada proceso cognitivo se asigna a una categoría superior que será utilizada para la escala final de los datos de la aplicación definitiva de 2018. Los procesos cognitivos son: Localizar información, Comprender, y Evaluar y Reflexionar. Los procesos cognitivos considerados dentro de cada categoría se definen brevemente a continuación.

Localizar información

- Acceder y recuperar información dentro de un texto: revisar un solo texto para obtener información clave que consiste en algunas palabras, frases o valores numéricos.
- Buscar y seleccionar un texto relevante: buscar información entre varios textos para seleccionar el texto más relevante dadas las demandas de la pregunta/tarea.

Comprender

- Reflejar información literal: comprender el significado literal de oraciones o pasajes cortos, por lo general, haciendo coincidir una paráfrasis directa o cercana de la información en la pregunta con la información de un texto.
- Integrar y generar inferencias: ir más allá del significado literal de la información de un texto al
 integrar información entre distintas oraciones o incluso en un pasaje completo. Las preguntas
 que requieren que el estudiante desarrolle una idea principal o que produzca un resumen o un
 título para un pasaje, se clasifican como preguntas de "integración y generación de inferencia".
- Integrar y generar inferencias a través de múltiples fuentes, integrando elementos de información ubicados en dos o más textos.

Evaluar y reflexionar

 Evaluar la calidad y credibilidad de una información de un texto, considerando si es válida, vidente, precisa, imparcial, confiable, etc. Los lectores deben identificar y considerar la fuente de

¹ Para información adicional, consultar el marco de referencia de PISA 2018 disponible en: https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf

- la información y tomar en cuenta el contenido y la forma del texto o, en otras palabras, cómo el autor está presentando la información.
- Reflexionar sobre el contenido y la forma de un texto: evaluar la forma de la escritura para determinar cómo expresa el autor su propósito y/o punto de vista. Estos elementos a menudo requieren que el estudiante reflexione sobre su propia experiencia y conocimiento para comparar, contrastar o plantear hipótesis sobre diferentes perspectivas o puntos de vista.
- Detectar y manejar conflictos de textos: determinar si varios textos se corroboran o se contradicen entre sí, y cuando entran en conflicto, decidir cómo manejarlo. Por ejemplo, las preguntas clasificadas en "detectar y manejar conflictos" pueden pedir a los estudiantes que identifiquen si dos autores están de acuerdo en su postura acerca de un tema o que identifiquen la postura de cada autor. En otros casos, estas preguntas pueden requerir que los estudiantes consideren la credibilidad de las fuentes y demuestren que aceptan los argumentos de la fuente más confiable por sobre los argumentos de la fuente menos confiable.

Textos

Los textos pueden clasificarse en cuatro dimensiones diferentes descritas en el marco: Fuente, Organización y navegación, Formato y Tipo. Cada dimensión se describe brevemente a continuación.

Fuente

- *Individual*: una sola unidad de texto que tiene un autor o un grupo de autores, una hora o fecha específica de publicación y un título o número de referencia.
- *Múltiple*: unidades múltiples de textos donde cada uno tiene un autor diferente, diferentes tiempos de publicación o diferentes títulos o números de referencia.

Organización y navegación

- Estático: textos con una organización simple y baja densidad de herramientas de navegación; típicamente son textos de una o varias páginas organizadas de forma lineal.
- *Dinámico*: textos con una organización más compleja, no lineal y con una mayor densidad de herramientas de navegación.

Formato

- Continuo: textos formados por oraciones que están organizadas en párrafos.
- Discontinuo: textos compuestos por una serie de listas o elementos tales como tablas, gráficos, diagramas, anuncios, horarios, catálogos, índices, formularios, etc.
- *Mixto*: textos que contienen elementos continuos y discontinuos.

Tipo

- Descripción: textos con información que hace referencia a las propiedades de objetos en el espacio. Los textos de descripción brindan una respuesta a la pregunta "qué". Ejemplos pueden ser una descripción de un lugar en un diario de viaje, un catálogo o un proceso en un manual técnico.
- Narración: textos con información que hace referencia a objetos en el tiempo. Los textos de narración proporcionan respuestas a "cuándo" o "en qué secuencia". Ejemplos pueden ser un informe, una historia de noticias, una novela, una historia corta o una obra de teatro.

- Exposición: textos con explicaciones acerca de cómo diferentes elementos se relacionan de manera significativa y brindan respuestas a preguntas sobre "cómo". Ejemplos pueden ser un ensayo académico, un diagrama mostrando un modelo, un gráfico de tendencias poblacionales, o un mapa conceptual en una enciclopedia en línea.
- Argumento: textos que presentan la relación entre conceptos o proposiciones. Los textos
 argumentativos brindan respuestas a preguntas sobre "por qué". Una importante subclasificación de los textos argumentativos es el texto persuasivo y de opinión, el cual se refiere a
 opiniones y puntos de vista. Ejemplos pueden ser una carta al editor, un anuncio, mensajes en
 un foro en línea o una crítica de un libro o película.
- Instrucción: un texto que da instrucciones sobre qué hacer o cómo hacerlo. Ejemplos pueden ser una receta, una serie de diagramas que muestran cómo dar primeros auxilios o pasos para operar un software.
- Transacción: un texto que tiene como objetivo lograr un propósito como solicitar que se haga algo, organizar una reunión o establecer un compromiso social con un amigo. Ejemplos pueden ser una carta, un correo electrónico o un mensaje de texto.

Estímulos/Escenarios

La lectura es una actividad dirigida en base a un propósito, es decir, ocurre cuando un lector desea lograr un objetivo en particular, como localizar información para completar un formulario o comprender un tema lo suficientemente bien como para participar en una discusión con sus compañeros. Sin embargo, en muchas pruebas de lectura tradicionales, el "objetivo" es simplemente responder algunas preguntas de tipo cerradas acerca de un texto referido a un tema general, y luego pasar al siguiente tema. A diferencia de este mundo artificial de pruebas de lectura tradicionales, las unidades de competencia lectora desarrolladas para PISA 2018 se basan en escenarios. Cada unidad comienza con un escenario ficticio que describe el objetivo general de lectura o la compilación de textos de la unidad. Por lo tanto, al lector se le da tanto un contexto como un propósito que ayuda a dar forma a la manera en que él o ella busca, comprende e integra la información.

Los escenarios se desarrollaron para abordar una variedad de situaciones. El marco describe varios tipos de situaciones que se relacionan con el escenario general desarrollado para cada unidad. Estos son:

- Personal: situaciones que contienen textos que satisfacen los intereses personales de una persona, tanto de manera práctica como intelectual. Por ejemplo, cartas personales, textos de ficción, biografías y textos informativos que se leen para satisfacer la curiosidad o en momentos de tiempo libre. Así mismo correos electrónicos personales, mensajes instantáneos y blogs.
- *Público*: situaciones que contienen textos relacionados con actividades y preocupaciones de la sociedad en general. Por ejemplo, documentos oficiales, información sobre eventos públicos, diarios murales de mensajes, sitios web de noticias y avisos públicos.
- Educativo: situaciones que contienen textos diseñados con el propósito de enseñar y que a menudo son elegidos por un instructor y no por el lector. Ejemplos pueden ser libros de texto impresos o electrónicos y software de aprendizaje interactivo.
- Ocupacional: situaciones que contienen textos que respaldan la realización de un trabajo inmediato. Por ejemplo, textos utilizados para buscar un trabajo, como anuncios impresos o sitios web de trabajos. Así también, textos que proporcionan instrucciones para el lugar de trabajo.

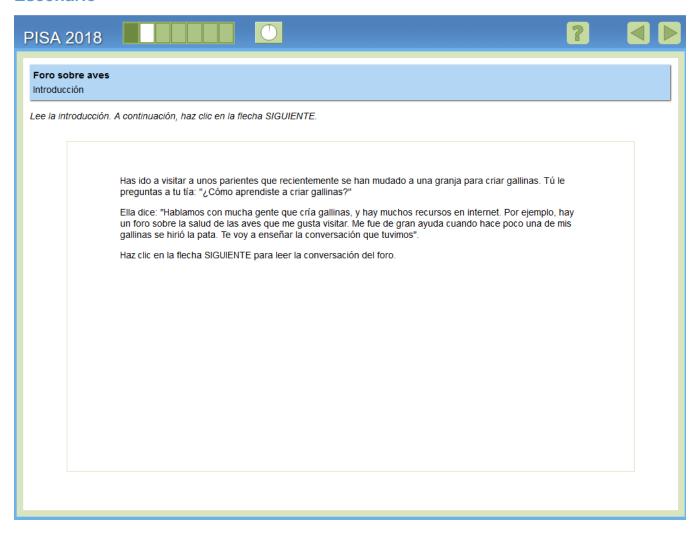
Preguntas liberadas

A continuación, se presentan las preguntas publicadas de dos unidades. Las unidades **Foro sobre aves** y **La leche de vaca** se administraron en la aplicación experimental PISA 2018. Se excluyeron de la aplicación definitiva debido a objeciones al contenido dentro de la unidad; sin embargo, la mayoría de las preguntas mostraron propiedades de medición robustas. Dos preguntas de la unidad Leche de vaca no demostraron propiedades de medición adecuadas, por lo que no han sido publicadas ni liberadas en este documento.

Se entrega una estimación del nivel de desempeño de cada pregunta en relación a su dificultad. Sin embargo, estos niveles deben interpretarse con precaución porque se estimaron utilizando solamente datos de la aplicación experimental, que es un conjunto de datos más pequeño que el conjunto de datos de la aplicación definitiva y, por lo tanto, puede tener una mayor probabilidad de error de medición. Los niveles de desempeño oficiales para las preguntas liberadas generalmente se publican en base a los datos recogidos en la aplicación definitiva.

UNIDAD CR548: Foro sobre aves

Escenario



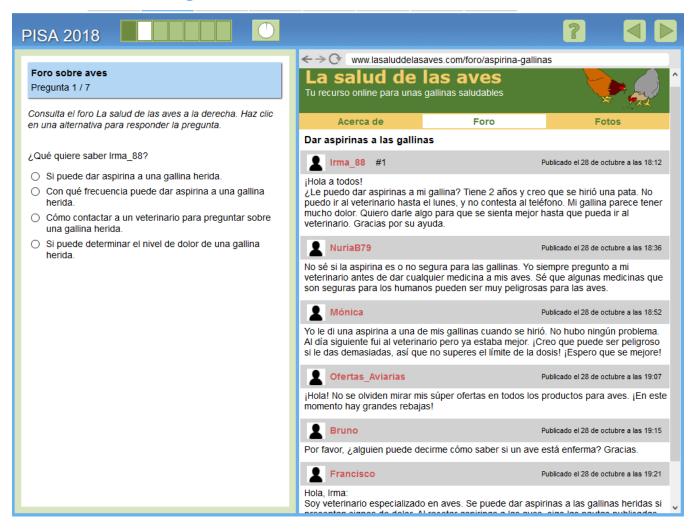
En el escenario de esta unidad, el estudiante visita a miembros de su familia que crían gallinas. La tía describe un foro de Internet que se centra en la salud de las aves y el cual fue un recurso útil cuando una de sus gallinas resultó herida. La situación se clasifica como personal porque un individuo satisface intereses personales a través de un foro de Internet.

El texto de esta unidad es un conjunto de publicaciones en el foro de internet visto por la tía. Se clasifica como *texto múltiple* (las publicaciones en el foro están escritas por distintos autores en diferentes momentos), *estático* (si bien la conversación original se desarrolla dinámicamente, al estudiante se le presenta la conversación completa y final), *continuo* y *transaccional*.

Este texto fue diseñado para ser accesible a estudiantes con una amplia gama de habilidades. Es corto, pero posee todas las complejidades de textos múltiples, en los cuales se deben considerar múltiples puntos de vista y se debe evaluar el origen y el contenido de los mensajes para determinar su credibilidad. En este sentido, quienes desarrollaron la prueba consideraron que incluso los estudiantes con menores habilidades tendrían la oportunidad de contestar correctamente cuando se enfrentaran a un texto múltiple transaccional como este.

Es importante considerar que, para los propósitos de este documento, la imagen de pantalla que se presenta para la pregunta liberada N° 1 muestra el texto completo del foro. El estudiante tuvo que desplazarse para ver el texto completo en la versión que tenía en el computador.

Foro sobre aves: Pregunta liberada N°1



En esta pregunta, el estudiante debe considerar la publicación de Irma_88 y comprender su significado literal. El estudiante debe hacer coincidir alguna paráfrasis de la pregunta inicial de Irma_88 (¿Le puedo dar aspirinas a mi gallina?) a las alternativas de la pregunta. Esta no es simplemente una pregunta de "Acceder y recuperar información dentro de un texto" porque no hay una coincidencia directa y literal entre las opciones de la pregunta y el estímulo. Aquí, la respuesta correcta es (A) Si puede dar aspirina a una gallina herida.

Código de la pregunta	CR548Q02
Proceso cognitivo	Reflejar el significado literal
Formato de la respuesta	Selección múltiple simple – Codificado automáticamente
Nivel de desempeño estimado	1a

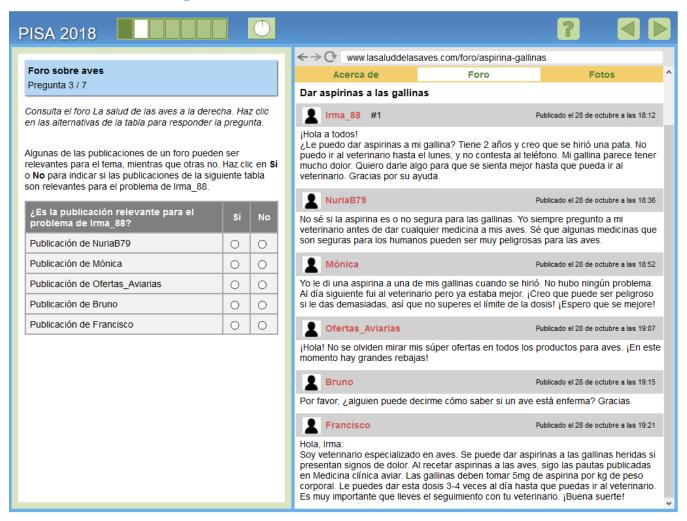
Foro sobre aves: Pregunta liberada N°2



En esta pregunta, el estudiante debe entender la publicación de Irma_88 en un nivel más profundo que en la pregunta anterior. Para identificar la respuesta correcta, el estudiante debe ir más allá de lo que se representa literalmente en la publicación (no puedo ir al veterinario hasta el lunes, y el veterinario no está contestando el teléfono) y su contexto completo. Aquí, la respuesta correcta es (C) Porque quiere ayudar a su gallina lo antes posible. El estudiante puede deducir que ella publicó en el foro debido a que la gallina de su madre tenía mucho dolor y ella no podía obtener una respuesta rápida de otra manera (ir al veterinario o llamar).

Código de la pregunta	CR548Q03
Proceso cognitivo	Integrar y hacer inferencias
Formato de la respuesta	Selección múltiple simple – Codificado automáticamente
Nivel de desempeño estimado	1a

Foro sobre aves: Pregunta liberada N°3



En esta pregunta, el estudiante debe completar una tabla seleccionando "Sí" o "No" para cada fila. La pregunta pide al estudiante que identifique si cada publicación del foro es relevante para el tema. El estudiante primero debe comprender el significado literal de cada publicación y luego reflexionar sobre su contenido y cómo se relaciona con el tema principal, que es "Administrar aspirina a las gallinas". Para recibir puntaje completo por esta pregunta, el estudiante debe responder correctamente en las 5 filas. Las respuestas correctas son: Sí, Sí, No, No, Sí.

Código de pregunta	CR548Q01
Proceso cognitivo	Reflexionar sobre el contenido y la forma
Formato de la respuesta	Selección múltiple compleja Codificado automáticamente
Nivel de desempeño estimado	2

Foro sobre aves: Pregunta liberada N°4



En esta pregunta, el estudiante debe comprender el significado literal de las publicaciones de Irma_88, NuriaB79, Mónica y Bruno. Si el estudiante ha entendido el significado literal de cada uno, el estudiante entenderá que Irma_88 está preguntando si le puede dar aspirina a una gallina, NuriaB79 le está advirtiendo a Irma_88 sobre darle medicina a las gallinas, Bruno ha publicado algo irrelevante, y es Mónica quien dice que le dio aspirina a su gallina y que estuvo bien. Aquí, la respuesta correcta es (C) Mónica.

Código de pregunta	CR548Q04
Proceso cognitivo	Reflejar el significado literal
Formato de la respuesta	Selección múltiple simple – Codificado automáticamente
Nivel de desempeño estimado	1a

Foro sobre aves: Pregunta liberada N°5



En esta pregunta, el estudiante debe ir más allá del significado literal de la publicación de Ofertas_Aviarias y hacer una inferencia acerca de por qué esta persona ha publicado eso. La publicación de Ofertas_Aviarias no declara explícitamente que está promoviendo su negocio, por lo tanto, el estudiante debe inferirlo a partir de la información provista. La respuesta correcta es (A) promocionar un negocio.

Código de pregunta	CR548Q05
Proceso cognitivo	Integrar y hacer inferencias
Formato de la respuesta	Selección múltiple simple – Codificado automáticamente
Nivel de desempeño estimado	1a

Foro sobre aves: Pregunta liberada N°6



Esta pregunta pide al estudiante que considere los elementos de calidad y credibilidad de las publicaciones de NuriaB79, Mónica, Ofertas_Aviarias y Francisco. El estudiante primero debe comprender el significado literal de cada publicación y luego pensar en qué elementos de cada publicación la convierten en una respuesta confiable a la pregunta de Irma_88. Esta es una pregunta de respuesta abierta, la cual es codificada manualmente por un ser humano (la pauta de codificación utilizada se incluye a continuación). Para esta pregunta, el estudiante puede seleccionar cualquier opción, excepto Ofertas_Aviarias, y recibirá puntaje completo si proporciona uno de los elementos correctos descritos a continuación. Esta pregunta fue codificada con alta confiabilidad en la aplicación experimental.

Código de pregunta	CR548Q07
Proceso cognitivo	Evaluar la calidad y la credibilidad
Formato de la respuesta	Respuesta abierta – Codificado manualmente
Nivel de desempeño estimado	2

Puntaje completo

- Código 1: Selecciona o responde "NuriaB79" explícita o implícitamente E indica que la respuesta de NuriaB79 implica que Irma_88 debería consultar con su veterinario antes de dar cualquier medicina a su gallina.
 - [NuriaB79] Nuria dijo que le preguntara a su veterinario antes.
 - [No escogió] NuriaB79 no le dice a Irma_88 qué hacer, pero le dice que consulte con su veterinario antes de dar medicinas.
- O: Selecciona o responde "Mónica" explícita o implícitamente E indica que Mónica le dio una aspirina a su propia gallina y que se recuperó después de esto.
 - [Mónica] Mónica le dio una aspirina a su gallina y el ave se sintió mejor.
 - [Mónica] Mónica tiene una gallina que se recuperó cuando le dio una aspirina.
- O: Selecciona o responde "Francisco" explícita o implícitamente E indica que Francisco es un veterinario o especialista en aves, o bien que tiene conocimientos sobre cómo tratar a las aves.
 - [Francisco] Es veterinario.
 - [Francisco] Francisco se ha especializado en aves.
 - [Francisco] Francisco conoce las pautas de dosificación para aves.
 - [No escogió] Francisco habla sobre un libro de medicina de aves.

Foro sobre aves: Pregunta liberada N°7



En esta pregunta, el estudiante debe integrar información de ambas publicaciones (de Irma_88 y Francisco). El estudiante debe comprender lo que Francisco ha proporcionado en su publicación (la información de la dosis: 5 mg de aspirina por kg de peso corporal) y comprender lo que no ha proporcionado (la cantidad exacta de aspirina que Irma_88 debe usar para su gallina). Además, el estudiante debe entender por qué: como Irma_88 no ha indicado el peso de su gallina, Francisco no puede proporcionar la cantidad exacta de aspirina. Esta es una pregunta de respuesta abierta, la cual es codificada manualmente por un ser humano (la pauta de codificación utilizada se incluye a continuación). Esta pregunta fue codificada con alta confiabilidad en la aplicación experimental.

Código de pregunta	CR548Q09
Proceso cognitivo	Integrar y hacer inferencias entre múltiples fuentes
Formato de la respuesta	Respuesta abierta – Codificado manualmente
Nivel de desempeño estimado	2

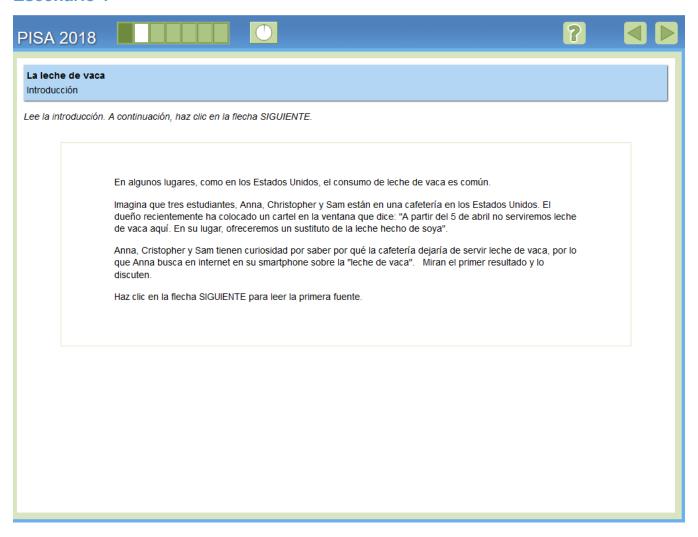
Puntaje completo

Código 1: Indica que el peso o el tamaño de la gallina no se ha proporcionado o no se sabe.

- Irma_88 no indicó el peso de su gallina en su publicación.
- Francisco no sabe cuánto pesa la gallina.
- Falta el peso de la gallina.
- No se sabe qué tamaño tiene la gallina.

UNIDAD CR557: La leche de vaca

Escenario 1



En el escenario de esta unidad, tres estudiantes en los Estados Unidos encuentran un anuncio en una cafetería. El anuncio indica que en este lugar ya no van a servir más leche de vaca y, en cambio, usarán un sustituto hecho de soya. Los tres estudiantes sienten curiosidad, por lo que buscan información sobre la leche de vaca en sus teléfonos celulares y hablan de los resultados.

La situación se clasifica como personal porque representa a tres personas (los estudiantes en la cafetería) satisfaciendo su curiosidad personal leyendo el texto.

El texto en esta unidad consta de dos páginas web. La primera página web es de "Los productos lácteos de la granja lechera", una empresa que vende productos lácteos, incluida la leche de vaca. La segunda página web es de un sitio web de salud y presenta un artículo titulado "¡Di 'no' a la leche de vaca! ". El texto está clasificado como texto múltiple, estático, continuo y argumentativo.

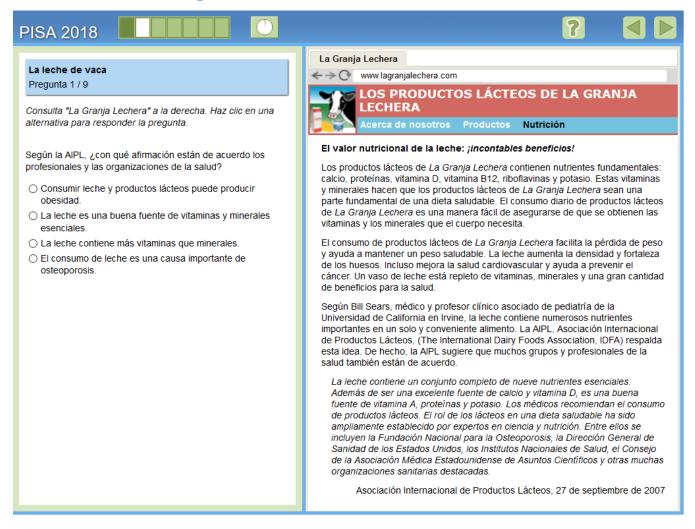
Inicialmente, al estudiante se le proporciona la página web "La Granja Lechera" solamente y se presentan varias preguntas que se centran solo en el contenido de esta página web. Luego, se presenta una actualización del escenario y el estudiante recibe la segunda página web. Después de leer la

segunda página web, el estudiante debe responder a una serie de preguntas que se centran únicamente en el contenido de esta segunda página. Posteriormente, el estudiante recibe las preguntas que requieren la integración de la información de ambas páginas web.

Este modelo se usó para varias unidades de texto múltiple en el material desarrollado para evaluar la Competencia Lectora. Este enfoque fue elegido porque permite al estudiante demostrar primero competencias en preguntas que se relacionan con un solo texto y luego demostrar la capacidad de manejar información proveniente de múltiples textos. Esta es una característica de diseño importante porque puede haber lectores que pueden tener éxito con la información cuando se presenta en un solo texto e incluso integran información dentro de un texto, pero que tienen dificultades cuando se les pide que integren varios textos. Por lo tanto, este diseño permite a los estudiantes con diferentes niveles de capacidad demostrar dominio en al menos algunas preguntas de la unidad.

La unidad "Leche de vaca" estaba destinada a ser de dificultad moderada. Las dos páginas web tienen mayor cantidad de información para trabajar dentro de la unidad si se compara con una unidad que tiene un solo texto. Además, el estudiante debe tomar en cuenta la forma en que las dos páginas web se relacionan entre sí, lo que le exige reconocer si se confirman mutuamente o si difieren en sus posturas. Por lo tanto, es esperable que el tipo de desenvolvimiento cognitivo con este material y la unidad en general requiera más esfuerzo que en una unidad que presente toda la información en un solo texto.

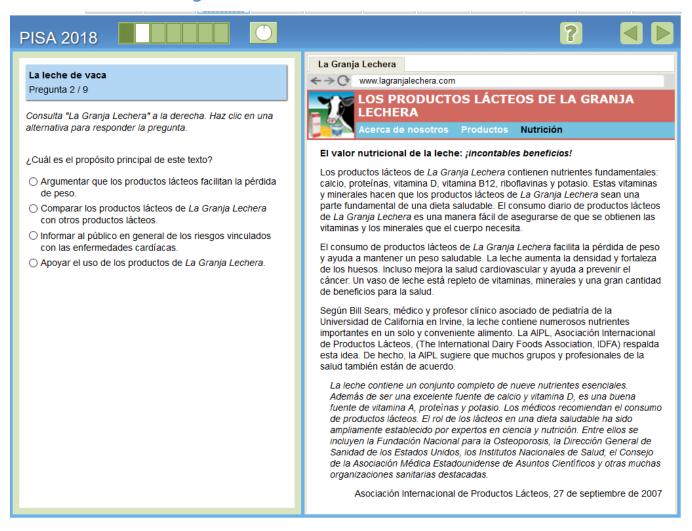
La Leche de vaca: Pregunta liberada N°1



La unidad comienza con una pregunta que requiere que el estudiante refleje el significado literal de la información presentada por la AIPL (Asociación Internacional de Productos Lácteos). Específicamente, el estudiante debe entender que la AIPL sugiere que "muchos grupos y profesionales de la salud también están de acuerdo" en que "La leche contiene un conjunto completo de nueve nutrientes esenciales" y varias vitaminas (nombradas en el texto). Por lo tanto, la raíz de la pregunta se conecta de manera bastante directa con la cita de la AIPL en la página web, siendo la opción B la que proporciona una paráfrasis de las dos primeras oraciones de la cita. El estudiante no tiene que ir más allá del significado literal presentado en la página web para descubrir que la respuesta correcta es (B) La leche es una buena fuente de vitaminas y minerales esenciales.

Código de la pregunta	CR557Q03
Proceso cognitivo	Reflejar el significado literal
Formato de la respuesta	Selección múltiple simple – Codificado automáticamente
Nivel de desempeño estimado	1a

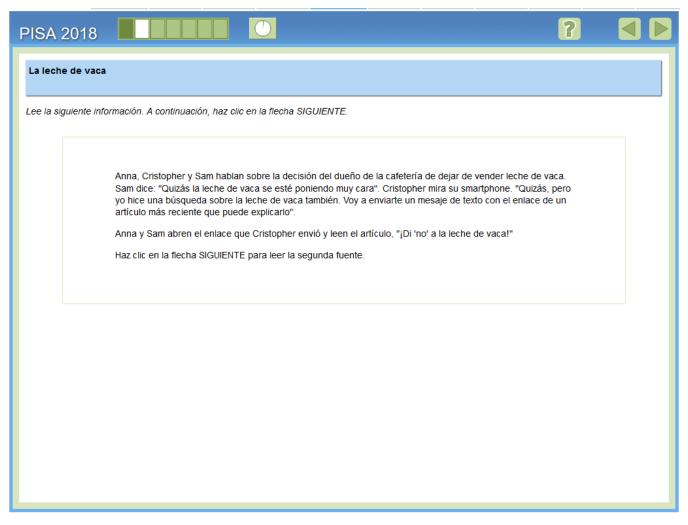
La Leche de vaca: Pregunta liberada N°2



En esta pregunta, se pide al estudiante que identifique el propósito principal de la página web. Se debe tener en cuenta que no se le pide al estudiante que identifique la idea principal, sino que debe comprender el significado general de la página web y luego considerar por qué se presenta y cómo ha sido escrita. Por lo tanto, el estudiante debe reflexionar sobre el contenido y la forma del texto. En este caso, la respuesta correcta es (D) Apoyar el uso de los productos de La Granja Lechera.

Código de la pregunta	CR557Q04
Proceso cognitivo	Reflexionar sobre el contenido y la forma
Formato de la respuesta	Selección múltiple simple – Codificado automáticamente
Nivel de desempeño estimado	2

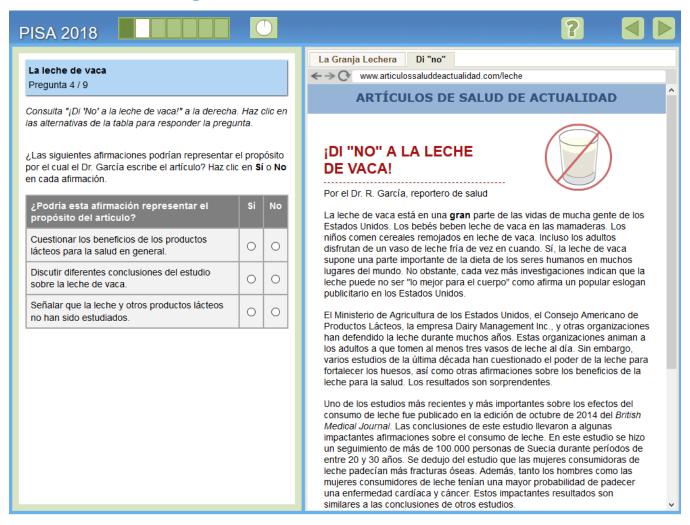
Escenario 2



En esta parte de la unidad, el estudiante lee una actualización del escenario. Se le informa de que uno de los personajes de la historia encuentra un artículo diferente sobre la leche de vaca y lo comparte con sus amigos. El artículo se llama "¡Di 'No' a la leche de vaca!", lo que indica que este artículo puede presentar información que no sea tan favorable a esta la leche.

Es importante considerar que, para los propósitos de este documento, la imagen de pantalla que se presenta para la pregunta N° 3 muestra el texto completo del artículo, sin embargo, el estudiante en la prueba tuvo que desplazarse para ver el texto completo en la versión que tenía en el computador

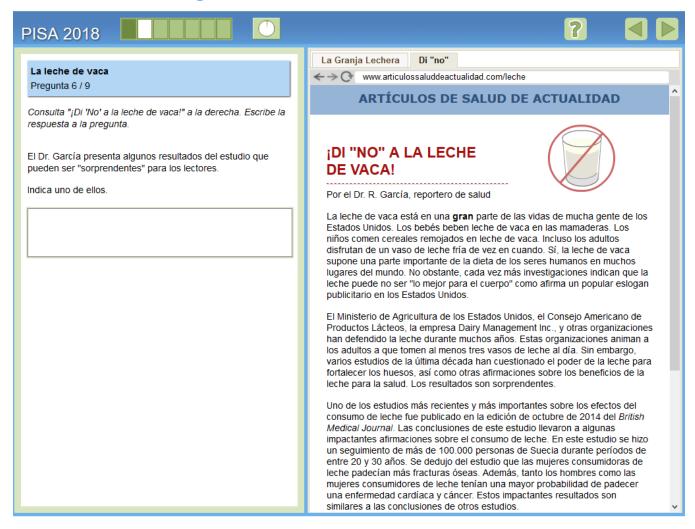
La Leche de vaca: Pregunta liberada N°3



En esta pregunta, el estudiante debe completar una tabla seleccionando "Sí" o "No" para cada fila. La pregunta le pide al estudiante que identifique si cada afirmación en la tabla podría representar el propósito del Dr. García al escribir el artículo. El estudiante debe comprender primero el significado general del artículo, luego reflexionar sobre el contenido del artículo y cómo se presenta. Después, el estudiante debe evaluar si cada afirmación de la tabla representa con precisión un propósito de la escritura del artículo. Para recibir puntaje completo por esta pregunta, el estudiante debe responder correctamente en las 3 filas. Las respuestas correctas son: Sí, Sí, No.

Código de la pregunta	CR557Q07
Proceso cognitivo	Reflexionar sobre el contenido y la forma
Formato de la respuesta	Selección múltiple compleja – Codificado automáticamente
Nivel de desempeño estimado	3

La Leche de vaca: Pregunta liberada N°4



Esta pregunta pide al estudiante que identifique los resultados de la investigación presentados en el artículo y que indique uno de ellos. Aquí, el estudiante debe comprender el significado literal de la información en el artículo, identificando uno de los resultados e indicándolo. Se debe tener en cuenta que, en la pauta de codificación utilizada en la aplicación experimental, solo se permitieron dos resultados a indicar porque solo se describen dos resultados del estudio "sorprendentes". La pauta de codificación que se usó en la aplicación experimental se presenta a continuación. Esta pregunta fue codificada con alta confiabilidad en la aplicación experimental.

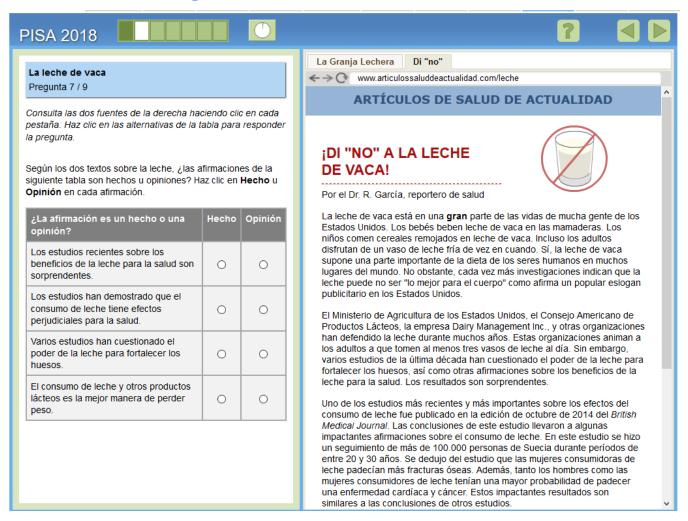
Código de la pregunta	CR557Q10
Proceso cognitivo	Reflejar el significado literal
Formato de la respuesta	Respuesta abierta – Codificado manualmente
Nivel de desempeño estimado	3

Puntaje completo

Código 1: Cita o parafrasea uno de los siguientes <u>resultados de investigación</u> que se indican en el texto:

- 1. Las mujeres consumidoras de leche padecían más fracturas óseas.
- 2. Tanto los hombres como las mujeres consumidoras de leche tenían mayor probabilidad de padecer una enfermedad cardíaca y cáncer.
 - Las mujeres consumidoras de leche tenían más fracturas óseas.
 - Las personas que beben leche tenían mayor probabilidad de padecer una enfermedad cardíaca y cáncer.

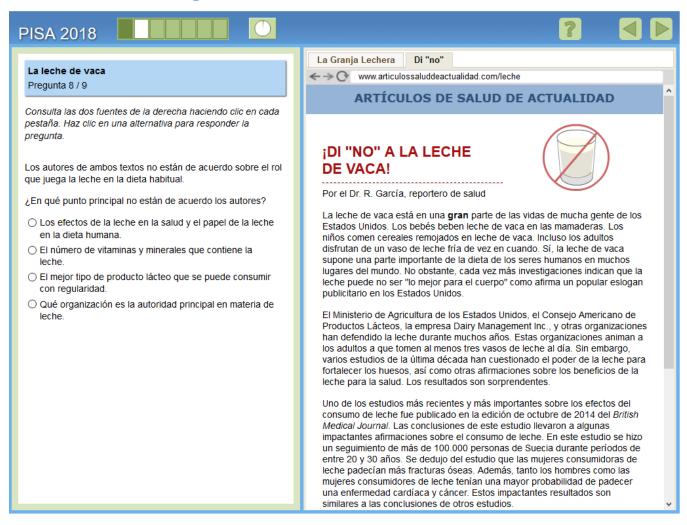
La Leche de vaca: Pregunta liberada N°5



En esta pregunta, el estudiante debe integrar la información de ambas páginas web e inferir si las afirmaciones en la tabla representan hechos u opiniones. Para recibir el puntaje completo por esta pregunta, el estudiante debe responder correctamente en las 4 filas. Se otorga puntaje parcial si responde correctamente en 3 filas. Las respuestas correctas son: Opinión, Hecho, Hecho, Opinión.

Código de la pregunta	CR557Q12
Proceso cognitivo	Integrar y hacer inferencias entre múltiples fuentes
Formato de la respuesta	Selección múltiple compleja Codificado automáticamente
Nivel de desempeño estimado	5

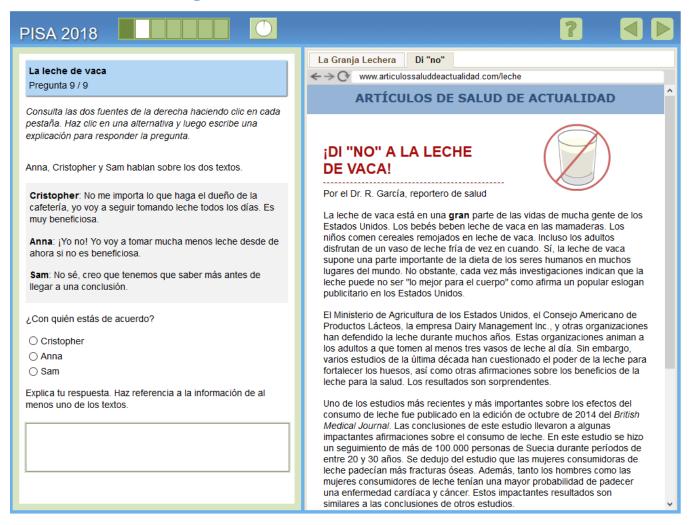
La Leche de vaca: Pregunta liberada N°6



En esta pregunta, el estudiante debe comprender cómo cada página web describe el papel de la leche dentro de la dieta habitual y debe poder identificar el punto principal en el que no están de acuerdo. Esta es una pregunta que evalúa "Detectar y manejar conflictos", pero es más fácil que muchas otras presentadas en la aplicación experimental PISA 2018, porque la pregunta ya le permite saber al estudiante que existe un conflicto entre las dos páginas web. Se espera que la dificultad de este tipo de preguntas aumente cuando el estudiante primero tiene que detectar si existe o no un conflicto, luego determinar cuál es el conflicto y después descubrir cómo manejar el conflicto. En este caso, la respuesta correcta es (A) Los efectos de la leche en la salud y el papel de la leche en la dieta humana.

Código de la pregunta	CR557Q13
Proceso cognitivo	Detectar y manejar conflictos
Formato de la respuesta	Selección múltiple simple – Codificado automáticamente
Nivel de desempeño estimado	2

La Leche de vaca: Pregunta liberada N°7



En esta pregunta, el estudiante lee tres posturas proporcionadas en el enunciado: una que respalda continuar tomando leche, otra que respalda consumir menos leche y otra que dice que es necesario saber más antes de llegar a una conclusión. El estudiante puede seleccionar a cualquiera de los personajes que tienen estas posturas, pero al hacerlo debe respaldar su decisión dando una razón asociada a al menos uno de los textos. La pauta de codificación para esta pregunta se presenta a continuación. Esta enumera las formas aceptables en que un estudiante puede respaldar su selección para cada una de las tres opciones.

Esta pregunta se enfoca principalmente en el elemento de manejo del conflicto más que en detectarlo. Al pedir al estudiante que llegue a una conclusión, y que utilice una o ambas páginas web para respaldar su respuesta, el estudiante demuestra la manera en que maneja el conflicto entre información presentada en páginas web diferentes.

Es importante indicar que esta pregunta fue muy difícil de codificar en la aplicación experimental, y varios países tuvieron dificultades para lograr una codificación confiable. No resulta muy claro para los elaboradores de la prueba cómo se podría mejorar la pauta de codificación, por lo tanto, esta pregunta probablemente se hubiera eliminado para la aplicación definitiva si la unidad no se hubiera liberado

completamente. A pesar de esta debilidad de la pauta, se incluye aquí para ilustrar un tipo de respuesta abierta en el dominio cognitivo "detectar y manejar conflictos".

Código de la pregunta	CR557Q14
Proceso cognitivo	Detectar y manejar conflictos
Formato de la respuesta	Respuesta abierta – Codificado manualmente
Nivel de desempeño estimado	3

Puntaje completo

Código 1: Selecciona uno de los nombres y da una explicación adecuada, como se describe a continuación. Si no se selecciona un nombre, las respuestas deben dejar clara la elección de Christopher, Anna o Sam y justificar su elección refiriéndose a uno de los textos.

Selecciona "Cristopher" y da una o varias explicaciones, presentadas a continuación, del primer texto "El valor nutricional de la leche: *jincontables beneficios!*"; O menciona que el segundo texto, "¡Di 'no' a la leche de vaca!", no es moderado/objetivo.

- 1. La leche contiene nutrientes, muchas vitaminas o minerales (fundamentales), o bien menciona específicamente una o más vitaminas o minerales importantes para mantener una buena salud (como el potasio).
- 2. La leche incrementa la pérdida de peso o ayuda a mantener una dieta sana.
- 3. La leche mejora la salud cardiovascular.
- 4. La leche ayuda a prevenir el cáncer.
- 5. La página web de La Granja Lechera cuenta con el respaldo de un doctor.
- 6. La página web de La Granja Lechera cita a la Asociación Internacional de Productos Lácteos o cuenta con el respaldo de la AIPL.
- 7. El artículo o segundo texto llamado "¡Di 'no' a la leche de vaca!", no es moderado u objetivo, o bien da un ejemplo que corrobora que no es moderado u objetivo.
 - [Christopher] Un doctor dice que contiene muchos nutrientes importantes. [Explicación 1/5].
 - [Christopher] La leche tiene minerales que necesitamos para estar sanos. [Explicación 1].
- O: Selecciona "Anna" y da una o varias explicaciones, de las presentadas a continuación, en base al segundo texto "¡Di 'no' a la leche de vaca!", O menciona que el primer texto, "El valor nutricional de la leche: ¡incontables beneficios!", es sesgado o que intenta vender sus productos.
 - 1. La leche puede no ser tan buena según un nuevo estudio.
 - 2. La leche puede provocar huesos más débiles o fracturas de huesos.
 - 3. La leche puede provocar más enfermedades cardíacas o cáncer.
 - 4. El artículo cuenta con el respaldo del Comité de Médicos por una Medicina Responsable (CMMR).
 - 5. El artículo dice que cada vez hay más pruebas de que la leche no es tan buena para las personas como se pensaba antes.

- 6. Un estudio en Suecia mostró que las personas que bebían leche tenían más enfermedades cardíacas Y/O cáncer Y/O fracturas de huesos.
- 7. "El valor nutricional de la leche: *jincontables beneficios!*" (refiriéndose al artículo), o La Granja Lechera (refiriéndose a la página web), es una fuente sesgada y/o que está intentando vender sus productos, por lo que sus afirmaciones no son confiables.
 - [Anna] Se hizo un estudio en Suecia que mostraba que las mujeres consumidoras de leche tenían más fracturas óseas. [Explicación 6].
 - [Anna] El primero (texto) está intentado vendernos su leche, por lo que no se puede confiar. [Explicación 7].
- O: Selecciona "Sam" y da una explicación que alude al contenido o limitaciones de uno o ambos textos para apoyar su postura de que no se puede sacar una conclusión en este momento. Las respuestas incluyen una de las siguientes explicaciones:
 - 1. El artículo "¡Di 'no' a la leche de vaca!" (o el segundo texto) indica que hacen falta más estudios para confirmar los resultados obtenidos.
 - 2. La leche se ha consumido de forma habitual desde hace mucho tiempo y los estudios mencionados en el segundo artículo son nuevos, así que hace falta esperar o investigar más para sacar una conclusión.
 - 3. Se trata solo de dos textos y hace falta investigar más para poder sacar una conclusión.
 - 4. Estaría bien verificar la información que hay en cada artículo antes de sacar una conclusión.
 - 5. Los dos textos se contradicen, por lo que no se puede sacar una conclusión O se da un ejemplo específico de cómo se contradicen (un texto dice que la leche fortalece los huesos y otro dice que causa más fracturas).
 - [Sam] "¡Di 'no' a la leche de vaca!" dice que hacen falta más estudios antes de que realmente lo sepamos. [Explicación 1].
 - [Sam] Tengo que saber si lo que cada artículo dice es verdad antes de tomar una decisión. [Explicación 4].