

Agencia de
Calidad de la
Educación

SEMINARIO 2018

Más allá de las notas

TERCERA VERSIÓN

Liderando **con foco**
en los aprendizajes





Hacia un sistema balanceado de evaluación de aprendizajes



La mejora es más compleja en la discusión en los medios



Junto con el colegio, el rol de la familia es fundamental: Chile busca revertir sus, todavía, muy deficientes índices de lectura infantil

Desde este mes se está aplicando la Evaluación Progresiva, prueba voluntaria para alumnos de 2° básico, que busca ser una ayuda más concreta para identificar aptitudes y falencias en el área. Entender lo que se lee ayuda a expresar emociones y augura un mejor rendimiento a futuro.



Los talleres de ALMA actual mente funcionan en colegios de Illica, Puente Alto y Lampa. En el Colegio San José de esta última comuna, se llevó a cabo el taller, que muestra la realidad que se vivió a nivel del país.

MINISTERIO EDUCACIÓN

Aunque los niños no presentan mayores dificultades para leer los textos, todavía es necesario que refuerce su capacidad de reflexión en torno a ellos, si bien entiende lo que lee, le cuesta sacar conclusiones más allá de lo escrito. El estudiante es parte de los 42 niños de 2° básico de la Escuela Tipo Nueva de Temuco, establecimiento que el mes de agosto participó en la primera versión de la Evaluación Progresiva, que auspia la Agencia de Calidad de la Educación.

Se trata de una prueba que se aplica desde este mes en el país y cuyo objetivo es entregar resultados más rápidos sobre las destrezas y talentos.



Plan educacional busca combatir analfabetización de La Araucanía un 6%

11 117 Visitas



ARCHIVO | Agencia UNO

CHILENOS SIN COMPRENSIÓN

Más tiempo a los videojuegos, menos a la lectura

NIUELAS LUCO ILICERDO cada vez que "videojuego" con sus meros 50 años, varios pasan horas ante la pantalla no leen mucho. Mientras en Chile somos sólo la sexta (71) y 72 mil personas leen un día en la última encuesta de videojuegos, se presentará un nuevo episodio del juego "Assassin's Creed", una saga que tiene embriolados a sus ángeles colchiguitos. Como a mí me gustaba la saga de "El Círculo Negro" de Salazar, y a mí gusta la saga de Eterna. Los tres protagonistas "Assassin's Creed" recorren diversos períodos históricos y los jugadores aprenden de culturas y personajes de otras épocas: Egipto, el Imperio Romano, Londres del siglo XIX, Margarita Tupper, almas del Barroco, de la época de la Argentina (plena transición) y personajes "videojuegos" para hacer y aprender en la escuela, lecturas y TIC. Rolando a los alumnos para que cuenten sobre lo que están jugando y luego les ofrece libros sobre los temas de los juegos. Se podrá...

Nota Chile: cómo en 3 años, Taiwán ocupó 19 puestos en la prueba de lectura SA

Comprensión lectora

Una de las debilidades detectadas en la formación de los escolares es su capacidad de comprensión lectora, atributo básico para el éxito académico y laboral posterior. En 2015, el test Simce mostró una pronunciada caída transversal de la habilidad de lectura en los estudiantes de media, particularmente entre los hombres.

Desarrollar a temprana edad esta destreza requiere de un seguimiento permanente en el proceso educativo, de manera de reforzar y remediar las debilidades de aprendizaje desde los primeros años de la vida escolar. De acuerdo con los datos aportados por la prueba Simce aplicada a segundo básico el año pasado, me-

esta evaluación permitirá contar con resultados de forma inmediata y por estudiante, lo que posibilita al establecimiento tomar medidas oportunas para ayudar al alumno a superar sus deficiencias de aprendizaje.

Más de tres mil escuelas —entre municipales y particulares subvencionadas— se han inscrito para participar en esta medición que se realizará en los próximos días y que —según el organismo— puede ser aplicada por cada colegio hasta tres veces en el año.

Pese a ciertas críticas que suelen realizarse a las mediciones periódicas de los niveles de aprendizaje adquiridos a lo largo del proceso formativo

no de citas e funciona

Ortega): pensados con la i libro por y que le de rdores". on): "Son- oclíptica, rofundu y ocular, te- pucado". Luis Fla- ospital pa- los inter- escape pa- nificación en 14 años". "Carlos i: "Novela JP hasta el nto desde os esos jino sobar- ida, inter-

#TUMANA RESUMEN DE NOTICIAS 5:32 CHILENOS NO SABEN LEER TEXTOS LARGOS

Los niños y niñas que ingresaron en 2017 a prekínder, egresarán de IV medio el 2030.

Algunos trabajos van a desaparecer y la mayoría van a cambiar, lo que hace difícil conocer las habilidades que requerirán.



Las habilidades a desarrollar en cada estudiante nos desafían

Aulas siglo pasado



Aulas actuales





Se vuelven importantes no porque responden a un perfil conocido sino porque permiten una resolución flexible de problemas que no podemos prever.

¿Cómo las promovemos?

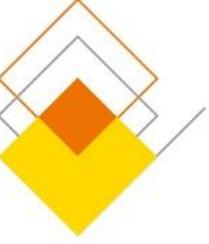
Creatividad

Comunicación

Colaboración

Pensamiento crítico





Liderar con foco en los aprendizajes

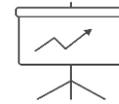


CAMBIAR EL FOCO

Lo que hacemos nosotros



Lo que aprenden nuestros estudiantes



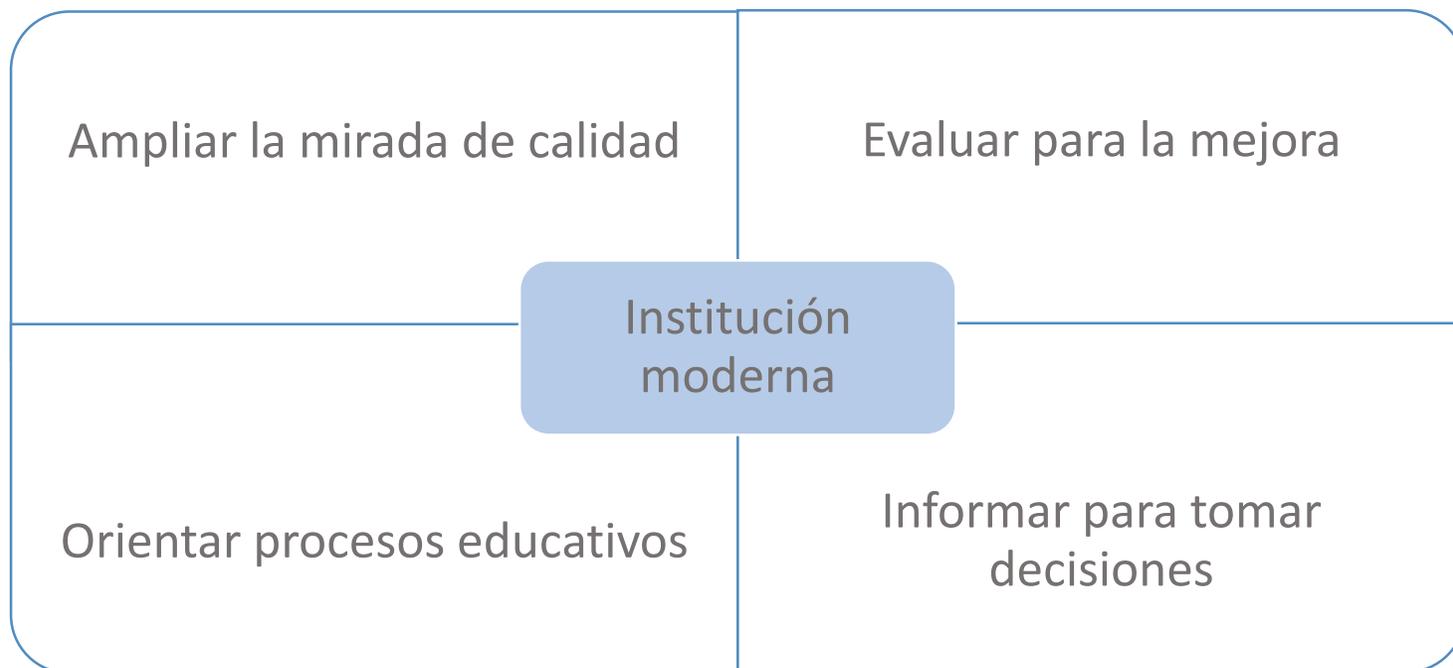
LIDERAZGO

Cambios y mejoras



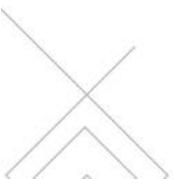
Cambios que impactan en los aprendizajes

Pilares del trabajo de la Agencia

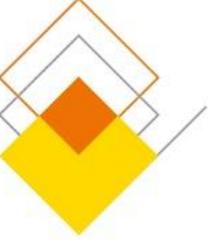


Sistema Nacional de
Evaluación de
Aprendizajes

Aportar valor público al sistema escolar



La necesidad de un nuevo sistema de evaluación



Sistema Nacional de
Evaluación de
Aprendizajes



Los fundamentos de este nuevo sistema



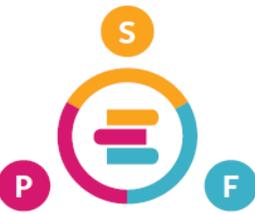
Una misma talla no le queda bien a todos



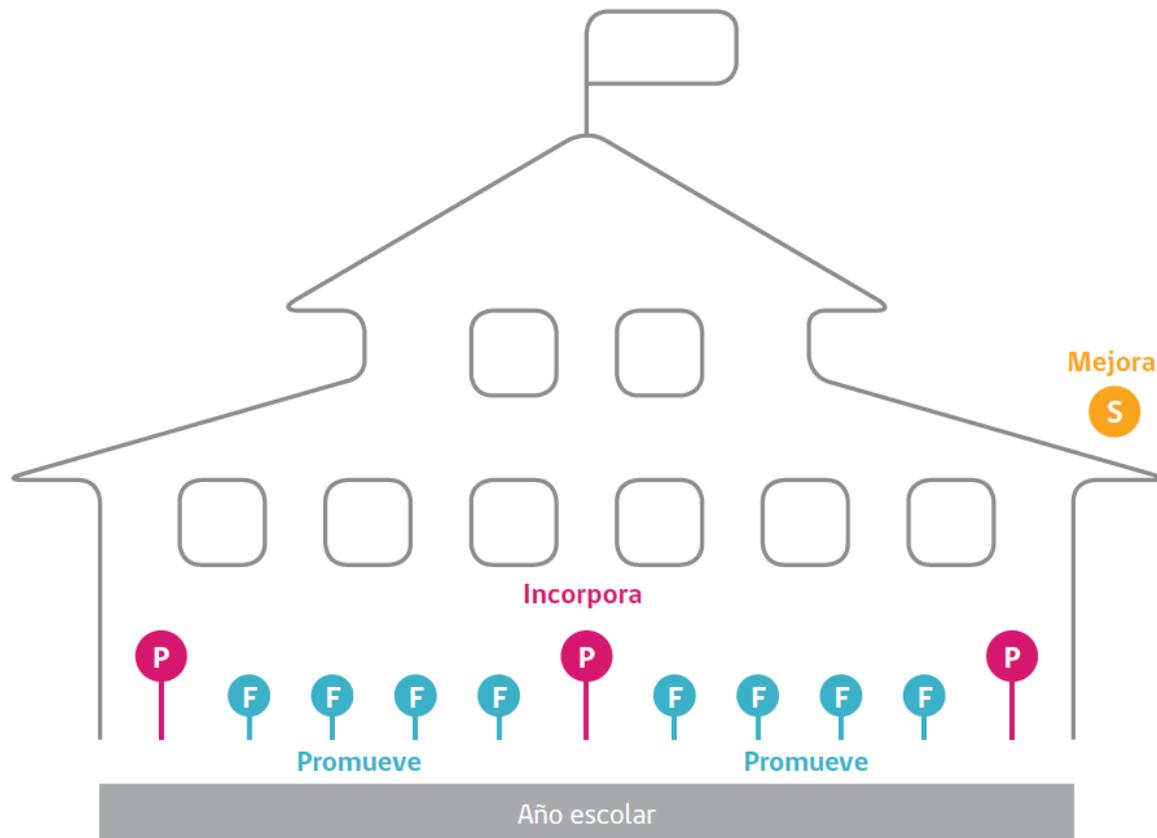
Sistema Nacional de
Evaluación de
Aprendizajes

Balance

Transitar hacia un nuevo sistema



Nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes



F Evaluación Formativa

P Evaluación Progresiva

S Evaluación Sumativa



Aspectos claves del nuevo sistema



Sistema Nacional de
Evaluación de
Aprendizajes



**EVALUACIÓN
SUMATIVA**

MIRADA AMPLIA DE CALIDAD

Evaluaciones Simce

Indicadores de Desarrollo
Personal y Social



**EVALUACIÓN
PROGRESIVA**

NUEVAS FORMAS DE EVALUAR

Diagnóstico - Monitoreo -
Trayectoria

Reportes (Curso - estudiante)
Orientaciones pedagógicas



**EVALUACIÓN
FORMATIVA**

ORIENTACIONES

Metas de
aprendizaje

Recolección de
evidencia

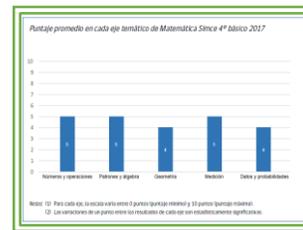
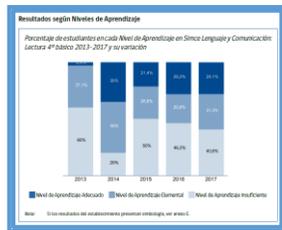
Retroalimentación

Implementación del sistema



Mejorar la Evaluación Sumativa

Más y mejor información sobre los resultados



Nuevas áreas



Aprendizaje
Colaborativo



Formación
ciudadana



Competencias
generales TP

Comprender los resultados



Reflexión Pedagógica errores frecuentes





Incorporar Evaluación Progresiva

- Carácter **voluntario**.
- **Autoaplicado** por las escuelas.
- Resultados **por estudiante y por grupo**.
- **Reporta progreso** de estudiantes en el año (3 aplicaciones).
- Resultados por **habilidad, Estándares de Aprendizaje**, ejes y temas centrales.
- **Entrega casi inmediata** de resultados.
- **Orientaciones pedagógicas** para retroalimentar las prácticas.



Implementación del sistema



Incorporar Evaluación Progresiva



Comprensión de Lectura
2° básico

Matemática 7° básico,
Comprensión de Lectura 2° básico.



Orientaciones pedagógicas.

Orientaciones pedagógicas,
recursos de apoyo: análisis de datos,
tutoriales, talleres, videos.



14 jornadas de trabajo
en 10 regiones.
Foco: qué es evaluación progresiva.

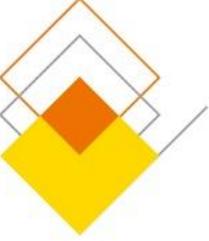
18 jornadas de trabajo
en todas las regiones.
Foco: de la evaluación a la acción.

2017

2018



(N=4000)



Promover Evaluación Formativa

Actividades de difusión

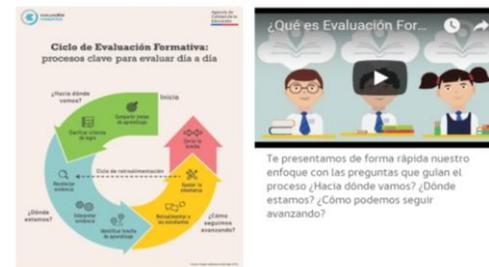


Centro de recursos

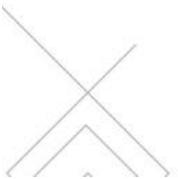
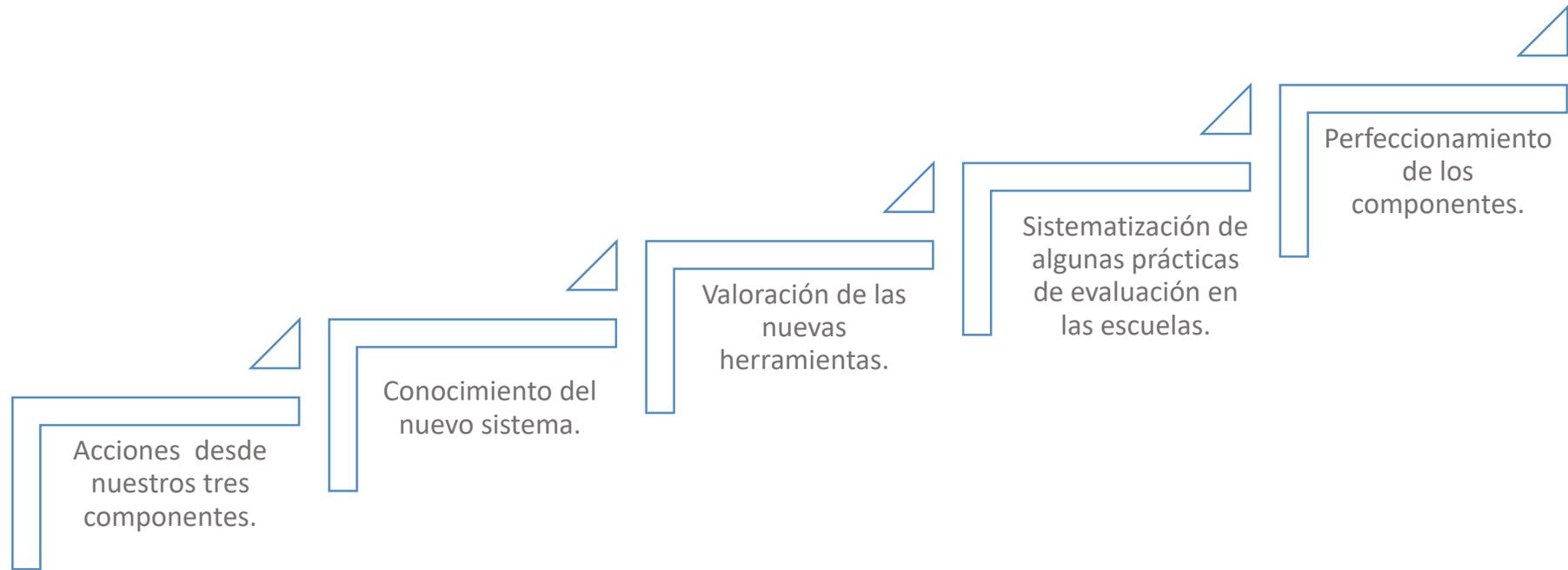


Presentación La evaluación formativa es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes.

Ciclo de Evaluación Formativa: procesos clave para evaluar día a día **¿Qué es la Evaluación Formativa?**



Implementación del sistema: síntesis



Nuestros aprendizajes



“Cuando las escuelas crean una cultura colaborativa en torno al uso de datos, cuando NO los usan para apuntar a nadie sino para tomar decisiones en conjunto... algo muy poderoso ocurre” (Candice Bocala, 2014).

Motivación y participación de estudiantes y profesores

Procesos reflexivos (estudiantes y profesores)

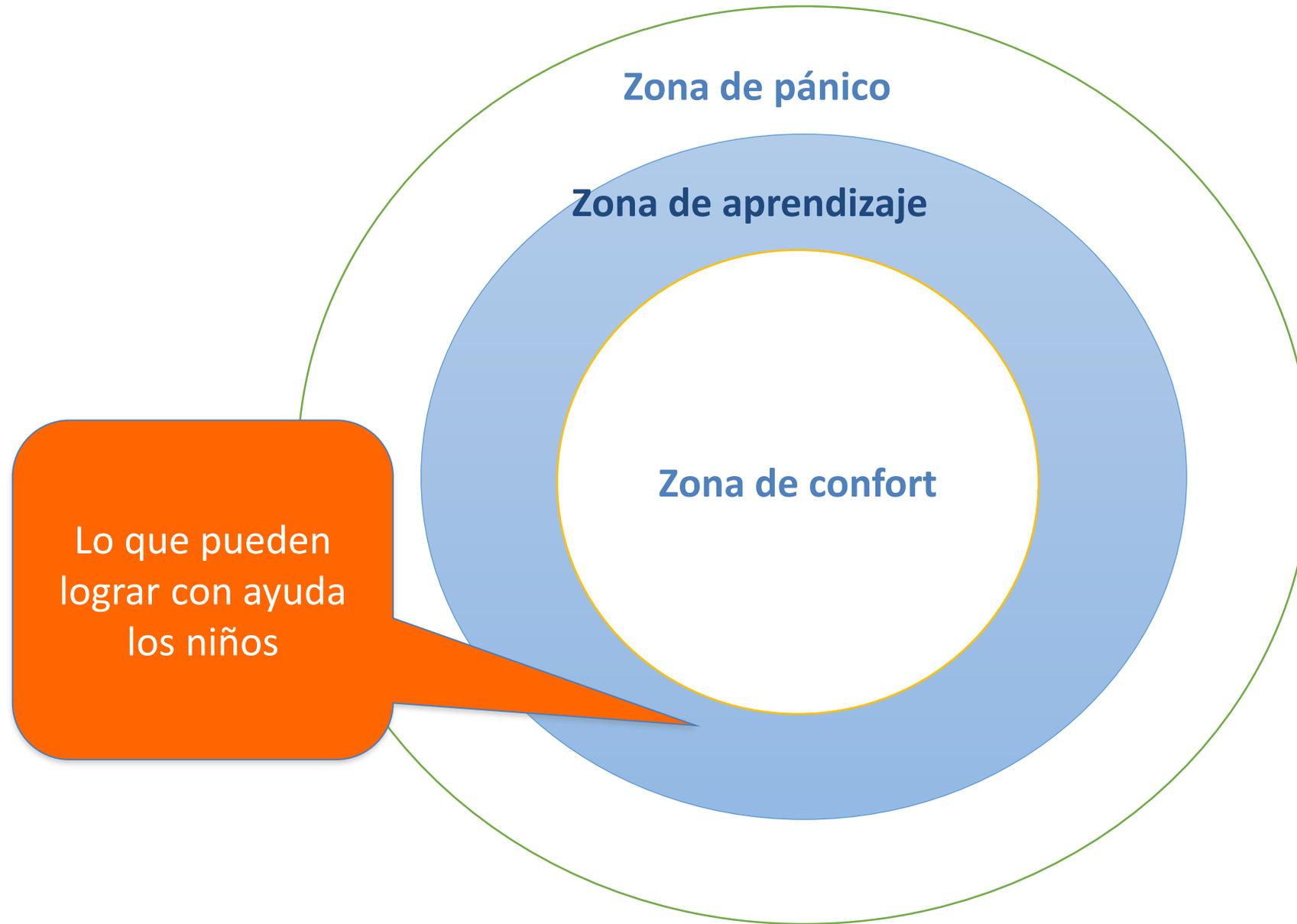
Responsabilización de la comunidad por el aprendizaje

Decisiones informadas (base en evidencia)

Mayor autorregulación y autonomía de los estudiantes



Entregar herramientas para facilitar la labor profesional del docente y directivos





Implementar un sistema de evaluación es un proceso de aprendizaje

Condiciones

- Espacios de reflexión.
- Tiempo (para aprender, pensar, probar, actuar y mejorar).
- Estructura para la mejora.

Capacidades

- Competencias evaluativas.
- Trabajar colaborativamente.
- Habilidad de retroalimentar.

Actitudes

- Equipos directivos comprometidos.
- No buscar culpables.
- Poner a los estudiantes al centro.
- Altas expectativas.



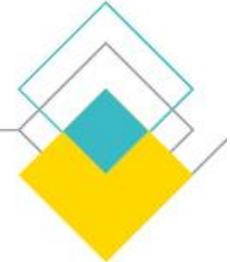
¿Cómo estamos enseñando a los estudiantes?

¿Qué están haciendo los estudiantes?

¿Qué están aprendiendo los estudiantes?

Estudiantes hablando sobre la tarea
v/s
Estudiantes hablando sobre el aprendizaje

Importancia de procesos en la sala de clases
¿Competir v/s colaborar?



En el aprendizaje

“No es cuestión de lo que los profesores enseñaron, sino de lo que los alumnos aprendieron”.

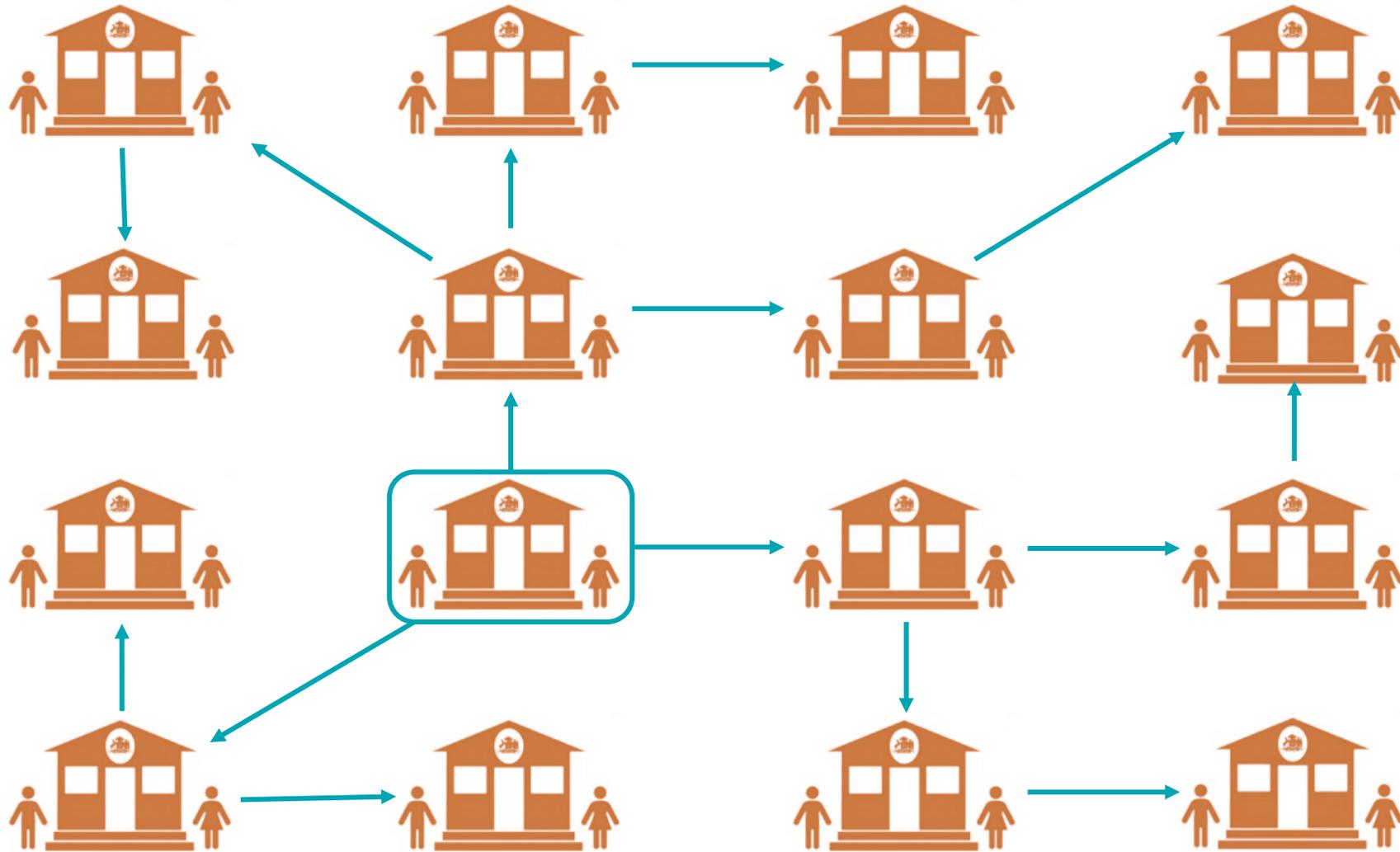


En el uso de resultados

“No se trata de entregar pruebas, sino de estimular a que se tomen acciones con los resultados”.



Cómo mejorar en red : compartiendo lo que aprendemos





Focalizar trabajo en uso de las evaluaciones para el mejoramiento de los aprendizajes (de la evaluación a la acción).

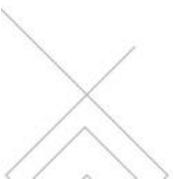
Desarrollar los tres componentes de manera integrada.

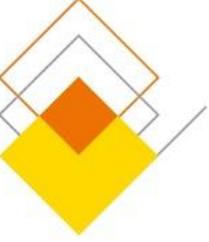


Pasar de la evaluación y orientación de la escuela al territorio, con un enfoque colaborativo y de desarrollo de capacidades, entre colegios e instituciones.



Hacer del Sistema de Aseguramiento de la Calidad un sistema de evaluación, orientación y apoyo, en colaboración y sinergia con los colegios.





“Algunas personas quieren que algo ocurra, otras sueñan con que pasará, otras hacen que suceda.”

M. J.



Contáctanos

@agenciaeduca

facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl