

Agencia de
Calidad de la
Educación

Guía Metodológica para el Uso de Datos en función de la mejora escolar

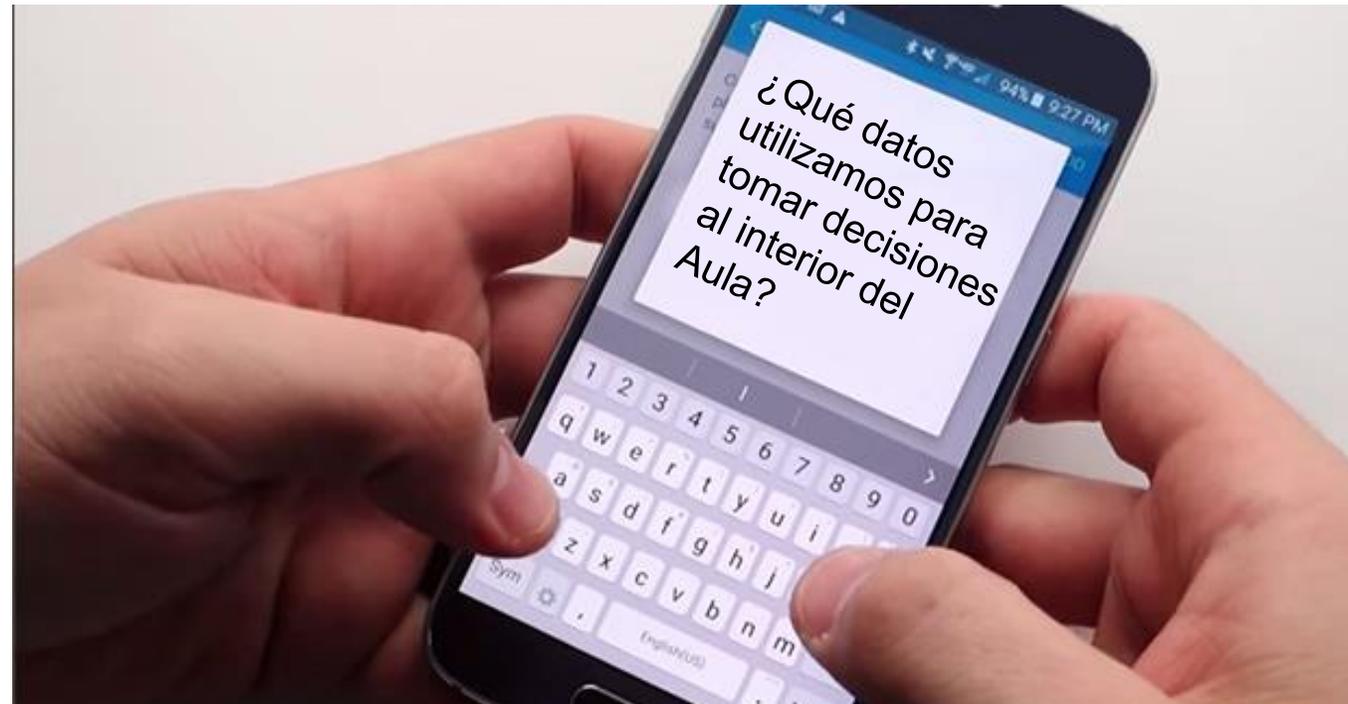
División de Información a la Comunidad
2018



Actividad Inicial: ¿Con qué datos contamos?

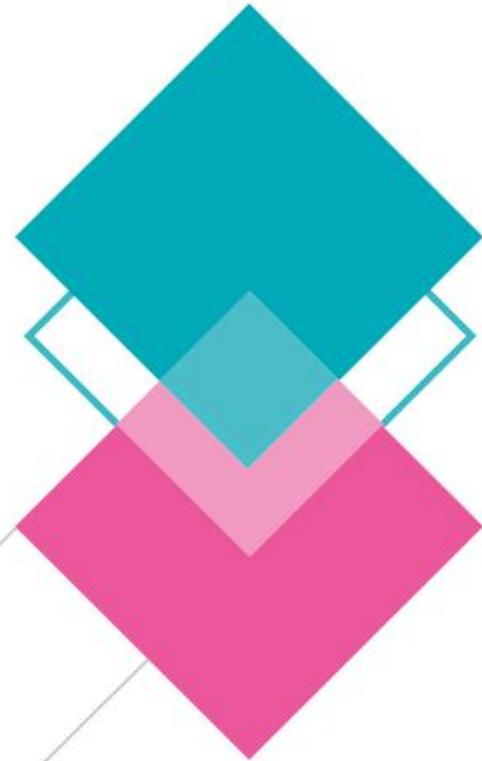


Tomen sus celulares e ingresen al link que se les entregará para responder la siguiente pregunta:



La participación, entusiasmo y compromiso de las personas no se puede comprar ni se puede ordenar, solo se puede propiciar mediante entornos de confianza.





Agencia de
Calidad de la
Educación

Contenidos

1. Rol Orientador de la Agencia
2. Presentación Guía
3. Herramienta de orientación para la escuela



1. Rol Orientador de la Agencia

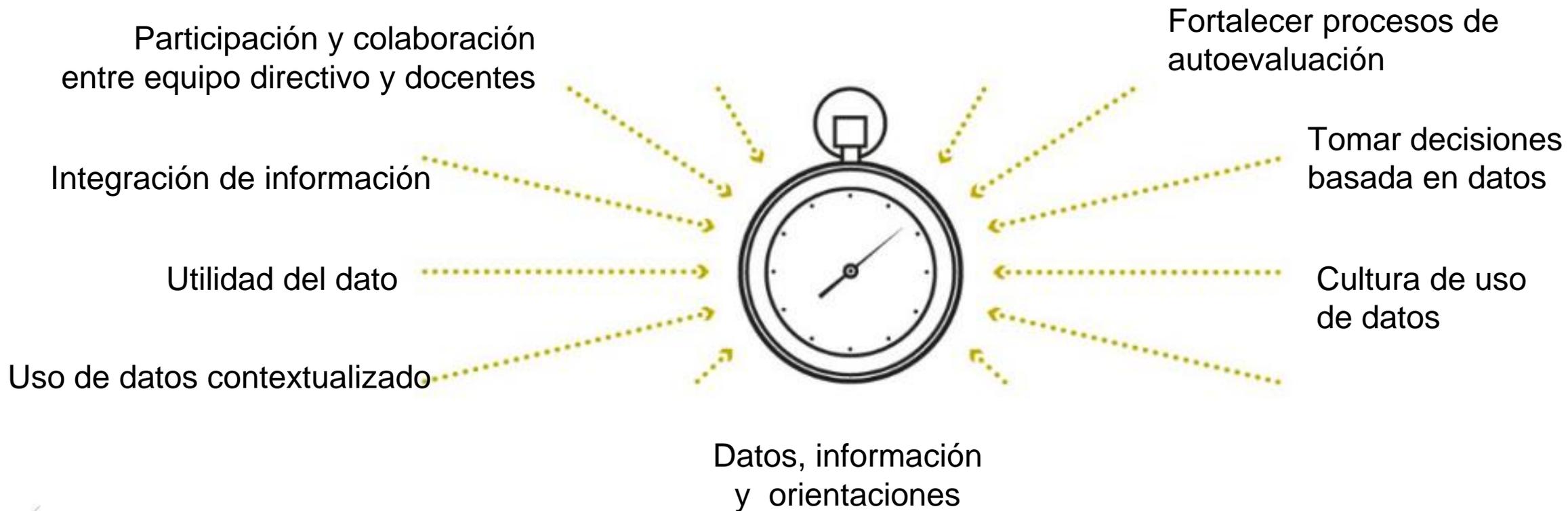
1. Rol Orientador de la Agencia



1. Rol Orientador de la Agencia



Dar un giro *Más* orientador...

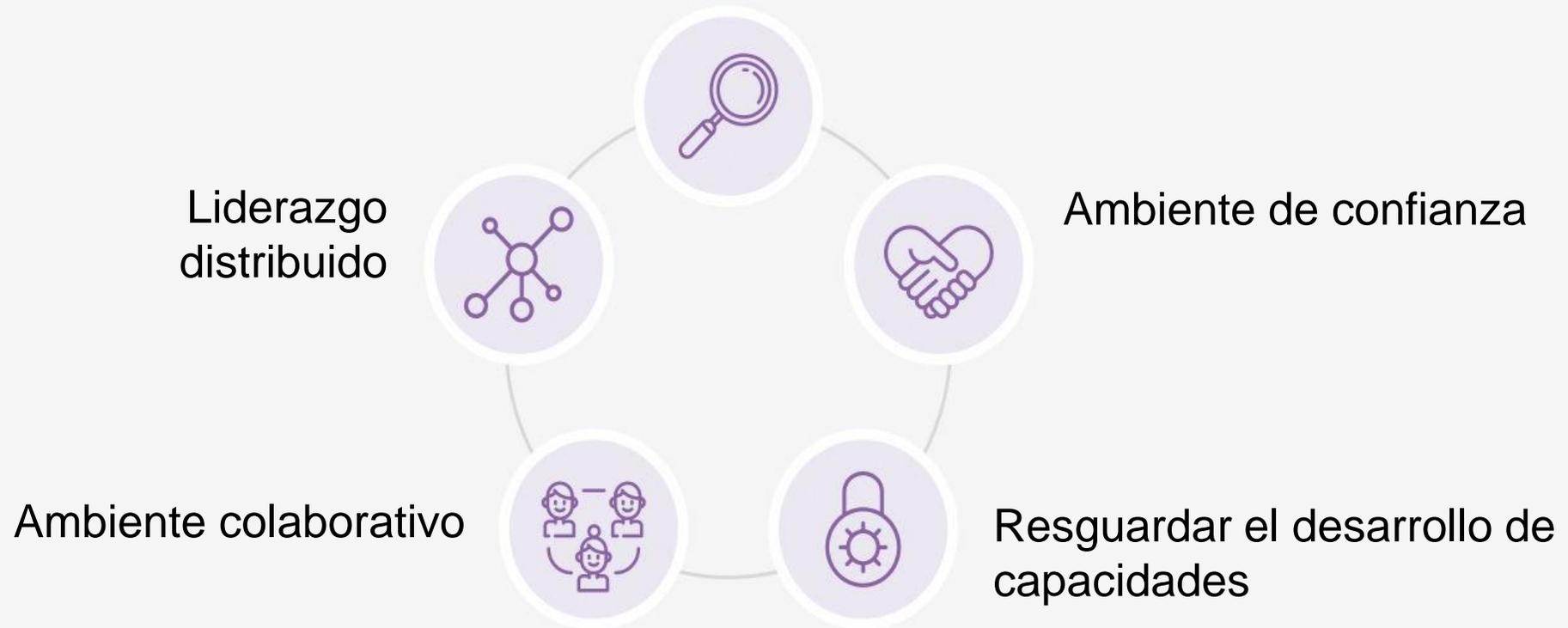




2. Marco Conceptual y Presentación de la Guía



Dar sentido a los Datos





De acuerdo a Goertz, Oláh y Riggan (2009), es posible clasificar tres grandes finalidades a las que aporta el uso de datos:

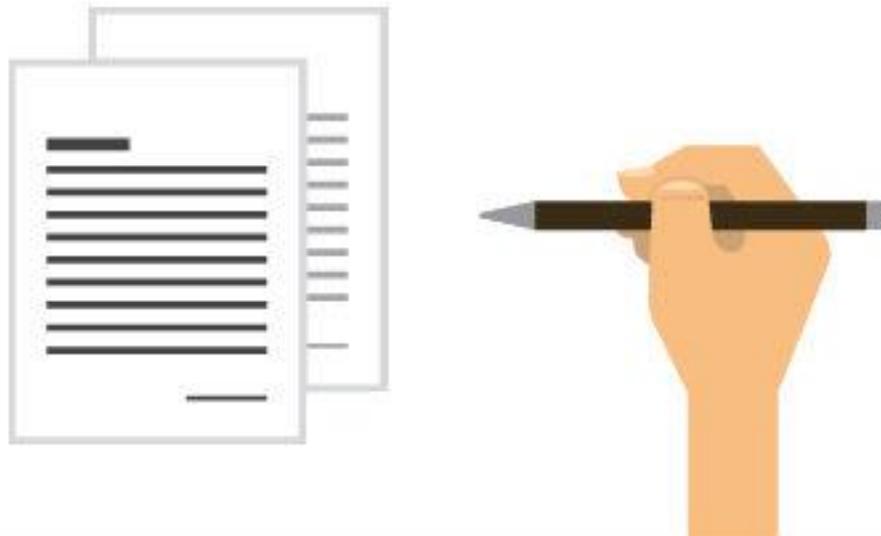
- Mejorar las prácticas en el **aula**, es decir, los atributos relacionados con las metodologías de aprendizaje, incluyendo aspectos como el ambiente para el desarrollo del aprendizaje y las estrategias didácticas.
- Promover mejoras en el desarrollo del **aprendizaje**, es decir, generar cambios positivos en el desarrollo cognitivo y/o formativo de los estudiantes.
- Perfeccionar la gestión **institucional**, lo que corresponde al diseño y ejecución de procesos y prácticas que favorezcan el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.





Condiciones que inciden en el proceso de uso y transformación de datos en conocimiento:

- Capacidades, Actitudes y Competencias en el Uso de la Información
- Trayectoria de Mejoramiento
- Condiciones estructurales de tipo organizacional





La Guía Metodológica para el Uso de Datos ilustra de forma simple a través de ejemplos concretos, los pasos a seguir para utilizar los datos internos y externos que recibe y que genera la escuela. Estas orientaciones apoyarán el trabajo para la definición de acciones de su Plan de Mejoramiento Educativo (PME), en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI).



PASO 1



• **Identificar desafíos o problemas para abordar con datos**

Se comprende como la identificación de la necesidad de intervención, solicitud demandada o requerimiento de mejora que da sentido al proceso de uso de datos.

→ PASO 2



• **Recopilar y seleccionar datos**

Corresponde a las tareas asociadas con la identificación, acceso y ordenamiento de los datos necesarios conforme al desafío definido.

→ PASO 3



• **Transformar datos en conocimiento**

Corresponde a la fase analítica del proceso, en la que se busca profundizar lo que "los datos están diciendo" respecto del desafío que fue definido al inicio.

→ PASO 4



• **Tomar decisiones e implementarlas**

Comprende la selección de las acciones que se van a ejecutar para abordar el desafío definido, en base al análisis de los datos y a su puesta en marcha.

→ PASO 5



• **Evaluar la toma de decisiones**

Implica la revisión y evaluación del aporte de las decisiones tomadas en relación al desafío que motivó el proceso de uso de datos. Este no es inmediato y requiere de un tiempo apropiado para la ejecución e implementación de la puesta en marcha de las decisiones tomadas.



GUÍA METODOLÓGICA
PARA EL **USO DE DATOS**
5 PASOS PARA LA
MEJORA ESCOLAR



Autodiagnóstico en el uso de datos: ¿Cuál es nuestro nivel en Análisis colaborativo?



Instrucciones: Definir en qué nivel están de manera individual y fundamenten con sus compañeros de mesa.

Preguntas guías:

Considerando la última vez que se accedió a datos entregados por la Agencia de Calidad de la Educación:

¿Se analizaron los datos con el fin de tomar decisiones o desarrollar ciertas acciones?

¿Cuáles?

¿En qué nivel nos sitúa esto?

Nivel Criterio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Análisis colaborativo de datos.	El análisis de datos se realiza de manera individual considerando una perspectiva.	El análisis de datos se realiza entre dos o más actores que pertenecen a equipos o departamentos con similares objetivos o focos de intervención.	El análisis de datos se realiza entre dos o más actores que pertenecen a equipos o departamentos con diversos objetivos o focos de intervención.



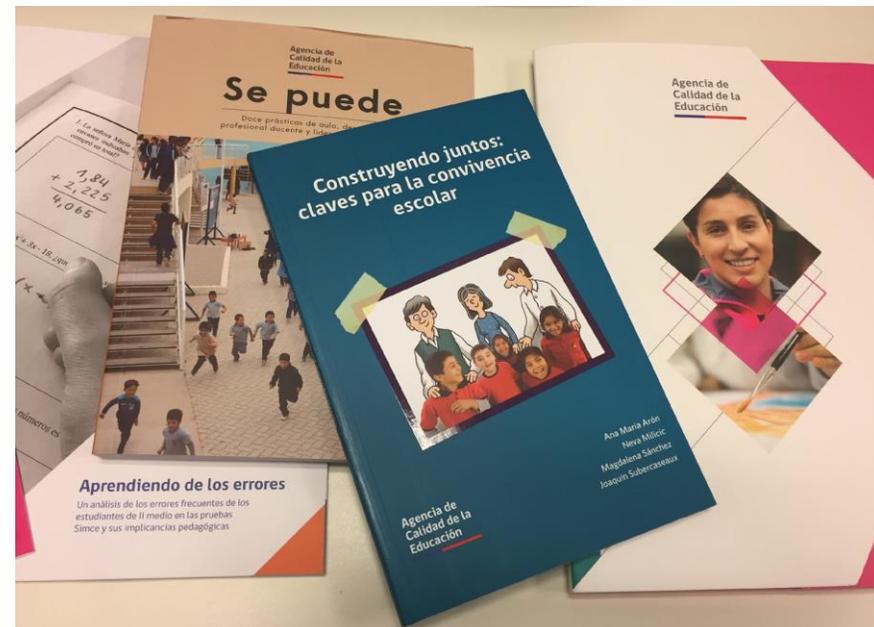
3. Herramienta de Orientación para la escuela

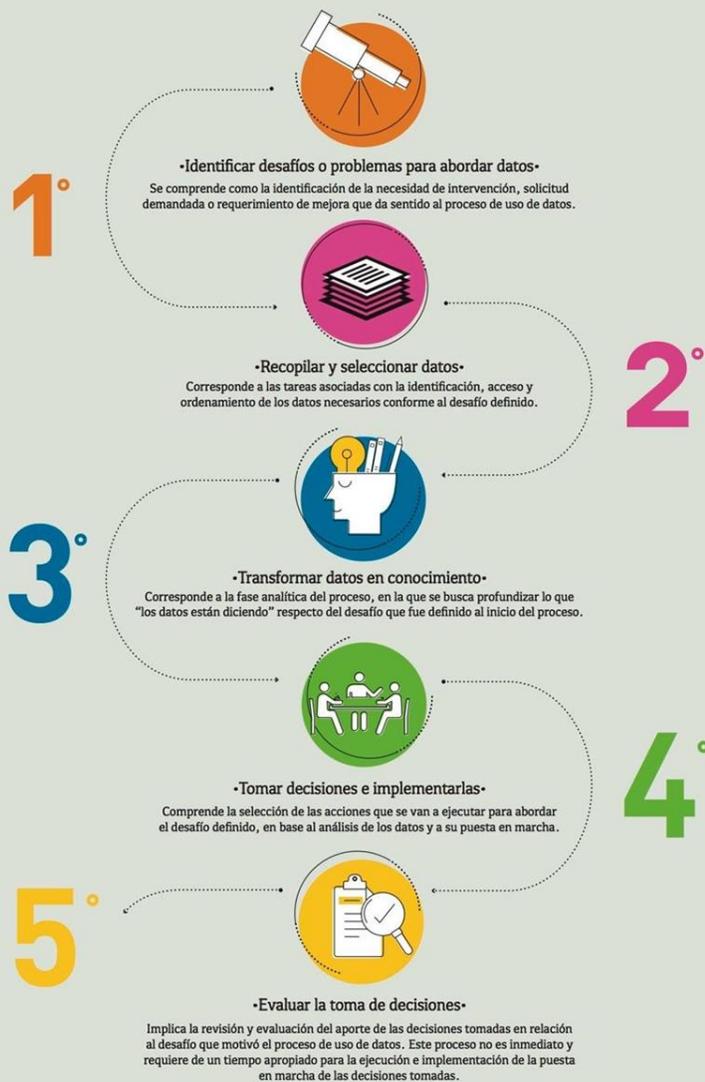
Herramientas | Para la escuela

Material enviado a los establecimientos educacionales y dispuesto en página web de la Agencia.



- Guía Metodológica para el Uso de Datos
- Informe de errores
- Libro Se Puede 2
- Libro Convivencia





Set de materiales enviados:

- Marco conceptual
- Presentación Guía
- Ejemplos prácticos
- Cuaderno de trabajo (ingreso de datos y pasos de la Guía)
- 3 Talleres de orientación (énfasis en el desarrollo de capacidades de manera secuencial y progresiva en uso de datos)
- 6 Infografías de orientación para el uso de datos en la escuela
- Hexágono pasos (ayuda memoria de los pasos de manera portátil y fácil)
- 1 Afiche de Guía (para disponer en los espacios de la escuela)
- 3 videos (piloto, presentación de la guía y escuela aplicándola)
- Sección web con todos los recursos digitales en Herramientas Orientación.





- Afiche





- Cuadernillo de trabajo



El cuadernillo presenta un formato para facilitar la utilización de la “Guía Metodológica para el Uso de Datos” siguiendo cada uno de sus 5 pasos. Contiene la definición de cada paso, algunas preguntas orientadoras y conceptos clave que posibilitan el desarrollo y registro de los componentes de la guía.



Guía versión final (kit escuela) | Contenido



• Infografías:

1. ¿Qué entendemos por datos y con cuáles contamos?
2. Alfabetización en información y su relevancia en la práctica docente
3. Promovamos una cultura de uso de datos en nuestra escuela
4. Autodiagnóstico en el uso y análisis de datos
5. Quienes toman las decisiones en la escuela, necesitan datos!

1.

guía ¿Qué entendemos por Datos y con cuáles contamos? Agencia de Calidad de la Educación

¿Qué son los datos?

- Información que se sistematiza a través de diferentes métodos.
- Información específica respecto de un estudio, las familias, las escuelas y la escuela, que a su vez se puede representar de distintas maneras (estadísticas, gráficos).
- Deben ser accesibles y fáciles de usar.
- Deben ser producidos por el sistema o por personas que se ocupan de establecerlos o actualizarlos.

¿Con qué datos contamos?

Fuentes Internas	Fuentes Externas	Otros
Resultados de evaluaciones y estadísticas de la escuela.	Procesos administrativos de la Agencia y Calidad; Cuantificadores de: Educación, N° de estudiantes, etc.	Investigaciones de apoyo, etc.

Padres, Madres y Apoderados

- Se comunican y colaboran.
- Se escuchan e involucran.
- Van en común.

Estudiantes

- Participación activa y valores de Aprendizaje.
- N° de alumnos.
- Desempeño académico.
- Características de cursos.
- etc.

Profesionales de la Educación (PDE)

- Equipo de convivencia.
- Logro en el aprendizaje de los estudiantes.
- Tipos de estrategias de enseñanza.
- Desempeño de los docentes.
- etc.

¿Con qué datos contamos para tomar decisiones?

- Identificamos los datos que necesitamos.
- Reflexionamos y analizamos los datos.
- Usamos un modelo de ejemplo, con el fin de facilitar el análisis de los datos y poder generar información.

2.

guía Quiénes toman decisiones en la escuela, necesitan datos! Agencia de Calidad de la Educación

El uso significativo de los datos comienza con quién accede, analiza y revisa los datos y con qué propósito.

Analice y describa las diferentes fuentes de datos, por nivel y los propósitos para los cuales se utilizarán. ¿Qué nivel de datos se requieren? ¿Qué datos se necesitan? ¿Qué datos se necesitan? ¿Qué datos se necesitan?

Temas de decisiones educativas

Docentes	Uso de datos
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los resultados, fortalezas, progreso y desarrollo de los estudiantes. Desarrollar y revisar la práctica pedagógica en el aula. Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y su desempeño. 	
Docentes	
Sostenedores	
Equipo Directivo	

Los tomadores de decisiones no pueden limitarse a los datos, sino que deben utilizarlos y analizarlos para mejorar los resultados de los estudiantes.

3.

guía Promovamos una cultura de uso de datos en nuestra escuela Agencia de Calidad de la Educación

1. Sensibilizar y consensuar

- Identificar los intereses desde los que se necesitan los datos.
- Plantear, sobre marcos, objetivos y habilidades en el uso de datos y sobre cómo utilizarlos.

2. Explorar

- Analizar los resultados, fortalezas, progreso y desarrollo de los estudiantes y su desempeño.
- Utilizar y revisar planes, el uso de los datos de la escuela.
- Identificar la implementación de prácticas, estrategias y políticas educativas.

3. Ejecutar

- Colaborar en un plan de trabajo que se implementará.
- Participar en la implementación y el impacto de las prácticas, estrategias y acciones de mejoramiento.

4.

guía Alfabetización en información... y su relevancia para la práctica docente Agencia de Calidad de la Educación

¿Qué es?

Es la habilidad de transformar información en conocimiento y utilizarlo de manera pertinente para la toma de decisiones en la práctica docente.

¿Cómo funciona?

- Comprender el contexto.
- Evaluar la información.
- Analizar la información.
- Mejorar la práctica docente.

¿Para qué sirve?

Permite a los docentes tomar decisiones basadas en la evidencia para mejorar la práctica docente.

5.

guía Autodiagnóstico en el uso y análisis de Datos Agencia de Calidad de la Educación

Reflexionamos y promovemos una cultura de uso de datos

El uso y análisis de los datos es un proceso que se realiza de manera continua y que permite mejorar la práctica docente y la calidad de la educación.

¿En qué nivel se encuentra nuestra escuela?

Criterio	Inicial	Intermedio	Destacado
Uso de datos	Los datos se utilizan para la toma de decisiones.	Se utilizan los datos para la toma de decisiones.	Se utilizan los datos para la toma de decisiones.
Uso de datos basados en evidencia	Se utilizan los datos para la toma de decisiones.	Se utilizan los datos para la toma de decisiones.	Se utilizan los datos para la toma de decisiones.
Uso de datos para la mejora	Se utilizan los datos para la mejora.	Se utilizan los datos para la mejora.	Se utilizan los datos para la mejora.
Análisis de datos basados en evidencia	Se utilizan los datos para el análisis.	Se utilizan los datos para el análisis.	Se utilizan los datos para el análisis.
Conclusiones	Se utilizan los datos para las conclusiones.	Se utilizan los datos para las conclusiones.	Se utilizan los datos para las conclusiones.



1.
Talleres
¿Qué son los datos?
¿Con qué datos cuenta la escuela?

- Talleres:



2.
Talleres
¿Cómo analizamos nuestros datos?
¿Cómo está nuestra cultura de uso de datos?



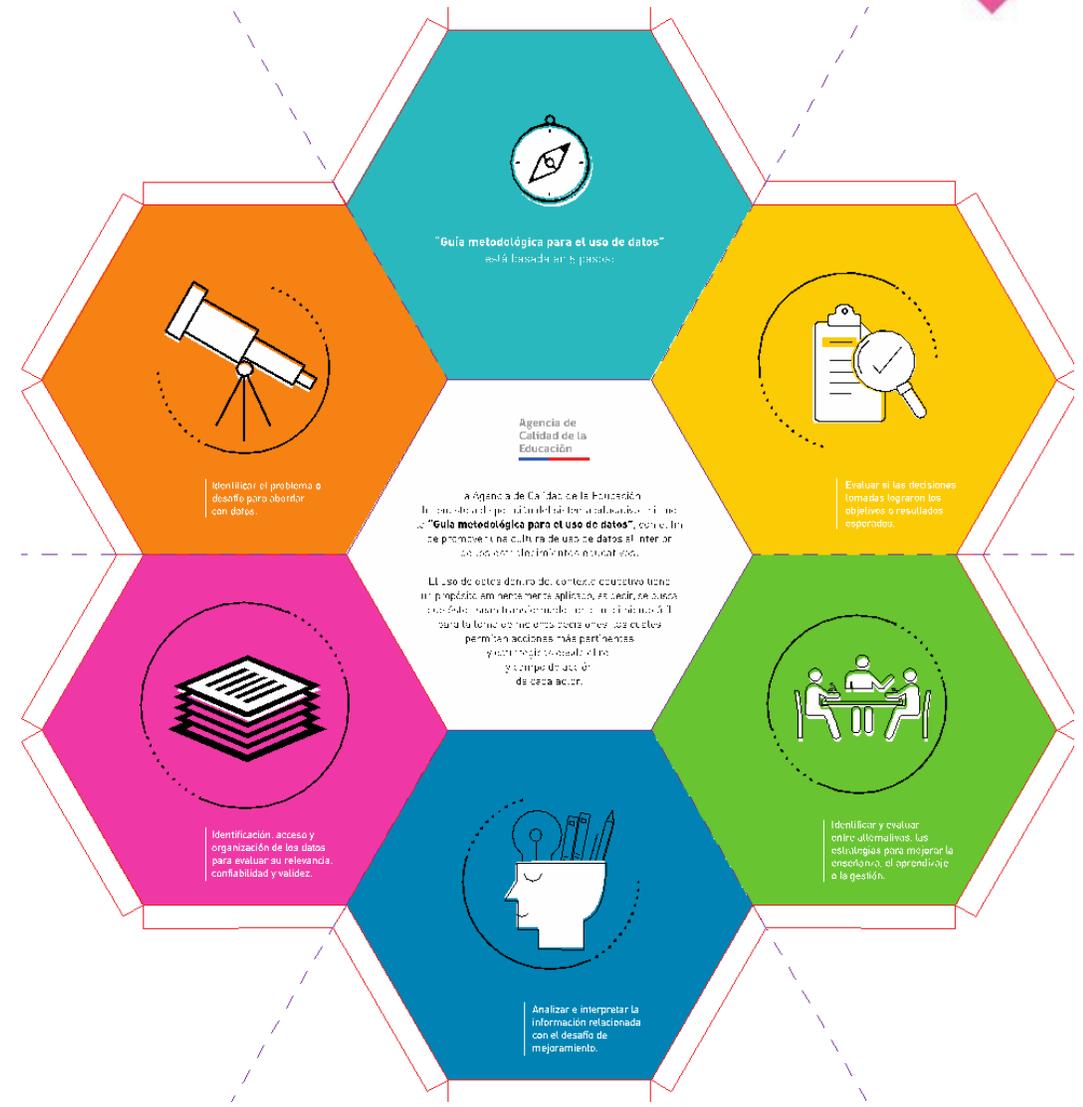
3.
Talleres
Guía metodológica para el uso de datos



Guía versión final (kit escuela) | Contenido



- Hexágono pasos





- 3 Videos



Dónde descargar



1 agenciaeducacion.cl

Agencia de Calidad de la Educación

INICIO NOSOTROS MACROZONAS **2 ORIENTACIÓN** EVALUACIONES

3 VISITAS DE EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN HERRAMIENTAS DE ORIENTACIÓN COMPARTE PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS CATEGORÍA DE DES

SISTEMA DE VISITAS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

- 4 GUÍA METODOLÓGICA PARA EL USO DE DATOS
- JORNADAS DE ORIENTACIÓN TERRITORIAL
- TALLERES DE ORIENTACIÓN
- INFOGRAFÍAS



<http://www.agenciaeducacion.cl/orientacion/herramientas-de-orientacion/guia-metodologica-uso-datos/>





- Association of College and Research Libraries (2000) Normas sobre aptitudes para el acceso y el uso de información en la enseñanza superior. Rescatado el 05-05-2012 de <http://www.ala.org/acrl/standards/informationliteracycompetencystandards>
- Bellei, C.; Valenzuela, J.; Vanni, X.; Contreras, D. (2014). Lo aprendí en la escuela. ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Santiago: Universidad de Chile- Unicef.
- Boudett, City & Murname (2006). The Data Wise improvement process. Eight steps for using test data to improve teaching and learning. Harvard Graduate School of Education: http://hepg.org/hel-home/issues/22_1/helarticle/the-datawise%E2%80%9D-improvement-process_297.
- Coburn, C. E., & Turner, E. O. (2011). Research on data use: A framework and analysis. *Measurement: Interdisciplinary Research & Perspective*, 9(4), 173-206.
- Datnow, A., & Park, V. (2015). 5 (Good) Ways to Talk About DATA. *Educational Leadership*, 73(3), 10-15.
- Gill, B., Borden, B. C., & Hallgren, K. (2014). A conceptual framework for data-driven decision making. Final Report of Research conducted by Mathematica Policy Research, Princeton, submitted to Bill & Melinda Gates Foundation, Seattle, WA.
- Goertz, M.; Oláh, L. y Riggan, M. (2009). From testing to teaching: The use of interim assessments in classroom instruction. Cap. 3. CPRE Research Reports.





- Guss, S.S., Stein, A., Sweet-Darter, M., Mangus, B. (2015). Measuring data utilization: A literature review. Retrieved from <http://www.ou.edu/content/tulsa/early-childhood-educationinstitute/current-projects/UseofData.html>
- Ikemoto, G. S., & Marsh, J. A. (2007). Cutting through the “data-driven” mantra: Different conceptions of data-driven decision making.
- Mandinach, E. B., Parton, B. M., Gummer, E. S., & Anderson, R. (2015). Ethical and appropriate data use requires data literacy. *Phi Delta Kappan*, 96(5), 25-28.
- Spillane, J. P. (2012). Data in practice: Conceptualizing the data-based decision-making phenomena. *American Journal of Education*, 118(2), 113-141.
- Anderson, S., Leithwood, K., & Strauss, T. (2010). Leading data use in schools: Organizational conditions and practices at the school and district levels. *Leadership and Policy in Schools*, 9(3), 292-327.
- Datnow, A., Park, V., & Wohlstetter, P. (2007). Achieving with data: How high-performing school systems use data to improve instruction for elementary students





Contáctanos

@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl