

Agencia de Calidad de la Educación



**Marco conceptual de sistemas
de evaluación de habilidades
cognitivas, características,
habilidades sociales y personales,
y mecanismos de rendición de
cuentas a nivel escolar**

2015



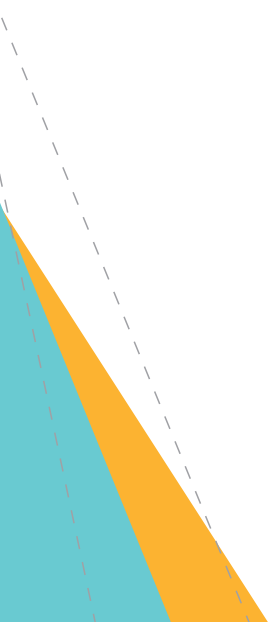
¿Qué contiene este informe?

La sistematización de casos internacionales de:

- 1) Mecanismos de evaluación de aspectos cognitivos (8 casos).
- 2) Mecanismos de evaluación de características y habilidades sociales y personales (4 casos).
- 3) Esquemas de responsabilización y rendición de cuentas de establecimientos (4 casos).



Mecanismos de evaluación de aspectos cognitivos





Annual Status Education Report (ASER) Centre - India

- Mayor encuesta de hogares que existe en India. Su foco son los aprendizajes de los niños.
- Se levantan datos de una muestra representativa de niños de cada estado y distrito rural de India (650.000 niños en 16.000 pueblos aproximadamente).
- Se utiliza el mismo instrumento de medición, independiente de la edad del encuestado, ya que el objetivo es evaluar habilidades básicas, que se deben tener independiente de la edad.
- Se evalúa a cada niño en habilidades de Matemática y Lectura, y se le clasifica en niveles (4 por asignatura) de acuerdo al logro de ciertas tareas.



Programme for International Student Assessment (PISA) - OCDE

- Diseñado para comparar elementos de los sistemas educativos de distintos países (efectos de inversión sobre conocimientos, habilidades de estudiantes, entre otros).
- Conjunto de pruebas independientes de los currículum nacionales, aplicadas cada tres años para evaluar habilidades y conocimientos en Lectura, Matemática y Ciencias.
- Se aplica trianualmente a estudiantes de 15 años (muestra 2012 fue de 510.000 estudiantes en 65 economías diferentes).
- Además de las evaluaciones, se aplican cuestionarios de contexto que recopilan información sobre características personales y actitudes frente a los aprendizajes, y características de los hogares.



Evaluaciones del Currículum Nacional - Inglaterra

- Los estudiantes ingleses están sujetos a un estricto currículum y sistema de evaluaciones desde el momento en el que entran al sistema educacional, incluida la etapa parvularia.
- En etapa parvularia se realizan: (1) Revisiones de progreso a los dos años y (2) una evaluación al terminar la etapa parvularia (Early Years Foundation Test).
- En primaria (etapas escolares 1-3) se realizan evaluaciones diseñadas por los docentes. Las instrucciones determinan solamente qué asignaturas deben ser evaluadas y en qué momento.
- Al finalizar la etapa 4 se aplica la prueba General Certificate of Secondary Education, que funciona como certificación de compleción de la etapa secundaria obligatoria.
- Al finalizar la etapa 5 (secundaria optativa), se aplican las pruebas A-Level, que regulan el ingreso a la educación superior.



Sistema Nacional de Evaluaciones - Australia

- El programa NAP es la medida por la que los diferentes tomadores de decisión e involucrados pueden informarse de los resultados educacionales de los niños.
- El programa se compone de tres elementos:
 - (1) Pruebas NAPLAN en Lectura y Matemática para 3°, 5°, 7° y 9° grado (con foco en habilidades).
 - (2) Pruebas NAP muestrales y trianuales en Ciencias, Ciudadanía y Manejo de Información y Comunicaciones para 6° y 10° grado.
 - (3) Pruebas muestrales internacionales.



Sistema Nacional de Evaluaciones - Noruega

- El gobierno noruego ha impulsado un conjunto de herramientas de evaluación para ser aplicadas a nivel nacional:
 - (1) Evaluación Formativa: retroalimentación tomando como base el Currículo Nacional y las metas asociadas a este. Se generan reportes de fin de periodo que presentan los logros y desafíos a nivel individual.
 - (2) Pruebas Nacionales: evaluaciones censales obligatorias aplicadas por el Ministerio de Educación e Investigación para monitorear habilidades básicas en Inglés y habilidades transversales en Lectura y Matemática (adicionalmente, una muestra rinde pruebas de Ciencias y Estudios Sociales).
 - (3) Pruebas de mapeo: monitorean el desarrollo del aprendizaje en el aula (1°- 3° grado).
 - (4) Notas de logros generales: se aplican a partir de 8° grado, y se basan en las metas del currículum para cada grado.
 - (5) Examinaciones: a nivel local (escritas, orales o prácticas) y nacional (escritas).



Primary School Leaving Certification - Singapur

- Las pruebas PSLE son estandarizadas y aplicadas anualmente a todos los alumnos que finalizan la educación primaria (6° grado).
- Cubren las asignaturas de Matemática, Inglés, Ciencias Exactas y Lengua Materna. Cada asignatura se puede evaluar en nivel básico o avanzado, dependiendo del nivel cursado.
- Los tipos de evaluación dependen de la asignatura que se evalúe: ensayos, pruebas de comprensión auditiva, pruebas de selección múltiple, esquemas de resolución de problemas, entre otros.
- Si no se aprueban las pruebas PSLE, no se gradúan de la educación secundaria.



Sistema de Evaluaciones – Nueva Zelanda

- No existen evaluaciones a nivel nacional que se apliquen antes del 11° grado, en secundaria. Para los niveles anteriores, se espera que los establecimientos utilicen un amplio rango de prácticas para recopilar información que permita comparar los resultados de los estudiantes con el currículum nacional.
- Entre los grados 1° y 10° se aplican pruebas de bajo impacto que no tienen calificaciones, sino más bien comentarios que luego son discutidos con el alumno y sus padres. Estas son guiadas por estándares nacionales.
- En los grados 11°-13°, se aplican las pruebas de certificación National Certificate of Educational Achievement. Estas varían en nivel de acuerdo al grado en que se encuentran los estudiantes.



Sistema de evaluación en el sector vocacional - Finlandia

- La evaluación se basa en mecanismos que buscan recolectar la información necesaria para la evaluación por medio de demostraciones de habilidades organizadas e implementadas a nivel local.
- A nivel institucional, las demostraciones tienen como objetivo adquirir y analizar datos que sirvan al desarrollo de la política educacional y local sobre el sistema vocacional.
- El sistema de evaluaciones está diseñado para apoyar el desarrollo de los aprendizajes y mejorar las condiciones en que este se desarrolla. Las evaluaciones son de carácter formativo, evaluando objetivos individuales.



Mecanismos de evaluación de características y habilidades sociales y personales



Red de escuelas *Knowledge is Power Programme (KIPP)* - Estados Unidos

- Red de 183 escuelas, que atiende a 70.000 alumnos, de los cuales el 87% proviene de familias de escasos recursos.
- Con el objetivo de impulsar el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes, se definieron siete “fortalezas de carácter” que se consideran que predicen el éxito académico y la vida en sociedad: (1) Entusiasmo; (2) Firmeza de carácter; (3) Auto-control; (4) Optimismo; (5) Gratitud; (6) Inteligencia Social; (7) Curiosidad.
- Cada uno de estos comportamientos es evaluado individualmente cuatro veces al año para cada estudiante por todos sus docentes. Con estos resultados se produce un informe final para los padres.
- Los docentes utilizan la información de manera formativa, entregando retroalimentación a los estudiantes incentivando la discusión sobre los resultados logrados.



eVIVA – Reino Unido

- Implementada entre 2003 y 2006. Buscó permitir a los estudiantes reflexionar sobre su trabajo a lo largo del tiempo, permitiéndoles reflexionar sobre sus ideas durante las etapas preliminares de su trabajo, entregándoles retroalimentación de parte de sus docentes y pares.
- La evaluación consistía en la realización de un portafolio en línea en una plataforma diseñada para ello.
- El objetivo de la evaluación era registrar avances y logros en el uso y adquisición de conocimientos sobre TICs, al mismo tiempo que los estudiantes reflexionaban sobre sus aprendizajes.
- Los resultados de la evaluación no tenían consecuencias asociadas. El objetivo era informar al docente para apoyarlo en la toma de decisiones respecto a estrategias en el aula y metodologías que pudiesen mejorar los resultados de sus estudiantes.



Australia

Los esquemas de evaluación están diferenciados por estado.

New South Wales: Ha implementado una Evaluación Esencial de Ciencias en Secundaria (ESSA). Los objetivos de la evaluación son que los estudiantes demuestren:

- (1) Conocimiento y comprensión en Ciencias.
 - (2) Habilidades de planificación y realización de investigaciones.
 - (3) Habilidades de comprensión y para responder coherentemente a información científica.
 - (4) Habilidades de pensamiento crítico y solución de problemas.
- Los resultados son utilizados para apoyar programas de enseñanza y de aprendizaje, y son utilizados como insumo tanto por los docentes como por las autoridades estatales para la planificación escolar y el monitoreo del desarrollo del conocimiento científico, la comprensión, las habilidades y las actitudes de los estudiantes.



Australia (2)

- **South Australia:** Aunque no esté regulado a nivel estatal, muchos establecimientos han comenzado a incorporar en sus planes de evaluación para los grados 1°-10° ciertas instancias de medición de habilidades de comunicación, colaboración, pensamiento crítico, ciudadanía, habilidades en tecnologías de comunicación e información, y sobre las habilidades de “aprender a aprender”.
- Desde el 11° grado los estudiantes rinden la Certificación de Educación del Sur de Australia (SACE). Si bien estas evaluaciones están referidas a las asignaturas académicas que cursan los estudiantes en las escuelas, se exige que las herramientas de evaluación incorporen mediciones de habilidades de comunicación, participación ciudadana, desarrollo personal, trabajo y aprendizaje.



Singapur

- Desde 1997, el foco en Singapur ha sido crear una cultura creativa y crítica en las escuelas al desarrollar y evaluar explícitamente habilidades personales en los estudiantes.
- Esto se ha realizado por medio de evaluaciones, pero fundamentalmente por la creación de una cultura de investigación entre los docentes.
- Project Work: asignatura interdisciplinaria obligatoria para todos los estudiantes que están en la secundaria dirigida a la educación superior. Tiene el foco en resultados interdisciplinarios, exigiéndole a los alumnos que utilicen conocimientos y apliquen habilidades de diversas asignaturas.
- Los resultados esperados se articulan en cuatro ejes: (1) Aplicación de conocimientos (que puedan generar relaciones entre diferentes áreas de conocimiento); (2) Comunicación (que puedan comunicar efectivamente sus ideas de manera escrita y oral); (3) Colaboración (trabajo en equipo); (4) Aprendizaje independiente (aunque haya trabajo en equipo, se espera que exista autorreflexión y autoevaluación).



Esquemas de responsabilización y rendición de cuentas de establecimientos



Kentucky - Estados Unidos

- El esquema se concentra en premiar o sancionar a los establecimientos, no a los estudiantes, por cumplir o no con los objetivos y estándares fijados por el estado.
- La principal medida de intervención es que los directores de los establecimientos que no tienen una trayectoria de mejora en el tiempo son reemplazados por educadores a quienes se les entrega la autoridad administrativa de los establecimientos.
- Son altas consecuencias, dirigidas específicamente a los directivos de los establecimientos.
- También se evalúa a los estudiantes de 4^o, 7^o y 8^o grado para observar si cumplen con los objetivos estatales de logro académico. De acuerdo a estos resultados, se fijan metas de mejoramiento para las escuelas, las que deben ser logradas para evitar las sanciones.



Nueva York - Estados Unidos

- Existen diferentes aristas por las cuales el gobierno estatal ha implementado sistemas de rendición de cuentas. Por un lado existe un esquema que funciona en base a la identificación de establecimientos de bajo desempeño (SURR). Por otro, existe un esquema de evaluación directa de los resultados por medio de pruebas estandarizadas a nivel estatal.
- Bajo SURR, se identifican a los establecimientos que están más alejados de la meta de tener al 90% de los estudiantes logrando los niveles mínimos en estándares de resultados en Lenguaje y Matemática. A estos se les denomina “Bajo Revisión”, y deben desarrollar planes de mejora.
- En paralelo, a los estudiantes se les mide con los Regents Tests, que se rinden al finalizar la secundaria. Los resultados de estas pruebas generan altos incentivos a nivel local para que los establecimientos que no están obteniendo buenos resultados hagan el esfuerzo para mejorar.



Texas - Estados Unidos

- El estado ha implementado un sistema de evaluación por medio del cual se categoriza a todas las escuelas en cuatro categorías.
- Esta ordenación se realiza por medio de un ranking cuyo resultado final proviene de la combinación de 4 índices:
 - (1) Resultados de los estudiantes.
 - (2) Progreso de los estudiantes.
 - (3) Disminución de las brechas de logro.
 - (4) Preparación post-secundaria.
- En este modelo de rendición, son los distritos los que tienen el rol más importante en la mejora de los resultados. Su responsabilidad es implementar mejoras que impacten en los resultados de los estudiantes.