

Agencia de Calidad de la Educación



| Reporte de Calidad 2015

2015



¿Qué contiene este **reporte**?

La sistematización de la información generada a partir de múltiples evaluaciones nacionales e internacionales que miden logros académicos y no académicos.

- Los logros académicos se **miden** con instrumentos nacionales e internacionales: **Simce**, **PISA**, **TERCE**, **TIMSS**, **ICCS**.
- Los **logros no académicos** se miden con los **Otros Indicadores de Calidad**: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana, Hábitos de vida saludable, Asistencia escolar, Retención escolar, Equidad de género y Titulación técnico-profesional.
- Categoría de Desempeño: desarrollada a partir de la información levantada en evaluaciones de logros académicos y no académicos.
- Estándares Indicativos de Desempeño: Orientan la evaluación de desempeño.



Logros académicos

Logros académicos

Matemática

- Se **observa** una mejora en el **desempeño** en la última década.
- Más de la mitad de los **estudiantes** no logra los niveles esperados de desempeño.
- Existe una **brecha** según grupo socioeconómico en los resultados **Simce** de **4° básico**.
- En **8° básico** la brecha socioeconómica se ha mantenido constante.
- En **II medio** la brecha ha aumentado.



Logros académicos

Logros académicos

Lenguaje

- Ha habido una **mejora** en los resultados durante la última década, a excepción de los puntajes **Simce II medio**.
- En **PISA** y **TERCE** hay una disminución en la proporción con resultados bajo lo esperado.
- En Simce, más de la mitad de los estudiantes no logra los **resultados** esperados.
- La brecha socioeconómica ha disminuido en **4° básico** por una mejora en los puntajes del grupo bajo. En **8° básico** la brecha se mantiene por una mejora en los **resultados** en todos los grupos.



Logros académicos

Logros académicos

Ciencias Naturales

- Mejora de los **resultados** en distintos instrumentos durante la última década.
- En **PISA** y **TIMSS** hay una disminución de los estudiantes con resultados bajo los niveles esperados.
- En Simce, más de la mitad de los estudiantes **no logra los resultados** esperados.
- Brechas **socioeconómicas**: disminuye en **4° básico** por una mejora de los resultados del grupo bajo, y se mantiene en **8° básico** por una mejora en los resultados de todos los grupos.



Logros académicos

Logros académicos

Ciencias Sociales

- Mejora solamente en mediciones nacionales.
- En **ICCS** no ha habido mejoras entre 1999 y 2009, manteniéndose bajo el **promedio** internacional, pero por sobre los países de **Latinoamérica**.
- En **Simce**, más de la mitad de los estudiantes **no logra el puntaje** esperado.
- Brechas socioeconómicas: determinan fuertemente los resultados. Se reduce en **4° básico**, y se mantiene en **8° básico**.



Logros no académicos.

Logros no académicos

Otros Indicadores de la Calidad

- Dada la baja cantidad de **mediciones** a la fecha, no es correcto **analizar** tendencias.
- Sí se pueden realizar comparaciones de **resultados** por nivel socioeconómico:
 - **No existen diferencias** en resultados entre grupos **socioeconómicos** para los indicadores de Autoestima, Participación ciudadana y Hábitos de vida saludable.
 - Sí hay diferencias en el indicador de **Clima de convivencia escolar**, donde el año **2013** y **2014** el grupo alto obtuvo resultados significativamente más altos que el promedio nacional.



Categorías de Desempeño

Categorías de Desempeño

- Desarrolladas a partir de la **información** levantada por medio de las **evaluaciones nacionales** de logros académicos y no académicos.
- Para el año **2013** se clasificaron 5.465 establecimientos de un total de 8.800.
- **Un 36% de las escuelas no se puede clasificar por faltar información o ser escuelas pequeñas.**
- Del total de los clasificados: **11%** en categoría Insuficiente; **25%** en categoría Medio-Bajo; **49%** en categoría Media y **16%** en categoría Alta.



EID

Estándares Indicativos de Desempeño

EID

- Orientan la **evaluación** de desempeño a cargo de la Agencia.
- Su cumplimiento no es obligatorio. Buscan **apoyar** y **orientar** a los **establecimientos** en su proceso de mejora continua.
- Abordan cuatro dimensiones: **Liderazgo**, **Gestión Pedagógica**, **Formación y Convivencia** y **Gestión de Recursos**.
- La **evaluación** se realiza mediante **Visitas de Evaluación** y **Orientación**.
- Tres tipos de visitas: Visitas **Integrales**, Visitas de Fortalecimiento de la **Autoevaluación** y Visitas de **Aprendizaje**.
- Desde 2012 a septiembre de **2015** se han visitado:
 - **494** establecimientos en modalidad **Integral**.
 - 23 establecimientos en modalidad **Aprendizaje**.
 - 20 **establecimientos** en modalidad **Fortalecimiento** de la Autoevaluación.



En resumen...

La **Agencia** entiende y se responsabiliza por la **evaluación** con orientación a la mejora de la calidad en **educación**.

Los **esfuerzos** están en hacer de todos los **dispositivos** una herramienta **útil** a los establecimientos y así construir un **sistema educativo** de calidad.

Equidad: una **educación** de calidad es aquella que logra desarrollar el máximo potencial de las **personas** para que, independiente de su contexto **socioeconómico**, puedan contar con las herramientas para su inserción **exitosa** en la sociedad.

Calidad: desde la Agencia se promueve una mirada **integral**, con una **educación** que contribuye al desarrollo de aspectos **cognitivos** y de otras habilidades **sociales** y **personales**.



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile

@agenciaeducacion
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl