



Resultados Categoría de Desempeño 2018

*Una herramienta integral para la mejora
escolar*

Diciembre, 2018



Temas de la presentación

- 1** La categoría de desempeño tiene por finalidad promover el mejoramiento del proceso educativo que desarrollan los colegios.
- 2** La mejora en los colegios es posible: la mayoría tiene un buen desempeño o mejora sus resultados.
- 3** La categoría de desempeño permite focalizar los esfuerzos en los establecimientos que más lo requieren.
- 4** No hay recetas únicas pero hay ciertas características asociadas a la mejora, en las áreas de Gestión Pedagógica, Clima de Convivencia y Liderazgo.
- 5** La categoría de desempeño permite orientar al sistema escolar en las tareas concretas, responsabilidades y urgencias sobre las que se requiere actuar.



1. La categoría de desempeño tiene por finalidad **promover el mejoramiento** del proceso educativo que desarrollan los colegios.



Una educación de calidad para la formación integral de los estudiantes

El desafío planteado en la Ley 20.370 es que todo estudiante tenga derecho a una experiencia escolar que permita su desarrollo integral.



La educación transmite y cultiva

Valores Conocimientos Destrezas

Para alcanzar desarrollo integral

Desarrollo espiritual, ético y moral	Desarrollo afectivo	Desarrollo intelectual	Desarrollo artístico	Desarrollo físico
---	------------------------	---------------------------	-------------------------	----------------------

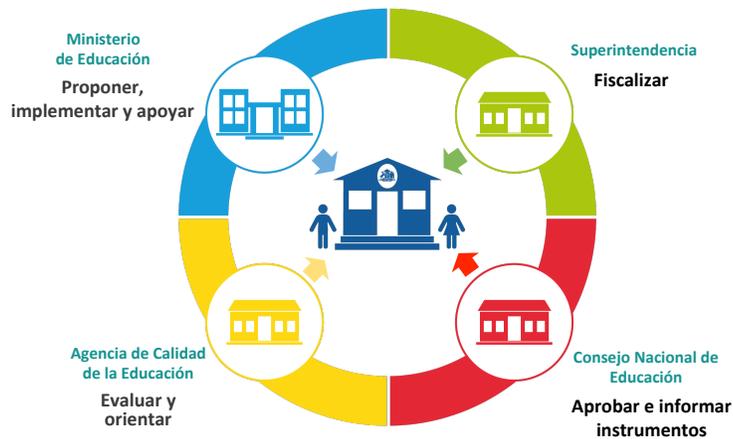
NOTA: Ley General de Educación N.º 20370, artículo N.º 2. Texto refundido por D.F.L.2, 2010, Mineduc.

Agencia de
Calidad de la
Educación



Un sistema coordinado para asegurar calidad

Agencia de
Calidad de la
Educación



El Sistema de Aseguramiento de la Calidad **pone en el centro a la escuela**, como el lugar donde se concretan todos los esfuerzos que buscan asegurar condiciones para el aprendizaje integral de cada estudiante



Aspectos básicos de la Categoría de Desempeño

Agencia de
Calidad de la
Educación

La **categoría de desempeño** es el resultado de una evaluación integral que permite focalizar la entrega de orientación y apoyo a los establecimientos y promover la mejora continua.

¿Qué es?

Es el resultado de una **evaluación integral** que considera tanto resultados de aprendizaje como de desarrollo personal y social, junto con el contexto en que se encuentra la escuela.

¿Qué resultados entrega?

Esta comprende a **cuatro niveles de desempeños**: Alto, Medio, Medio-Bajo, Insuficiente.

¿Para qué sirve?

Promover la **mejora continua** de todos los establecimientos y **articular** el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC).



Metodología de cálculo de la Categoría de Desempeño

La Categoría de Desempeño es una herramienta de evaluación integral que considera:



Estándares de Aprendizaje

La distribución de los estudiantes en los logros de aprendizaje en las últimas tres evaluaciones Simce.



Indicadores de desarrollo personal y social

Consideran aspectos del desarrollo personal y social de los estudiantes, como Autoestima académica, Clima de convivencia escolar, Participación ciudadana y Hábitos de vida saludable. Además de otros indicadores, como Asistencia escolar.

Para generar un:

Índice de resultados

Este índice se ajusta a las Características de los Estudiantes de cada establecimiento.

Características de los Estudiantes



Se toma en cuenta, por ejemplo, su vulnerabilidad y ruralidad. De acuerdo al contexto, se ajusta el puntaje y se reconoce a los establecimientos que desarrollan sus actividades en condiciones más difíciles para generar un:

Índice de Resultado ajustado

Según el valor del Índice de Resultado ajustado, se obtiene una Categoría de Desempeño:

Categorías de Desempeño

Se dividen en:

Desempeño Alto

Desempeño Medio

Desempeño Medio-Bajo

Desempeño Insuficiente

Esta información orienta la autoevaluación de la escuela, y permite que esta sea incorporada por los establecimientos a su Plan de Mejoramiento Educativo (PME) o Plan Estratégico.

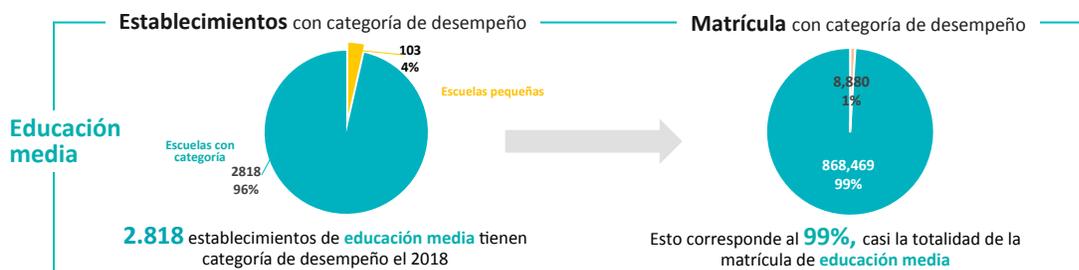


2. La **mejora en los colegios es posible:** la mayoría mantiene un buen desempeño o mejora sus resultados.



Amplia Cobertura de Categoría de Desempeño E. Básica y E. Media

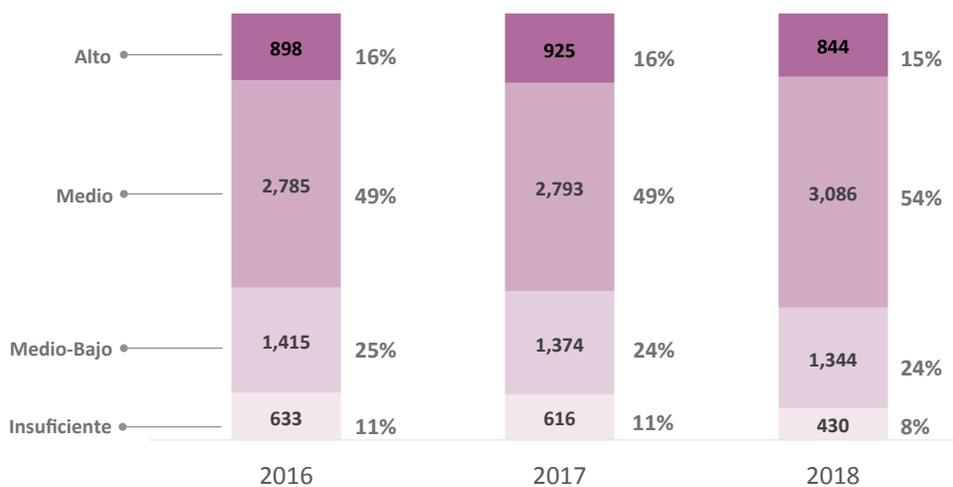
Agencia de
Calidad de la
Educación



Resultados nacionales Educación Básica Distribución de los Establecimientos en las Categorías 2016-2018

Agencia de
Calidad de la
Educación

Se observan avances debido a la disminución de escuelas en la categoría Insuficiente en 2018



* Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%

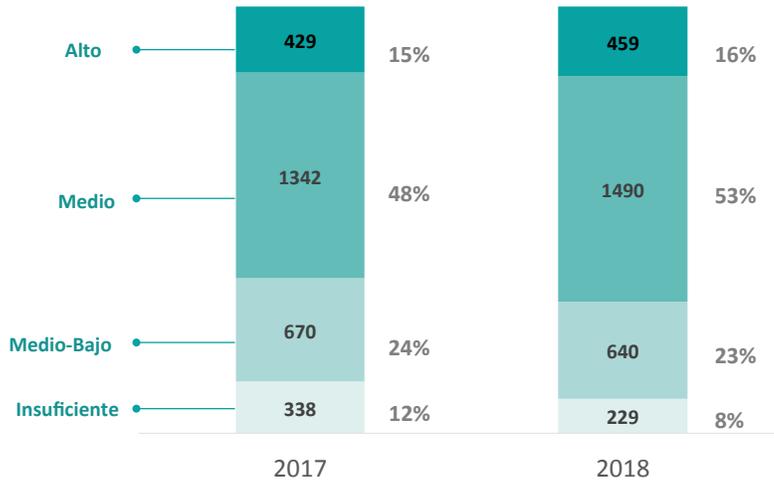
Educación
básica



Resultados nacionales Educación Media Distribución de los Establecimientos en las Categorías 2017-2018

Agencia de
Calidad de la
Educación

Se observan avances debido a la disminución de escuelas en la categoría Insuficiente en 2018



* Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%

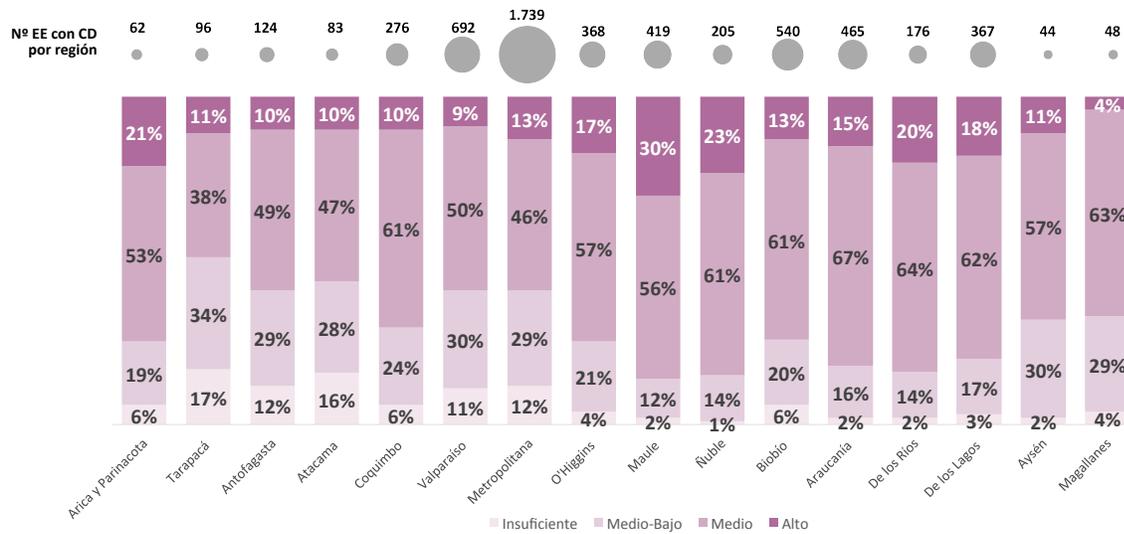
Educación
media



Resultados regionales Educación Básica Distribución de categorías (%) por región

Agencia de
Calidad de la
Educación

Existe un mayor porcentaje de escuelas con alto desempeño en las regiones Maule, Ñuble, Arica y Parinacota y De los Ríos en 2018



* Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%

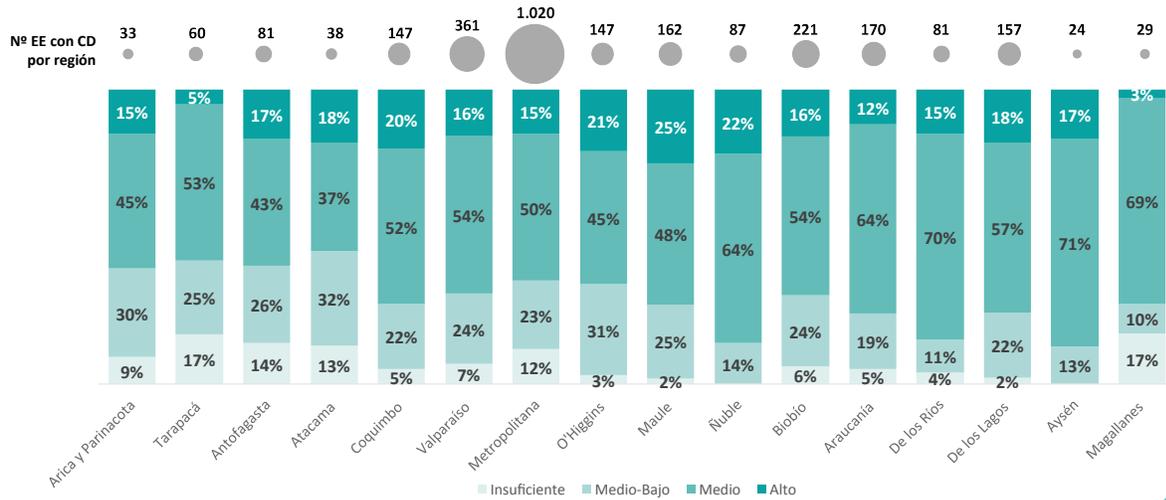
Educación
básica



Resultados regionales Educación Media Distribución de categorías (%) por región

Agencia de
Calidad de la
Educación

Existe un mayor porcentaje de escuelas con alto desempeño en las regiones
Maule, Ñuble, O'Higgins y Coquimbo en 2018



* Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%

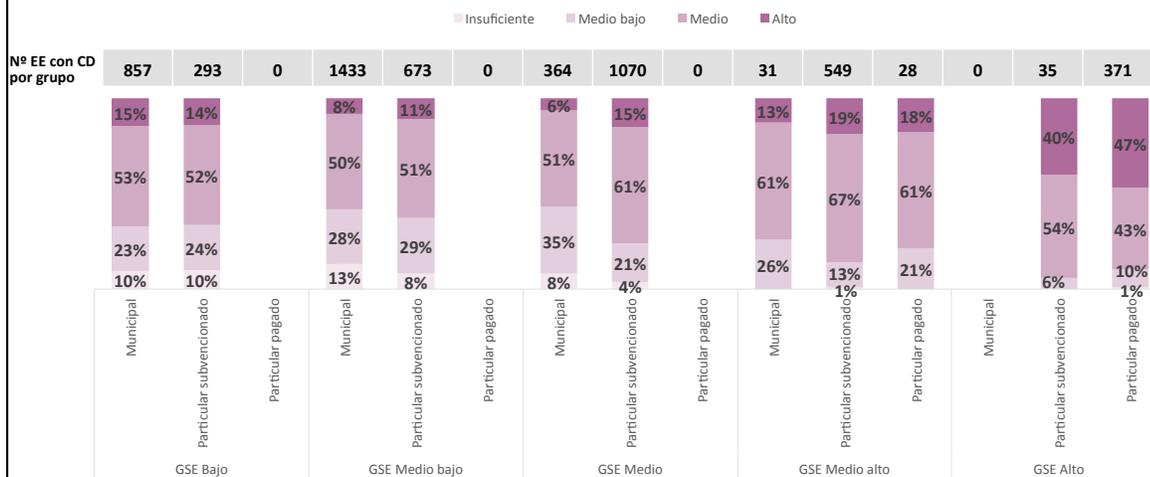
Educación
media



Resultados Educación Básica Distribución de establecimientos según Grupo socioeconómico y Dependencia

Agencia de
Calidad de la
Educación

Existen desafíos de mejora para los establecimientos de todas las dependencias y grupos socioeconómicos,
especialmente los de dependencia municipal y subvencionado del grupo medio bajo y bajo



* Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%

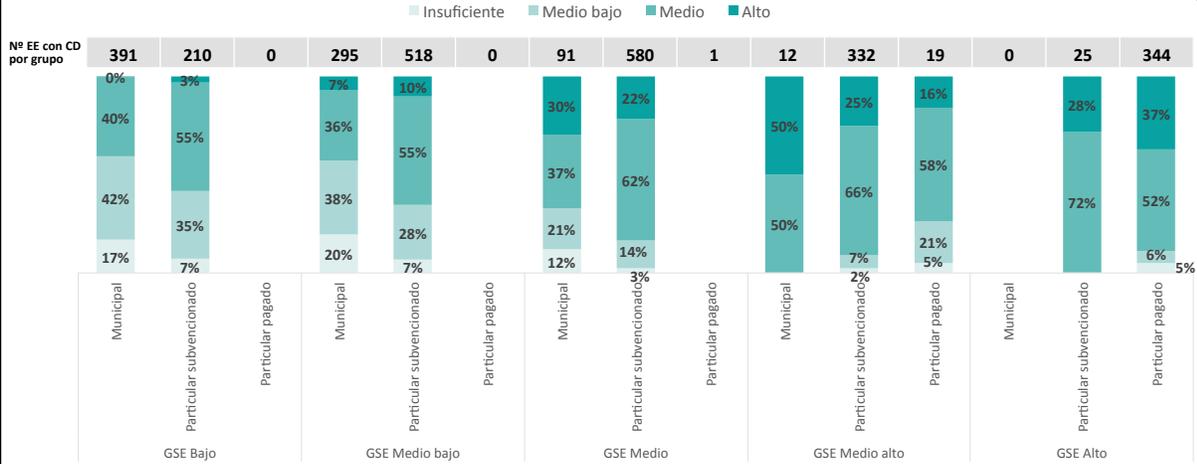
Educación
básica



Resultados Educación Media Distribución de establecimientos según Grupo socioeconómico y Dependencia

Agencia de
Calidad de la
Educación

Existen desafíos de mejora para los establecimientos de todas las dependencias y grupos socioeconómicos, especialmente los municipales del grupo medio bajo y bajo



* Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%

Educación
media

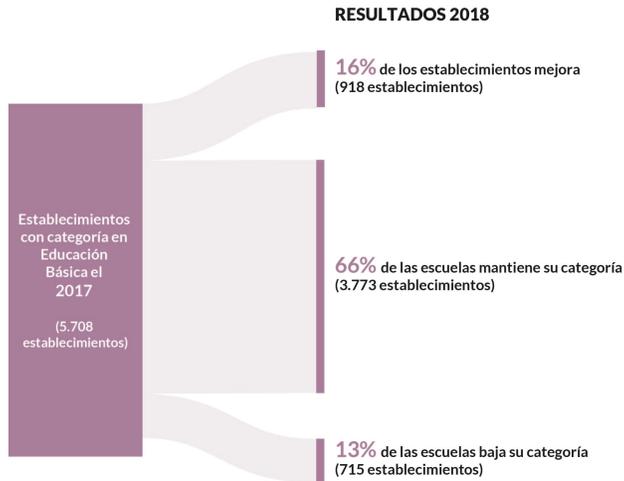


3. La categoría de desempeño permite **focalizar los esfuerzos** en los establecimientos que permanecen en categoría insuficiente.



Educación Básica: Trayectoria de resultados (2017-2018)

Agencia de
Calidad de la
Educación



En relación a la categoría de desempeño obtenida el 2017, el 2018 un 16% de los establecimientos con educación básica mejora su categoría, un 66% la mantiene y un 13% baja de categoría

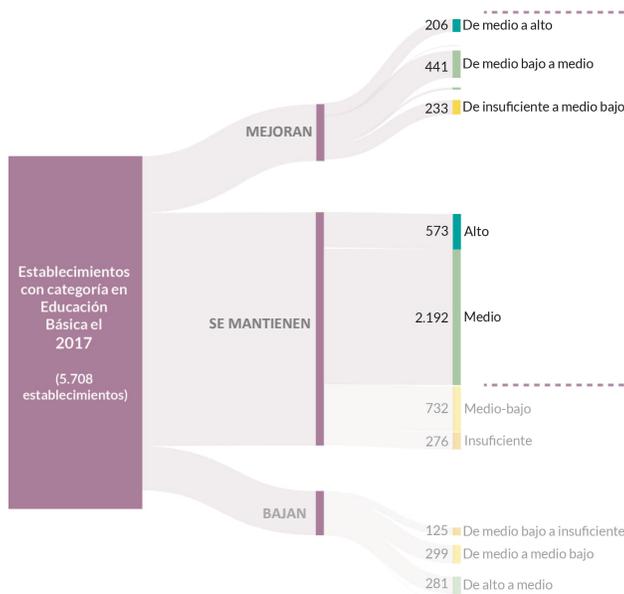
*302 establecimientos pasaron a sin categoría

Educación
básica



Educación Básica: Trayectoria de resultados (2017-2018)

Agencia de
Calidad de la
Educación



918 escuelas subieron de categoría (16%) y 2765 escuelas se mantuvieron en las categorías Alto o Medio (48%)

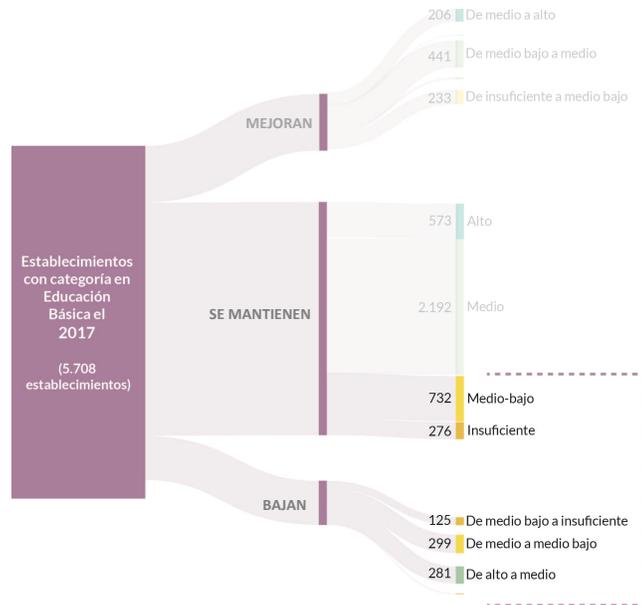
*302 establecimientos pasaron a sin categoría

Educación
básica



Educación Básica: Trayectoria de resultados (2017-2018)

Agencia de
Calidad de la
Educación



715 escuelas bajan de categoría (13%) y 1008 escuelas se mantuvieron en las categorías Medio-bajo o Insuficiente (18%)

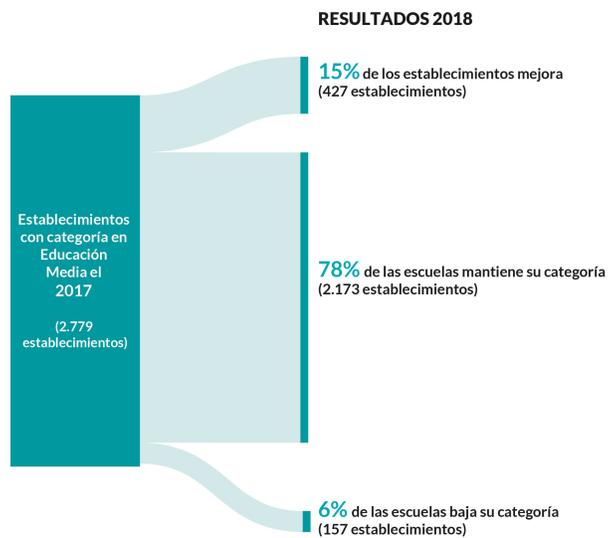
*302 establecimientos pasaron a sin categoría

Educación
básica



Educación Media: Trayectoria de resultados (2017-2018)

Agencia de
Calidad de la
Educación



En relación a la categoría de desempeño obtenida el 2017, el 2018 un 15% de los establecimientos con educación media mejora su categoría, un 78% la mantiene y un 6% baja de categoría

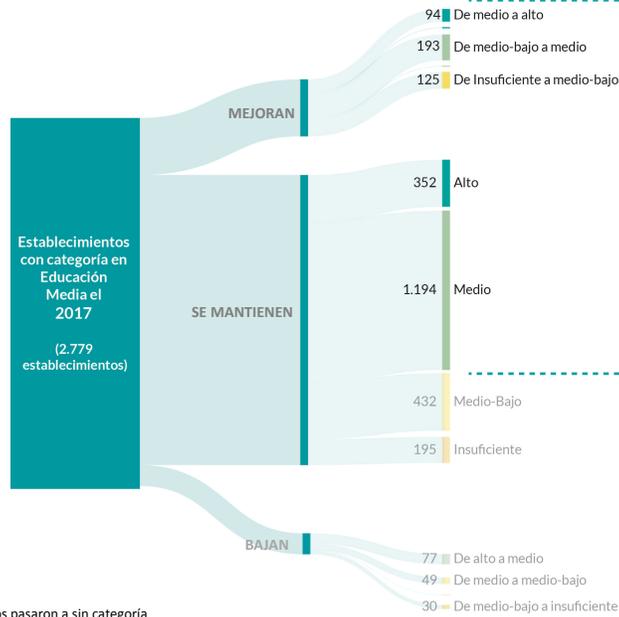
*22 establecimientos pasaron a sin categoría

Educación
media



Educación Media: Trayectoria de resultados (2017-2018)

Agencia de
Calidad de la
Educación



DETALLE TRAYECTORIA 2017-2018

427 escuelas subieron de categoría en educación media (15%) y 1.546 escuelas se mantuvieron en las categorías Alto o Medio (56%)

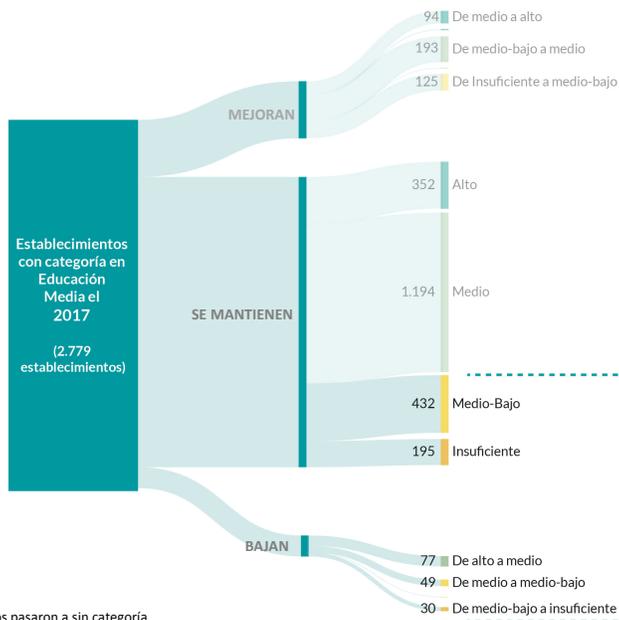
*22 establecimientos pasaron a sin categoría

Educación
media



Educación Media: Trayectoria de resultados (2017-2018)

Agencia de
Calidad de la
Educación



DETALLE TRAYECTORIA 2017-2018

157 escuelas bajan de categoría (6%) y 627 escuelas se mantuvieron en las categorías Medio-bajo o Insuficiente (23%)

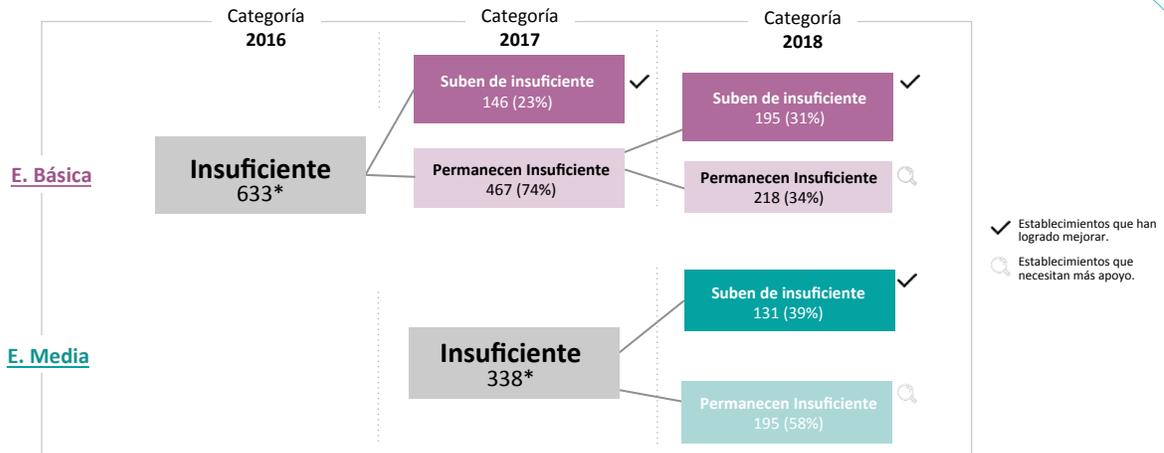
*22 establecimientos pasaron a sin categoría

Educación
media



Trayectorias de escuelas de más bajo desempeño

- En **educación básica**, de los 633 establecimientos que se encontraban en insuficiente el año 2016, dos tercios han logrado mejorar su categoría y un tercio permanece en insuficiente.
- En **educación media**, de los 338 colegios que se encontraban en insuficiente el año 2017, han avanzado 131.



* 74 establecimientos de Educación básica y 12 establecimientos de educación media pasaron a no tener categoría en el período.



4. No hay recetas únicas pero hay ciertas **características asociadas a la mejora**, en las áreas de Gestión Pedagógica, Clima de Convivencia y Liderazgo.

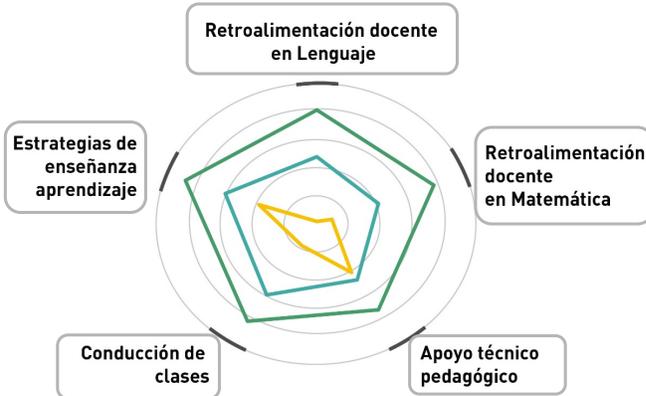


Cómo la Gestión Pedagógica marca la diferencia:

Agencia de
Calidad de la
Educación

Los colegios que mejoran desarrollan en mayor medida los siguientes aspectos:

- Suben a medio (2 categorías)
- Suben a medio-bajo (1 categoría)
- Permanecen en insuficiente



*Gráfico con los datos de Educación Básica

Establecimientos que mejoran se caracterizan, contar con Docentes que por ejemplo:

- Revisan los trabajos de los estudiantes en clases o corrigen sus tareas.
- Declaran los objetivos de aprendizaje en clase o resumen lo aprendido.
- Realizan sus clases con entusiasmo, logran mantener la atención de los estudiantes.

La mejora esta acompañada de prácticas de apoyo técnico como:

- Observación continua de clases.
- Proceso de retroalimentación docente.
- Resguardo del tiempo de diseño y análisis de las evaluaciones.
- Instancias de coordinación y reflexión entre docentes.

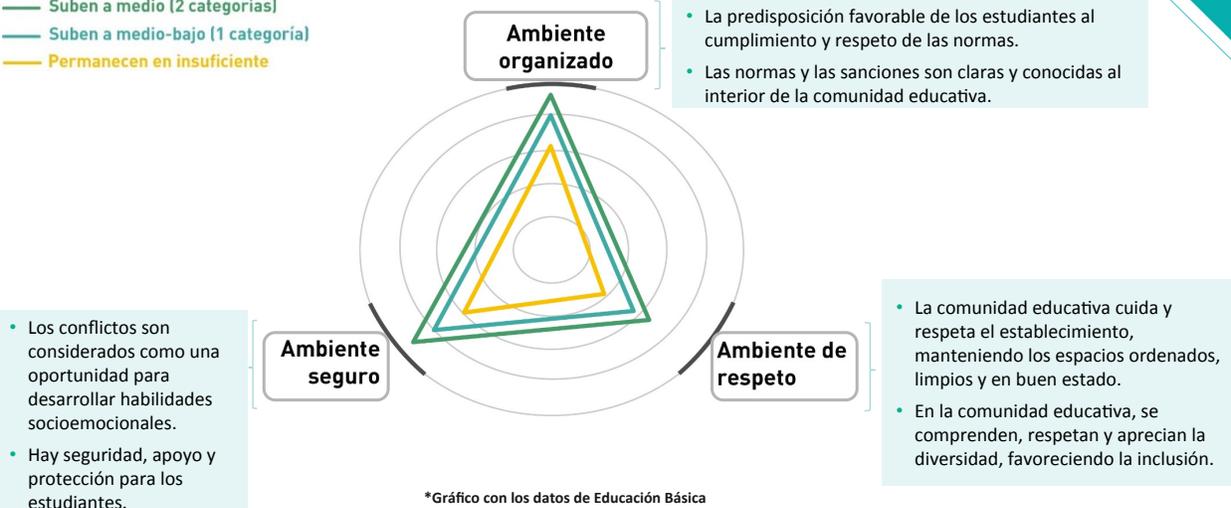


Cómo el Clima de Convivencia Escolar marca la diferencia:

Agencia de
Calidad de la
Educación

Los establecimientos que logran mejorar presentan mayormente un ambiente organizado, de respeto y seguro:

- Suben a medio (2 categorías)
- Suben a medio-bajo (1 categoría)
- Permanecen en insuficiente



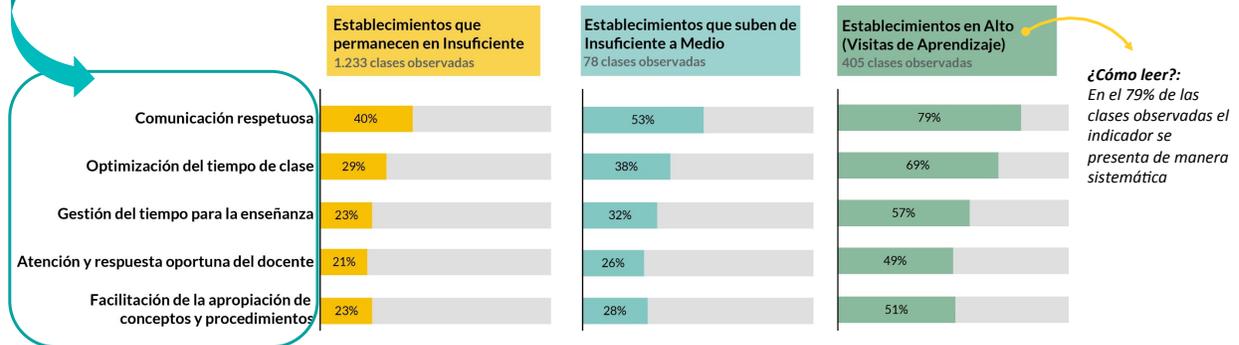
*Gráfico con los datos de Educación Básica



Por qué es importante lo que ocurre en la sala de clases:

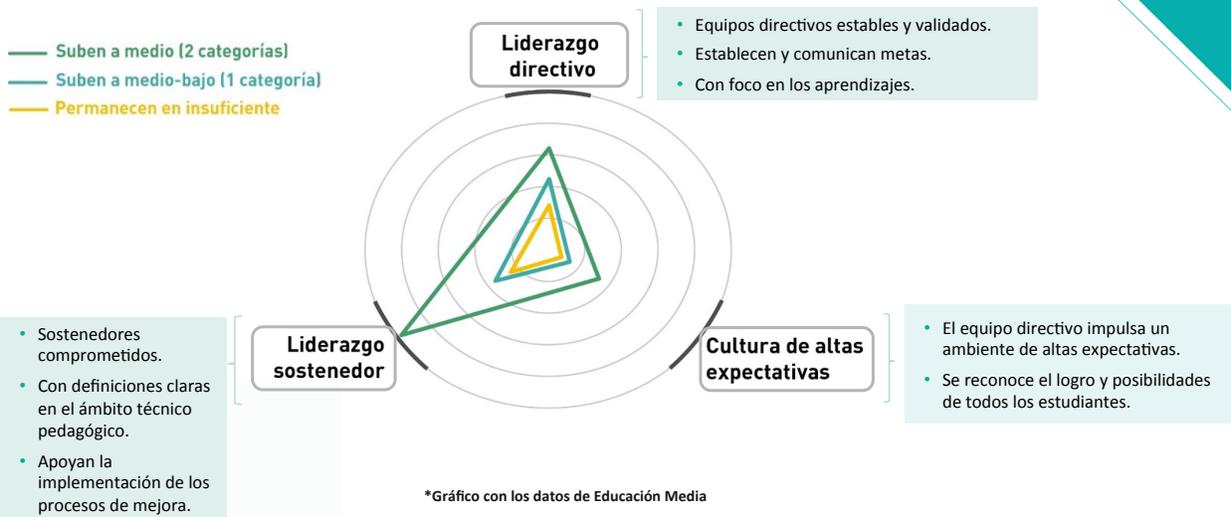
En las salas de clases de establecimientos que mejoran y que tienen alto desempeño se observa mayor comunicación respetuosa entre docentes y estudiantes, mejor manejo de los tiempos, docentes que entregan respuestas oportunas a los estudiantes y que favorecen la apropiación de conceptos a través de distintas estrategias.

La presencia sistemática de estos indicadores marca la diferencia:



Cómo marca la diferencia el Liderazgo:

Establecimientos que mejoran destacan en liderazgo de sostenedores, directivos y la promoción de una cultura de altas expectativas



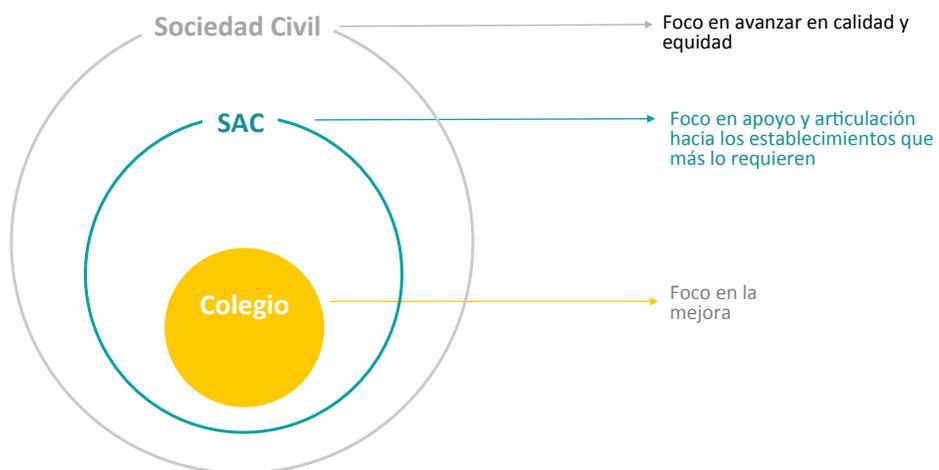


5. La categoría de desempeño permite **orientar al sistema escolar** en las tareas concretas, responsabilidades y urgencias sobre las que se requiere actuar.



Orientaciones

Agencia de
Calidad de la
Educación





Orientaciones

Agencia de
Calidad de la
Educación

Sociedad Civil

Foco en avanzar en
calidad y equidad



Construir un entendimiento compartido sobre calidad.

Articulación de esfuerzos de la sociedad civil en establecimientos que más lo requieren.

Retroalimentar la Formación de profesionales de la educación en sus distintos niveles y modalidades.



Orientaciones

Agencia de
Calidad de la
Educación

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Foco en Apoyo y
articulación hacia los
Establecimientos que
más lo requieren



Entregar apoyo focalizado con sentido de urgencia para los establecimientos que más lo requieren.

Fomentar el desarrollo de capacidades que marcan la diferencia en directivos y docentes en los establecimientos educacionales.

Promover la articulación del trabajo con foco en el apoyo a las escuelas.



Orientaciones a Colegios



Colegio
Foco en la mejora

Utilizar la información en procesos de planificación año 2019 y en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Involucrar a la comunidad escolar en el proceso de mejora

Fortalecer la gestión pedagógica y liderazgo directivo.

Equipo directivo y sostenedor focalicen los esfuerzos en los aprendizajes.

Desarrollar una cultura de altas expectativas y propiciar un clima que facilite los aprendizajes.

Trabajar de manera colaborativa.

Conocer experiencias de otros establecimientos que conducen a la mejora.



Puedes acceder a más información a través de las siguientes herramientas:



Información disponible en nuestro sitio web

www.agenciaeducacion.cl

www.agenciaorienta.cl

✓ Fácil acceso desde celular, tablet o computador



Puedes ver **información individual o Territorial en mapa**, o **preguntar a nuestro ChatBox asistente virtual**



Contáctanos
@agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl