



Interculturalidad en contextos migratorios. Desafíos para pensar un sistema escolar inclusivo y justo

Carolina Stefoni, María Teresa Rojas, Andrea Riedemann, Fernanda Stang



➤ Dos proyectos Fonide:

- Construyendo escuelas interculturales: elaboración participativa de una hoja de ruta para asistentes de la educación, profesores y directivos
- Inclusión social en las escuelas: estudio de prácticas pedagógicas inclusivas y proyecciones para enfrentar un escenario sin copago y selección escolar
- Investigaciones en torno a educación y migración
- Diplomado en Migraciones

➤ Hoy: Foco en propuestas



Temas abordados

➤ Desde investigaciones

- Sociedad diversa en oposición a idea de sociedad homogénea. Diversidad no es solo en términos indígenas o migratorio.
- Acceso como primera preocupación. Garantizar el derecho a la educación.
- Representaciones, estereotipos y actitudes de actores del sistema escolar frente a la presencia de estudiantado extranjero
- Racismo/racialización
- Interculturalidad como enfoque para abordar los desafíos del sistema escolar.
- Guías de acción, propuestas de prácticas y experiencias.
- Debilidades en la formación docente para trabajar en escenarios interculturales e inclusivos



Temas abordados



Desde ministerio

- Acceso
- Orientaciones técnicas para la inclusión de estudiantes extranjeros
- Información (mapa estudiantado en sistema escolar)
- Política estudiantes extranjeros




Diagnóstico

- ▶ Acceso como punto de partida. Grupos pendientes.
- ▶ Distancia entre lo que se declara y lo que se hace o puede hacer en materia de inclusión.
 - ▶ Migración como diversidad/alteridad con foco en convivencia.
 - ▶ Sistema escolar centrado en rendimientos, poco espacio para que inclusión sea parte de la calidad de la educación (sistemas de medición).




Recomendaciones



Legislación y políticas

- Reconocimiento constitucional del carácter multicultural de la sociedad que dé cabida jurídica a diversos grupos étnicos.
- Consolidar una nueva perspectiva del concepto y la práctica de calidad de la educación. Generación de indicadores que atiendan la diversidad (índice de inclusión)
- Profundizar el propuesta intercultural (contexto indígena/migratorio).
Perspectiva transversal; pensar el currículo desde perspectiva intercultural
- Favorecer mayor mixtura en establecimientos (ley inclusión)



Gestión e implementación de leyes y políticas

- ▶ Creación de una unidad de apoyo y acogida a la escolaridad migrante. Estandarizar procedimiento, evitar excesiva concentración, proveer información sobre cursos español cuando sea necesario, entre otras.
- ▶ Fortalecimiento de perspectiva intercultural en la formación docente de futuros profesionales. Universidades.
- ▶ Profesionalizar figura del mediador intercultural



Fortalecimiento de las instituciones escolares

Directivos

- Traducción del enfoque intercultural a una propuesta didáctica concreta. Valoración de los saberes y prácticas de todos los grupos y comunidades (Diez, 2004).
- Condiciones para aprendizajes situados en las propias experiencias
- Incorporar procesos de nivelación de contenidos
- Organizar un sistema que asegure un nivel mínimo del español a los alumnos recién llegados que no son hispanoparlantes.



➤ Profesores

➤ Contribuir a visibilizar aquellas prácticas racistas de modo de transformarlas