

Presentación de resultados

ESTUDIO “INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES Y SUS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA”





RESEÑA
METODOLÓGICA



HALLAZGOS Y
CONCLUSIONES



RECOMENDACIONES



RESEÑA
METODOLÓGICA



HALLAZGOS Y
CONCLUSIONES



RECOMENDACIONES

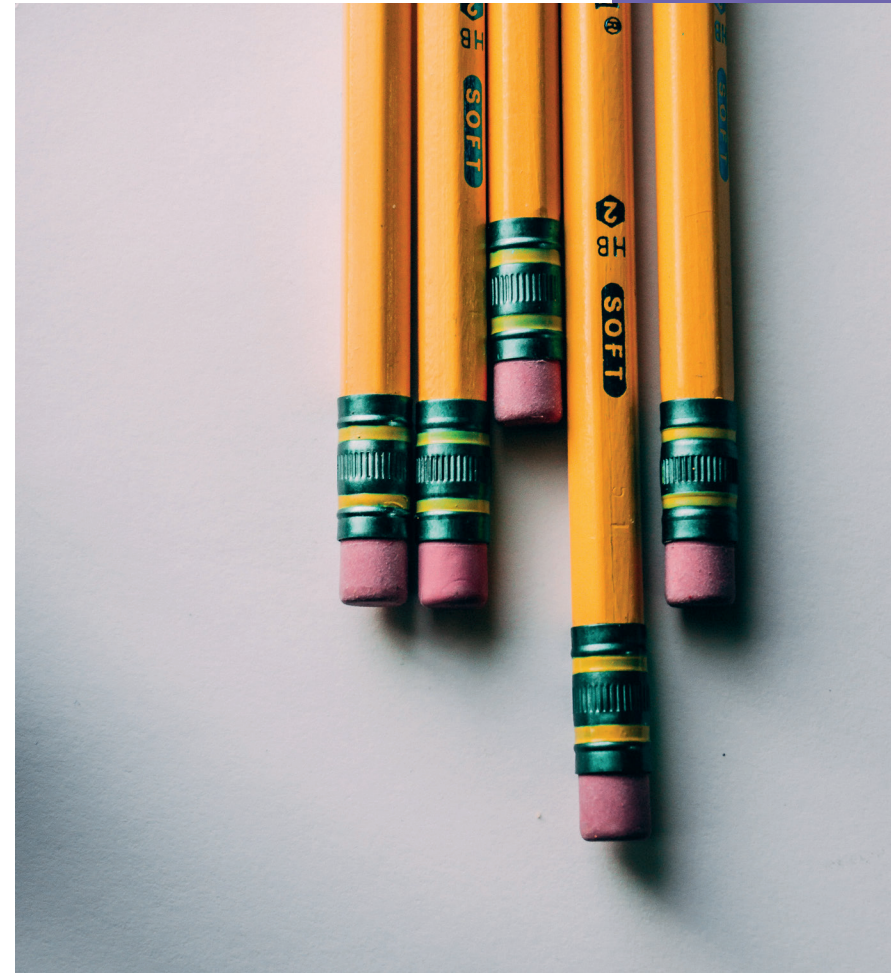
OBJETIVOS

01

Identificar y analizar las **barreras y oportunidades** que enfrentan los niños y niñas en situación de migración en Chile y sus familias para la **inclusión educativa efectiva**

02

Identificar los **desafíos existentes** en cuanto a la inclusión educativa de los niños y niñas en situación migratoria en el sistema de educación parvularia



DISEÑO DE INVESTIGACIÓN



- Estudio de tipo exploratorio y descriptivo
- Estudio de casos en 12 jardines infantiles (territorio, modalidad de administración y nivel educativo)
- Estrategia de análisis:
 - a** Análisis de casos
 - b** Análisis integrado (interacciones, prácticas y dinámicas)
 - c** Hallazgos y conclusiones (sistematización de resultados)
 - d** Formulación de recomendaciones (conclusiones, taller de expertos y revisión bibliográfica)

MATRIZ DE DIMENSIONES Y SUB-DIMENSIONES

eje	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN
COMUNIDAD	Contexto migratorio y vínculos comunitarios e institucionales	Trayectoria migratoria de niños, niñas y sus familias
		Vínculos comunitarios
		Vínculos institucionales
UNIDAD EDUCATIVA	Promoción de una cultura de inclusión	Políticas educativas para la inclusión
		Dinámicas de inclusión educativa
		Prácticas de inclusión educativa
AULA	Interacciones cotidianas en el espacio educativo	Clima emocional
		Oportunidades de aprendizaje
		Encuentro intercultural



RESEÑA
METODOLÓGICA



HALLAZGOS Y
CONCLUSIONES



RECOMENDACIONES



1. Implicancias para la inclusión desde la normativa y soportes institucionales vigentes



- ¿Barreras desde el Sistema?
- **Priorización diferenciada entre las instituciones sostenedoras**
- Barrera administrativa por la **disminución de recursos SEP**
- **Ámbito de Asistencia técnica**
- Asesoras interculturales y profesionales **sin dedicación exclusiva ni con un perfil técnico especializado** en inclusión pedagógica
- El acompañamiento: Inicial, discrecional

2. Tensiones en la apertura y valoración desde los equipos educativos

- Equipos educativos: **Valoración por la diversidad cultural** de los niños y niñas, sin realizar distinciones por nacionalidad
- Equipos educativos identifican la situación de **alta vulnerabilidad psicosocial y económica** de las familias en contexto migratorio como obstaculizador para su plena integración
- Las unidades educativas: **Red de apoyo para el bienestar de los niños y niñas**
- **Diversidad en el alcance de las estrategias**
- Riesgo de concentrar la atención en la facilitación intersectorial
- Sesgos sutiles no intencionales en las atribuciones que realizan de las familias



3. Apoyo al proceso de adaptación y valoración cultural de las familias migrantes



- Se presentan **procesos de aculturación a ritmos distintos entre los integrantes de la familia**
- Proceso de adaptación de los niños y niñas con **énfasis en las adecuaciones instrumentales** (pautas alimenticias, vestimenta, normas y vinculación con servicios sociales)
- Predominan **acciones de valoración y reconocimiento cultural**
- Incipiente implementación de estrategias pedagógicas interculturales que conecten con experiencias y elementos culturales de los niños y niñas
- Riesgos y desafíos

4. Barrera idiomática en los procesos de inclusión

- Uso del creole como lengua exclusiva ha impactado en la comunicación con los equipos educativos, en la participación en espacios de reflexión respecto al desarrollo de niños y niñas y, en ocasiones, generado exclusión de instancias pedagógicas
- Las unidades educativas **han avanzado en múltiples estrategias** que permiten la comunicación con las familias: discrecionales
- En la escuela se percibe que los párvulos que no hablan español presentan rezago escolar y que la barrera dificulta diagnosticar necesidades educativas especiales



PALABRAS CLAVE

INCIPIENTE

DISCRECIONAL

INVISIBLE

VULNERABILIDAD

ACOGIDA

IDENTIDAD

ENCUENTRO



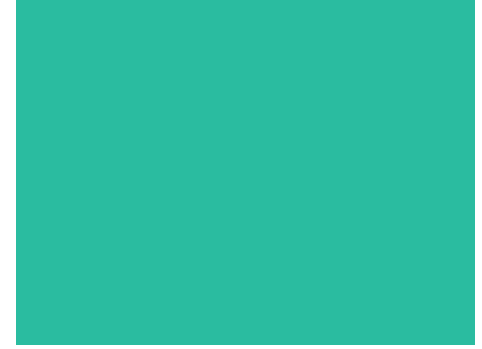
RESEÑA
METODOLÓGICA



HALLAZGOS Y
CONCLUSIONES



RECOMENDACIONES



1. Sistema de educación parvularia e institucionalidad pública

- a** Formación Equipos pedagógicos en enfoques interculturales
- b** Proveer herramientas para implementar estrategias con intención pedagógica y enfoque intercultural
- c** Difundir la información sobre los criterios de priorización
- d** Fortalecer estrategias intersectoriales
- e** Analizar las implicancias de la Ley SEP

