

Presentación de resultados

ESTUDIO “INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES MIGRANTES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA”

Agencia de
Calidad de la
Educación



 FOCUS





**PROPUESTA
METODOLÓGICA**



**HALLAZGOS
PRINCIPALES**



PROPUESTA
METODOLÓGICA



HALLAZGOS
PRINCIPALES



OBJETIVO GENERAL:

Identificar y analizar el rol de los establecimientos educacionales en el proceso de inclusión de los estudiantes extranjeros y sus familias, de manera de contribuir al desarrollo de políticas públicas que fomentan una educación intercultural.

DIMENSIONES DE ESTUDIO:

Gestión institucional:

Definiciones institucionales, procedimientos administrativos

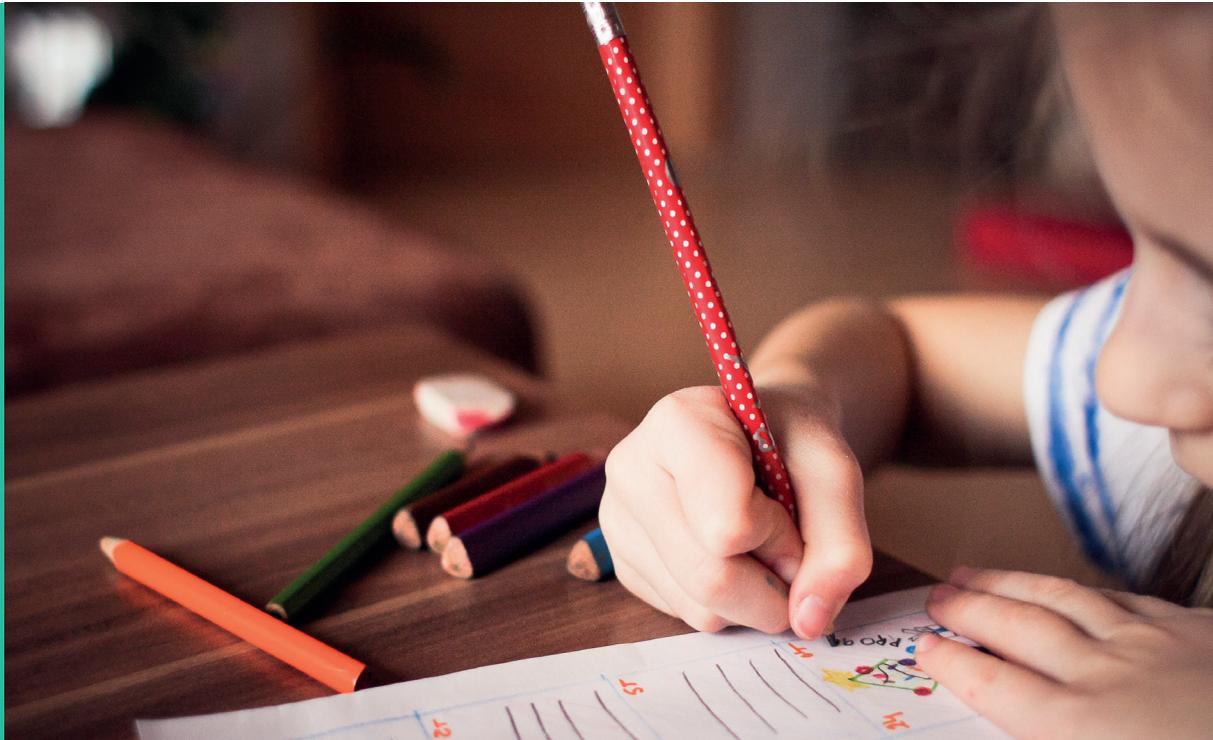
Gestión organizacional:

Prácticas y dinámicas al interior de la escuela

Gestión pedagógica:

Prácticas y dinámicas al interior del aula

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:



- Estudio descriptivo
- Análisis comparado entre currículos de seis países (Bolivia, Chile, Colombia, Haití, Perú y Venezuela)
- Estudio de casos realizado en 11 establecimientos educacionales
- Uso de técnicas de investigación cualitativas (entrevistas y grupos focales realizadas ante sostenedor, director, jefe técnico, docentes, apoderados y estudiantes)



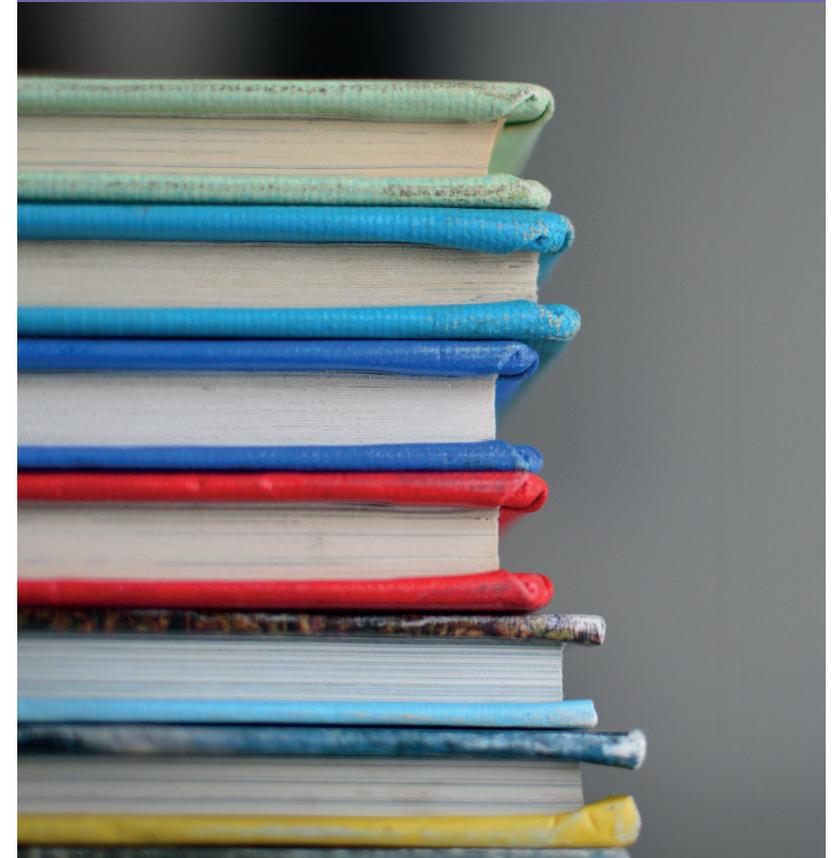
PROPUESTA
METODOLÓGICA



HALLAZGOS
PRINCIPALES

GESTIÓN INSTITUCIONAL

- a** No se identifican sellos institucionales de los distintos proyectos educativos que hagan alusión directa a la inclusión de estudiantes migrantes, siendo predominante la alusión a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales
- b** Escaso trabajo articulado y sistemático entre los establecimientos y el nivel central para la inclusión de estudiantes migrantes. No existe una articulación sostenida, que identifique objetivos y funciones
- c** No se identifican trabas administrativas para el acceso de los estudiantes migrantes al establecimiento



HALLAZGOS PRINCIPALES

GESTIÓN INSTITUCIONAL



- d** Dificultad de incorporar a los estudiantes migrantes en el IVE cuando no se ha regularizado la situación migratoria de sus familias, lo que dificulta el acceso a subvenciones preferenciales a partir de esta condición

- e** Establecimientos demandan: orientaciones para la homologación/validación de estudios (sobre todo de estudiantes que llegan a mitad de año), apoyos específicos para la inclusión de estudiantes migrantes que han estado largo tiempo fuera del sistema escolar; y orientaciones para el trabajo con estudiantes que no hablan el idioma español

HALLAZGOS PRINCIPALES

GESTIÓN ORGANIZACIONAL

- a** Las escuelas están en conocimiento de las características del proceso migratorio de las familias, motivaciones que originaron el proyecto de migración y la situación actual en que se encuentran. Los actores dan cuenta de las dificultades emocionales que supone la salida y llegada a un nuevo país

- b** Escasas prácticas de inclusión de estudiantes migrantes, identificándose actividades aisladas y ocasionales de manifestación de la multiculturalidad, mediante experiencias como la feria intercultural costumbrista, gala folclórica, celebración de fiestas patrias, etc., pero no acciones sistemáticas que favorezcan la interculturalidad

- c** La cuestión de la convivencia: Se reconoce un clima positivo caracterizado por buenas relaciones entre estudiantes y familias, valorando la multiculturalidad; pero al mismo tiempo se describen experiencias de discriminación y racismo hacia estudiantes haitianos y colombianos, donde cobra preponderancia el color de piel, o que ha generado hostilidad y tensiones dentro de las escuelas

HALLAZGOS PRINCIPALES

GESTIÓN ORGANIZACIONAL



- d** Riesgo de “guetos” en establecimientos con alta matrícula migrante y segmentación de estudiantes en la escuela
- e** Representación diferenciada de las distintas nacionalidades respecto a como enfrentan la autoridad escolar
- f** Diversos roles que asumen los establecimientos en cuanto al reconocimiento de la diversidad, y sus consecuentes acciones: “invisibilización” de la migración; “problematización” a partir situaciones de tensión y conflicto racial y problemas de inclusión pedagógica en virtud del idioma de trabajo; “reflexión” que considera las implicancias y los desafíos de avanzar en la educación intercultural

HALLAZGOS PRINCIPALES

GESTIÓN PEDAGÓGICA

- a** Si bien se declara reiteradamente que los estudiantes extranjeros llegan con un nivel “descendido”, por diferencia de los sistemas de educación, esta situación no sería permanente en aquellos que hablan español. Por el contrario los estudiantes no hispanohablantes, sobre todo los de origen haitiano, presentan grandes dificultades en materia de inclusión pedagógica
- b** Estudiantes y docentes coinciden en destacar que Historia y Ciencias Sociales, tiende a ser una asignatura que se les torna más difícil por su enfoque más local y nacional
- c** La nacionalidad también establece una “jerarquía” en materia de rendimiento, comportamiento y la participación en aula



HALLAZGOS PRINCIPALES

GESTIÓN PEDAGÓGICA



- d** Las estrategias para la inclusión movilizadas tienden a replicar instancias que se encontraban institucionalizadas antes de la llegada de estudiantes migrantes (nivelación, reforzamiento después de clases, PIE)
- e** En un segundo nivel, se encuentran acciones que buscan abordar la diversidad cultural. Son espontáneas, ocasionales, se darían mayormente “sobre la marcha”, promovidas por docentes particulares. Varían entre la asimilación (centradas en el idioma); el modelo multicultural (coexistencia de la diferencia); y el enfoque intercultural (intercambiar prácticas y valores entre distintos grupos, incorporar experiencias de contextos, etc.)