



Agencia de
Calidad de la
Educación

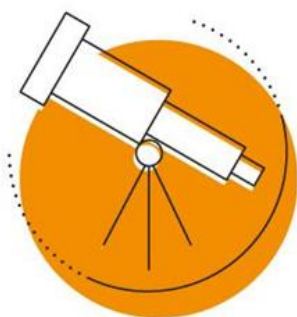
Guía Metodológica

Taller

¿Cómo usar los datos de nuestras aulas para tomar decisiones que mejoren los aprendizajes?



Programación de actividades



- Bienvenida
- Propósito del taller
- Actividades
- Cierre



Bienvenida

"Mientras enseño continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indagó. Investigo para comprobar, comprobando; intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad."

Paulo Freire



Actividad Rompehielo

Mis tres Favoritos!

Recuerden su experiencia como Profesor, Director y compartan con algún compañero que no conozca en su mesa, los tres momentos más motivantes o emocionantes de su carrera.





- Se invita a los participantes a compartir experiencias y a pensar en conjunto de manera creativa e innovadora para generar nuevas ideas en relación a la mejora de los aprendizajes.
- En este espacio todos podrán plantear sus opiniones con libertad y respeto.

No olvidemos...reglas básicas :



Apaguemos el
juicio y la crítica



Evitemos los NO y los
PERO.



Construyamos
sobre las ideas de los demás



Vamos por
Cantidad



Aplaudamos las ideas
locas

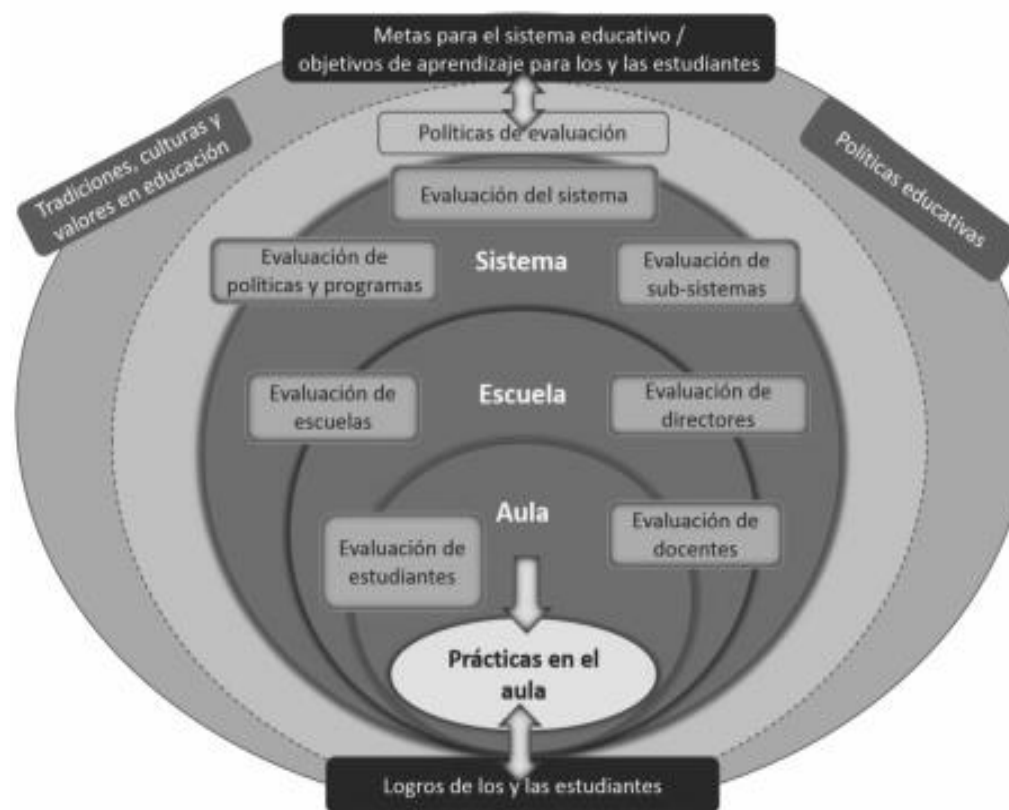


Mantengamos foco en
el desafío



Cuando se analizan datos es importante tener en cuenta que las escuelas recopilan varios tipos de datos.

Figura N° 1: Componentes y propósitos de un sistema nacional de evaluaciones



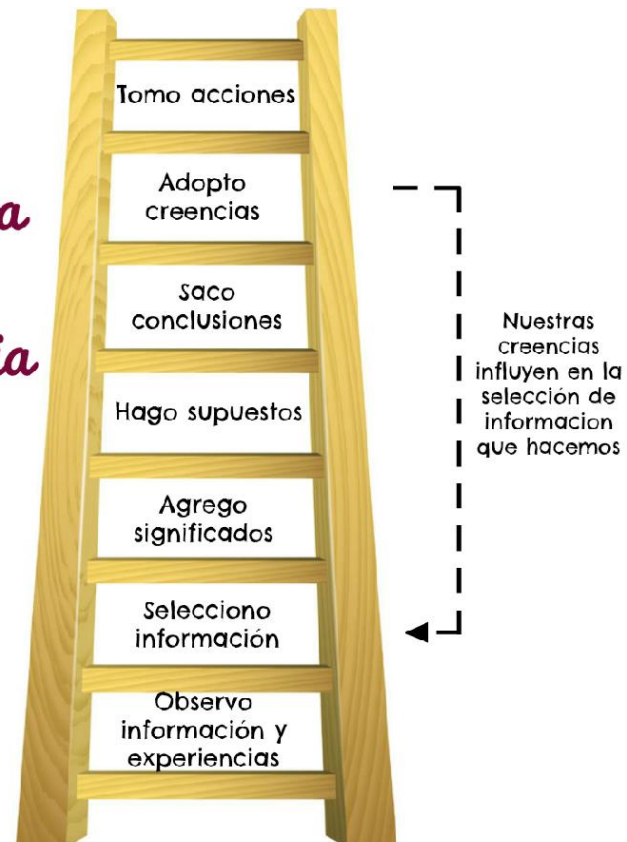
Adaptación de OECD (2013)

Propósito del taller



- Trabajar en la búsqueda de problemas o desafíos para abordar con datos y generar conocimiento para identificar soluciones en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Entregar herramientas que sirvan para el trabajo técnico-pedagógico que se realiza en las escuelas.

Escalera de inferencia



Post Jornada...

5. Continuar proceso en la escuela

Guía
Metodológica
para el Uso de
Datos

En Jornada...

4. Identificar con qué datos contamos sobre nuestro problema

Mapa de
Datos

3. Identificar a los actores clave para resolver el problema

Mapa de
Actores

2. Priorizar un problema o establecer un desafío grupal

Tabla de
Priorización

1. Reflexionar

Mapa de
Empatía

¿Qué observo en mi aula?
¿Cuál es mi preocupación principal?
¿Cómo mejoran mis estudiantes?

Actividades y herramientas para el trabajo escolar



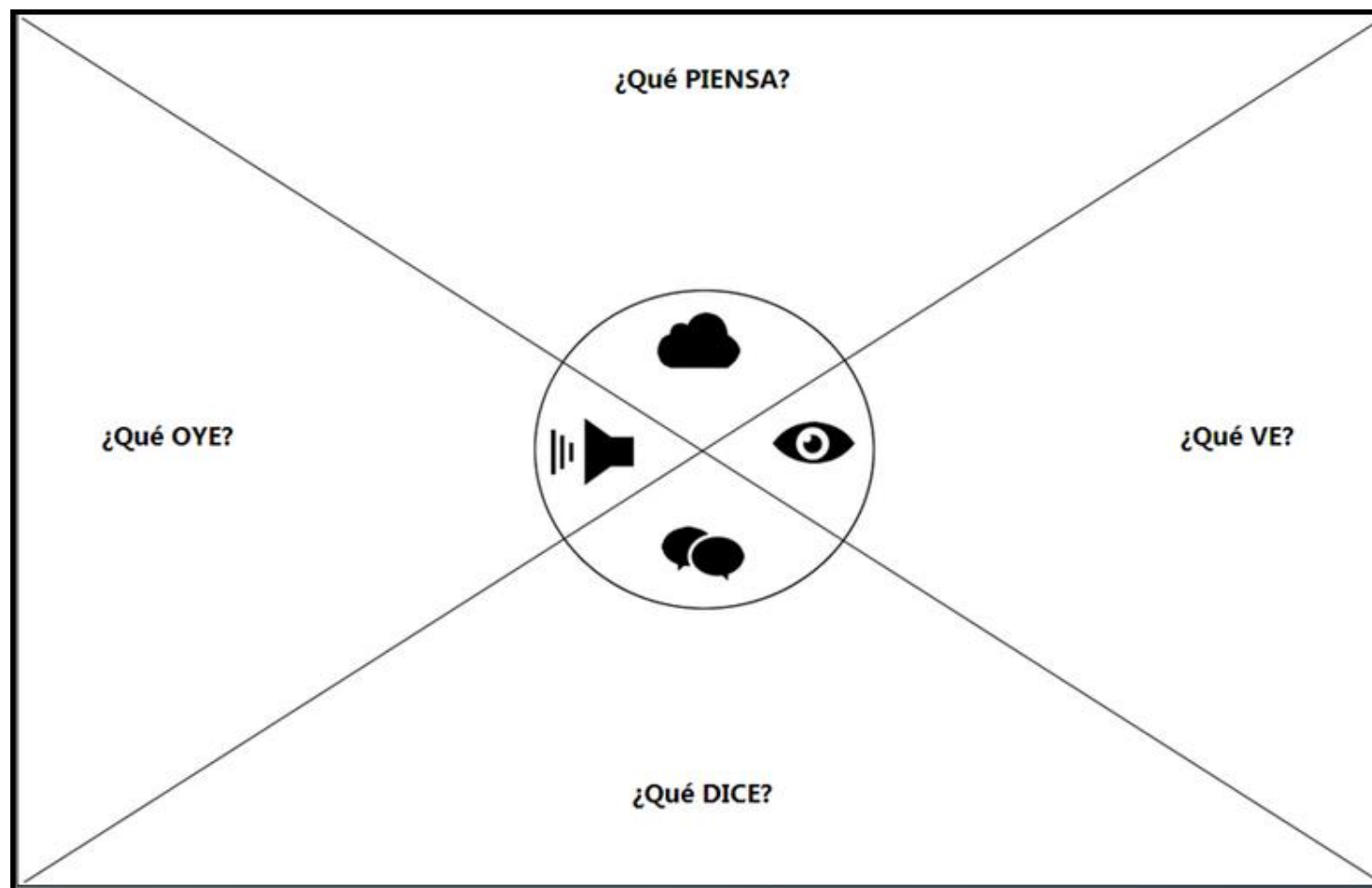
Herramienta 1:

Mapa de empatía

Nos ayuda a entender mejor a nuestro alumno a través de un conocimiento más profundo de él, su entorno y sus propias necesidades.

El objetivo no solo es una mejor comprensión del alumno, sino que poder ajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje a las motivaciones, expectativas, frustraciones y necesidades reales del niño.







Instrucciones:

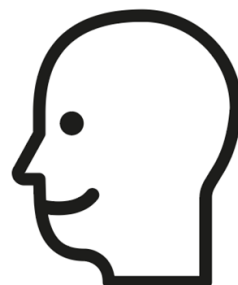
- Completar, de manera individual el mapa de empatía.
- Socializar las respuestas con su grupo de trabajo.



Mapa de empatía

¿Qué Veo?

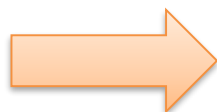
¿Qué observo en mi entorno? ¿cuál es el problema, que es necesario abordar para mejorar los aprendizajes?



¿Qué Pienso y Siento?

¿Cuál es mi principal preocupación para que mejoren los aprendizajes? ¿cómo piensan y sienten los estudiantes, profesores, asistentes, profesionales, apoderados?

Dejar de poner foco en los resultados



Poner foco en los Estudiantes y su aprendizaje (quiénes son, cómo vivencian el aprendizaje y la vida escolar).

Respuestas:



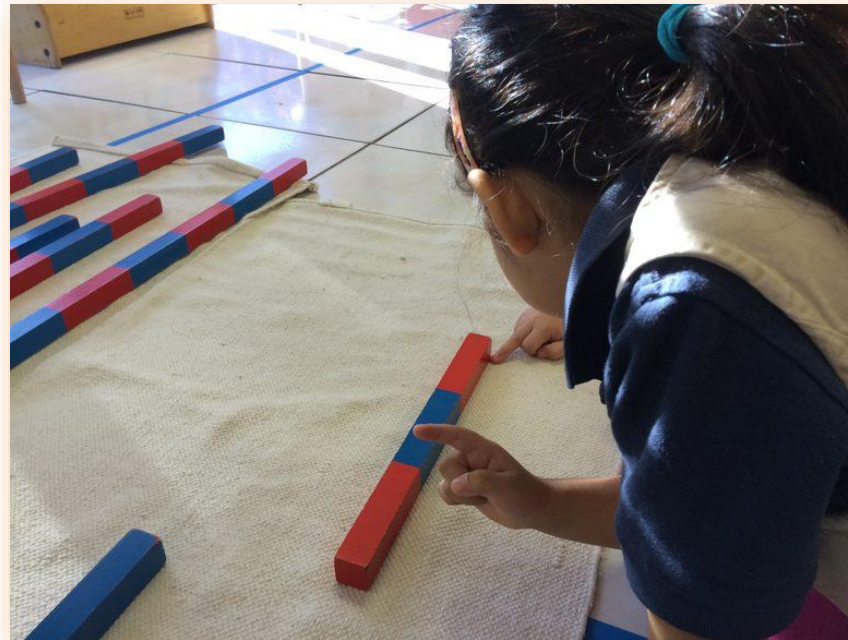
Herramienta 2: Guía de Uso de Datos

Paso 1

Nos permite en breves pasos conversar sobre nuestros problemas y desafíos, permitiendo el consenso y la priorización de acciones a realizar para solucionar o mejorar problemas.



- Conversemos con el grupo, ¿qué problemas o desafíos comparten los diferentes establecimientos para mejorar los aprendizajes en el aula? ¿qué ideas tienen para resolverlo?
- Priorizar en el grupo respecto de los problemas o desafíos más comunes entre los establecimientos.





- Conversando con el grupo, ¿qué problemas o desafíos comparten los diferentes establecimientos para **mejorar los aprendizajes en el aula**? ¿qué ideas se han planteado para resolverlo?
- Escribir los problemas o desafíos que fueron identificados de manera individual luego en grupo priorizar y determinar el desafío grupal:



Problemas o desafíos identificados	Valoración para la priorización

El problema o desafío puede encontrarse en diferentes niveles desde la gestión de la enseñanza o aprendizajes, prácticas, metodologías o instrumentos para la enseñanza y aprendizaje.



Redactar el desafío o problema seleccionado como prioridad 1, a partir de la actividad anterior:



Luego reflexionar en torno a las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cuál es el público que se beneficiará?

¿Qué beneficios se espera alcanzar?

¿Cómo se ha intentado abordar el desafío hasta ahora?



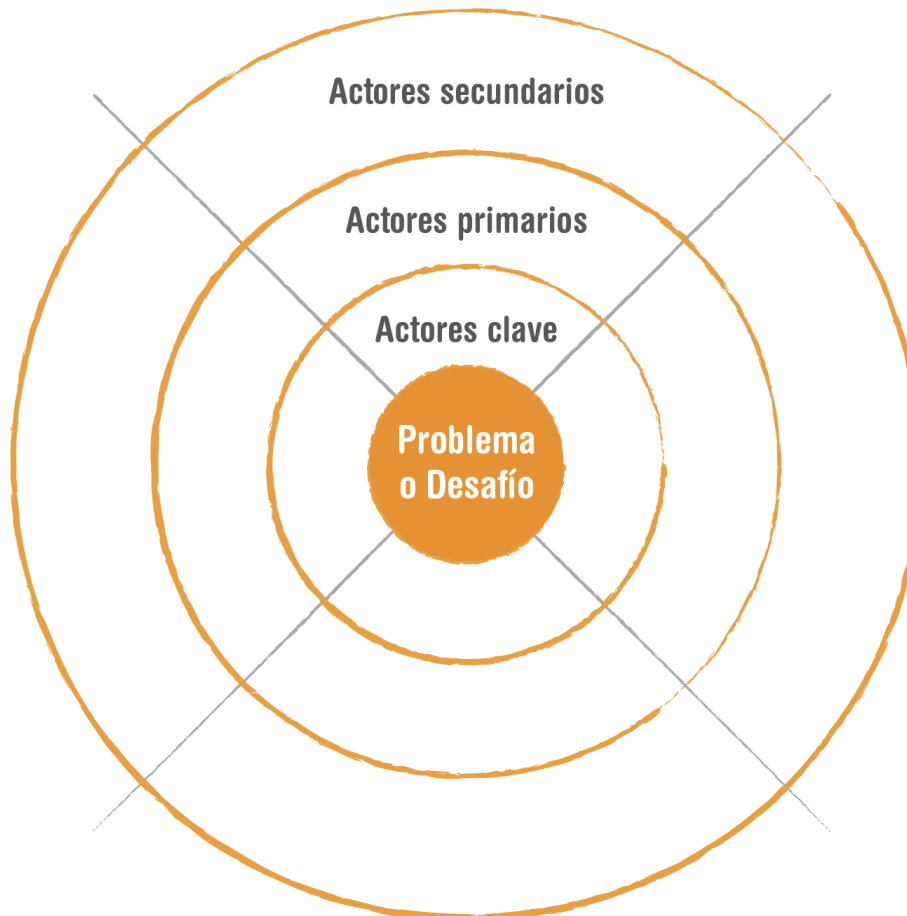
Herramienta 3: Mapa de actores

Permite identificar y definir mejores formas de funcionamiento de los sistemas y de las relaciones entre sus actores.



- Identifique a los diferentes actores involucrados en el desafío o problema seleccionado como prioridad, según su influencia y cercanía respecto del aula.
- Mediante pólitos identifique su influencia en relación al problema o desafío.

Mapa de actores



Herramienta 4: Mapa de datos

Permite identificar o recopilar los datos que necesitamos para analizar nuestro desafío o problema. Permite visualizar todos los datos que están relacionados y evidenciar los que están más cercanos y tienen relación directa con el problema.



Desafío
/problema



Evidencia

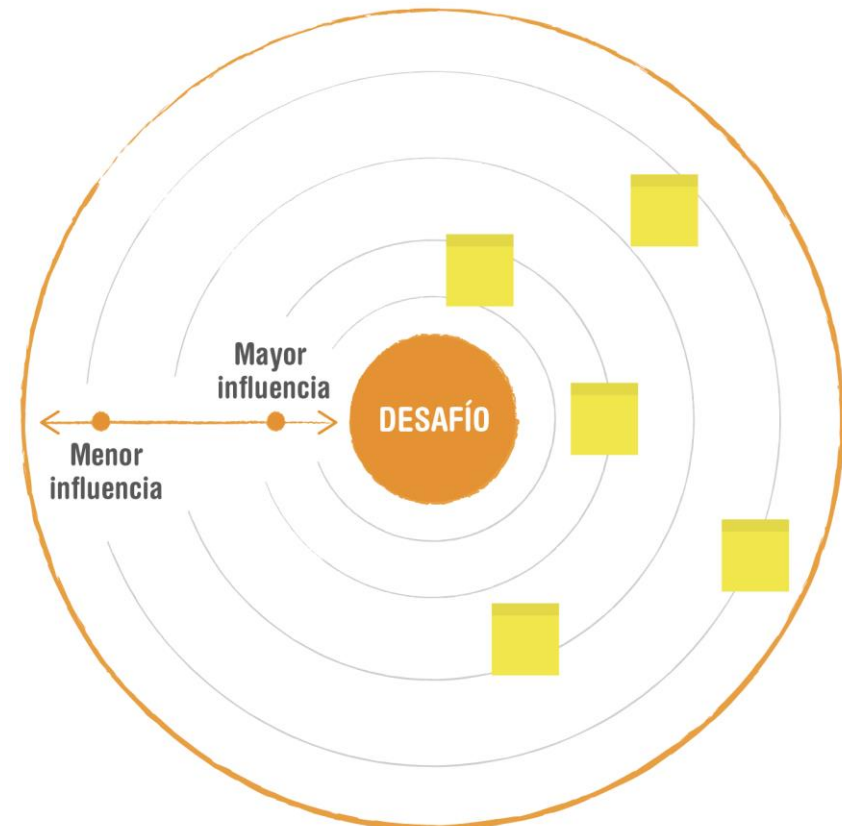


Hallazgos

Actividad:

- Listar los datos que se tienen para dar respuesta al problema o desafío.
- Elaborar el mapa de datos en base al desafío definido anteriormente, marcando con pósit e identificando aquellos datos del listado realizado que se encuentran más cercanos o lejanos al desafío o problema que se abordará con los datos.

¿Con qué datos se cuenta?



Cierre





TICKET DE SALIDA ///	¿Qué me llevo para mi trabajo?
	¿Qué aprendí de mis compañeros?
	¿Qué puedo aplicar en mi establecimiento? ¿Cómo puedo realizarlo?

Instrucciones:

1. Responde, de manera individual, cada una de las preguntas propuestas en este ticket de salida.
2. Comparte tus respuestas con los compañeros de equipo.
3. Peguen cada ticket en el papelógrafo asignado y acuerden una palabra o frase final que represente lo realizado durante la jornada de trabajo.

Este recurso puede utilizarse para variadas actividades en cada escuela, ya sea con los estudiantes, entre profesores, con apoderados y permite realizar un cierre de los temas tratados, sintetizando las reflexiones y reforzando el trabajo tanto individual, como colaborativo.



600 600 2626, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl

