

Una mirada amplia de calidad: la importancia de las habilidades socioemocionales

Carlos Henríquez Calderón
Secretario Ejecutivo
carlos.henriquez@agenciaeducacion.cl

Abril 2018

Contenidos



- I. Contexto institucional.
- II. Una mirada más amplia de calidad educativa.
- III. Indicadores de desarrollo personal y social:
contexto para desarrollar habilidades
socioemocionales.
- IV. Algunos resultados relacionados.
- V. Reflexiones finales.

1

Contexto institucional

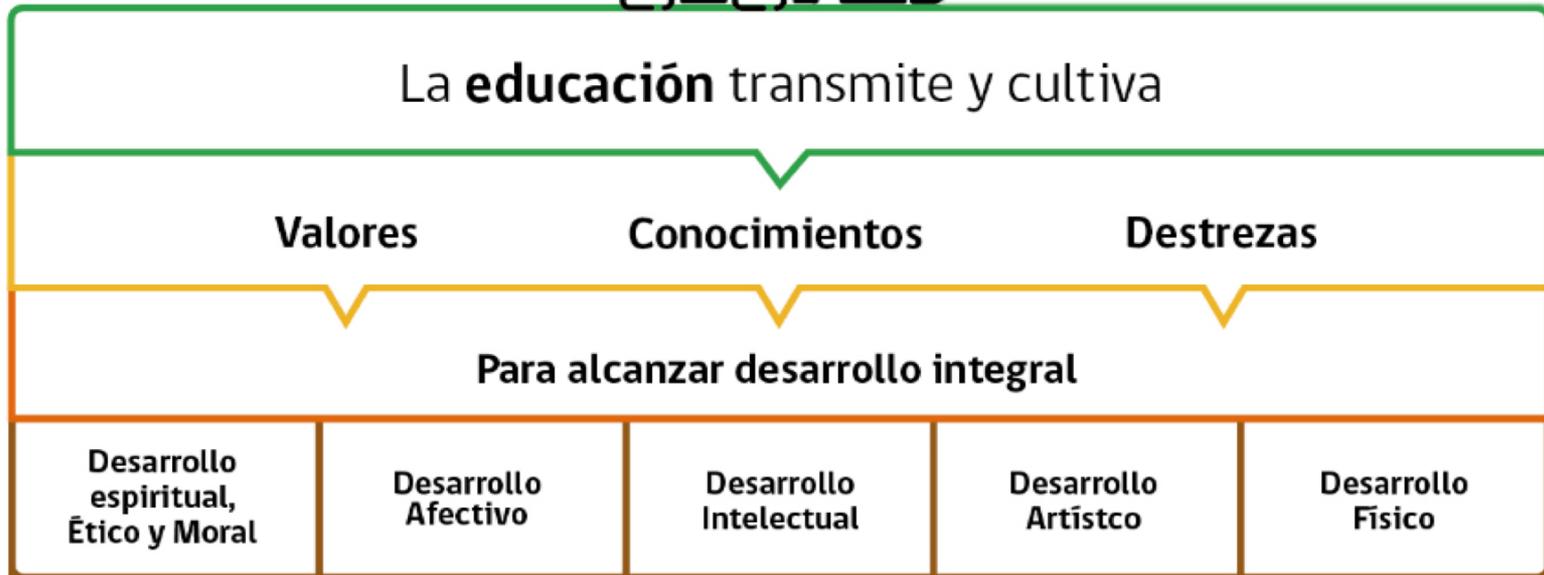
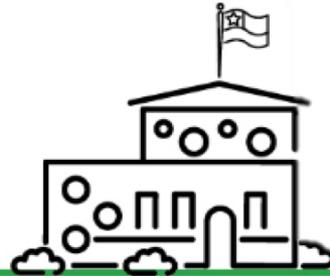


Los niños y niñas que ingresaron el 2017 a Pre – kínder egresarán de 4° Medio el 2030.

Algunos trabajos van a desaparecer y todos tendrán cambios, lo que hace difícil saber las habilidades que requerirán.

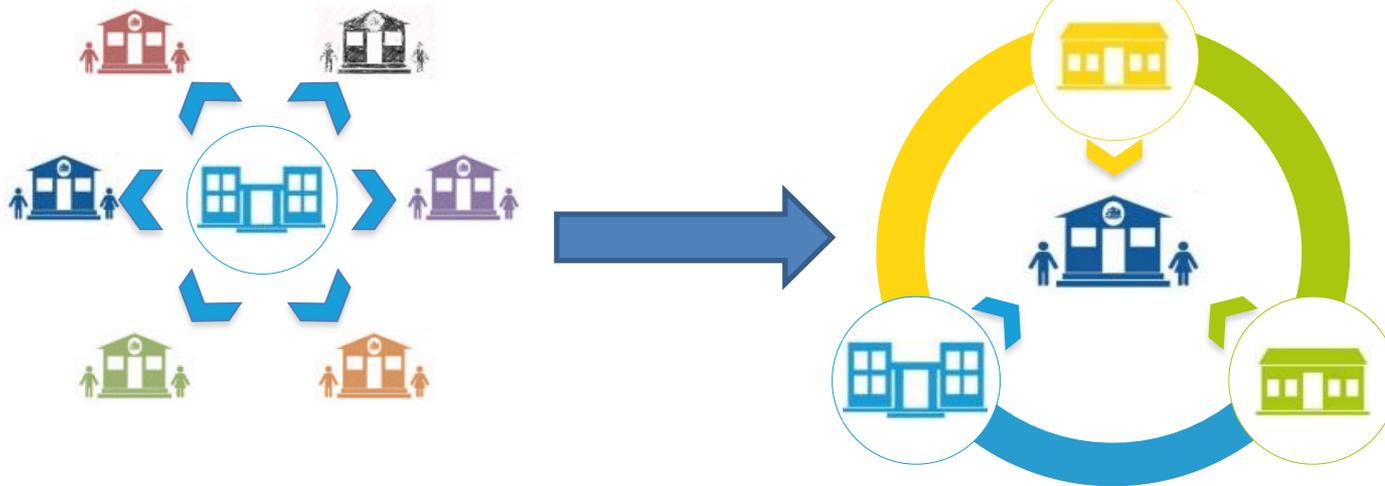


Buscando una educación integral

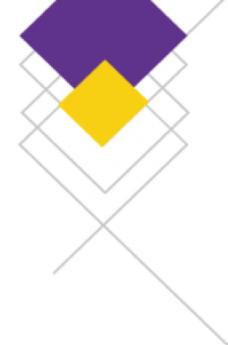




Articulación de la Orientación y apoyo en función del diagnóstico de cada escuela



Funciones Agencia de Calidad de la Educación



Evaluamos



Informamos

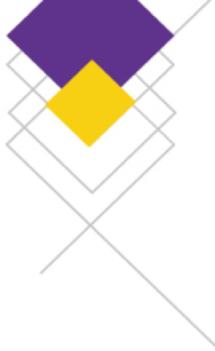


Orientamos

**Ampliamos la mirada
de calidad y
orientamos a las
escuelas**



Pilares para la construcción de un nuevo sistema de evaluación



Una mirada amplia de calidad

Desarrollo de capacidades

Colaboración



Evaluación más amplia de calidad



Resultados

- ✓ **Resultados educativos:** Estándares de Aprendizaje e Indicadores de Desarrollo Personal y Social.
- ✓ Resultados evaluaciones nacionales e Internacionales.



Resultados
Simce



Indicadores de
desarrollo personal
y social



Procesos

Gestión escolar:

- ✓ Liderazgo
- ✓ Gestión Pedagógica
- ✓ Formación y Convivencia
- ✓ Gestión de Recursos



Evaluación más integral de la calidad

Considera que los resultados educativos son un conjunto de factores que aportan en la formación de nuestros alumnos.

Pilares para la construcción de un nuevo sistema de evaluación



2

Una mirada más amplia de calidad educativa



¿Por qué ampliar la mirada de calidad?



*“El desarrollo armonioso y óptimo de **todas las facultades del ser humano**. Los resultados son solo una parte. Puede ser un niño muy hábil cognitivamente pero que no se desenvuelve bien, y eso para mí no es calidad en la educación”.*

Directora de establecimiento

Estudios de Calidad



Diálogos por la Calidad



Campaña *Calidad es...*



Uno de los aspectos clave de la política pública es asegurar la equidad y la igualdad de oportunidades a nivel de sistema. Es central que así sea, pues los actores ponen su atención en aspectos de la equidad que se observan en la sala de clase, como la gestión de la diversidad.

Tarea de todos: Hacia una visión compartida de la calidad de la educación



Agencia de
Calidad de la
Educación

TAREA DE TODOS

Hacia una visión compartida de la
calidad de la educación



○ Su propósito es identificar los principales elementos que definen la calidad de la educación.

○ Se basa en las opiniones y percepciones de los actores educativos.

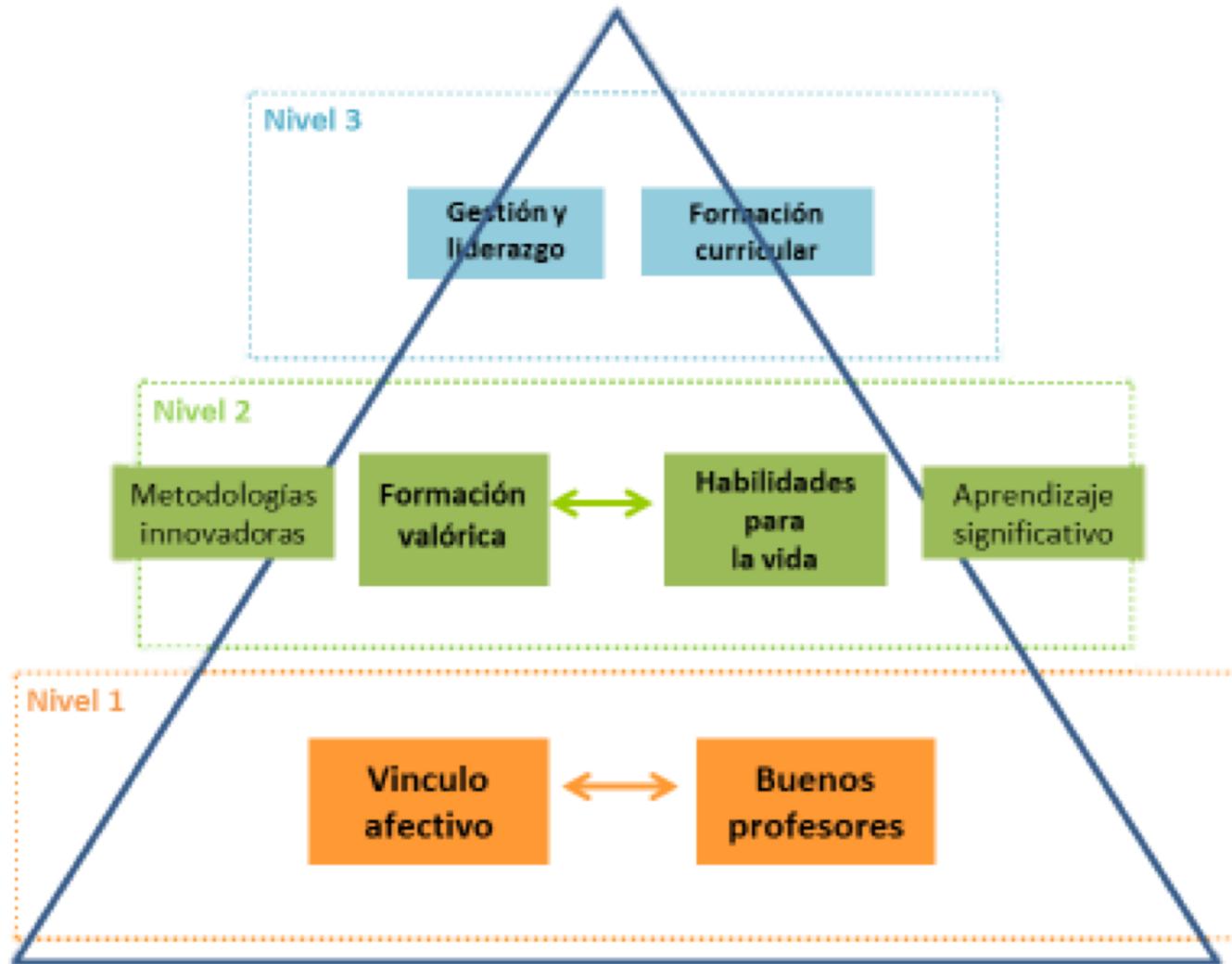
○ Contrasta la percepción de los actores con los elementos de la política pública en curso.

○ Caracteriza según el nivel educativo: Parvularia, Básica, Media TP y Media HC.

○ Identifica aspectos centrales y desafíos para la política pública.



Calidad educativa desde los actores- educación básica



* Estudio Agencia de Calidad, 2015.

Visión de los actores: importancia de la formación valórica y habilidades para la vida



- **Conectadas entre sí**, adquieren creciente relevancia para actores vinculados a los establecimientos y expertos
- Se lo considera **muy importante para el desarrollo de los alumnos**, especialmente en el contexto actual.
- Vinculadas a la **inserción social, laboral y familiar** de los estudiantes.
- Principalmente vinculadas con el **aporte a la sociedad y la formación ciudadana**.
- **Poco considerada a la fecha**, por estrategias de evaluación y orientación.

¿Qué cambios ha implicado ampliar la mirada?



¿Qué evaluamos?



Antes

Aprendizajes
académicos

¿Qué cambios ha implicado ampliar la mirada?



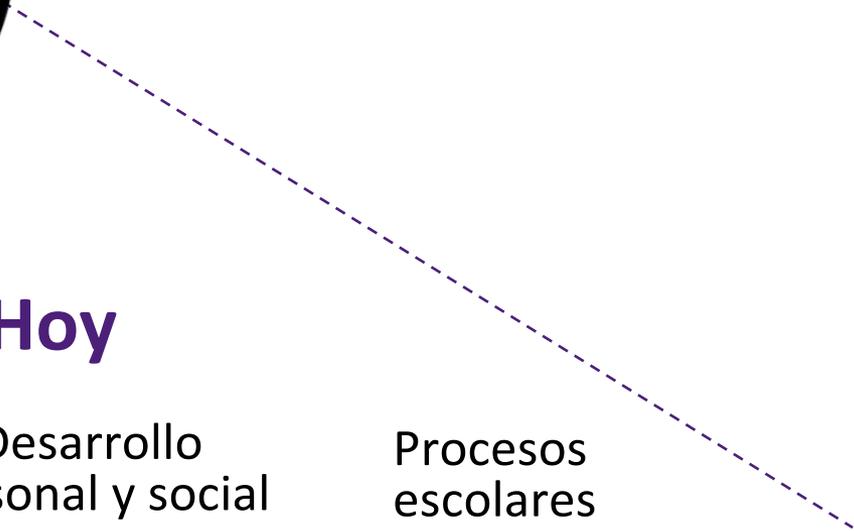
¿Qué evaluamos?



Aprendizajes
académicos

Hoy
Desarrollo
personal y social

Procesos
escolares



Ampliar la mirada: desarrollo personal y social



Entrega a los establecimientos de sus resultados en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social



Estos indicadores son parte importante de la Categoría de Desempeño

Estándares de Aprendizaje



Indicadores de Desarrollo Personal y Social



Índice de resultados/Ajustado a características de los estudiantes

Categoría de Desempeño

Un indicador más amplio de calidad

La Categoría de Desempeño es una herramienta de evaluación integral que considera:



Estándares de Aprendizaje

La distribución de los estudiantes en los logros de aprendizaje en las últimas tres evaluaciones Simce.



Indicadores de desarrollo personal y social

Consideran aspectos del desarrollo personal y social de los estudiantes, como Autoestima académica, Clima de convivencia escolar, Participación ciudadana y Hábitos de vida saludable. Además de otros indicadores, como Asistencia escolar.

Para generar un:

Índice de resultados

Este índice se ajusta a las Características de los Estudiantes de cada establecimiento.

Características de los Estudiantes



Se toma en cuenta, por ejemplo, su vulnerabilidad y ruralidad. De acuerdo al contexto, se ajusta el puntaje y se reconoce a los establecimientos que desarrollan sus actividades en condiciones más difíciles para generar un:

Índice de Resultado ajustado

Según el valor del Índice de Resultado ajustado, se obtiene una Categoría de Desempeño:

Categorías de Desempeño

Se dividen en:

Desempeño Alto

Desempeño Medio

Desempeño Medio-Bajo

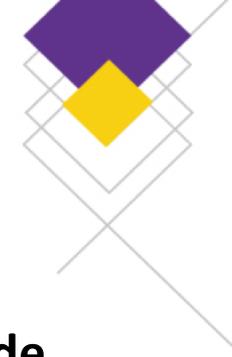
Desempeño Insuficiente

3

Indicadores de desarrollo personal y social: contexto para desarrollar habilidades socioemocionales



Importancia de las Habilidades Socioemocionales (HSE)



- Las HSE son un **factor clave en la formación de ciudadanos capaces de integrarse armónicamente en la sociedad y gestionar sus propios proyectos de vida.**
- Esta formación ha cobrado **relevancia al ser predictores importantes del rendimiento académico, resultados de logro (retención), bienestar,** e incorporación al mundo laboral.
- Los **establecimientos tienen un rol fundamental** al ser el espacio capaz de equiparar oportunidades para el desarrollo de este tipo de habilidades, marcando la diferencia y aumentando así la equidad social.



Chile avanza en esta evaluación en el contexto
del Sistema Aseguramiento de la Calidad



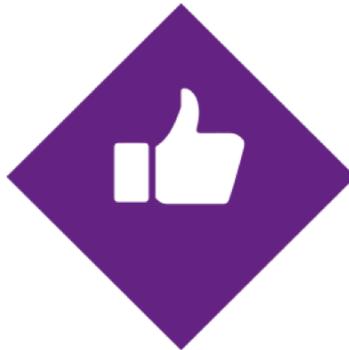
Importancia de los IDPS



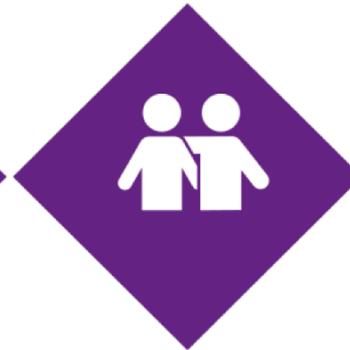
“

Son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes, en relación al logro de los objetivos generales de la educación escolar, de manera complementaria al logro de los Estándares de Aprendizaje de las pruebas Simce.

”



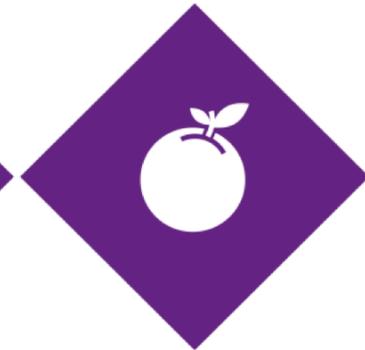
Autoestima
Académica y
motivación
escolar



Clima de
convivencia
escolar



Participación
y formación
ciudadana



Hábitos de
vida
saludable



¿Qué evalúan estos indicadores?



Autoestima Académica y Motivación Escolar

Refiere a la autopercepción y la autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender así como a sus percepciones y actitudes hacia el aprendizaje y el logro académico.

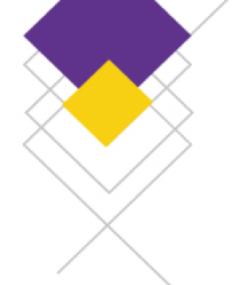
Dimensiones evaluadas

Autopercepción y autovaloración académica

Motivación escolar



¿Qué evalúan estos indicadores?



Clima de Convivencia Escolar

Refiere a las actitudes de los estudiantes, docentes y padres y apoderados sobre la presencia de un ambiente de respeto, organizado y seguro en los establecimientos.

Dimensiones
evaluadas

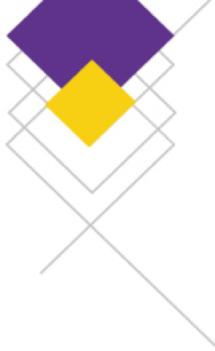
→ Ambiente de respeto

→ Ambiente seguro

→ Ambiente organizado



¿Qué evalúan estos indicadores?



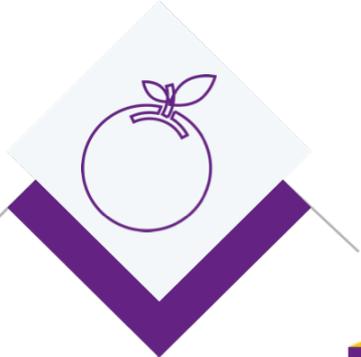
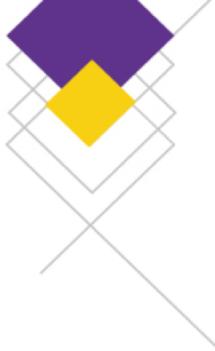
Participación y Formación Ciudadana

Refiere a las percepciones de los estudiantes, padres y apoderados sobre el grado en que la institución fomenta la participación y promueve la vida democrática.

Dimensiones
evaluadas



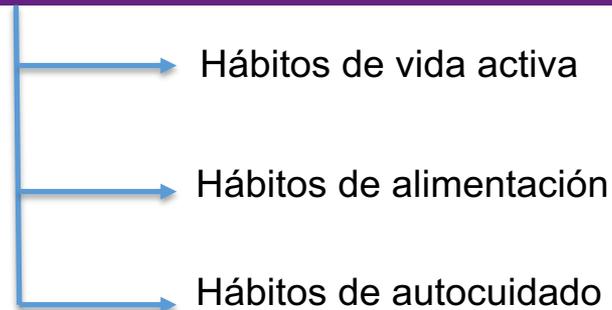
¿Qué evalúan estos indicadores?



Hábitos de Vida Saludable

Evalúa las actitudes y conductas auto reportadas de estudiantes en relación con la vida saludable y sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

Dimensiones evaluadas

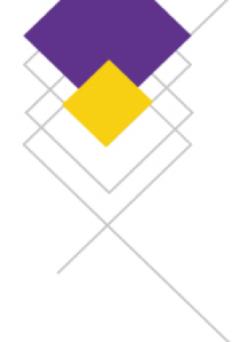


4

Algunos resultados relacionados

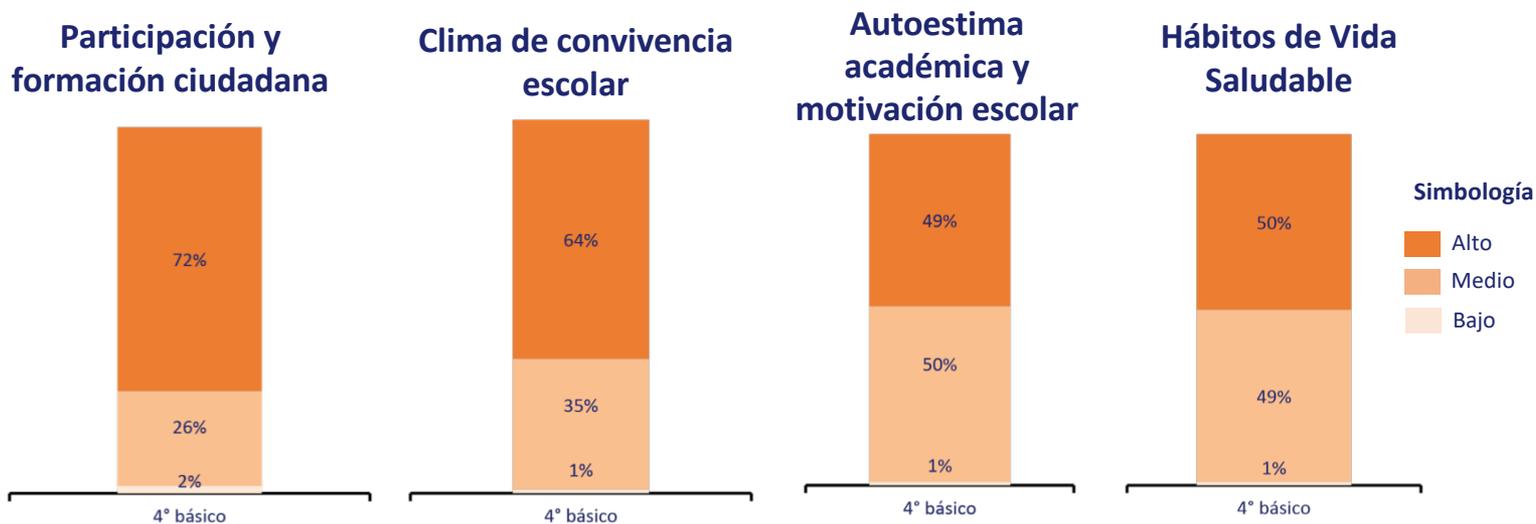


Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2016

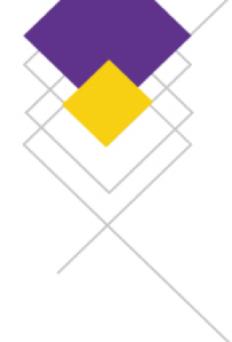


4°
básico

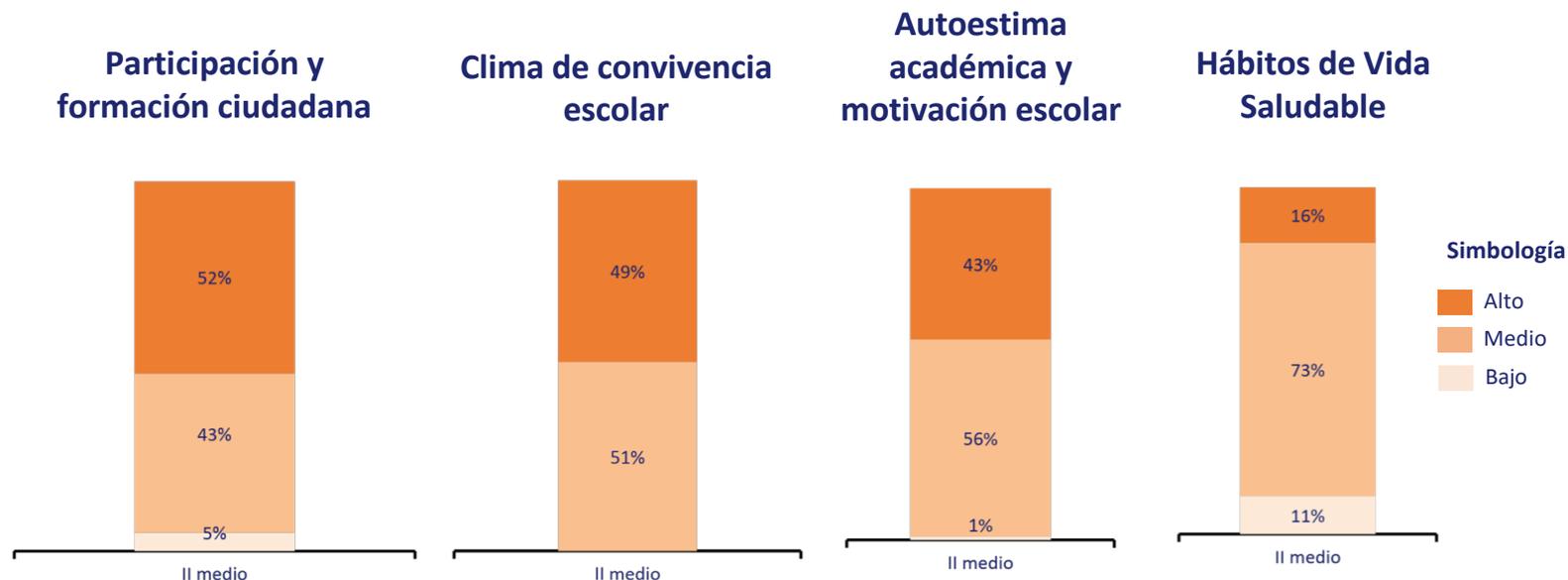
Alto nivel en participación y formación ciudadana, mayor desafío en autoestima y motivación



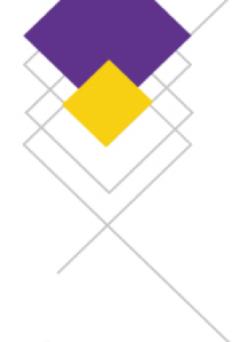
Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2016



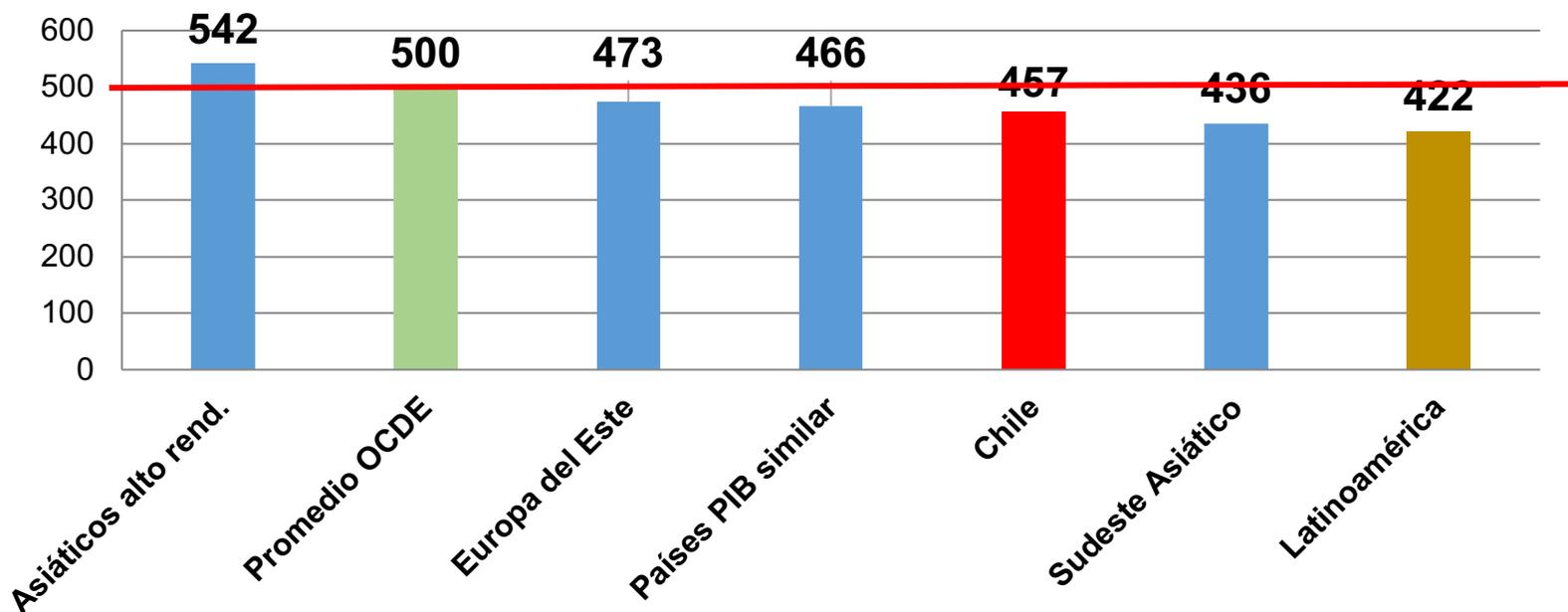
Alto nivel en participación y formación ciudadana, mayor desafío en hábitos de vida saludable



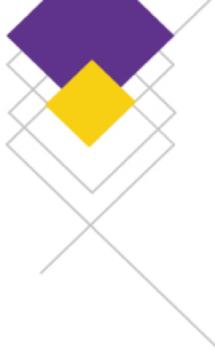
Resolución de problemas en equipo, comparación internacional- PISA 2015



Chile obtiene resultados levemente menores a los países con PIB similar y se ubica por encima del de los países participantes del Sudeste Asiático y Latinoamérica.



Valoración de las relaciones interpersonales- PISA 2015



Índice de valoración de las relaciones interpersonales basado en las opiniones sobre los siguientes enunciados:

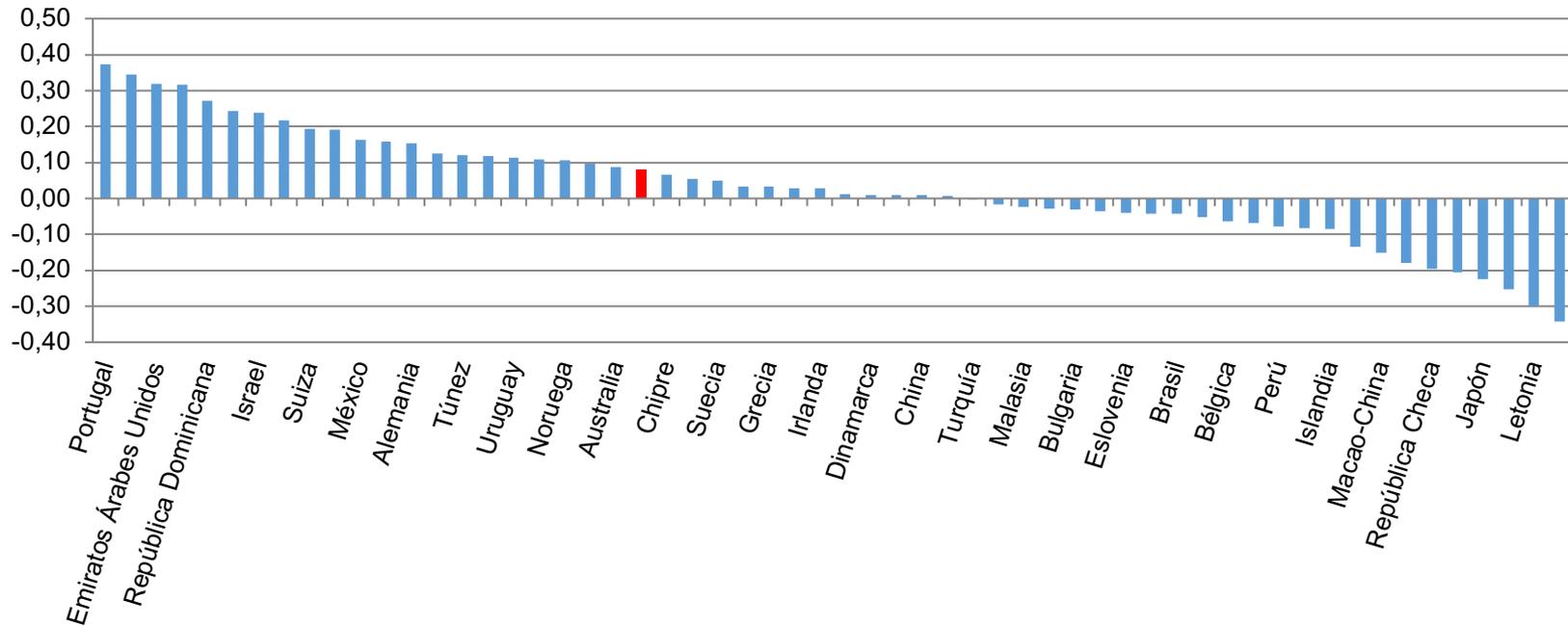
- Soy bueno para escuchar.
- Disfruto cuando veo que mis compañeros tienen éxito.
- Tomo en cuenta en qué están interesados los otros.
- Disfruto teniendo en cuenta diferentes perspectivas.



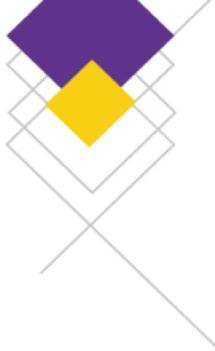
Actitudes hacia la colaboración. Índice de valoración de las relaciones interpersonales- PISA 2015



Los estudiantes en Chile muestran una valoración de las relaciones interpersonales por encima del promedio OCDE.



Valoración del trabajo en equipo- PISA 2015



Índice de valoración del trabajo en equipo basado en las opiniones sobre los siguientes enunciados:

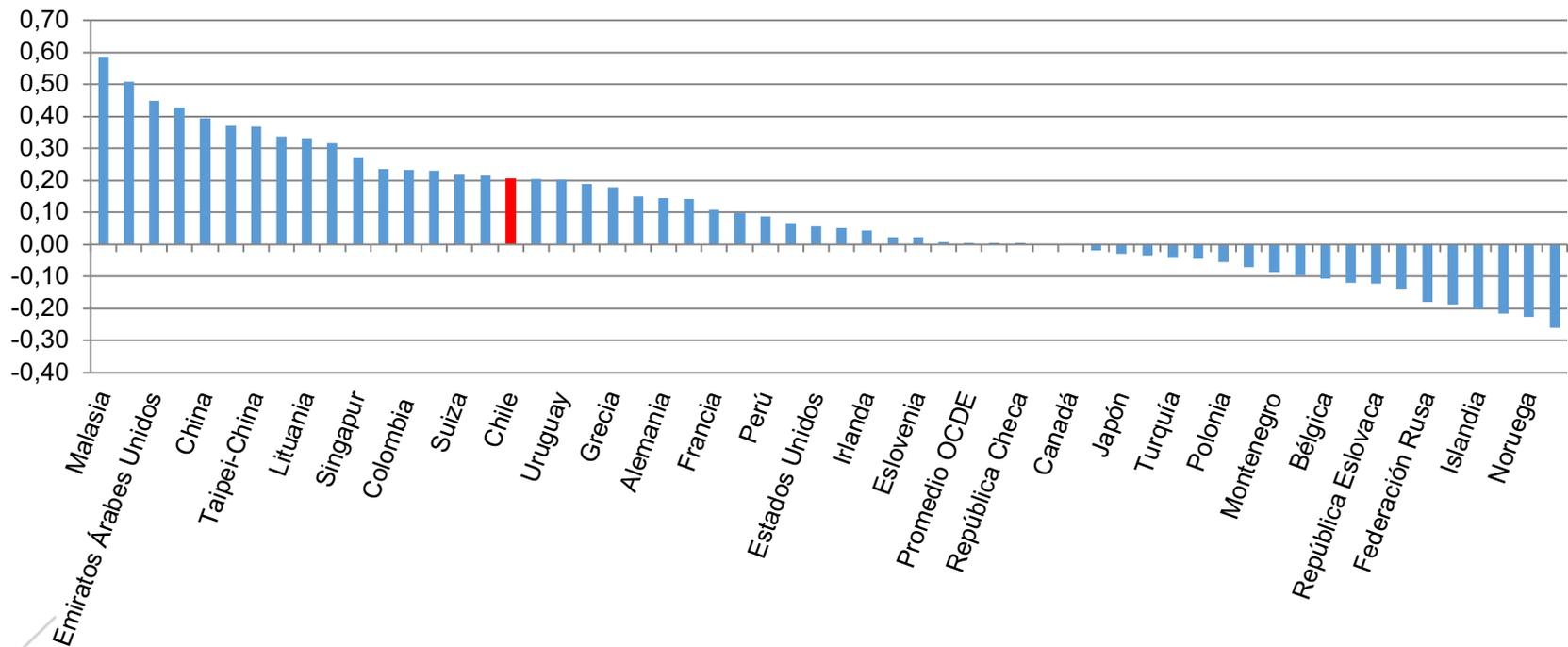
- Prefiero trabajar como parte de un equipo que trabajar solo.
- Creo que los equipos toman mejores decisiones que las personas.
- Me parece que el trabajo en equipo aumenta mi propia eficiencia.
- Me gusta colaborar con mis pares.



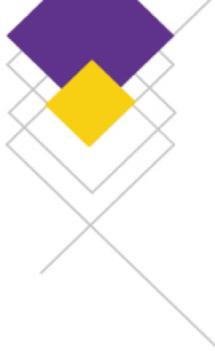
Actitudes hacia la colaboración. Índice de valoración del trabajo en equipo- PISA 2015



Los estudiantes en Chile muestran una valoración del trabajo en equipo por encima del promedio OCDE. Un 93 % de ellos dice le gusta colaborar con sus pares y el 81 % cree que trabajar en equipo aumenta su propia eficiencia.

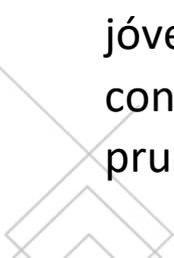


Bienestar subjetivo- PISA 2015



Bienestar Escolar

- La categoría “bienestar escolar” se compone de tres índices principales: ansiedad académica, apoyo parental, y sentido de pertenencia. Estos índices, se presentan en una escala con números negativos y positivos, donde la OCDE siempre está en la posición 0 (cero).
- **Estas dimensiones tienen una importancia fundamental, en la medida que se relacionan fuertemente con el nivel de satisfacción con la vida que manifiestan los estudiantes. Así, mientras mayor es el apoyo parental y el sentido de pertenencia mayor es la satisfacción reportada por los estudiantes. Por el contrario, a mayor ansiedad académica, menores índices de satisfacción.**
- Lo anterior confirma la importancia de la experiencia escolar en el bienestar de los jóvenes, enfatizando la necesidad de comprender la calidad educativa como un concepto mucho más amplio y complejo de aquello que puede ser reportado en pruebas de aprendizaje.

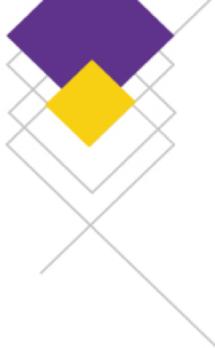


5

Reflexiones finales



Algunos desafíos para potenciar el desarrollo de las HSE



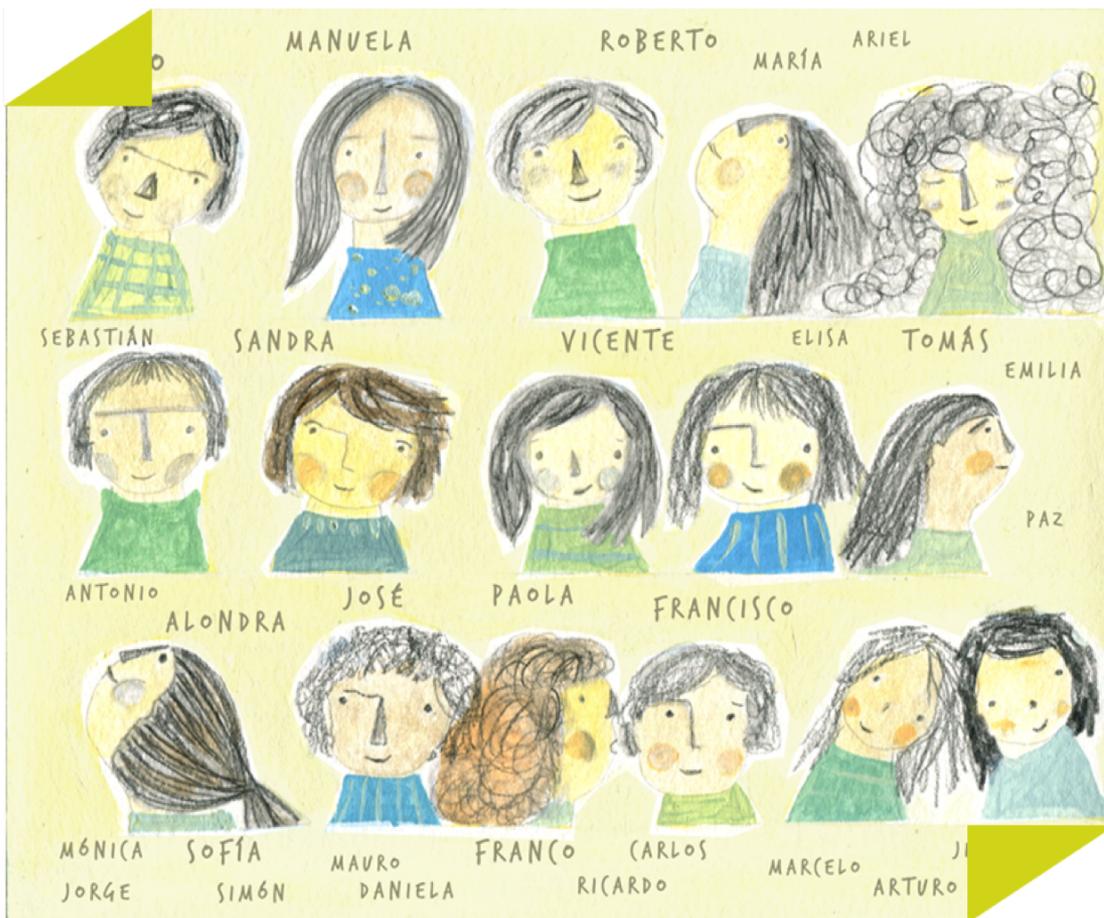
- ✓ **Profundizar** el trabajo sobre mirada amplia de calidad.
- ✓ **Fortalecer** la formación docente para el desarrollo de estas importantes habilidades.
- ✓ **Involucrar a los directivos escolares y comunidad** educativa en el desarrollo de estas habilidades para la vida.
- ✓ **Generar información pertinente desde las evaluaciones** para la toma de decisiones de mejora en los establecimientos.
- ✓ **Instalar capacidades** en el uso de la información para la mejora.
- ✓ Identificar y difundir **buenas prácticas** relevantes para las comunidades escolares.



Habilidades socioemocionales... y ejemplo



La mejora escolar tiene nombre y apellido



“Donde haya un árbol que plantar, **plántalo tú**. Donde haya un error que enmendar, **enmiéndalo tú**. Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, **hazlo tú**. Sé tú el que aparta la piedra del camino”.

Gabriela Mistral
(1889-1957)

Muchas gracias!



Contáctanos

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl