



“Retroalimentación: una de las claves para el mejoramiento”

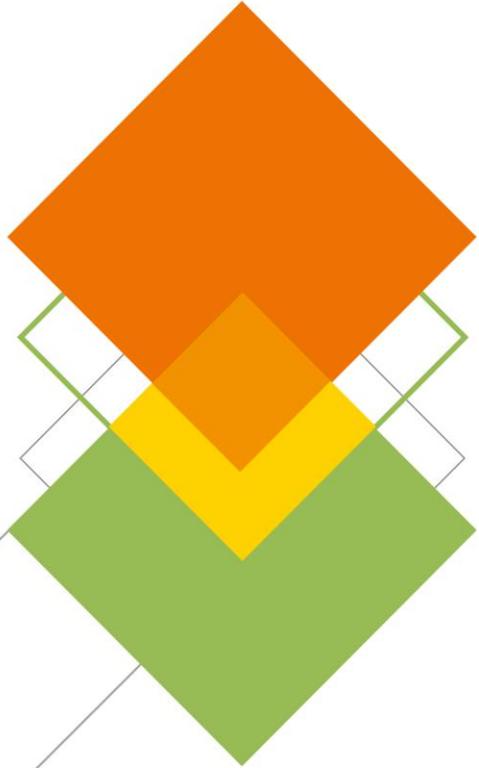
Carlos Henríquez Calderón.
Secretario Ejecutivo

Agencia de Calidad de la Educación

henriquezcalderon.carlos@gmail.com

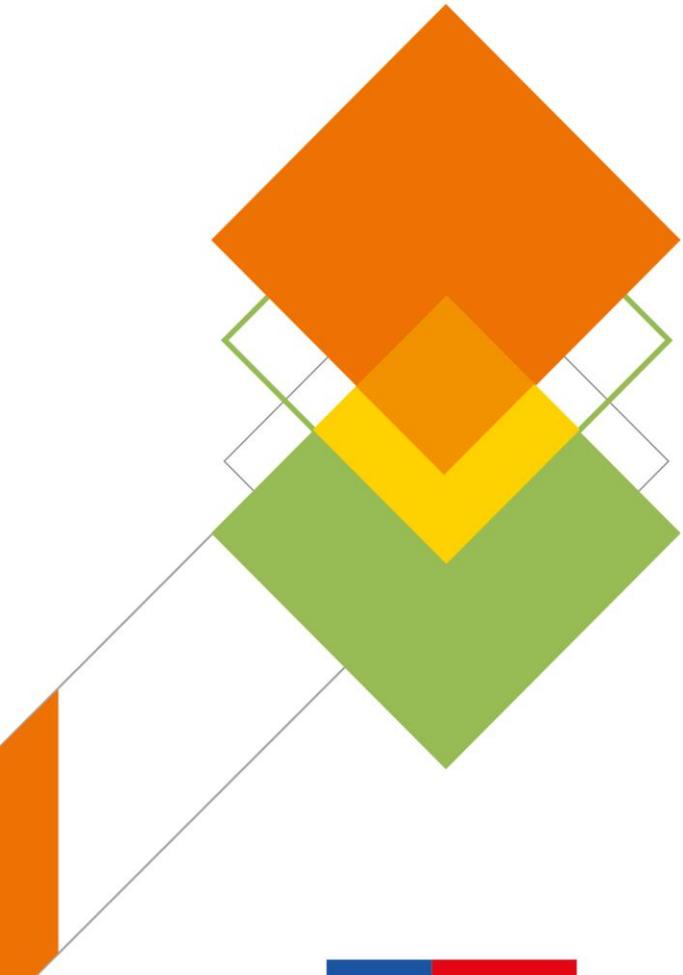
Twitter: @henriquezchile

Diciembre 2018



Estructura de la presentación:

1. Educación para el siglo XXI y Sistema de Aseguramiento de la Calidad
2. Nuevo Sistema de Evaluación de Aprendizajes
3. La retroalimentación pedagógica y el mejoramiento



Educación para el siglo XXI y Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Los niños y niñas que ingresaron el 2017 a Pre – kínder egresarán de 4° Medio el 2030.

Algunos trabajos van a desaparecer y muchos van a cambiar, lo que hace difícil saber las habilidades que se requerirán .





Se vuelven importantes no porque responden a un perfil conocido sino porque permiten una resolución flexible de problemas que no podemos prever.



Creatividad

Comunicación

Colaboración

Pensamiento crítico

¿Cómo las promovemos?





Comunicación



Colaboración



Creatividad



**Pensamiento
Crítico**

A pesar de tener los mejores resultados en América Latina nuestros estudiantes muestran desafíos importantes en el desarrollo de habilidades de orden superior.

¿Cómo se pueden trabajar hoy la creatividad, la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico?





La **educación** transmite y cultiva

Valores

Conocimientos

Destrezas

Para alcanzar desarrollo integral

**Desarrollo
espiritual, ético y
moral**

**Desarrollo
afectivo**

**Desarrollo
intelectual**

**Desarrollo
artístico**

**Desarrollo
físico**



Sistema de Aseguramiento de la Calidad



Políticas Educativas Transversales



Articulación de Orientación y apoyo en función del diagnóstico de cada establecimiento educativo

Diagnostica y da Orientaciones



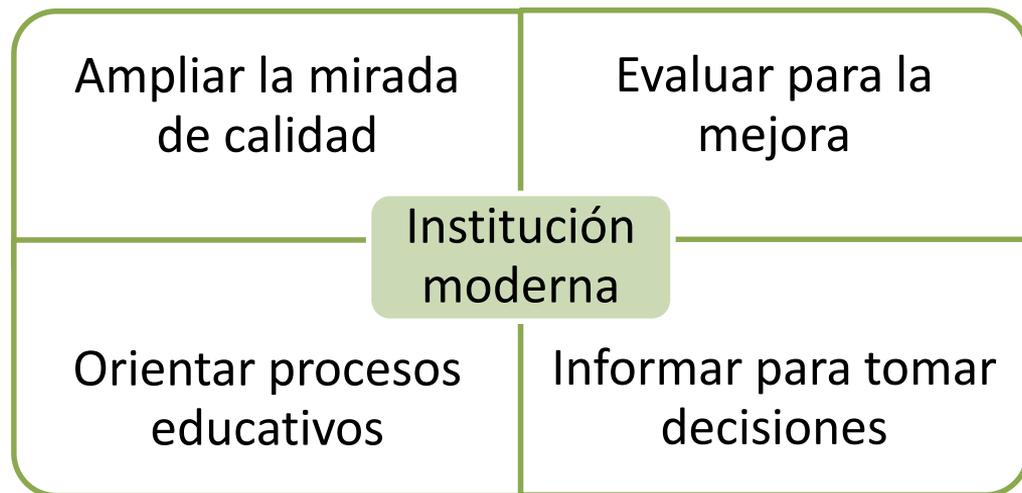
Rector

Fiscaliza

Propone e implementa políticas
Brinda Apoyo



Pilares del trabajo de la Agencia



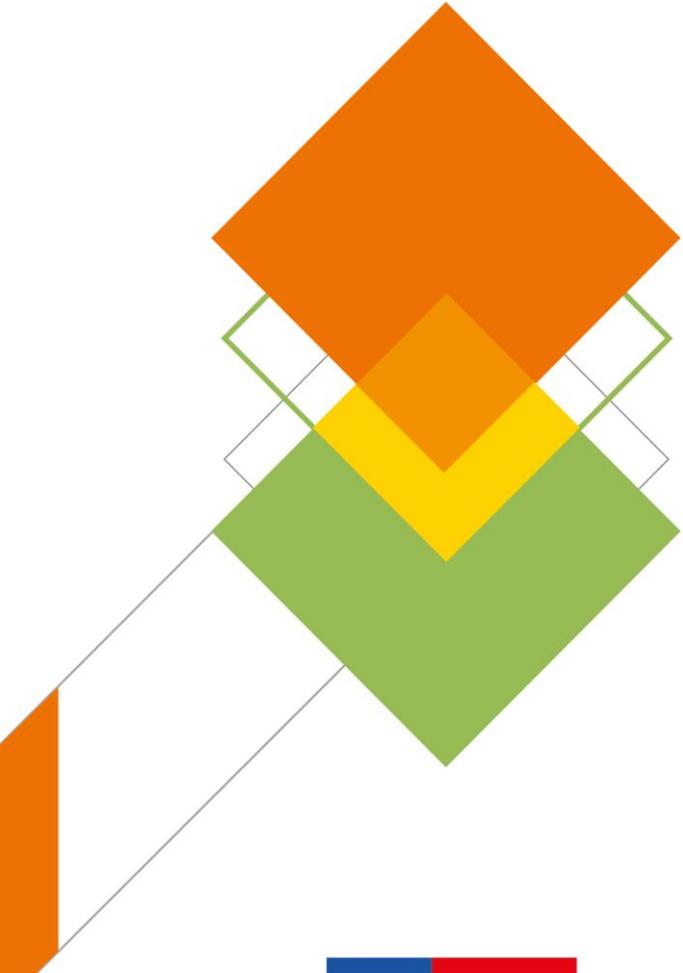
Sistema Nacional de
Evaluación de
Aprendizajes

Aportar valor público al sistema escolar

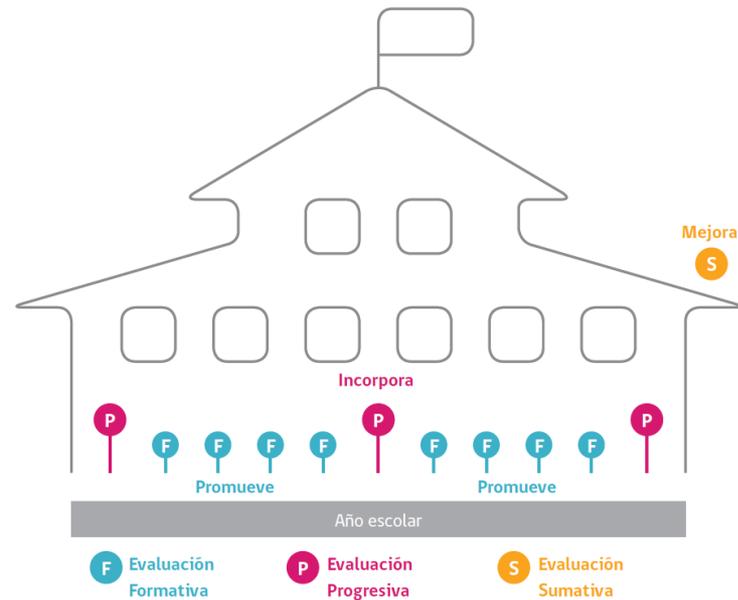




Nuevo Sistema de Evaluación de Aprendizajes



Nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes



Una misma talla no le queda bien a todos



EVALUACIÓN SUMATIVA

MIRADA AMPLIA DE CALIDAD

Evaluaciones Simce



Indicadores de Desarrollo Personal y Social



Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes



EVALUACIÓN PROGRESIVA

NUEVAS FORMAS DE EVALUAR

Diagnóstico – Monitoreo – Trayectoria

Curso – Estudiante



EVALUACIÓN FORMATIVA

ORIENTACIONES

Metas de aprendizaje

Recolección de evidencia

Retroalimentación





Implementación del nuevo Sistema Nacional de Aprendizajes

Aspectos valorados

- Contar con información más detallada y específica.
- Enfocar y priorizar el trabajo en la clase.
- Espacio para trabajar colaborativamente.

Desafíos

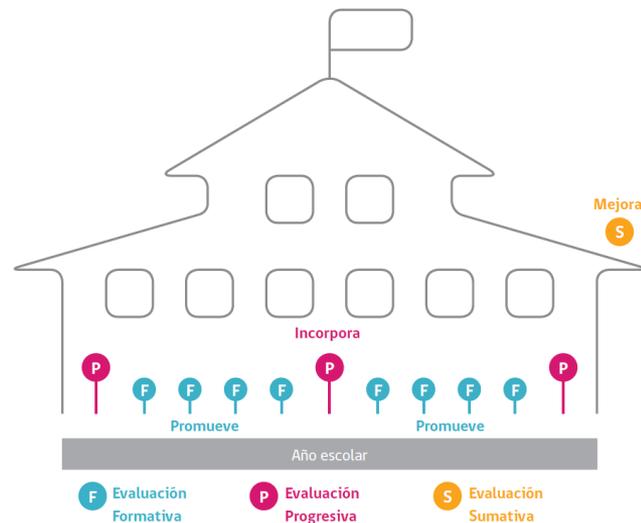
- Uso de la evidencia para tomar decisiones específicas.
- Utilizar la evidencia para **retroalimentar** a los estudiantes.



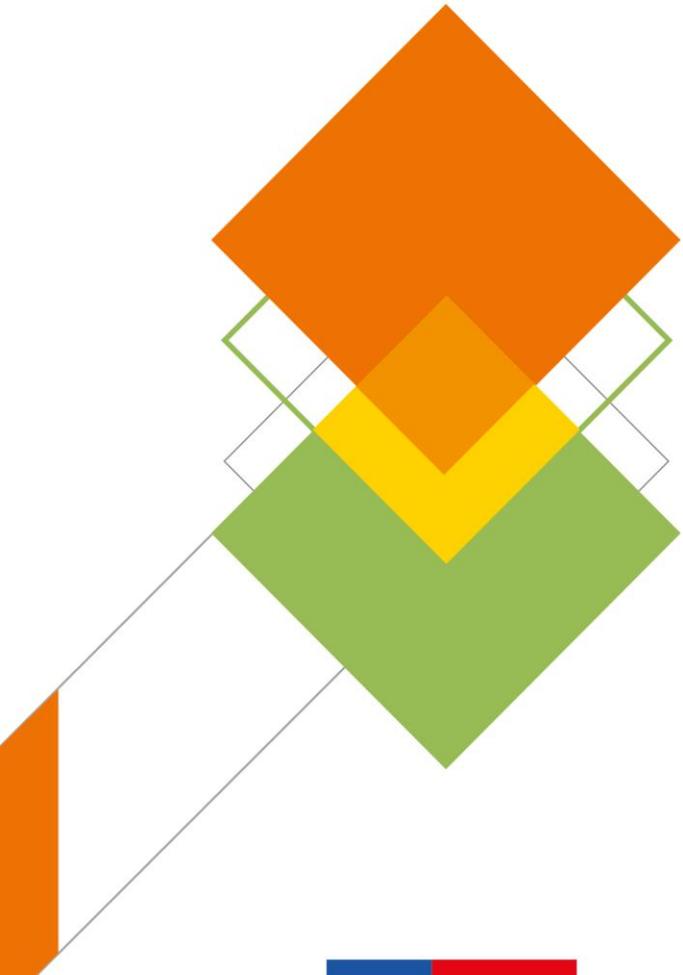
El desafío de retroalimentar a partir de la evidencia



- La retroalimentación se inserta en los procesos evaluativos de las escuelas.
- Para retroalimentar a los estudiantes los profesores requieren evidencia de lo que han logrado los estudiantes y lo que aún deben mejorar.



El nuevo sistema de evaluación entrega información de los aprendizajes de los estudiantes que puede ser utilizada para activar procesos de retroalimentación en distintos niveles y formas.



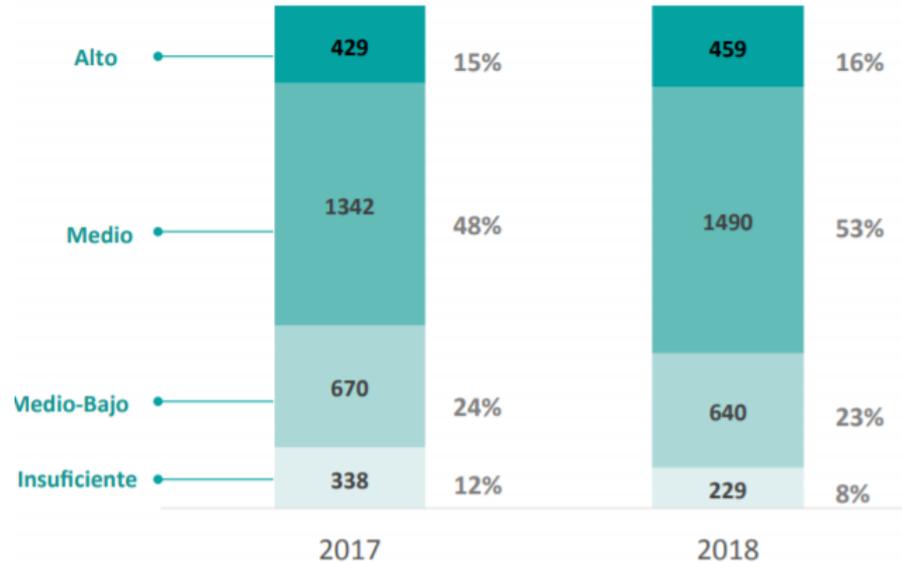
La retroalimentación pedagógica y el mejoramiento



Se puede: la mejora es posible



Se observan avances debido a la disminución de escuelas en la categoría Insuficiente en 2018

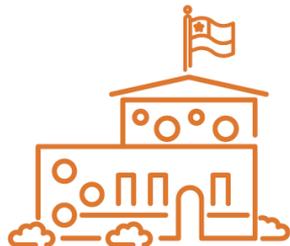


La mayoría de las escuelas mantiene un buen desempeño.
1345 colegios mejoraron.





- El mejoramiento es producto de la convicción, del esfuerzo y el trabajo de las escuelas y la comunidad educativa.



- El mejoramiento es un proceso gradual.
- Cada escuela desarrolla su proceso de mejora de acuerdo a sus contextos y realidad.

“El mejoramiento escolar no es un misterio. La mejora gradual e incluso aquella abrupta no solamente es posible, sino también probable bajo las condiciones correctas”

(Michael Schmoker)

Características de las escuelas que mejoran



No existen recetas, pero hay ciertas características asociadas a la mejora que pueden orientar la reflexión de las escuelas.

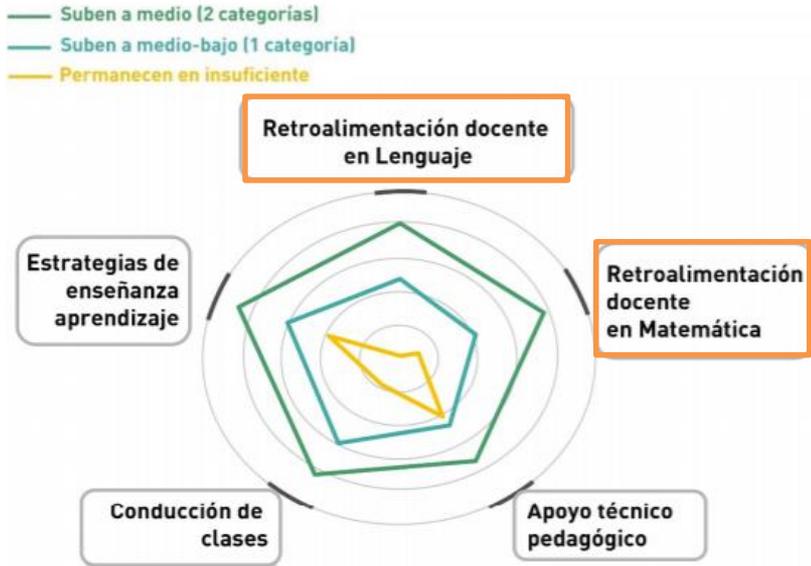
Se identificaron características asociadas a trayectorias de mejora en **3 dimensiones**:



La mejora se juega en la sala de clases



Gestión pedagógica



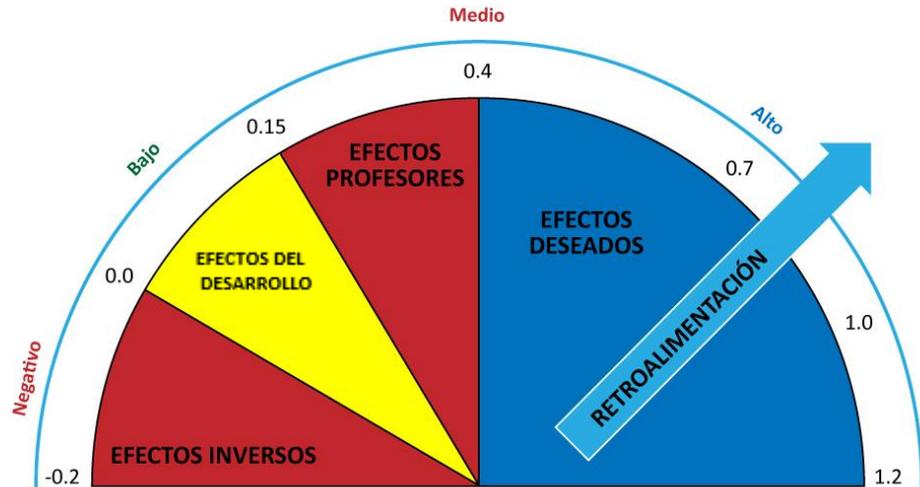
*Gráfico con los datos de Educación Básica

- En las escuelas que mejoran los estudiantes señalan que sus profesores les entregan retroalimentación sobre sus trabajos y desempeños. Los profesores por su parte también reciben retroalimentación de sus pares o equipos técnicos.
- En las escuelas con más dificultades la retroalimentación es de las prácticas menos desarrolladas.

La retroalimentación pedagógica es una de las prácticas que más impacta en el aprendizaje



Barómetro de Influencia



Fuente: Visible Learning de John Hattie, ©2009

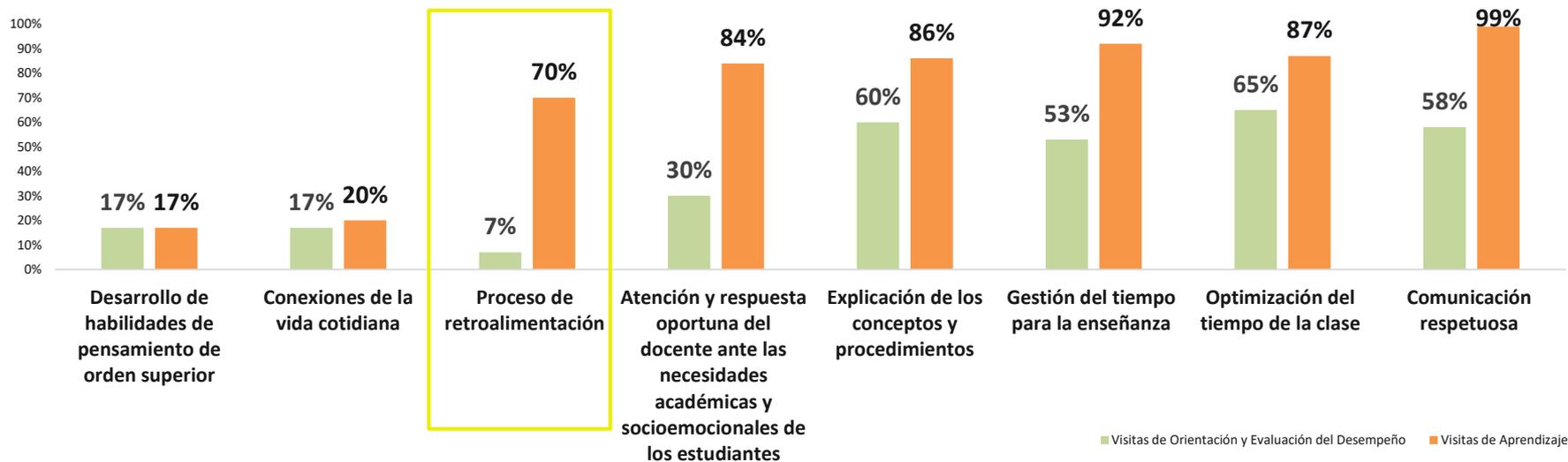
© John Hattie
Visible Learning

- Existen prácticas que no impactan en el aprendizaje o incluso tienen efectos negativos.
- La gran mayoría de las acciones genera algún efecto en el aprendizaje.
- Sólo un grupo de acciones tiene un impacto sobre el promedio y estas son las que se deben priorizar.

Con qué frecuencia se observa en nuestras aulas



Resultados en ocho indicadores de caracterización de clases (% niveles satisfactorio o avanzado)



Elaboración propia a partir de datos de Visitas DEOD. 272 Visitas Integrales y 48 Visitas de Aprendizaje

Existe una gran diferencia en la presencia de retroalimentaciones pedagógicas entre las escuelas con alto y bajo desempeño.



- No es sólo frecuencia sino también “calidad” de la retroalimentación.
- La retroalimentación es una práctica pedagógica compleja que involucra distintas acciones y requiere de ciertas condiciones para que efectivamente movilice los aprendizajes.

¿Qué características tiene una retroalimentación que impacta en el aprendizaje?





Los estudiantes responden



- La retroalimentación que impacta en el aprendizaje es aquella en la que los estudiantes pueden reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, darse cuenta de sus errores y buscar estrategias para mejorar.

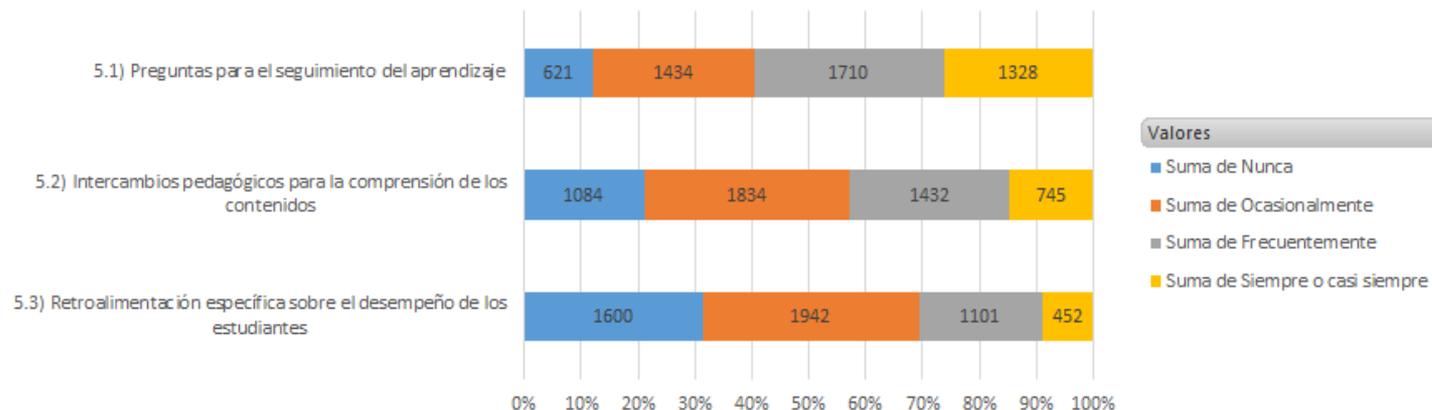
¿Cómo retroalimentamos a los estudiantes?



¿Cómo retroalimentamos a nuestros estudiantes en clases?



Resultados de marcadores del Indicador V de Observación de Clases, para establecimientos con Visita Integral 2017-2018



- Es más frecuente observar que los profesores recogen evidencia para monitorear el aprendizaje de los estudiantes, que observar prácticas donde a raíz de este desempeño los estudiantes puedan profundizar en su aprendizaje o darse cuenta de sus errores y buscar estrategias para mejorar.



¿Cuál es el desafío?



- Ir más allá de recoger evidencia del aprendizaje de los estudiantes: es importante comprender esta información y comunicárselas de forma tal que *ellos* puedan utilizarla para mejorar.
- Retroalimentar *más* a los estudiantes y también retroalimentarlos *mejor* para movilizar los aprendizajes.





- Trabajar juntos en torno al desarrollo de una de las prácticas que más impacta.
- Pensar este espacio como un proceso de aprendizaje en sí mismo.
- Enfrentar este desafío de manera colaborativa.

TALLER

Retroalimentación efectiva:

6 claves para impactar
en el aprendizaje

CONDUCCIÓN **Margaret Heritage**





Contáctanos

@agenciaeduca

facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl



TALLER

Retroalimentación efectiva: 6 claves para impactar en el aprendizaje

CONDUCCIÓN: **Margaret Heritage**

En una frase y en base a los aprendizajes del día de hoy:

¿Cuál es para usted una de las claves más importantes al momento de retroalimentar a sus estudiantes?

Ingrese a www.menti.com con el código **65678** y registre su respuesta.



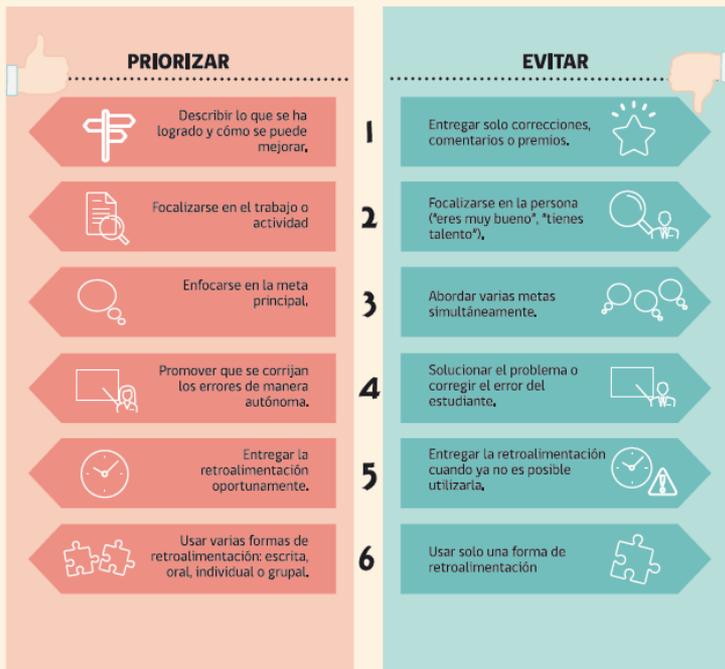


6 Prácticas de Retroalimentación que puedo...

Agencia de
Calidad de la
Educación

Sistema Nacional
Evaluación de
Aprendizajes

EVALUACIÓN
FORMATIVA





El próximo año tendremos y queremos hacer muchas cosas, todas ellas seguramente serán importantes.

Al momento de priorizar consideremos aquellas que impactan en mayor medida en los aprendizajes:

Retroalimentar a los estudiantes les permite mejorar

