

Resultados Educativos 2015

Agencia de
Calidad de la
Educación



III Región de Atacama



2º
Educación
Básica

4º
Educación
Básica

6º
Educación
Básica

Índice

- I. Antecedentes e innovaciones
- II. Resultados Educativos Nacionales 2015
- III. Resultados Educativos Regionales 2015
- IV. Factores asociados a resultados educativos
- V. Desafíos para el sistema escolar

I. Antecedentes e innovaciones

Innovaciones en la entrega de resultados

Despliegue regional

2015



Informe de calidad integral

Indicadores de
desarrollo personal y
social-Simce



Adelanto en la entrega de resultados



Resultados por eje en Matemática

4º y 6º básico



Talleres de orientación descargables



Informe para sostenedores

Innovaciones en la entrega de resultados

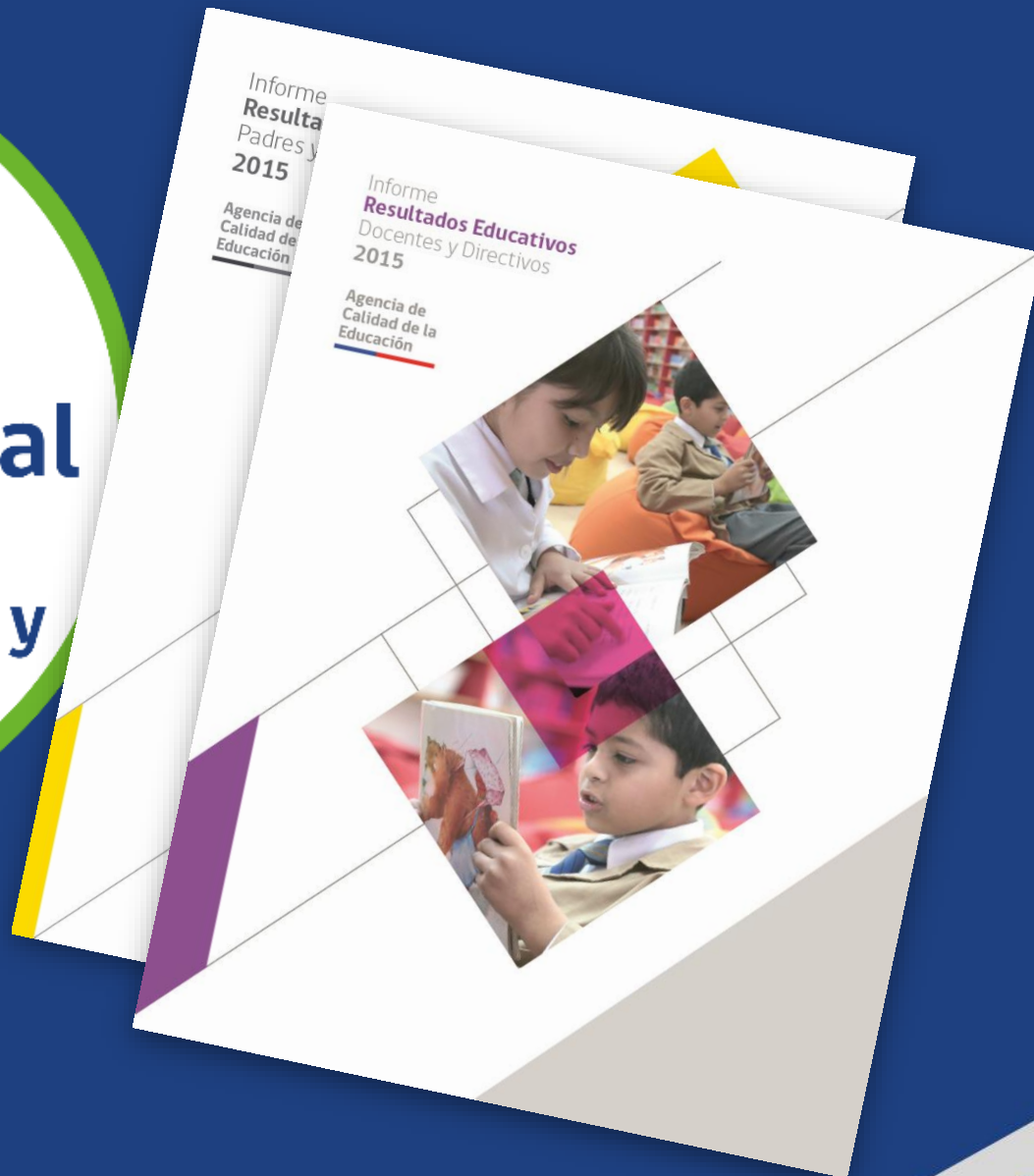
2015



Informe de calidad integral

Indicadores de
desarrollo personal y
social-Simce

Información
para mejorar



Información
para avanzar en
calidad de educación

Innovaciones en la entrega de resultados

2015



**Adelanto
en la entrega
de resultados**



Para mejor planificación

Innovaciones en la entrega de resultados

2015



Resultados por eje en Matemática 4° y 6° básico

Más información
pedagógica



Información
para avanzar en
calidad de educación

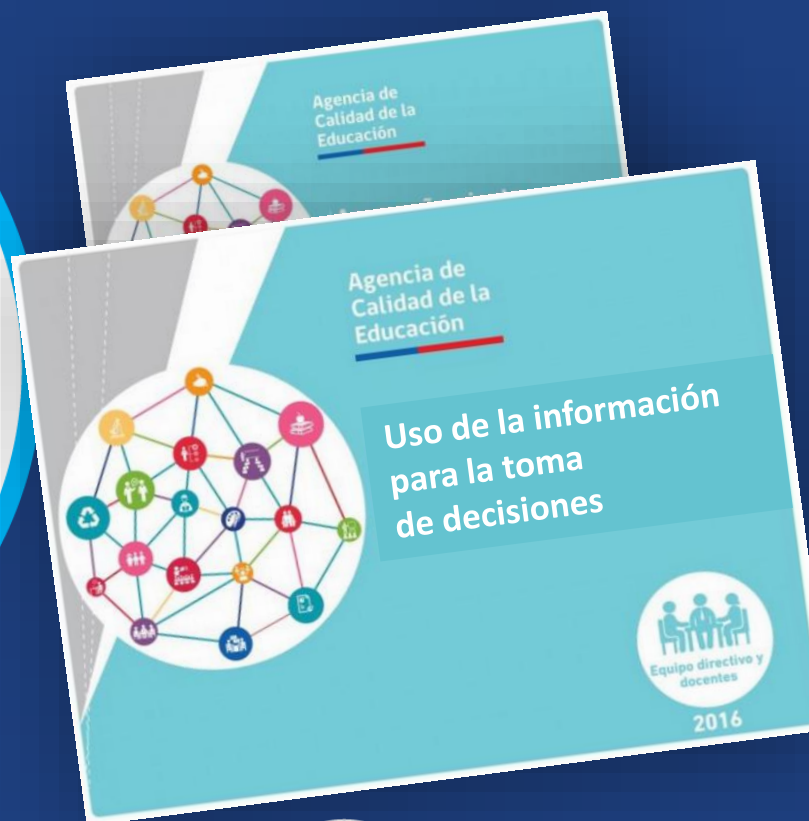
Innovaciones en la entrega de resultados

2015



Talleres de orientación descargables

Apoyo para el
Uso de resultados



45
min.



Información
para avanzar en
calidad de educación

Innovaciones en la entrega de resultados

2015



Informe para sostenedores

Mejora en red



Información
para avanzar en
calidad de educación

Sistema de evaluación que amplía la mirada



Indicadores de desarrollo
personal y social

Evaluación más integral de la calidad

Sistema de evaluación que amplía la mirada



Indicadores de desarrollo
personal y social



Resultados
Simce

Evaluación más integral de la calidad

Sistema de evaluación que amplía la mirada



Indicadores de desarrollo
personal y social

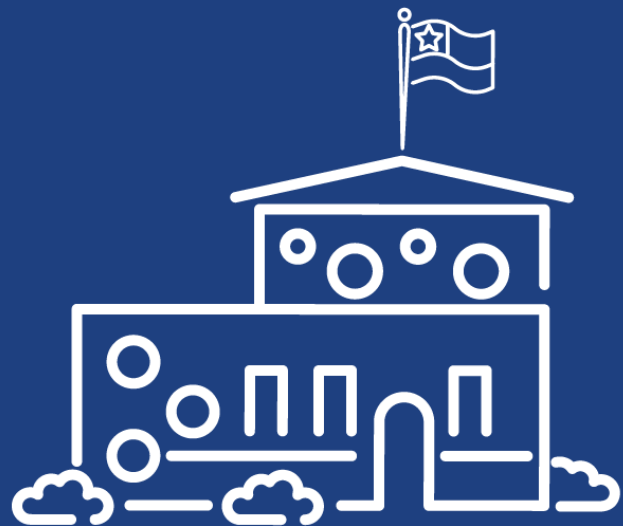


Resultados
Simce



CALIDAD

Evaluación más integral de la calidad



MEJORES DECISIONES EDUCATIVAS *y* PEDAGÓGICAS

II.

Resultados Educativos Nacionales 2015

¿Qué resultados educativos se presentarán?

2º
básico

4º
básico

6º
básico



Indicadores de
desarrollo
personal y social



Resultados
Simce



Autoestima
académica y
motivación
escolar



Clima de
convivencia
escolar



Participación
y formación
ciudadana



Hábitos de
vida
saludable



Matemática



Comprensión
de Lectura



Historia,
Geografía y
Cs. Sociales

Síntesis de resultados



Aumento de los resultados
en la década en 4º básico.

Síntesis de resultados



**Aumento de los resultados
en la década en 4º básico.**

**Reducción brechas
de género.**

Síntesis de resultados



**Aumento de los resultados
en la década en 4º básico.**

**Reducción brechas
de género.**

**Reducción brechas
socioeconómicas.**

Síntesis de resultados



Aumento de los resultados
en la década en 4º básico.

Reducción brechas
de género.

Reducción brechas
socioeconómicas.

Disminución sobre las percepciones
de Hábitos de vida saludable.

Resultados Nacionales

Indicadores de desarrollo personal y social

Indicadores de desarrollo personal y social



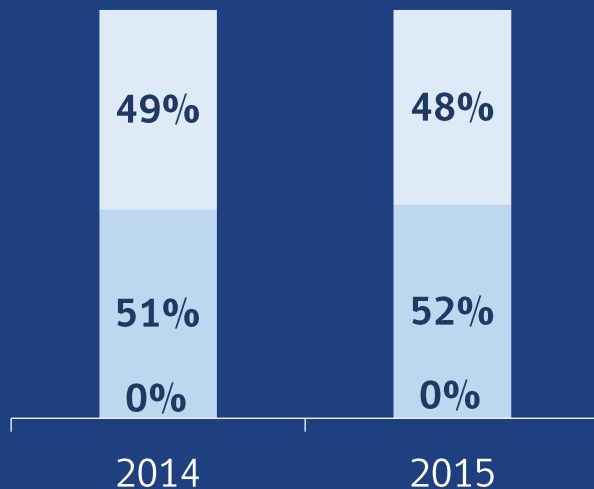
Autoestima académica y motivación escolar

Considera la **valoración y percepción personal de la capacidad de aprender** y el **interés** por el aprendizaje.

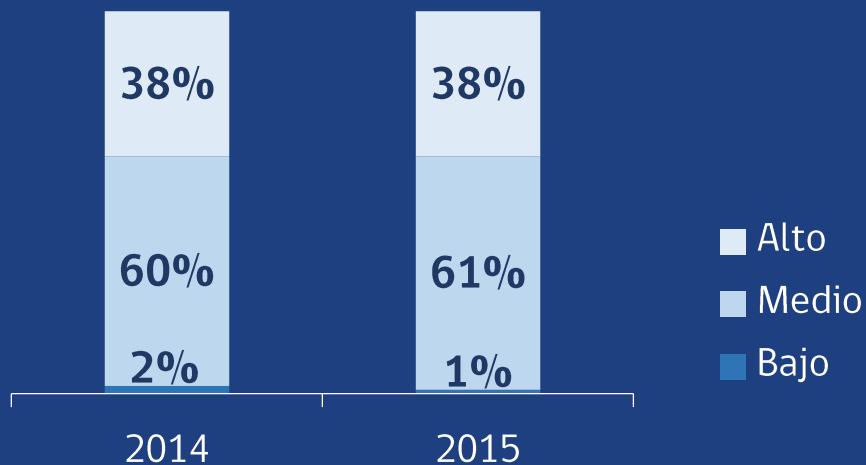


Ejemplo: **perseverancia** para realizar tareas, **satisfacción** con las notas obtenidas y **aceptación** de fortalezas y debilidades.

4º básico



6º básico



■ Alto
■ Medio
■ Bajo

Indicadores de desarrollo personal y social



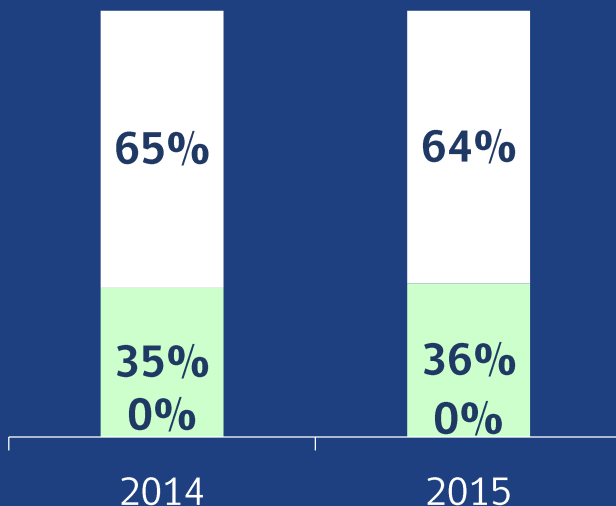
Clima de convivencia escolar

Percepciones en torno al **grado de respeto e inclusión**, el tener **normas claras** y un **ambiente considerado seguro**.

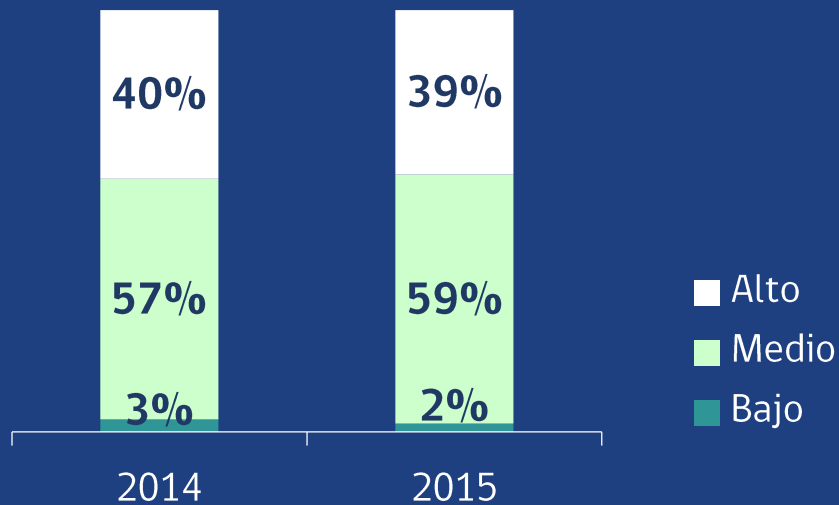


Ejemplo: el nivel de **respeto en el trato** entre los distintos actores de la comunidad educativa, la existencia de **normas de convivencia** y el **manejo de las situaciones de violencia escolar**.

4º básico



6º básico



Indicadores de desarrollo personal y social



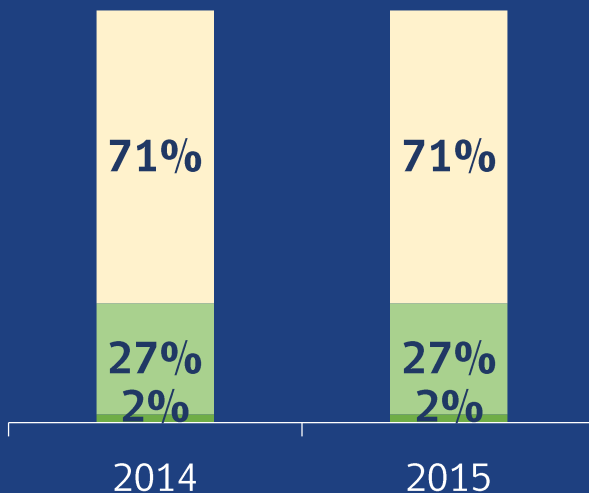
Participación y formación ciudadana

Contempla la **Participación** de los estudiantes y apoderados, **Sentido de pertenencia** de los estudiantes y **Vida democrática** en el establecimiento.

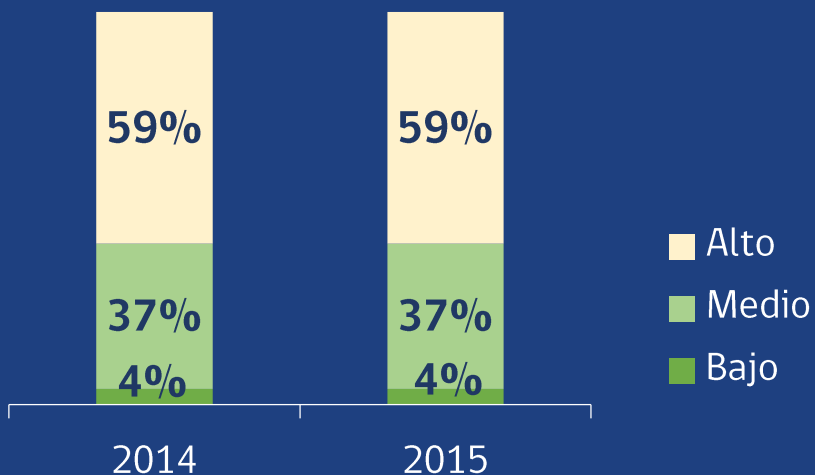


Ejemplo: evalúa la existencia de **oportunidades de participación**, **instancias de representación democrática** y nivel de **identificación de los estudiantes con el establecimiento**.

4° básico



6° básico



■ Alto
■ Medio
■ Bajo

Indicadores de desarrollo personal y social



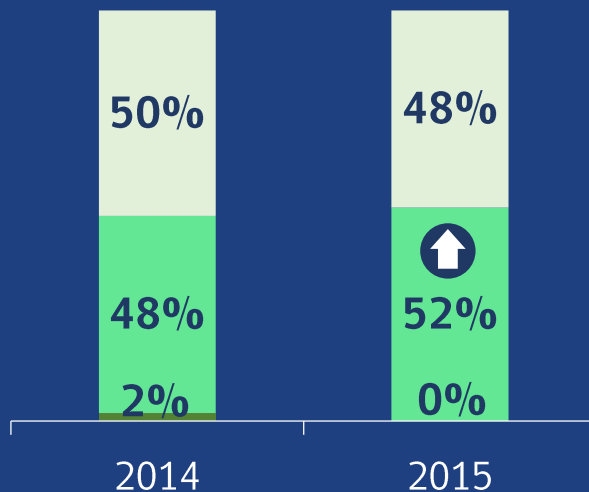
Hábitos de vida saludable

Considera los **Hábitos alimenticios**, los **Hábitos de vida activa** y los **Hábitos de autocuidado** de los estudiantes.

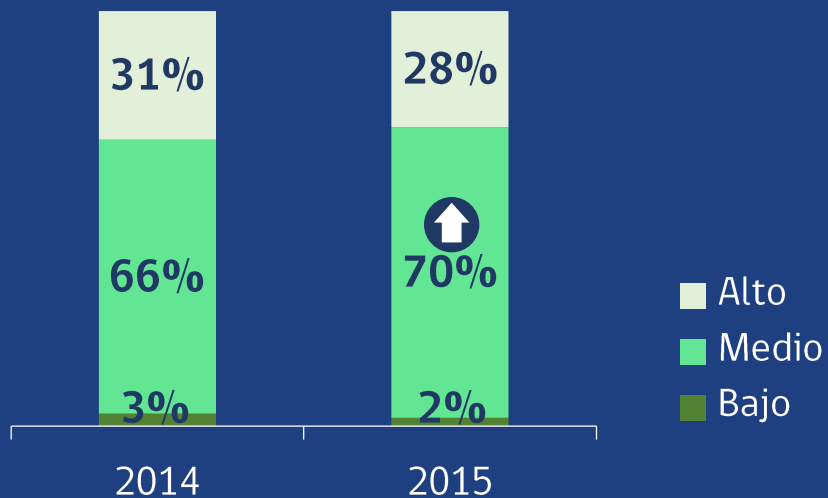


Por ejemplo la **realización de actividad física en el establecimiento**, los **alimentos que consumen** dentro de la escuela, **cómo los profesores previenen el consumo de alcohol y tabaco**.

4º básico



6º básico



■ Alto
■ Medio
■ Bajo



Indica que el porcentaje 2015
respecto del año anterior es más alto.

Información
para avanzar en
calidad de educación



**Indicadores
de desarrollo
personal
y social**

Síntesis resultados de desarrollo personal y social

Ámbitos donde el **establecimiento tiene capacidad para influir.**

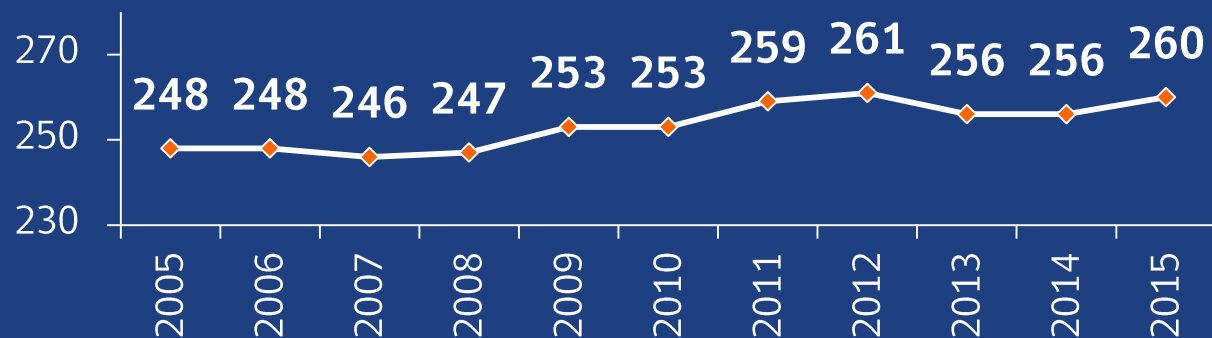
La mayoría de las respuestas se encuentran en un nivel medio o alto. Sin embargo, hay una oportunidad de mejora en todos los indicadores, especialmente en Hábitos de vida saludable.

Se observan resultados estables en relación a 2014.

Resultados Nacionales Evaluaciones de Aprendizaje Simce

Evaluaciones de Aprendizaje Simce Matemática

4° básico



6° básico



4° básico: AVANCE DE 12 PUNTOS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS.

En 6° básico no se observan variaciones
significativas entre 2013 y 2015.

Evaluaciones de Aprendizaje Simce Matemática

NUEVO
Reporte por eje temático

Reporte por eje temático de Matemática 4º básico según eje temático

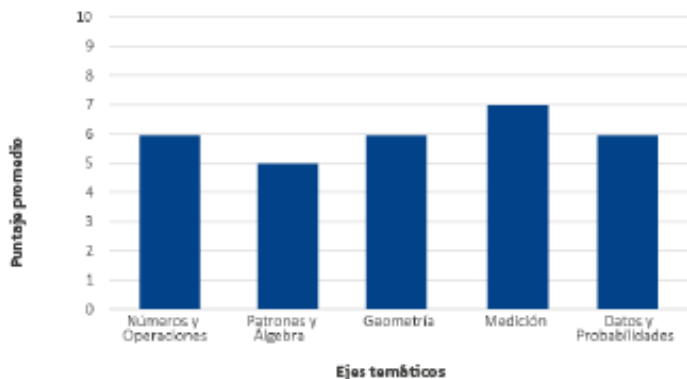
Se presentan los resultados Simce Matemática 4º básico 2015 en los ejes temáticos: Números y Operaciones, Patrones y Álgebra, Geometría, Medición y Datos y Probabilidades.

Para analizar los resultados por eje temático es muy importante que cada docente y directivo tenga presente que la escala de puntaje usada tiene características específicas:

- Para cada eje temático, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
- Los resultados pueden compararse entre sí, con el propósito de que identifique el eje temático en que sus estudiantes presentan mejores resultados y resultados más débiles.
- Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje temático son estadísticamente significativas.

Además es importante tener en consideración que la precisión de los puntajes de los ejes Números y Operaciones, Geometría, Medición, y Datos y Probabilidades es mayor que la de los puntajes del eje Patrones y Álgebra, dado el grado de presencia de este último en el currículo y en la prueba aplicada.

Puntaje promedio en cada eje temático de Matemática Simce 4º básico 2015



Notas: (1) Si los resultados presentan simbología, ver anexo C.

(2) Para cada eje temático, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).

Innovaciones: Información específica por curso para los profesores de Matemática

¿Para qué sirve esta información?

- Para saber en qué ejes curriculares los estudiantes de un curso obtuvieron mejores resultados.
- Para conocer en qué ejes curriculares los estudiantes requieren más apoyo.
- Para retroalimentar la planificación de clases.

Evaluaciones de Aprendizaje Simce Comprensión de Lectura

4° básico

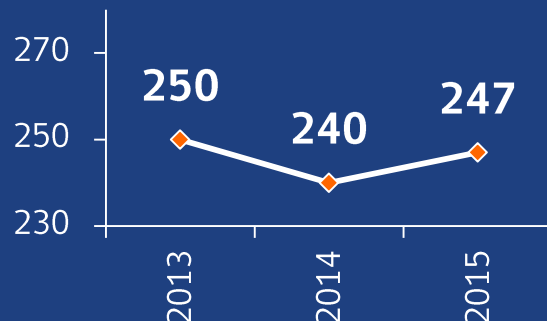


**4° básico:
AVANCE DE 10 PUNTOS EN
LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS.**

2° básico



6° básico



En 2° básico los resultados son estables.
En 6° básico hay fluctuaciones sin
una tendencia definida.

Evaluaciones de Aprendizaje Simce

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

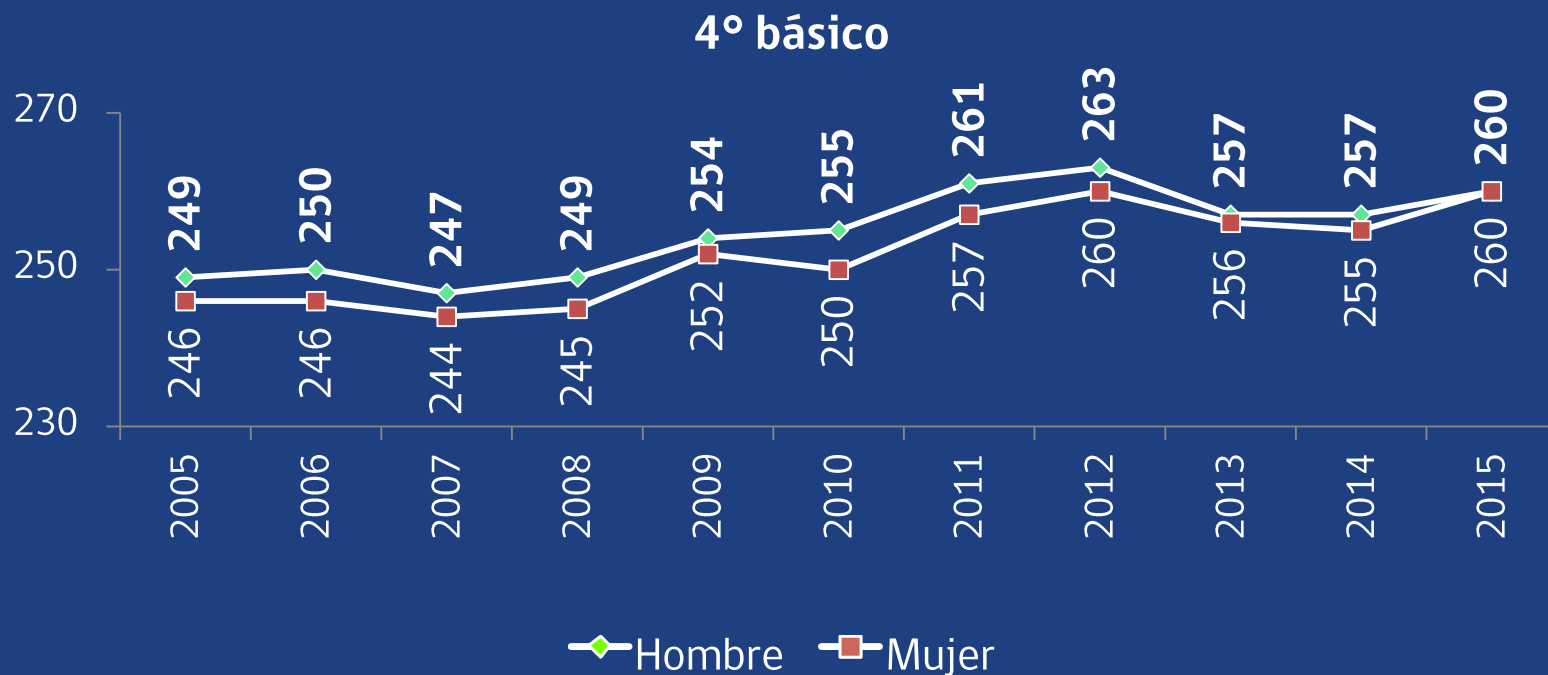
**2015: primer año en que se realizó
esta evaluación**

6° básico

250 puntos

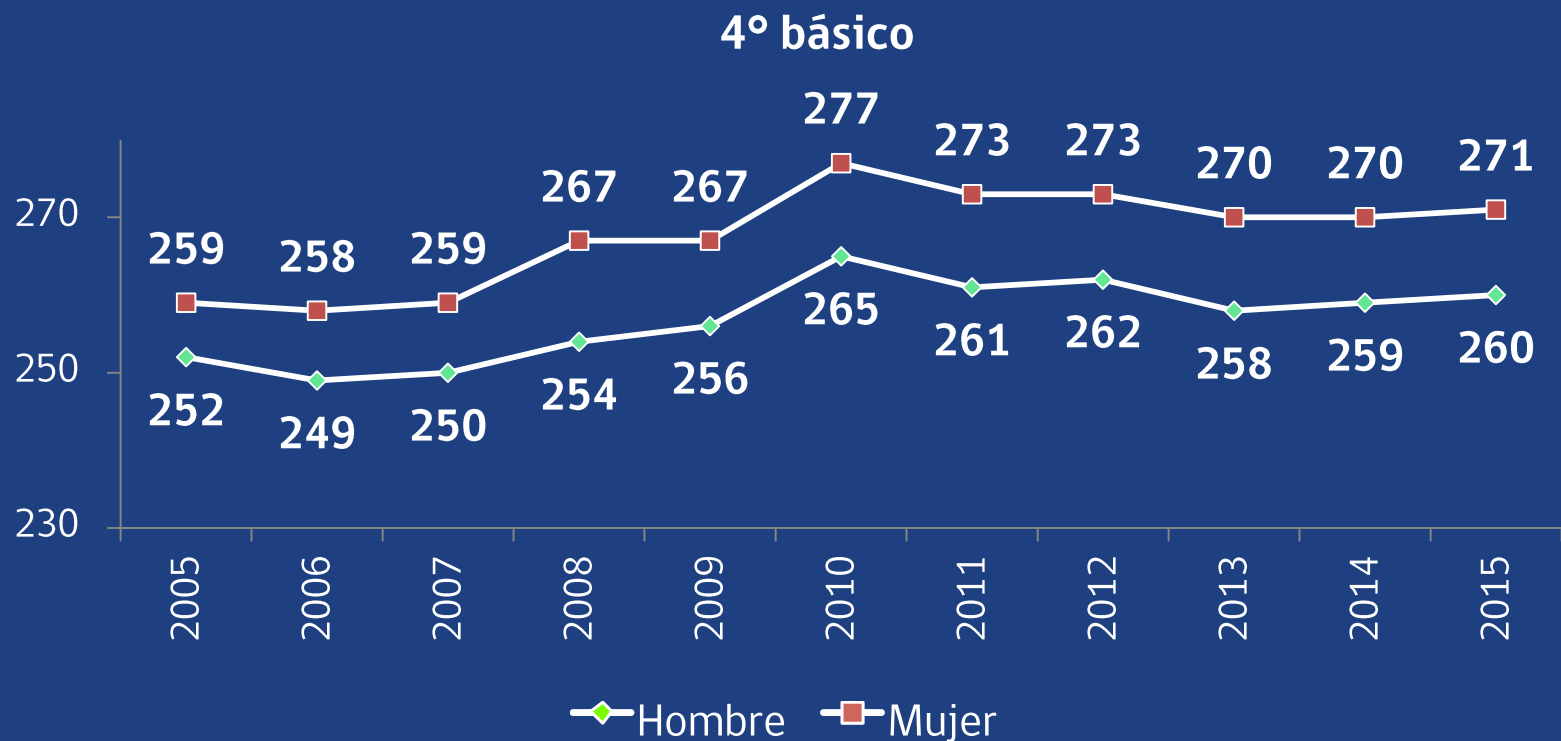


Matemática, tendencia según Género



En la década se observa una ventaja de los hombres por sobre las mujeres, que desaparece en 2015, gracias a la mejora significativa de los resultados de las mujeres.

Comprensión de Lectura, tendencia según Género



En todos los grados evaluados se mantiene una diferencia significativa y estable a favor de las mujeres.

Síntesis Resultados Simce

Avance y consolidación de los resultados de 4° básico durante los últimos 10 años.

Reducción de las brechas de resultados en Matemática entre niños y niñas de 4° básico.

Desafío de implementar políticas para dar impulso a nuevos avances, durante la próxima década.



**Evaluaciones
Simce Lectura
y Matemática**

III.

Resultados Educativos

III Región de Atacama

Resultados III Región de Atacama

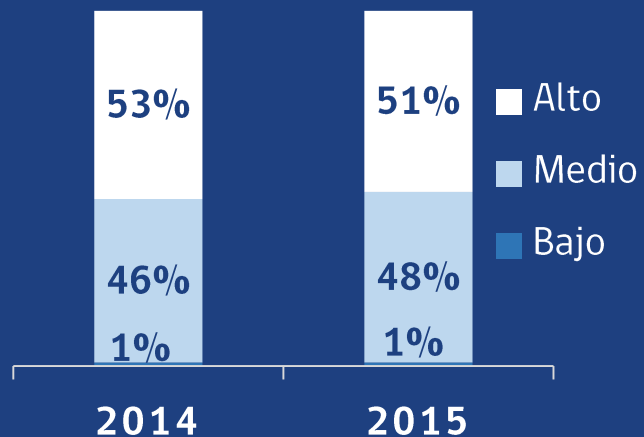
Indicadores de desarrollo personal y social

Indicadores de desarrollo personal y social
III Región de Atacama



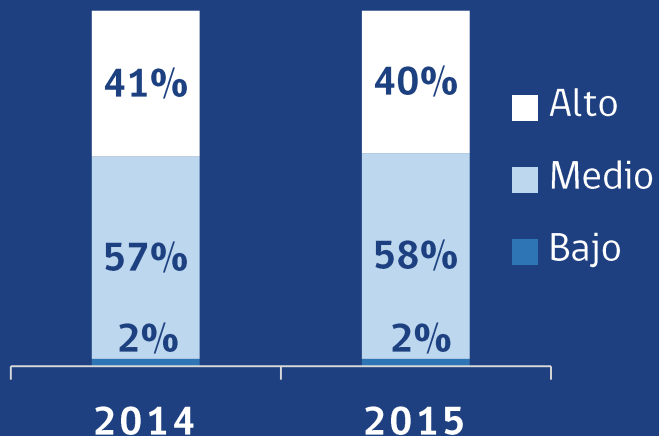
Autoestima académica y motivación escolar

4º básico



Considera la **Autopercepción y autovaloración académica** y la **Motivación escolar**.

6º básico

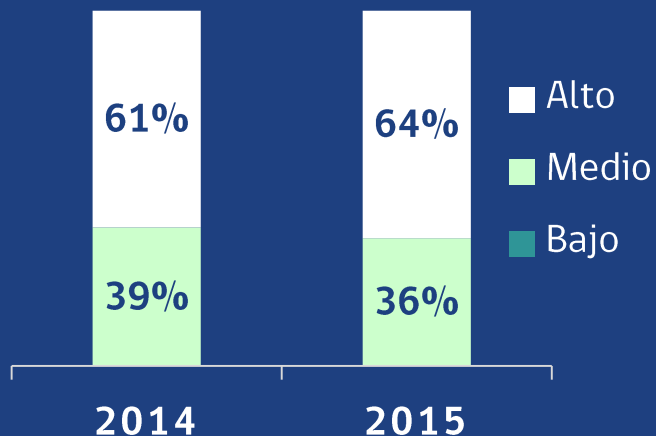


Por ejemplo, **satisfacción con las notas obtenidas, perseverancia en relación a las tareas o trabajos, capacidad de aprender.**



Clima de convivencia escolar

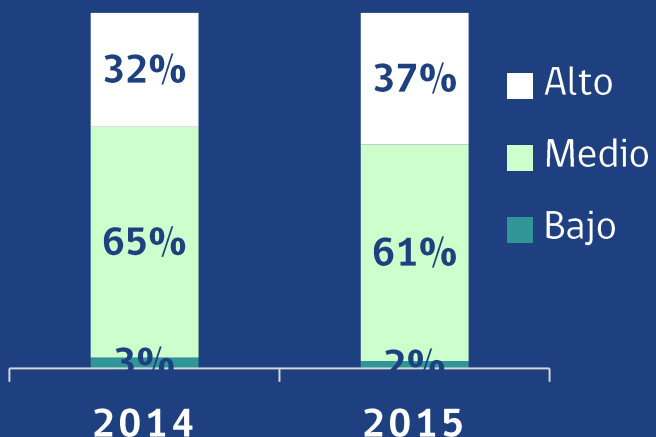
4º básico



Contempla el **Ambiente de respeto**, el
Ambiente seguro y
el **Ambiente organizado**.



6º básico

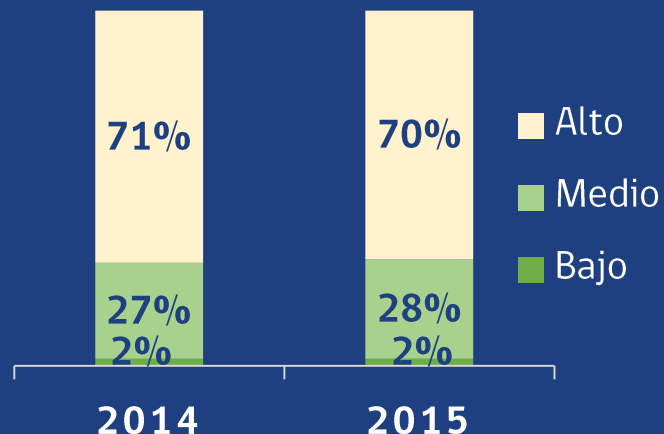


Por ejemplo el nivel de **respeto en el trato** entre los distintos actores de la comunidad educativa, la existencia de **normas de convivencia**, el **manejo de las situaciones de violencia escolar**.



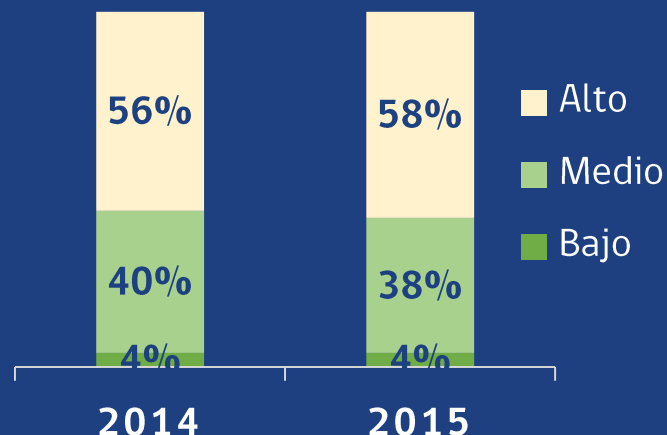
Participación y formación ciudadana

4° básico



Contempla la **Participación** de los estudiantes y apoderados, **Sentido de pertenencia** de los estudiantes y **Vida democrática** en el establecimiento.

6° básico



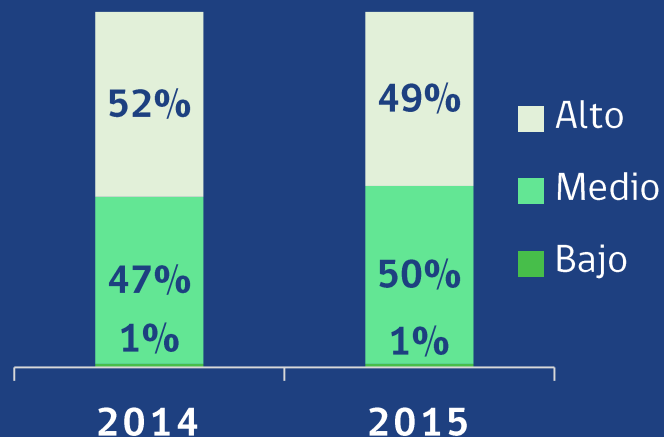
Por ejemplo, evalúa la existencia de **oportunidades de participación**, las **instancias de representación democrática**, el nivel de **identificación de los estudiantes con el establecimiento**.

Indicadores de desarrollo personal y social III Región de Atacama



Hábitos de vida saludable

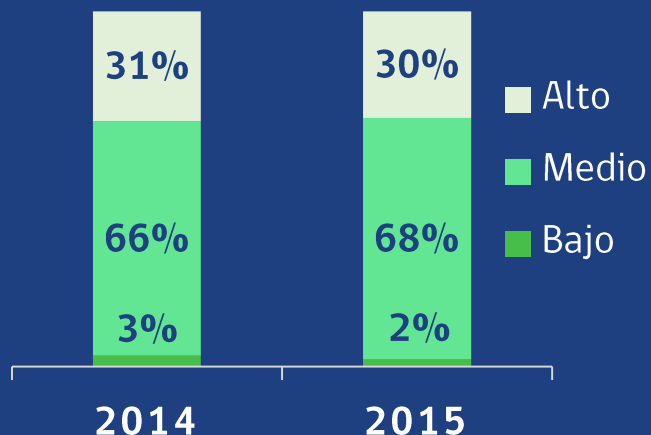
4º básico



Considera los **Hábitos alimenticios**, los **Hábitos de vida activa** y los **Hábitos de autocuidado** de los estudiantes.



6º básico



Por ejemplo la **realización de actividad física en el establecimiento**, los **alimentos que consumen dentro de la escuela**, **cómo los profesores previenen el consumo de alcohol y tabaco**.

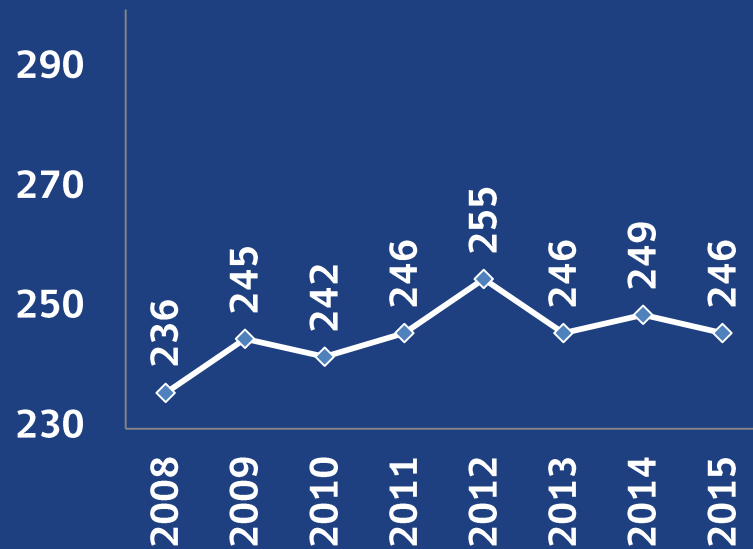
Resultados III Región de Atacama

Evaluaciones de Aprendizaje Simce

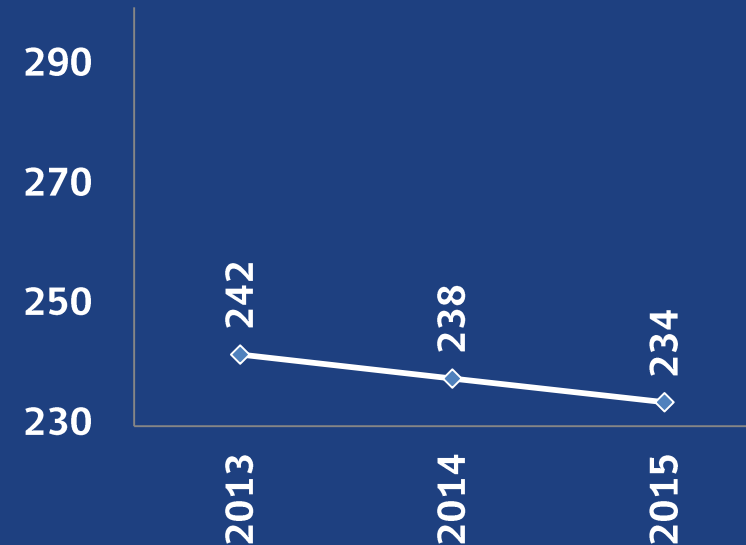
Evaluaciones de Aprendizaje Simce III Región de Atacama

Matemática

4° básico



6° básico



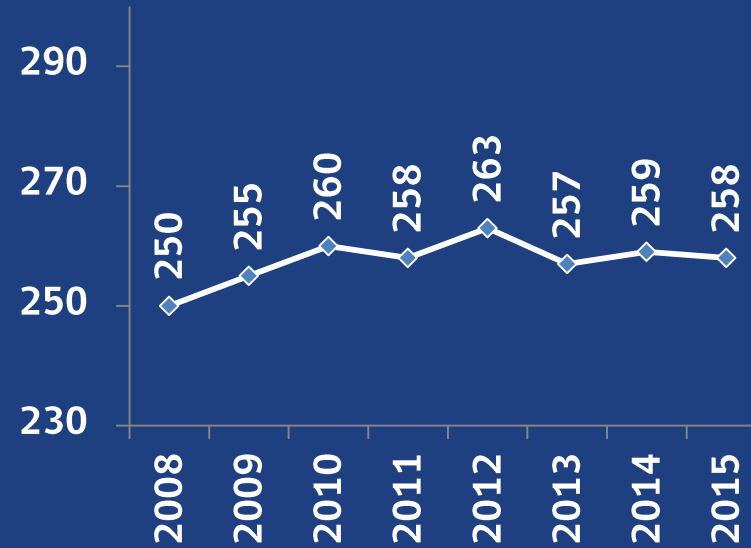
Evaluaciones de Aprendizaje Simce III Región de Atacama

Comprensión de Lectura

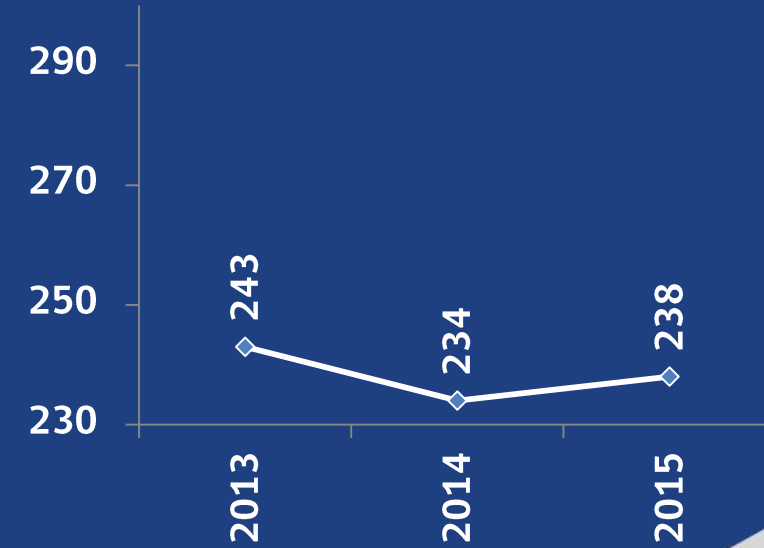
2° básico



4° básico



6° básico



Evaluaciones de Aprendizaje Simce
III Región de Atacama

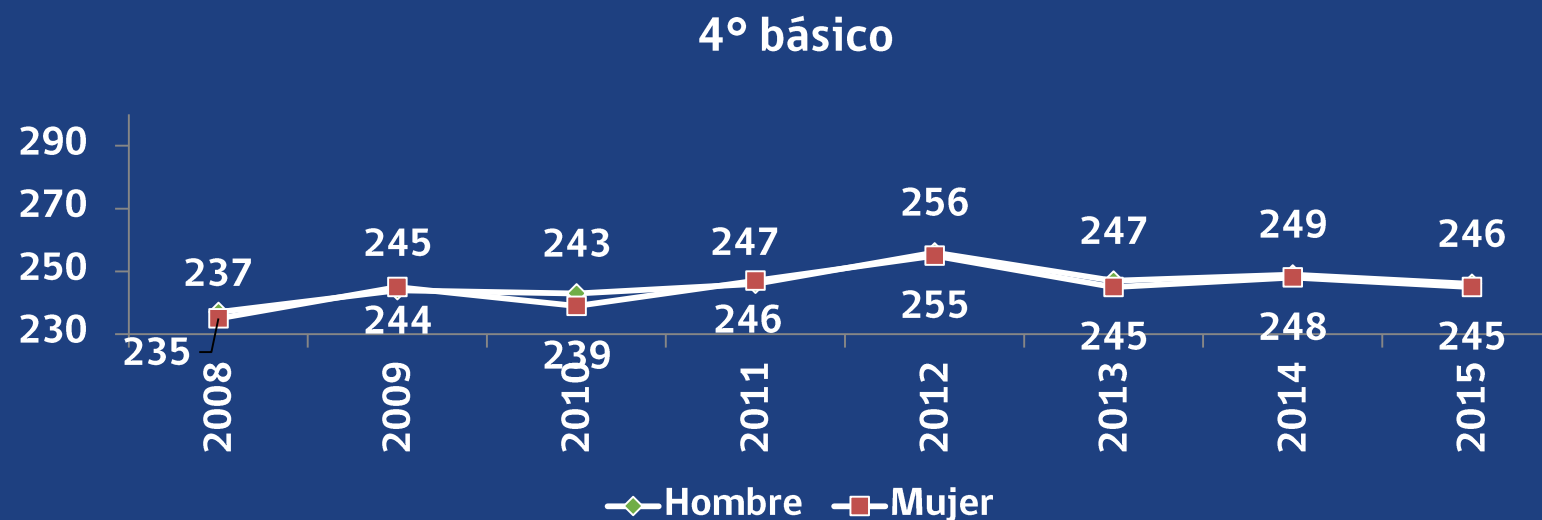
Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6°básico



**Promedio
2015**
239 puntos

Primera evaluación realizada el 2015

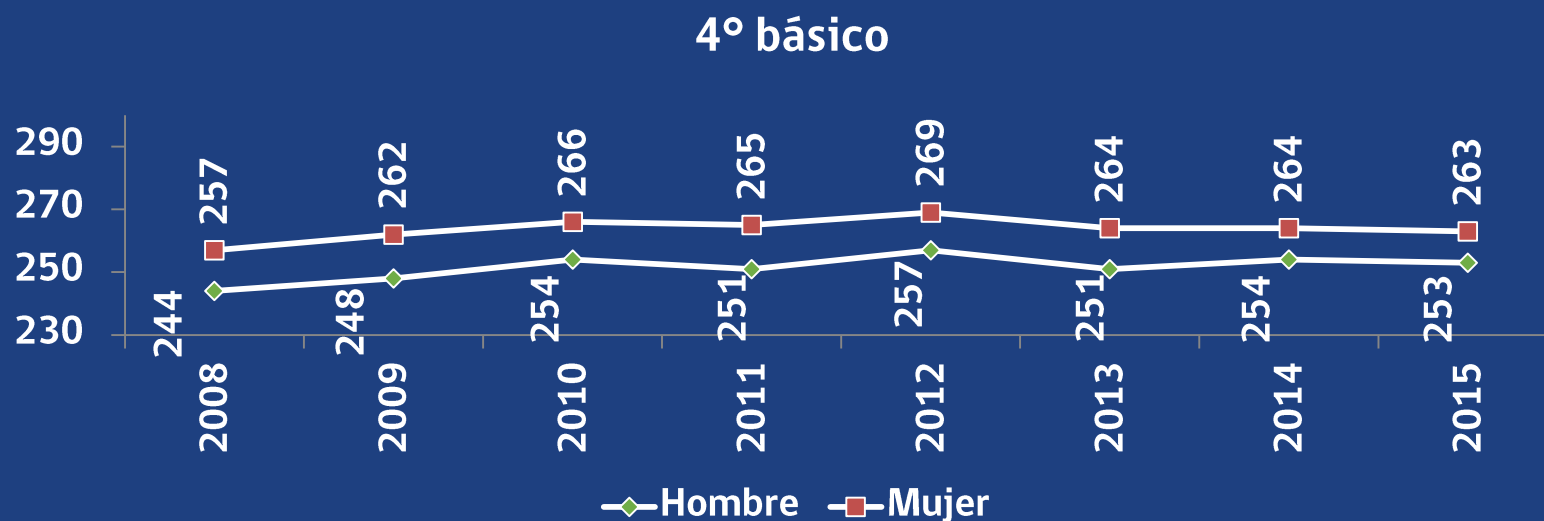
Matemática, tendencia según Género



2015 no se observan diferencias entre los resultados de hombres y mujeres.

Evaluaciones de Aprendizaje Simce
III Región de Atacama

Comprensión de lectura, tendencia según Género



En todos los grados evaluados, se mantiene una diferencia significativa y estable a favor de las mujeres.

IV.

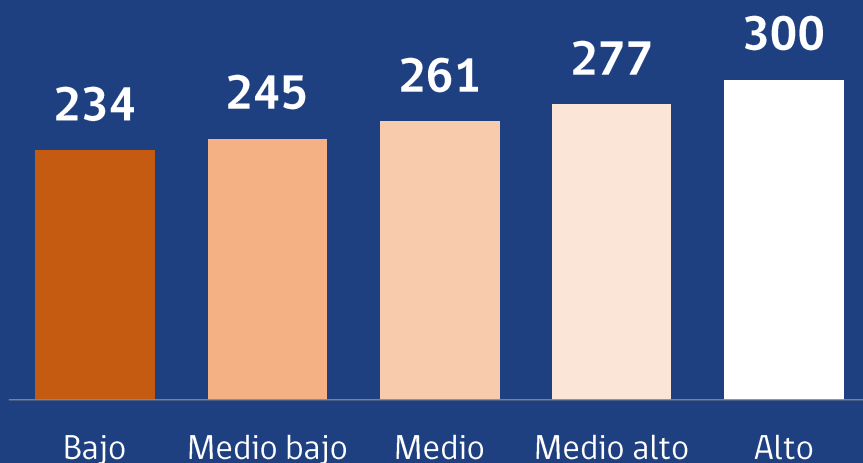
Factores asociados a resultados educativos

Factores asociados al contexto del establecimiento a nivel nacional

Grupo socioeconómico, un factor que explica los resultados: Matemática

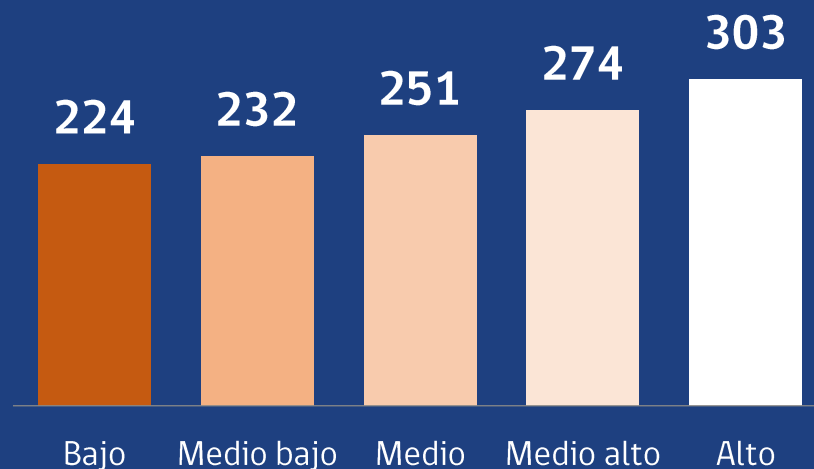
Promedio Simce en 4° y 6° básico
según GSE del establecimiento

4° básico



Hasta **66**
puntos de diferencia entre GSE

6° básico



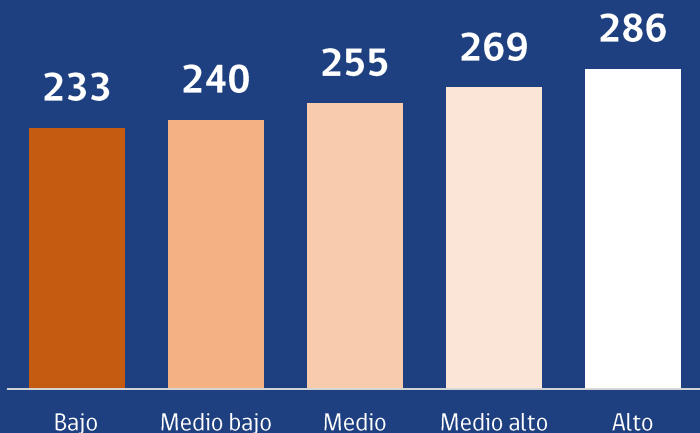
Hasta **79**
puntos de diferencia entre GSE

Información
para avanzar en
calidad de educación

Grupo socioeconómico, un factor que explica los resultados: Comprensión de Lectura

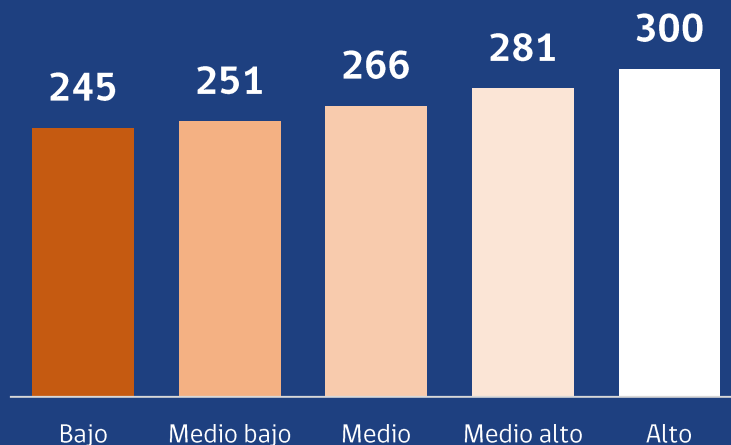
Promedio Simce en 2º, 4º y 6º básico
según GSE del establecimiento

2º básico



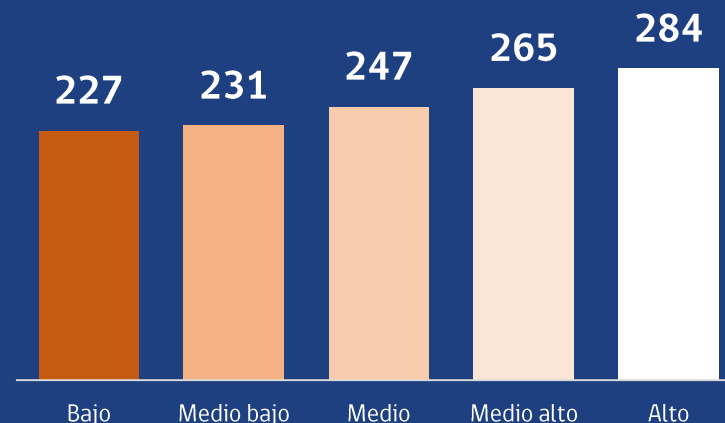
Hasta **53**
puntos de diferencia entre GSE

4º básico



Hasta **54**
puntos de diferencia entre GSE

6º básico



Hasta **57**
puntos de diferencia entre GSE

Grupo socioeconómico, un factor que explica los resultados: Matemática

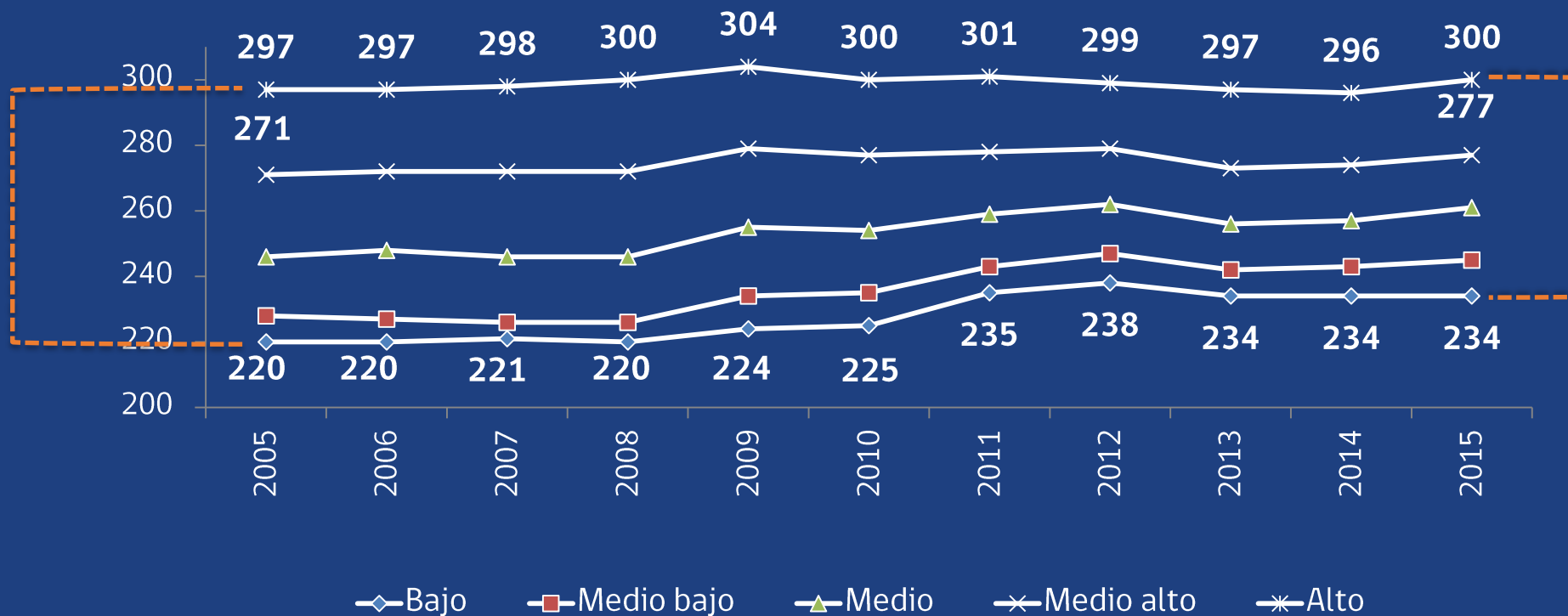
Promedio Simce en 4° básico
según GSE del establecimiento

4° básico

DISMINUCIÓN
DE LA BRECHA



77
puntos de
diferencia



66
puntos de
diferencia

Grupo socioeconómico, un factor que explica los resultados: Comprensión de Lectura

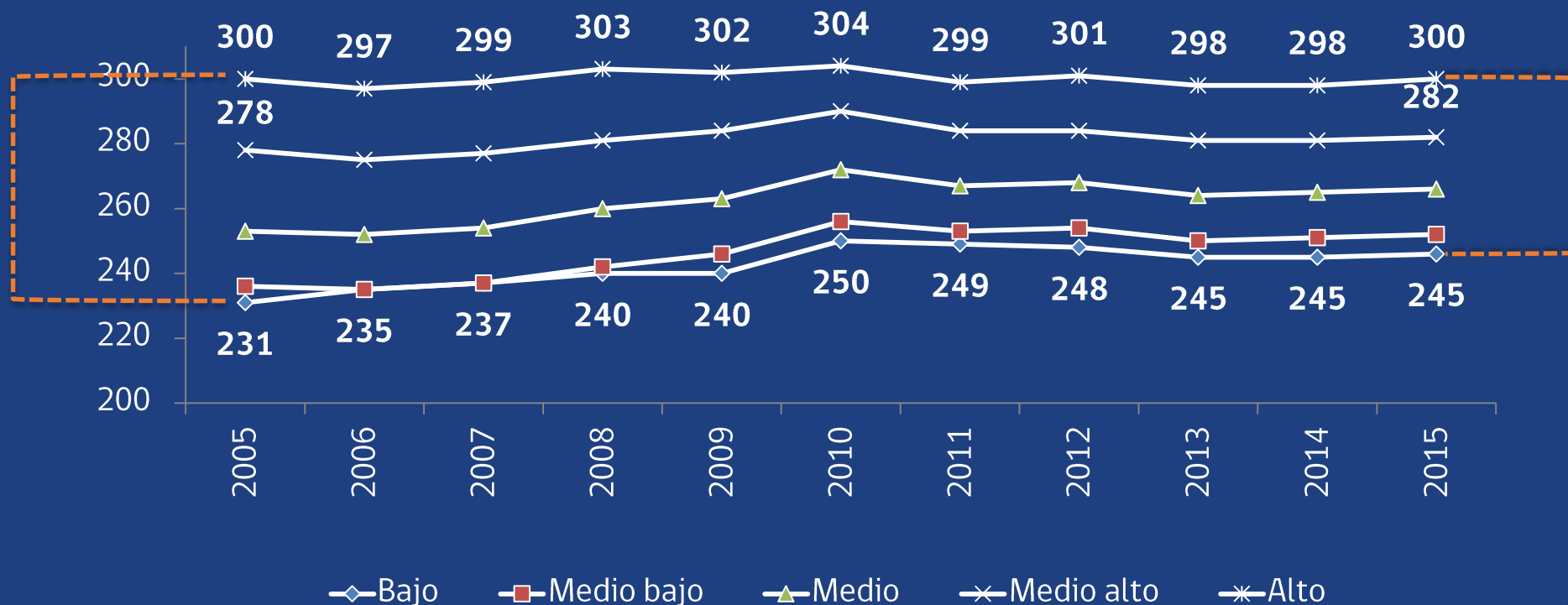
Promedio Simce en 4° básico
según GSE del establecimiento

DISMINUCIÓN
DE LA BRECHA



4° básico

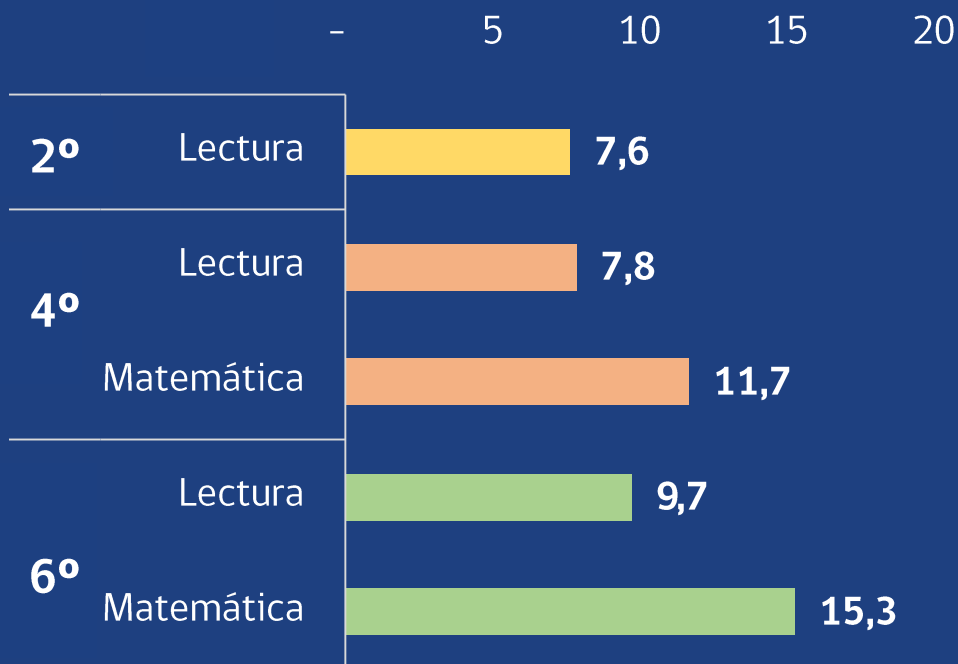
69
puntos de
diferencia



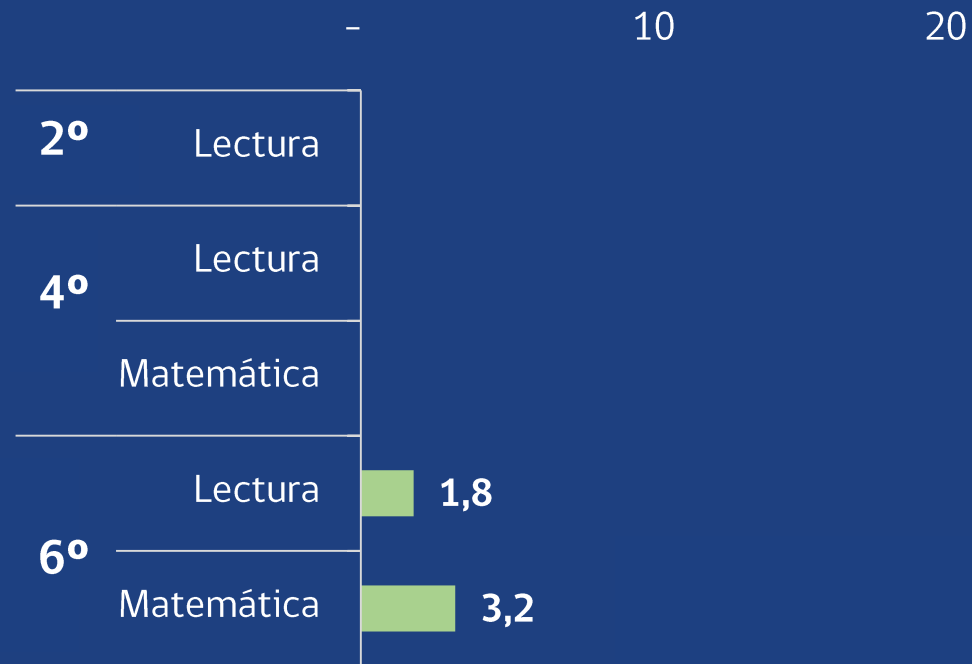
55
puntos de
diferencia

Calidad es desafío de todas las dependencias

Diferencia **Simce** entre establecimientos municipales y particular subvencionados **antes** de considerar relación entre GSE y Simce



Diferencia **Simce** entre establecimientos municipales y particular subvencionados **después** de considerar relación entre GSE y Simce



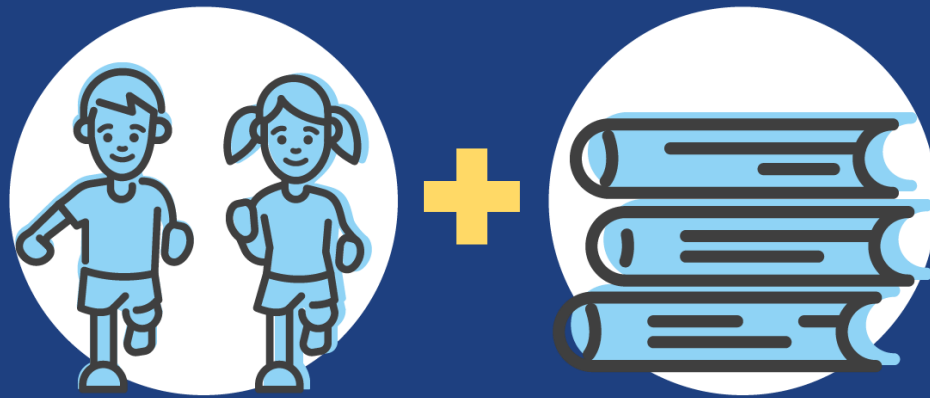
Considerando el grupo socioeconómico no existen diferencias



Síntesis Elementos del contexto asociados a resultados educativos



Síntesis Elementos del contexto asociados a resultados educativos



Síntesis Elementos del contexto asociados a resultados educativos



Más equidad en la última década:

La brecha de resultados Simce entre los establecimientos con GSE bajo y alto ha disminuido significativamente, debido a un aumento en los resultados del grupo bajo.

Calidad, nuestro compromiso:

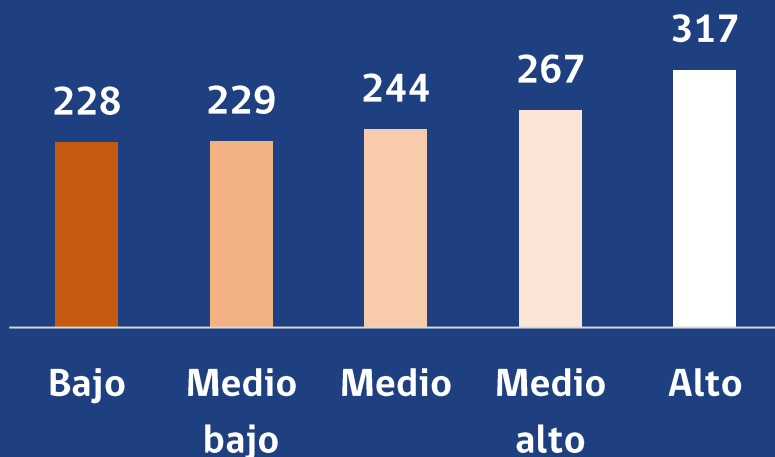
Al tomar en cuenta el GSE, la ventaja de los establecimientos privados y particular subvencionados por sobre los municipales desaparece en 2º y 4º básico.

Factores asociados educativos III Región de Atacama

Grupo socioeconómico es el factor que más influye en los resultados: **Matemática**

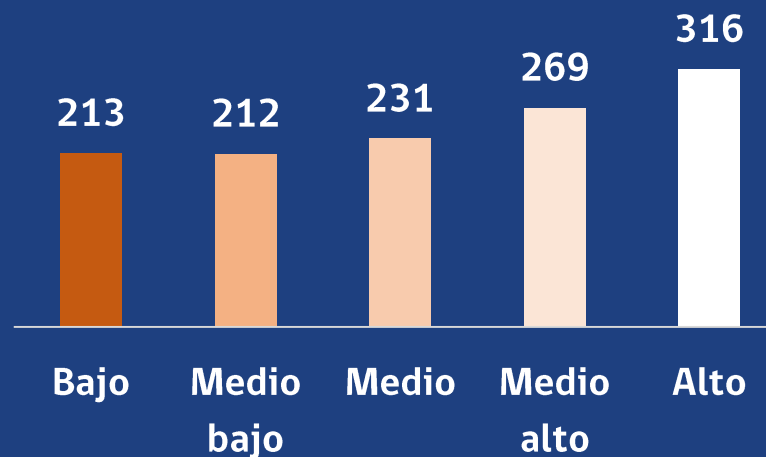
Promedio Simce en 4° y 6° básico
según GSE del establecimiento

4° básico



Hasta **89**
puntos entre GSE

6° básico

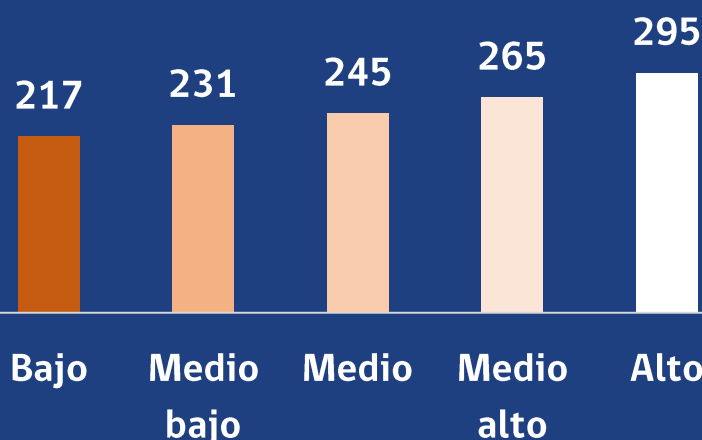


Hasta **103**
puntos entre GSE

Grupo socioeconómico es el factor que más influye en los resultados: **Comprensión de lectura**

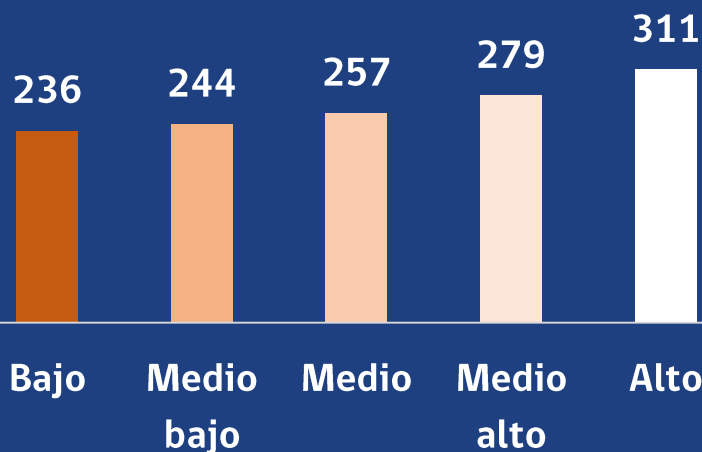
Promedio Simce en 2°, 4° y 6° básico según GSE del establecimiento

2° básico



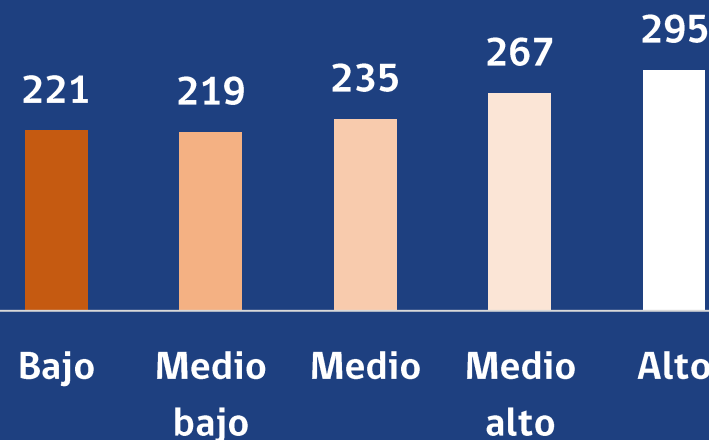
Hasta **78**
puntos entre GSE

4° básico



Hasta **75**
puntos entre GSE

6° básico



Hasta **74**
puntos entre GSE

Información
para avanzar en
calidad de educación

Aspectos que marcan la diferencia



**aspectos
que marcan
la diferencia**

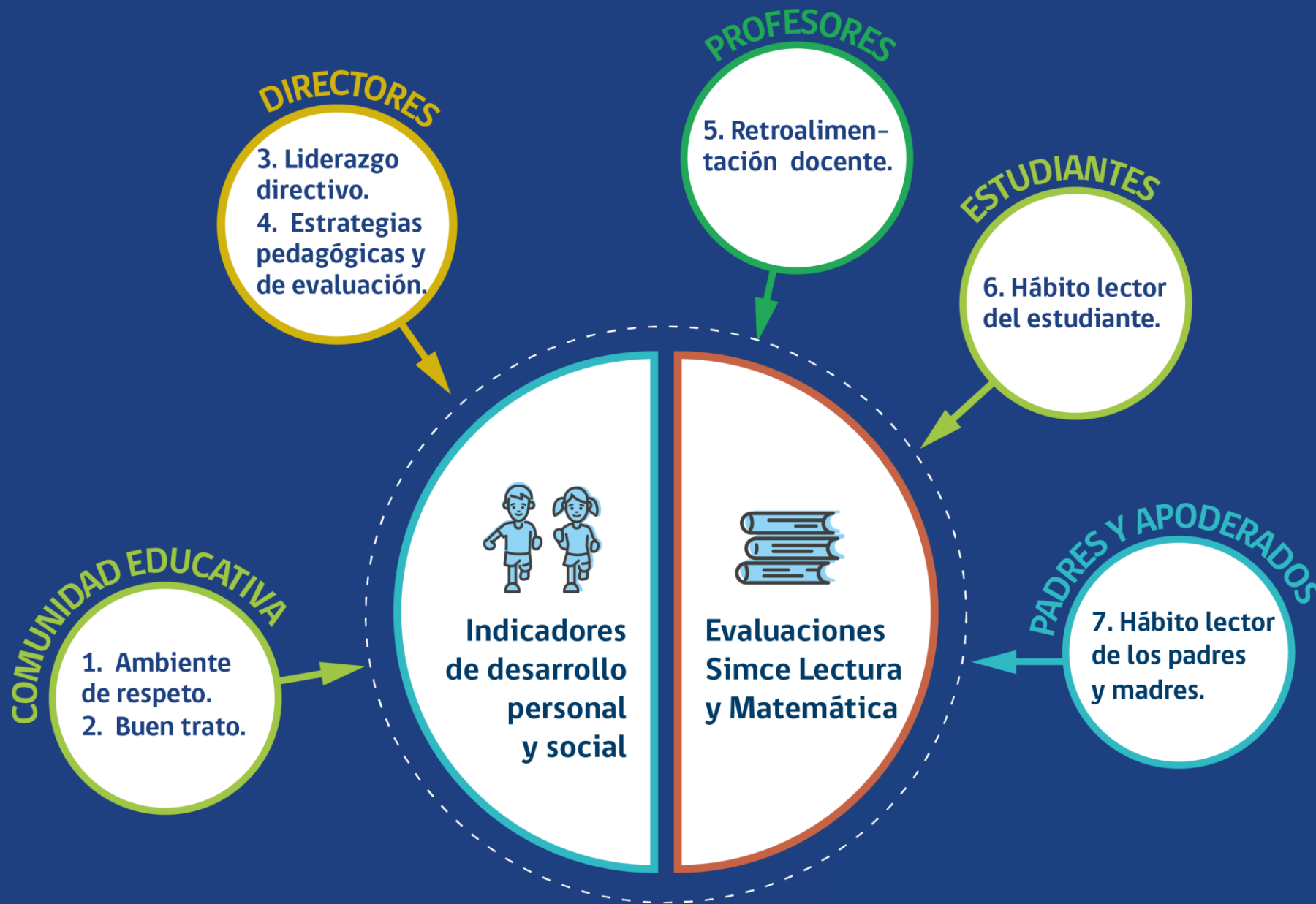


aspectos
que marcan
la diferencia

- 1 ▶ Ambiente de respeto
- 2 ▶ Buen trato
- 3 ▶ Liderazgo directivo
- 4 ▶ Fomento de estrategias pedagógicas y de evaluación
- 5 ▶ Retroalimentación docente
- 6 ▶ Hábito lector del estudiante
- 7 ▶ Hábito lector de los padres y madres

7

aspectos
que marcan
la diferencia





Aspectos que marcan la diferencia

Comunidad Educativa

1. Ambiente de respeto 2. Buen trato

En establecimientos con **ambiente de respeto y buen trato**, los estudiantes pueden alcanzar **mejores resultados**.

Acciones para mejorar:

- ✓ Asegurar siempre un trato de respeto.
- ✓ Resguardar el cumplimiento de las normas de convivencia.



Ambiente de respeto

28* Resultados Simce

12* Indicadores desarrollo personal y social

Buen trato

28* Resultados Simce

9* Indicadores desarrollo personal y social

Directores

3. Liderazgo directivo

4. Fomento de estrategias pedagógicas y de evaluación

Directivos con **alto liderazgo** y que fomentan **el uso de diversas evaluaciones**, favorecen mejores resultados con sus estudiantes.

Acciones para mejorar:

- ✓ Comprometer a todos con el logro de los objetivos institucionales.
- ✓ Asegurar la existencia de retroalimentación de aprendizajes.



Liderazgo
directivo

13 * Resultados
Simce

7 * Indicadores
desarrollo personal
y social

Fomento estrategias
pedagógicas y
de evaluación

6 * Indicadores
desarrollo personal
y social

Aspectos que marcan
la diferencia



Indicadores
de desarrollo
personal
y social



Evaluaciones
Simce Lectura
y Matemática



Indicadores
de desarrollo
personal
y social



Evaluaciones
Simce Lectura
y Matemática

Aspectos que marcan
la diferencia

Profesores

5. Retroalimentación docente

Retroalimentar a los estudiantes sobre sus resultados les permite obtener mayores aprendizajes.

Acciones para mejorar:

- ✓ Clarificar los errores comunes de las evaluaciones.
- ✓ Asegurar que los estudiantes con más dificultades aprendan.



Retroalimentación
docente

22* Resultados
Simce

12* Indicadores
desarrollo personal
y social

Estudiantes

6. Hábito lector del estudiante

Los estudiantes que **disfrutan con las lecturas** que **ellos mismos seleccionan** y les dedican tiempo personal, logran mejores resultados.

Acciones para mejorar:

- ✓ Dedicar tiempo diario a la lectura.
- ✓ Ofrecerles alternativas de libros que sean de su interés.



Hábito lector
del estudiante

24* Resultados
Simce

9* Indicadores
desarrollo personal
y social



Indicadores
de desarrollo
personal
y social



Evaluaciones
Simce Lectura
y Matemática

Aspectos que marcan
la diferencia



Indicadores
de desarrollo
personal
y social



Evaluaciones
Simce Lectura
y Matemática

Aspectos que marcan
la diferencia

Padres y Apoderados

7. Hábito lector de los padres y madres

Los **hábitos de lectura de los apoderados** y su **gusto por leer** se asocia a mejores resultados de sus hijos.

Acciones para mejorar:

- ✓ Dar el ejemplo y modelar la lectura con sus hijos.
- ✓ Tener libros al alcance de todos en el hogar.



Hábito lector de los
padres y madres

9^{*} Resultados
Simce

4^{*} Indicadores
desarrollo personal
y social

Indicadores de desarrollo personal y social

Hasta

18

puntos de diferencia



Resultados Simce

Hasta

53

puntos de
diferencia



EL CONJUNTO DE PRÁCTICAS MARCA LA DIFERENCIA

* Estos dos aspectos no se miden en la misma escala.

Información
para avanzar en
calidad de educación

V. Desafíos para el sistema escolar

Nuestro compromiso

Evaluar

Evaluación para la mejora **(7.400 escuelas).**
+ de 700 visitas de orientación para la mejora.

Informar

Más de
1.600
Informes para
sostenedores.

Más de
1.450.000
Informes para padres
y apoderados.

Más de
67.000
Informes de
resultados.

Orientar

Evaluación progresiva que
aporte, para que en
2º básico todo niño y niña
lea comprensivamente.



Agencia
de
Calidad



Escuela



**INNOVACIÓN
PARA
MEJORES
APRENDIZAJES**

Desafíos

**Para avanzar en calidad necesitamos continuar
trabajando para:**

Lectura

**Que todos
los niños y niñas lean
comprensivamente en
2º básico.**

Desafíos

**Para avanzar en calidad necesitamos continuar
trabajando para:**

Convivencia escolar

Que todos los
niños y niñas lean
comprensivamente
en 2º básico.

Que el
establecimiento
sea un lugar
inclusivo y seguro
para aprender.

**Para avanzar en calidad necesitamos continuar
trabajando para:**

Desarrollo integral

**Que todos los
niños y niñas lean
comprensivamente
en 2º básico.**

**Que
estas
sean
conv
co**

**Que todos los niños
y niñas sean el foco
de las acciones de
la comunidad
escolar.**

Lectura

Que todos los
niños y niñas lean
comprensivamente
en 2º básico.

Convivencia escolar

Que el
establecimiento sea
un lugar inclusivo y
seguro para
aprender.

Desarrollo integral

Que todos los niños
y niñas sean el foco
de las acciones de
la comunidad
escolar.

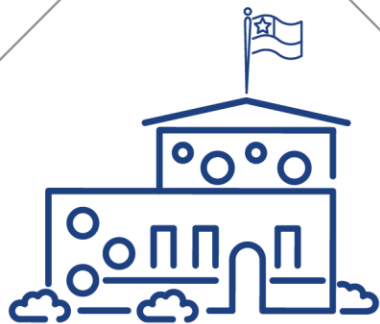
Desarrollo de capacidades

Reforma en marcha: calidad con equidad





Profesores | Estudiantes | Directivos | Sostenedores | Padres y apoderados



**Trabajando en conjunto
podemos generar acciones
para convertir la
educación de calidad en
un derecho de todos los
niños, niñas y jóvenes.**

Anexos

Evaluación de resultados educativos 2015

Ficha técnica

	2° básico	4° básico	6° básico
Fecha de aplicación	8 de octubre	6 y 7 de octubre	14 y 15 de octubre
Estudiantes evaluados	222.180	220.335	224.559
Establecimientos evaluados	7.414	7.431	7.367
Porcentaje del total de establecimientos que imparten este nivel	98,3%	98,5%	98,5%

Anexo 1

Plan de evaluaciones y Calendario de aplicación evaluaciones educativas 2016

Aspectos importantes de este nuevo plan



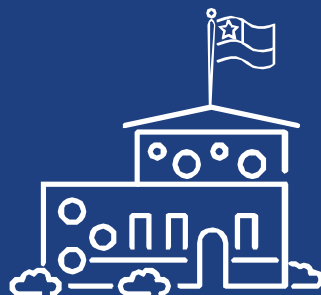
Equilibrio entre los distintos tipos de evaluaciones de aprendizaje.



Nuevas herramientas:
2º básico contará con prueba externa para uso interno en las escuelas.



Innovaciones:
Educación Cívica y competencias generales técnico-profesionales.



Favorecer el uso de la información en los equipos directivos y docentes para tomar decisiones que impacten en calidad.



Calendario de evaluaciones 2016



4 y 5
de octubre

- Lenguaje y Comunicación: Lectura
- Matemática



12 y 13
de octubre

- Lenguaje y Comunicación: Lectura
- Lenguaje y Comunicación: Escritura
- Matemática
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales



18 y 19
de octubre

- Lenguaje y Comunicación: Lectura
- Matemática
- Ciencias Naturales

* Las fechas están sujetas a cambios, en cuyo caso se actualizarán oportunamente.

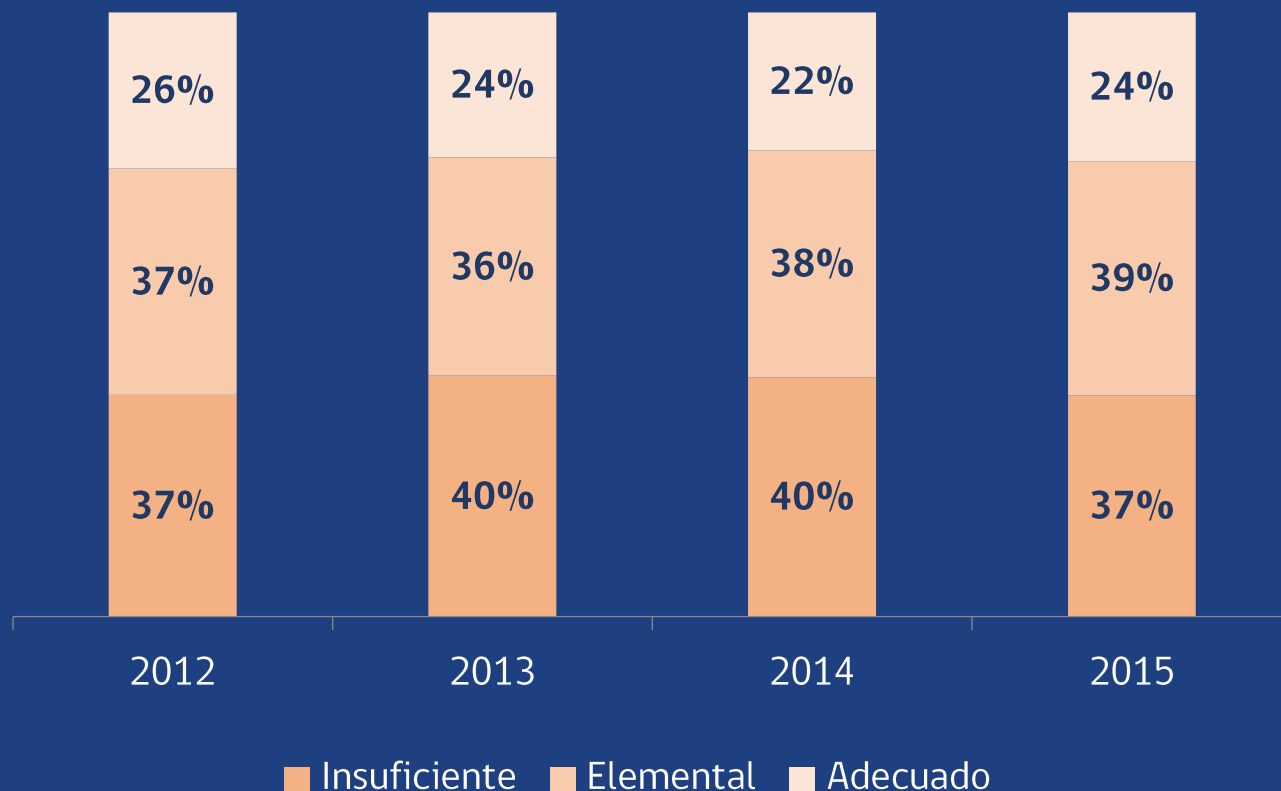
* Para el año 2016, se incluye a todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad sensorial, en todos los niveles de educación básica, tanto en escuelas regulares como en escuelas especiales.

Anexo 2

Resultados Nacionales según Estándares de Aprendizaje

Evaluaciones de Aprendizaje Simce Estándares de Aprendizaje Matemática

4° básico

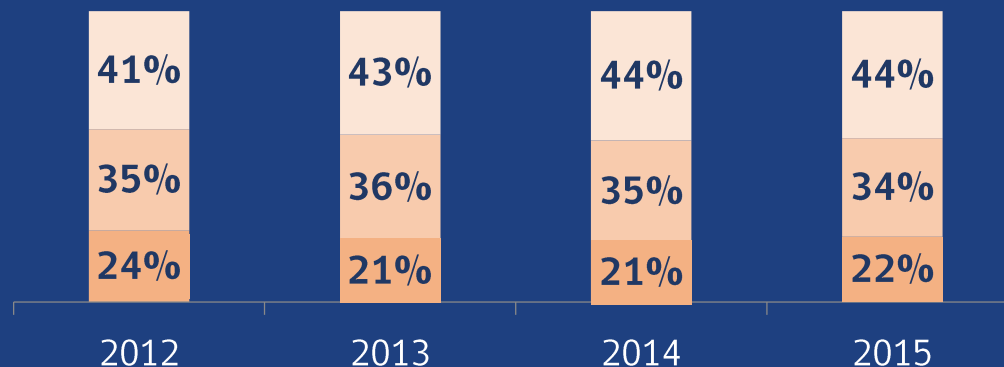


- Un 24% de los estudiantes logra los aprendizajes curriculares.
- No hay cambios significativos respecto al 2014.
- Un 39% se ubica en el nivel Elemental y un 37% en Insuficiente.

Evaluaciones de Aprendizaje Simce

Estándares de Aprendizaje Comprensión de Lectura

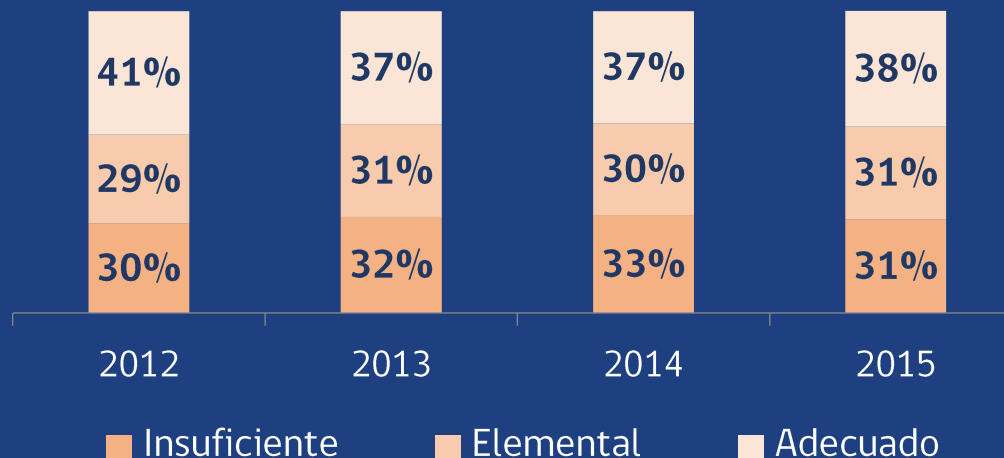
2° básico



En 2° básico

- 44% logra los aprendizajes curriculares.
- 34% se ubica en nivel Elemental y un 22% en nivel Insuficiente.
- Sin cambios respecto a 2014.

4° básico



En 4° básico

- 38% logra los aprendizajes curriculares.
- 31% se ubica en nivel Elemental y un 31% en nivel Insuficiente.
- Sin cambios respecto a 2014.
- Estable respecto a 2012.

Anexo 3

Indicadores de desarrollo personal y social según GSE a nivel Nacional

Indicadores de desarrollo personal y social

Diferencias entre establecimientos por GSE, 4º básico

Indicador	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto
Autoestima académica y motivación escolar	75	74	74	74	74
Clima de convivencia escolar	74	73	76	77	78
Participación y formación ciudadana	77	77	78	79	80
Hábitos de vida saludable	69	69	70	71	74

Ventaja en los resultados de Clima de convivencia escolar para el grupo alto.

Ventaja significativa en los resultados de Hábitos de vida saludable para el grupo alto y medio alto.

No hay diferencias entre GSE para los indicadores de Participación y formación ciudadana y Autoestima y motivación escolar.

 Resultados significativamente más altos.

Indicadores de desarrollo personal y social

Diferencias entre establecimientos por GSE, 6° básico

Indicador	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto
Autoestima académica y motivación escolar	75	74	74	74	74
Clima de convivencia escolar	75	73	75	77	78
Participación y formación ciudadana	79	77	78	78	80
Hábitos de vida saludable	71	69	69	70	73

Ventaja significativa en los resultados de Clima de convivencia escolar para los grupos alto y medio alto.

Ventaja significativa en los resultados de Hábitos de vida saludable para el grupo alto.

No hay diferencias entre GSE para los indicadores de Participación y formación ciudadana y Autoestima y motivación escolar.

○ Resultados significativamente más altos.

Anexo 4

Resultados Educativos Nacionales según género

Indicadores de desarrollo personal y social

Diferencias entre establecimientos según género

Indicador	4° básico		6° básico	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Autoestima académica y motivación escolar	73	75	74	74
Clima de convivencia escolar	74	76	75	75
Participación y formación ciudadana	76	79	78	78
Hábitos de vida saludable	68	72	70	70

En relación a los niños de 4° básico, las niñas del mismo grado tienen una mejor percepción en el indicador Hábitos de vida saludable.

No se observan brechas significativas en 6° básico.



Resultados significativamente más altos.

Anexo 5

Resultados Simce según región

Brechas regionales: Matemática

Nombre	4° básico	6° básico
Tarapacá	253 (-)	244 (-)
Antofagasta	257	244 (-)
Atacama	246 (-)	234 (-)
Coquimbo	258	248
Valparaíso	256	252
Libertador General Bernardo O' Higgins	258	249
Maule	264	253
Biobío	261	250
Araucanía	253	243 (-)
Los Lagos	258	248
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	255 (-)	244 (-)
Magallanes y de la Antártica Chilena	259	248
Metropolitana de Santiago	264	258 (+)
Los Ríos	251 (-)	243 (-)
Arica y Parinacota	265 (+)	251

En 4° básico, 4 regiones (I, III, XI y XIV) obtienen un promedio significativamente menor al nacional, mientras que la región XV obtiene un puntaje mayor.

En sexto básico, 6 regiones (I, II, III, IX, XI y XIV) obtienen un promedio significativamente menor al nacional, mientras que la región Metropolitana obtiene un puntaje mayor.

Brechas regionales: Comprensión de Lectura

Nombre	2° básico	4° básico	6° básico
Tarapacá	250	261	242(-)
Antofagasta	251	264	247
Atacama	245(-)	258(-)	238(-)
Coquimbo	253	265	247
Valparaíso	250	263	246
Libertador General Bernardo O' Higgins	254	263	246
Maule	256	267	248
Biobío	254	266	246
Araucanía	250	264	246
Los Lagos	255	266	247
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	251	262	238(-)
Magallanes y de la Antártica Chilena	251	265	248
Metropolitana de Santiago	255	267	248
Los Ríos	252	264	246
Arica y Parinacota	250	269	247

En 2° básico y 4° básico, solo la III región obtiene un promedio significativamente menor al nacional.

En 6° básico, 3 regiones (I, III y XI) obtienen un promedio significativamente menor al nacional.

Brechas regionales: Historia y Geografía y Ciencias Sociales

Nombre	6° básico
Tarapacá	243 (-)
Antofagasta	246
Atacama	239 (-)
Coquimbo	249
Valparaíso	249
Libertador General Bernardo O' Higgins	250
Maule	252
Biobío	248
La Araucanía	248
Los Lagos	248
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	242 (-)
Magallanes y de la Antártica Chilena	249
Metropolitana de Santiago	253
Los Ríos	247
Arica y Parinacota	247

En 6° básico, 3 regiones (I, III, XI) obtienen un promedio significativamente menor al nacional.

Anexo 6

Indicadores de desarrollo personal y social según GSE III Región de Atacama

Indicadores de desarrollo personal y social

III Región de Atacama

Diferencias entre establecimientos por GSE, 4º básico

En clima de convivencia, los grupos bajo y medio-bajo se diferencian de los otros tres grupos.

En hábitos de vida saludable, el grupo bajo se diferencia de los grupos medio, medio-alto y alto. El grupo medio-bajo se diferencia de los últimos dos, y el grupo medio obtiene resultados que sólo son diferentes de los del grupo alto.

En participación y formación ciudadana tanto el grupo bajo como el medio-bajo obtienen resultados diferentes del grupo medio-alto.

Información
para avanzar en
calidad de educación

Indicador	Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto
Autoestima académica y motivación escolar	75	75	75	75	77
Clima de convivencia escolar	70	72	77	78	79
Participación y formación ciudadana	75	76	78	80	78
Hábitos de vida saludable	67	69	71	73	75

Indicadores de desarrollo personal y social
III Región de Atacama
**Diferencias entre establecimientos por GSE,
6° básico**

Indicador	Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto
Autoestima académica y motivación escolar	75	75	74	75	78
Clima de convivencia escolar	73	71	75	79	81
Participación y formación ciudadana	79	76	77	80	81
Hábitos de vida saludable	72	69	70	72	76

En autoestima y motivación académica el grupo medio obtiene resultados que son diferentes de los del grupo alto.

En clima de convivencia escolar, el grupo bajo y el medio se diferencian de los grupos altos, al igual que el grupo medio-bajo, que además se diferencia del grupo medio.

En hábitos de vida saludable, todos los grupos se diferencian del alto.

En participación y formación ciudadana, los grupos medio-bajo y medio se diferencian de del grupo alto. El grupo medio-bajo se diferencia también del medio alto.

Anexo 7

Resultados Educativos según género III Región de Atacama

Indicadores de desarrollo personal y social

III Región de Atacama

Diferencias entre establecimientos según género

Indicador	4° básico		6° básico	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Autoestima académica y motivación escolar	74	76	74	75
Clima de convivencia escolar	74	77	73	76
Participación y formación ciudadana	76	80	76	79
Hábitos de vida saludable	69	73	70	71

- En relación a los niños de 4º básico, las niñas del mismo grado tienen una mejor percepción en los indicadores de participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable.
- En relación a 6º básico, niños y niñas no tienen diferencias en los indicadores.