

Agencia de Calidad de la Educación



Estudios

Factores Asociados a
Resultados Simce e
Indicadores de Desarrollo
Personal y Social
2014



¿Qué contiene este reporte?

Describe los resultados de las pruebas **Simce de Lectura y Matemática** entre 4° básico y II medio, y de los **Indicadores de Desarrollo Personal y Social** en relación con los llamados **Factores Asociados**, o elementos del contexto escolar y social en el cual los niños aprenden.

El objetivo es mostrar los **factores que más se relacionan** con el desempeño académico, personal y social de los estudiantes.



¿Con qué datos se contó?

Resultados Simce 2014

	Lectura	Matemática	Sociales	Escritura	Naturales
2° básico	✓				
4° básico	✓	✓	✓		
6° básico	✓	✓	✓	✓	
8° básico	✓	✓	✓		
II medio	✓	✓			✓

Cuestionarios de Calidad y Contexto

Actor	Grado	Factores Asociados	Indicadores de desarrollo personal y social
Docentes	4° básico	✓	✓
	6° básico	✓	✓
	8° básico	✓	✓
	II medio	✓	✓
Estudiantes	4° básico	✓	✓
	6° básico	✓	✓
	8° básico	✓	✓
	II medio	✓	✓
Padres y apoderados	2° básico	✓	x
	4° básico	✓	✓
	6° básico	✓	✓
	8° básico	✓	✓
	II medio	✓	✓



Factores Asociados

Características de los estudiantes

- Género del estudiante.
- Expectativas sobre su educación.

Características de las familias

- Nivel educacional de padre/madre.
- Ingreso familiar.
- Expectativas educacionales de los padres.
- Involucramiento parental.
- Padres felicitan al hijo.

Características de los establecimientos

- Urbano/rural.
- Grupo socioeconómico.
- Dependencia administrativa.
- Modalidad educativa del establecimiento.
- Modalidad de género.
- Porcentaje de padres que declara que sus hijos entraron al establecimiento por habilidad.
- Tamaño del establecimiento.
- Indicadores de desarrollo personal y social.
- Liderazgo directivo.
- Liderazgo pedagógico.
- Nivel educacional del docente.
- Índice de retroalimentación docente.



RESULTADOS



Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Si comparamos la variabilidad de los resultados entre aquella que es explicada por las características individuales y aquella que es explicada por la pertenencia a la escuela, encontramos que un tercio de los resultados de **Clima de convivencia** son explicados por la escuela. Esto es similar en **Hábitos de vida saludable** (8° básico y II medio) y **Participación y formación ciudadana** (en II medio).

El indicador de **Autoestima académica y motivación escolar** es el menos explicado por las características de los establecimientos, teniendo una mayor importancia las características individuales.

*Modelo multinivel nulo



Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Modelo multinivel de efectos fijos para **Autoestima académica y motivación escolar**

- | | | |
|--|---|--|
| A mayor educación de los padres | → | Mejores resultados en todos los grados. |
| A mayor ingreso de los padres | → | Mejores resultados en II medio. |
| A mayor liderazgo directivo | → | Mejores resultados en todos los grados. |
| A mayor liderazgo pedagógico | → | No hay asociación consistente. |
| A mayor retroalimentación docente | → | Mejores resultados en todos los grados (magnitudes decrecen a mayor grado). |



Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Modelo multinivel de efectos fijos para **Clima de convivencia escolar**

- A mayor **educación e ingreso de los padres** → **Menores** resultados en todos los grados.
- Características sociodemográficas** del establecimiento → Mejor GSE y dependencia administrativa particular llevan a **mejores resultados**.
- A mayor **liderazgo directivo** → **Mejores** resultados en todos los grados.
- A mayor **liderazgo pedagógico** → **Mejores resultados** en los grados bajos y **peores resultados** en los grados altos.
- A mayor **retroalimentación docente** → **Mejores resultados** en todos los grados (magnitudes decrecen a mayor grado).



Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Modelo multinivel de efectos fijos para **Participación y formación ciudadana**

- A mayor **educación e ingreso de los padres** → **Menores** resultados en todos los grados.
- Características sociodemográficas** del establecimiento → Mejor GSE y ruralidad llevan a **mejores resultados**.
- A mayor **liderazgo directivo** → **Mejores** resultados en todos los grados.
- A mayor **liderazgo pedagógico** → **No existe** patrón claro sobre cómo afecta al indicador.
- A mayor **retroalimentación docente** → **Mejores resultados** en todos los grados (magnitudes decrecen a mayor grado).



Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Modelo multinivel de efectos fijos para **Hábitos de vida saludable**

A mayor **educación e ingreso de los padres** —————> **Menores** resultados en todos los grados.

Características sociodemográficas del establecimiento —————> Mejor GSE y ruralidad llevan a **mejores resultados.**

A mayor **liderazgo directivo** —————> **Mejores** resultados en todos los grados.

A mayor **liderazgo pedagógico** —————> **No existe** patrón claro sobre cómo afecta al indicador.

A mayor **retroalimentación docente** —————> **Mejores resultados** en todos los grados.



Resultados de pruebas Simce

Los resultados de la prueba Simce de **Matemática** están más **influenciados por las características de los establecimientos** que los resultados de la prueba de **Lenguaje**.

La influencia de las características de los establecimientos **crece conforme aumentan los grados** en el sistema escolar. Mientras **mayores** son los estudiantes, **más importante es la escuela** para explicar las variaciones de rendimiento en las asignaturas evaluadas.

*Modelo multinivel nulo



Resultados de pruebas Simce

Modelo multinivel de efectos fijos para **Matemática**

- A mayor **educación de los padres e ingreso de los padres** → **Mejores** resultados en todos los grados.
- Expectativas** del alumno, padres/apoderados y docentes → **Mejores** resultados en 8° y II medio.
- Características sociodemográficas** del establecimiento → **GSE más alto** y **mayor tamaño** llevan a mejores resultados.
- Resultados de **Indicadores de Desarrollo Personal y Social** → Predominantemente se obtienen **mejores resultados Simce** a mejores resultados en los Indicadores.



Resultados de pruebas Simce

Modelo multinivel de efectos fijos para **Lectura**

A mayor **educación de los padres e ingreso de los padres**



Mejores resultados en todos los grados.

Expectativas del alumno,
padres/apoderados y docentes



Mejores resultados en 8° y II medio.

Características sociodemográficas
del establecimiento



GSE más alto, ruralidad y mayor tamaño
llevan a mejores resultados.

Resultados de **Indicadores de
Desarrollo Personal y Social**



Predominantemente se obtienen **mejores resultados Simce** a mejores resultados en los Indicadores.



COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES

Este análisis busca identificar los **factores** que, si se actúa sobre ellos, pueden generar **mejoras** en los rendimientos académicos y no académicos de los estudiantes y establecimientos.

Los resultados de las pruebas Simce 2014 muestran una consistente e importante **brecha socioeconómica** en sus resultados, en todas las pruebas y grados. Sin embargo, en situaciones de **igualdad de condiciones socioeconómicas**, las **capacidades docentes** y **directivas** son claves para explicar el rendimiento de los alumnos.

Además, la **retroalimentación docente** explica en gran parte los resultados obtenidos en los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes.



COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES

Los **docentes** pueden aportar creando un **ambiente de respeto y buen trato** en la sala de clases, generando un contexto propicio para lograr aprendizajes. También pueden aportar dando **retroalimentación** pronta y significativa a los estudiantes.

Los **directivos** pueden orientar las **decisiones curriculares** a partir de la **evidencia** entregada por sus resultados en evaluaciones de aprendizaje.

Los **padres y apoderados** tienen un rol esencial en fomentar **hábitos de estudio** en los estudiantes. Además, es de crucial importancia que mantengan una **comunicación fluida** con profesores y directivos.

La **política pública** debe preocuparse por **disminuir** los niveles de segregación escolar, fortalecer la **profesión docente**, y buscar maneras de mejorar los **aprendizajes**.