

# Agencia de Calidad de la Educación

---



Capacidad predictiva de  
pruebas estandarizadas  
para acceso y permanencia  
en educación terciaria

Diciembre, 2015



## ¿Qué contiene este informe?

### El análisis de la trayectoria educativa de estudiantes chilenos posterior a la graduación del sistema escolar.

#### Este estudio busca responder:

- I. ¿Qué porcentaje de los **jóvenes** que están en edad de cursar **estudios** terciarios no lo está haciendo por automarginarse?
- II. ¿Qué características tienen los **alumnos** que no ingresan a la **educación** terciaria estando presumiblemente preparados para hacerlo?
- III. ¿Qué características de los **estudiantes** y su entorno ayudan a predecir su ingreso y retención en la educación superior?
- IV. ¿Cuál prueba estandarizada, **Simce**, **PISA** o **PSU**, es mejor predictor de ingreso y retención a primer año en educación superior?



## ¿Con qué datos se contó?

### Muestra 2006

**PISA\*** (2006)  
**PSU** (2008)  
**Simce**

Jóvenes que  
han rendido:

### Muestra 2009

**PISA\*** (2009)  
**PSU** (2011)  
**Simce**

**Ingreso** a la educación superior (CFT, IP, Universidad).

**Permanencia** en la educación superior.

Índices **socioeconómicos**.

Indicadores **vocacionales**.

Indicadores **escolares**.

Variables **demográficas**.

**Ingreso** a la educación superior (CFT, IP, Universidad CRUCH, Universidad no CRUCH).

**Permanencia** en la educación superior.

Índices **socioeconómicos**.

Indicadores **vocacionales**.

Indicadores **escolares**.

Variables **demográficas**.

\*Los análisis para ambas muestras consideraron solo a los estudiantes que obtuvieron resultados en Nivel 3, o superior, en la prueba PISA.



## ¿Qué porcentaje de los jóvenes que están en edad de cursar estudios superiores no lo está haciendo por auto-marginarse?

Para la **Muestra 2006**, un **36%** de sus miembros **ingresó** a algún tipo de educación superior. Un **21%** de esta muestra, aproximadamente **54.000** estudiantes, **no continuaron** en educación superior al finalizar la secundaria.

Para la **Muestra 2009**, un **39%** de sus miembros **ingresó** a algún tipo de educación superior. Al igual que en la Muestra 2006, **54.000** estudiantes **no continuaron** al finalizar la secundaria.



## ¿Qué características tienen los **alumnos** que no ingresan a **educación** superior, estando preparados para hacerlo?

Características	Muestra 2006		Muestra 2009	
	No ingresaron	Ingresaron	No ingresaron	Ingresaron
Mujeres	46%	48%	58%	55%
Madres con menos de 6 años de escolaridad	15%	6%	8%	4%
Índice de recursos educacionales en el hogar (promedio)	-0,68	0,02	0,03	0,29
Índice de posesiones culturales en el hogar (promedio)	-0,61	-0,10	0,21	0,32
Índice de riqueza del hogar o familia (promedio)	-0,06	0,20	-0,55	-0,15
Nivel social, económico y cultural del hogar (promedio)	-1,03	-0,55	-0,32	0,19

Adicionalmente, los estudiantes que se matriculan en **educación** terciaria son relativamente más **jóvenes**, les importa que les vaya bien en las asignaturas de Lenguaje, consideran importante aprender Ciencias y sienten que sus colegios los han preparado mejor para una carrera en las Ciencias, que aquellos alumnos que no ingresan a la **educación superior**.



## ¿Qué características predicen el ingresar a educación superior?

Se observa que los **hombres** tienen **menores probabilidades** de matricularse que las mujeres y que, controlando por nivel socioeconómico, los estudiantes que provienen de **establecimientos rurales** tienen **mayores** probabilidades de matricularse que los que cursan la educación secundaria en zonas urbanas.

¿Qué características predicen el ingresar a educación superior?

Las variables que reflejan las **expectativas laborales** de los estudiantes para cuando tengan 30 años también resultaron ser **predictivas** de su probabilidad de ingresar a la educación superior.

Las **variables socioeconómicas** son **significativas** para explicar la probabilidad de matricularse, o no, en la educación superior.



## ¿Qué características predicen el ingresar a educación superior?

Analizando la **capacidad predictiva** de los resultados obtenidos en pruebas estandarizadas en la **Muestra 2006**, los resultados de Lectura y Matemática en PISA, la interacción entre Lenguaje y Matemática en Simce y los resultados de Lenguaje y la interacción con Matemática en la PSU resultaron ser predictores de la probabilidad de un estudiante de matricularse en la educación superior, habiendo obtenido resultados sobre Nivel 3 en la prueba PISA.

En la **Muestra 2009**, los resultados de Matemática en PISA, y su interacción con los de Lectura; los resultados de Matemática y Lenguaje en Simce y la interacción entre los resultados de Matemática y Lectura en la PSU resultaron ser predictores de la probabilidad de ingresar a la educación superior.

**Observando la capacidad predictiva de los resultados, son las pruebas Simce las que de mejor manera predicen la probabilidad de ingresar a la educación superior.**



## ¿Qué características predicen el mantenerse en la educación superior después del primer año?

¿Qué características predicen el mantenerse en la educación superior después del primer año?

- Los resultados obtenidos en las **pruebas estandarizadas** y la **edad** de los estudiantes resultaron ser predictores significativos de **mantenerse** en la educación superior.
- El modelo que considera los resultados PSU agrega el **nivel social, económico y cultural del hogar** como variable predictiva de mantenerse en la educación superior.
- De las tres **pruebas** estandarizadas analizadas, los resultados en las pruebas **PSU** resultaron ser los **mejores predictores** de que un estudiante que obtuvo resultados en Nivel 3 o superior en la prueba PISA se mantenga en la educación superior luego del primer año .



## Resumen final

Cerca del **20%** de cada cohorte no ingresa a la **educación** superior, a pesar de obtener buenos **resultados** en **pruebas** estandarizadas durante su educación secundaria.

Las **pruebas Simce** y **PISA** son las que mejor pronostican el ingreso a la **educación** superior. Por otro lado, los resultados **PSU** son los que mejor pronostican el mantenerse en la educación **superior** luego del primer año.



Agencia de  
Calidad de la  
Educación

Gobierno de Chile

@agenciaeducacion  
facebook/Agenciaeducacion  
contacto@agenciaeducacion.cl  
www.agenciaeducacion.cl