

# Resultados Educativos 2015

Agencia de  
Calidad de la  
Educación



VI Región del Libertador  
General Bernardo O'Higgins



2<sup>o</sup>  
Educación  
Básica



4<sup>o</sup>  
Educación  
Básica



6<sup>o</sup>  
Educación  
Básica



# Índice

- I. Antecedentes e innovaciones
- II. Resultados Educativos Nacionales 2015
- III. Resultados Educativos Regionales 2015
- IV. Factores asociados a resultados educativos
- V. Desafíos para el sistema escolar

# I. Antecedentes e innovaciones

# Innovaciones en la entrega de resultados

## Despliegue regional

---

2015



**Informe de  
calidad integral**  
Indicadores de  
desarrollo personal y  
social-Simce



**Adelanto  
en la entrega  
de resultados**



**Resultados  
por eje en  
Matemática**  
4° y 6° básico



**Talleres  
de orientación  
descargables**



**Informe para  
sostenedores**

# Innovaciones en la entrega de resultados

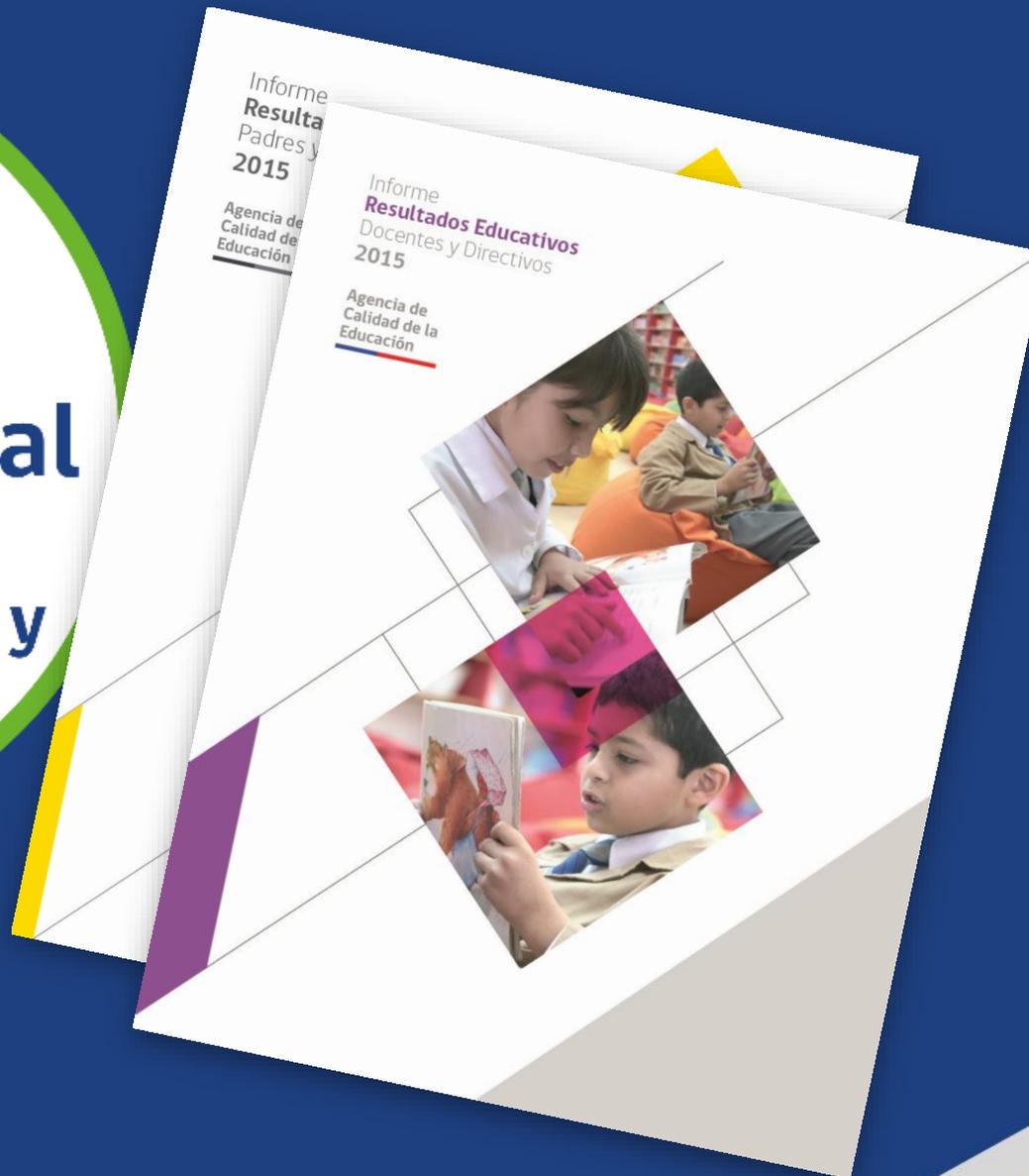
2015



## Informe de calidad integral

Indicadores de  
desarrollo personal y  
social-Simce

Información  
para mejorar



Información  
para avanzar en  
calidad de educación

# Innovaciones en la entrega de resultados

2015



**Adelanto  
en la entrega  
de resultados**



**Para mejor planificación**

# Innovaciones en la entrega de resultados

2015



## Resultados por eje en Matemática 4° y 6° básico

Más información  
pedagógica



Información  
para avanzar en  
calidad de educación

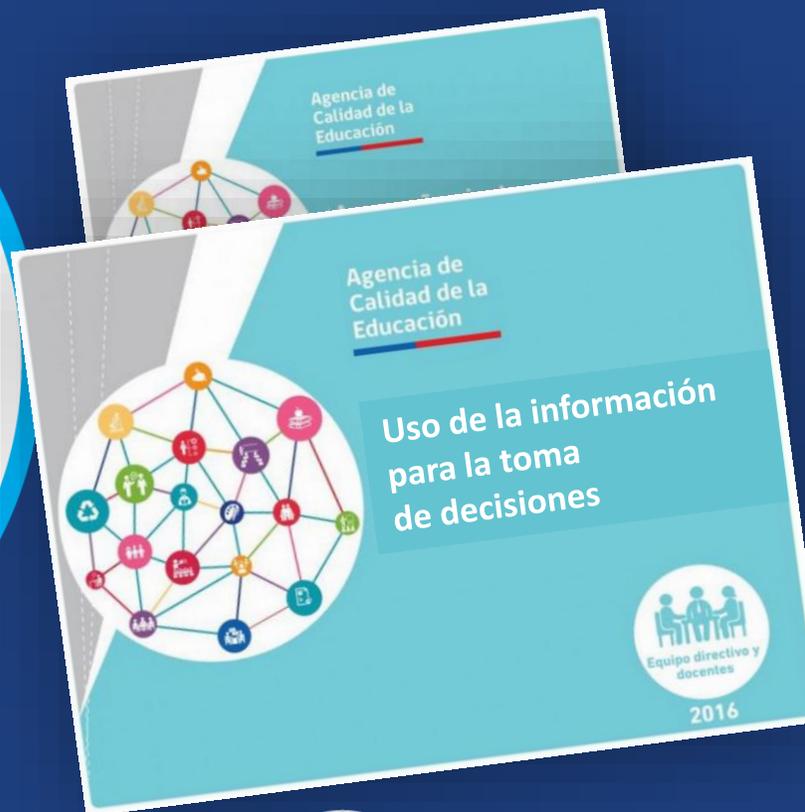
# Innovaciones en la entrega de resultados

2015



## Talleres de orientación descargables

Apoyo para el  
Uso de resultados



45  
min.



Información  
para avanzar en  
calidad de educación

# Innovaciones en la entrega de resultados

2015



## Informe para sostenedores

Mejora en red



## Sistema de evaluación que amplía la mirada



Indicadores de desarrollo  
personal y social

# Evaluación más integral de la calidad

---

## Sistema de evaluación que amplía la mirada



Indicadores de desarrollo  
personal y social



Resultados  
Simce

# Evaluación más integral de la calidad

---

## Sistema de evaluación que amplía la mirada



Indicadores de desarrollo  
personal y social

+



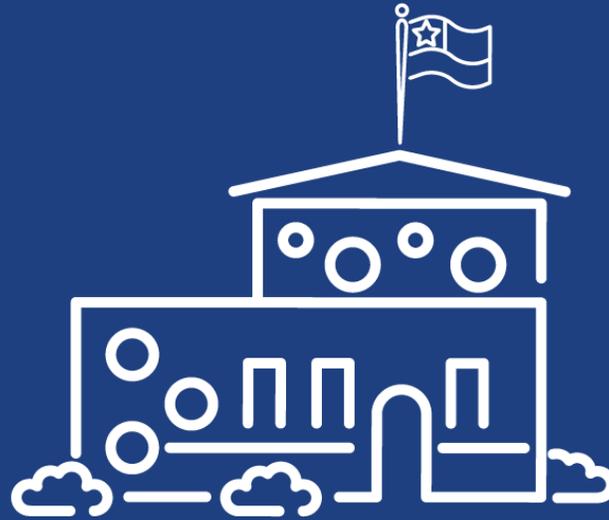
Resultados  
Simce

=

**CALIDAD**

# Evaluación más integral de la calidad

---



# MEJORES DECISIONES EDUCATIVAS *y* PEDAGÓGICAS

---

**II.**

# **Resultados Educativos Nacionales 2015**

# ¿Qué resultados educativos se presentarán?

2º  
básico

4º  
básico

6º  
básico



Indicadores de  
desarrollo  
personal y social



Resultados  
Simce



Autoestima  
académica y  
motivación  
escolar



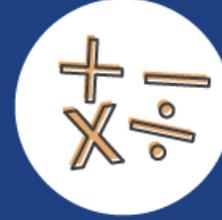
Clima de  
convivencia  
escolar



Participación  
y formación  
ciudadana



Hábitos de  
vida  
saludable



Matemática



Comprensión  
de Lectura



Historia,  
Geografía y  
Cs. Sociales

# Síntesis de resultados



Aumento de los resultados  
en la década en 4º básico.

# Síntesis de resultados



Aumento de los resultados  
en la década en 4º básico.

Reducción brechas  
de género.

# Síntesis de resultados



Aumento de los resultados  
en la década en 4º básico.

Reducción brechas  
de género.

Reducción brechas  
socioeconómicas.

# Síntesis de resultados



**Aumento de los resultados  
en la década en 4º básico.**

**Reducción brechas  
de género.**

**Reducción brechas  
socioeconómicas.**

**Disminución sobre las percepciones  
de Hábitos de vida saludable.**

# Resultados Nacionales

## Indicadores de desarrollo personal y social

## Indicadores de desarrollo personal y social



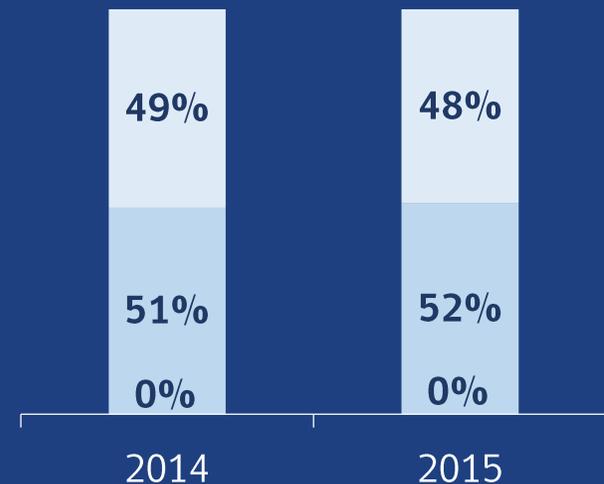
## Autoestima académica y motivación escolar

Considera la **valoración y percepción personal de la capacidad de aprender** y el **interés** por el aprendizaje.

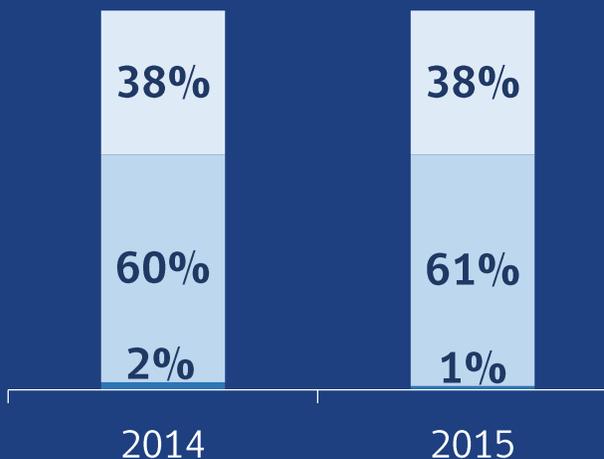


Ejemplo: **perseverancia** para realizar tareas, **satisfacción** con las notas obtenidas y **aceptación** de fortalezas y debilidades.

4º básico



6º básico



- Alto
- Medio
- Bajo

## Indicadores de desarrollo personal y social



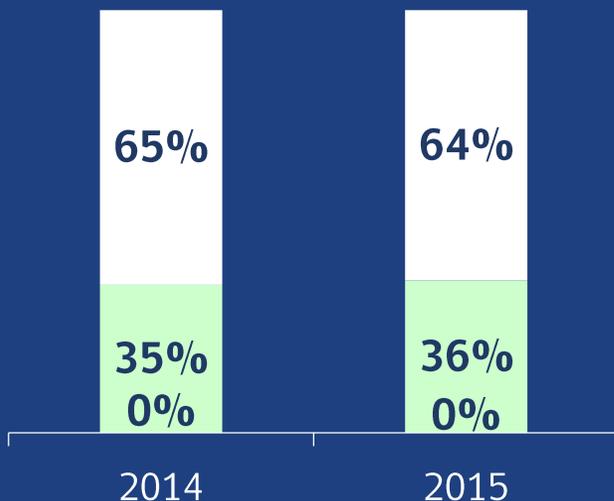
## Clima de convivencia escolar

Percepciones en torno al **grado de respeto e inclusión**, el tener **normas claras** y un **ambiente considerado seguro**.



Ejemplo: el nivel de **respeto en el trato** entre los distintos actores de la comunidad educativa, la existencia de **normas de convivencia** y el **manejo de las situaciones de violencia escolar**.

4º básico



6º básico



- Alto
- Medio
- Bajo

## Indicadores de desarrollo personal y social

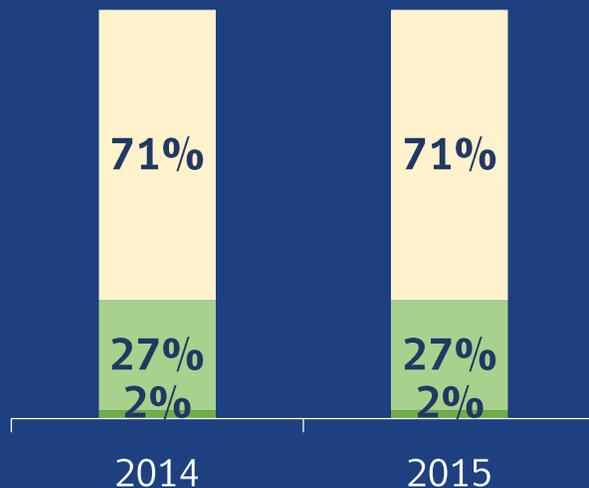


## Participación y formación ciudadana

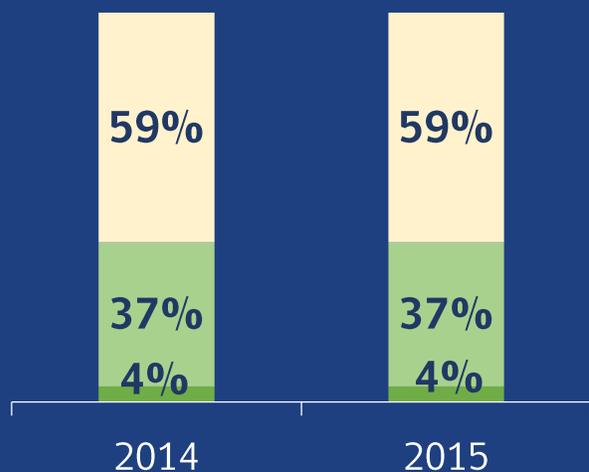
Contempla la **Participación** de los estudiantes y apoderados, **Sentido de pertenencia** de los estudiantes y **Vida democrática** en el establecimiento.

Ejemplo: evalúa la existencia de **oportunidades de participación, instancias de representación democrática** y nivel de **identificación de los estudiantes con el establecimiento.**

4º básico



6º básico



- Alto
- Medio
- Bajo

## Indicadores de desarrollo personal y social

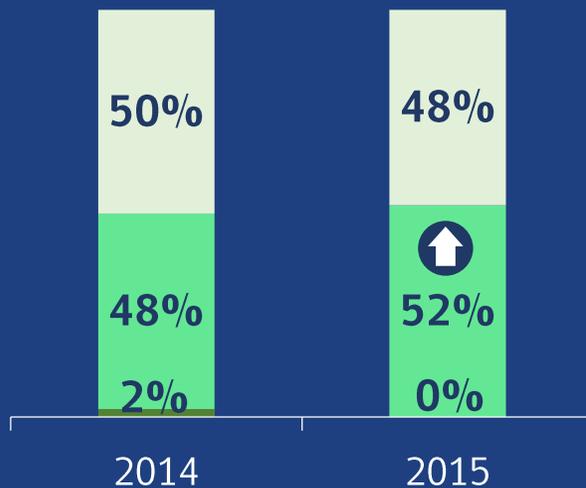


## Hábitos de vida saludable

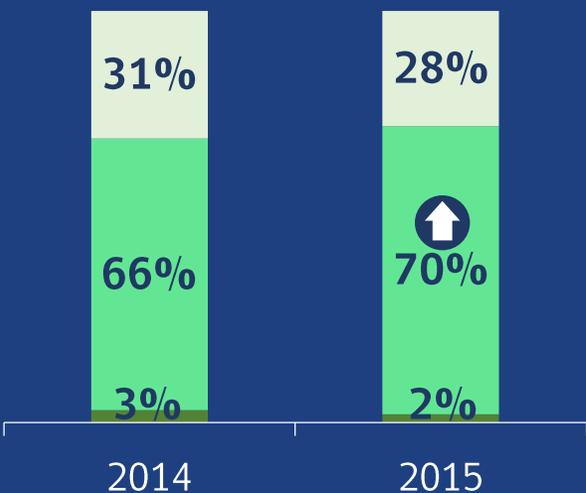
Considera los **Hábitos alimenticios**, los **Hábitos de vida activa** y los **Hábitos de autocuidado** de los estudiantes.

Por ejemplo la **realización de actividad física en el establecimiento**, los **alimentos que consumen dentro de la escuela**, **cómo los profesores previenen el consumo de alcohol y tabaco**.

4º básico



6º básico



■ Alto  
■ Medio  
■ Bajo

↑ Indica que el porcentaje 2015 respecto del año anterior es más alto.

Información  
para avanzar en  
calidad de educación



**Indicadores  
de desarrollo  
personal  
y social**

## Síntesis resultados de desarrollo personal y social

Ámbitos donde el **establecimiento tiene capacidad para influir.**

La mayoría de las respuestas se encuentran en un nivel medio o alto. Sin embargo, hay una oportunidad de mejora en todos los indicadores, especialmente en Hábitos de vida saludable.

Se observan resultados estables en relación a 2014.

# Resultados Nacionales Evaluaciones de Aprendizaje Simce

## Evaluaciones de Aprendizaje Simce Matemática

### 4° básico



### 6° básico



**4° básico: AVANCE DE 12 PUNTOS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS.**

En 6° básico no se observan variaciones significativas entre 2013 y 2015.

# Evaluaciones de Aprendizaje Simce Matemática

**NUEVO**  
Reporte por eje temático

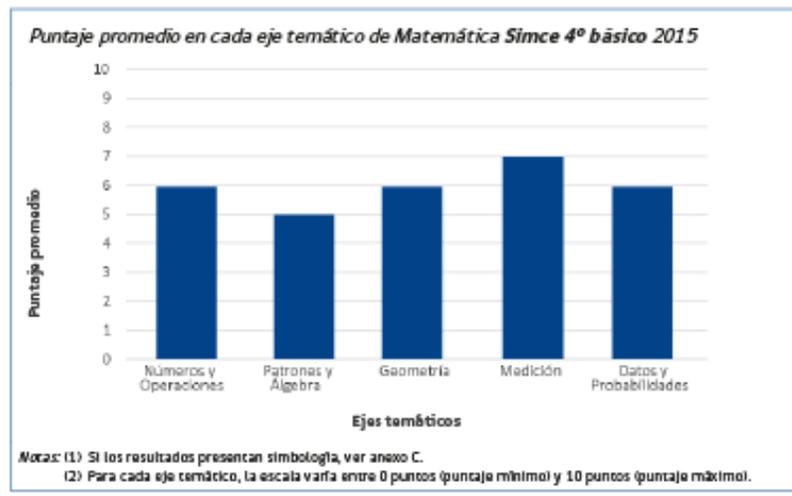
## Reporte de Aprendizaje Simce Matemática 4º básico según eje temático

Se presentan los resultados Simce Matemática 4º básico 2015 en los ejes temáticos: Números y Operaciones, Patrones y Álgebra, Geometría, Medición y Datos y Probabilidades.

Para analizar los resultados por eje temático es muy importante que cada docente y directivo tenga presente que la escala de puntaje usada tiene características específicas:

- Para cada eje temático, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
- Los resultados pueden compararse entre sí, con el propósito de que identifique el eje temático en que sus estudiantes presentan mejores resultados y resultados más débiles.
- Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje temático son estadísticamente significativas.

Además es importante tener en consideración que la precisión de los puntajes de los ejes Números y Operaciones, Geometría, Medición, y Datos y Probabilidades es mayor que la de los puntajes del eje Patrones y Álgebra, dado el grado de presencia de este último en el currículo y en la prueba aplicada.



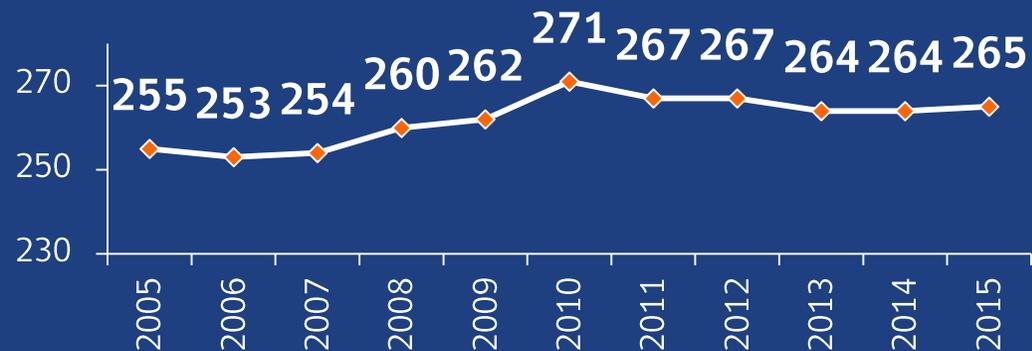
## Innovaciones: Información específica por curso para los profesores de Matemática

### ¿Para qué sirve esta información?

- Para saber en qué ejes curriculares los estudiantes de un curso obtuvieron mejores resultados.
- Para conocer en qué ejes curriculares los estudiantes requieren más apoyo.
- Para retroalimentar la planificación de clases.

# Evaluaciones de Aprendizaje Simce Comprensión de Lectura

## 4° básico



**4° básico:  
AVANCE DE 10 PUNTOS EN  
LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS.**

## 2° básico



## 6° básico



En 2° básico los resultados son estables.  
En 6° básico hay fluctuaciones sin  
una tendencia definida.

Evaluaciones de Aprendizaje Simce

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

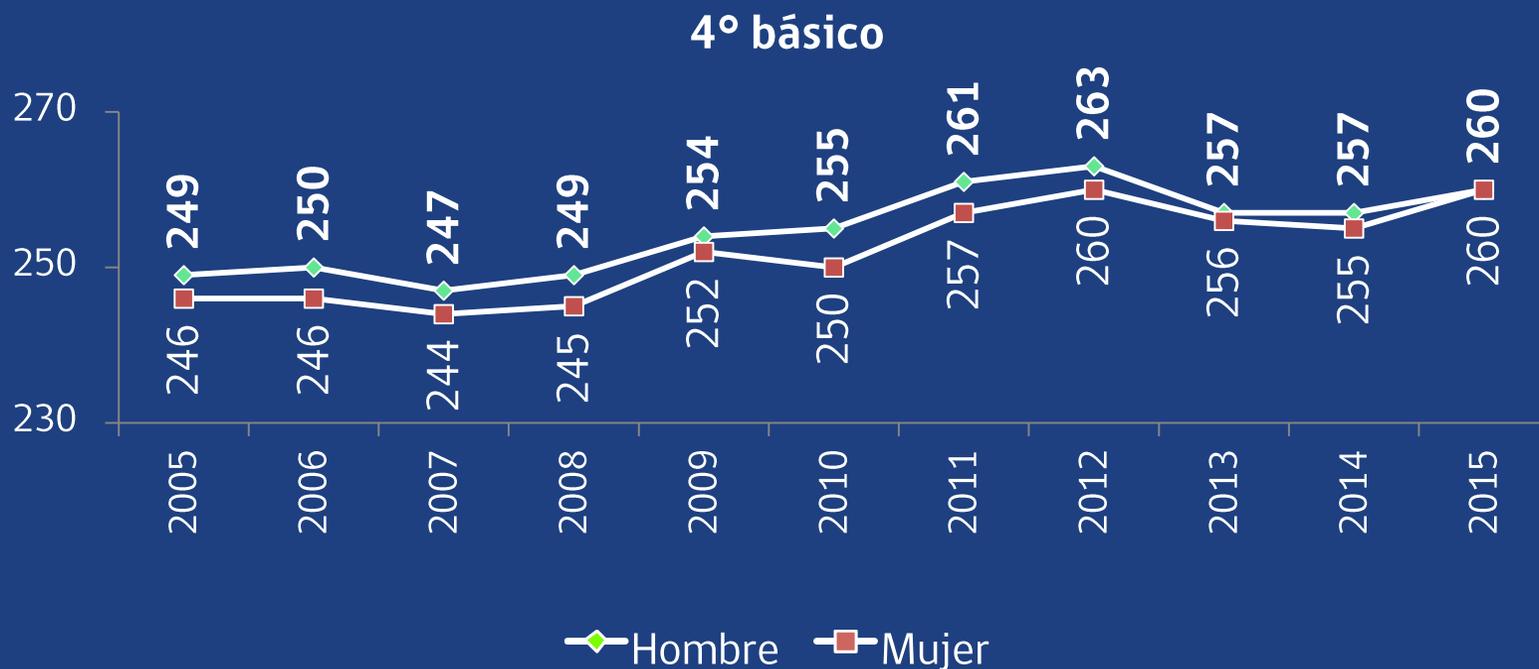
**2015: primer año en que se realizó  
esta evaluación**

**6° básico**

250 puntos

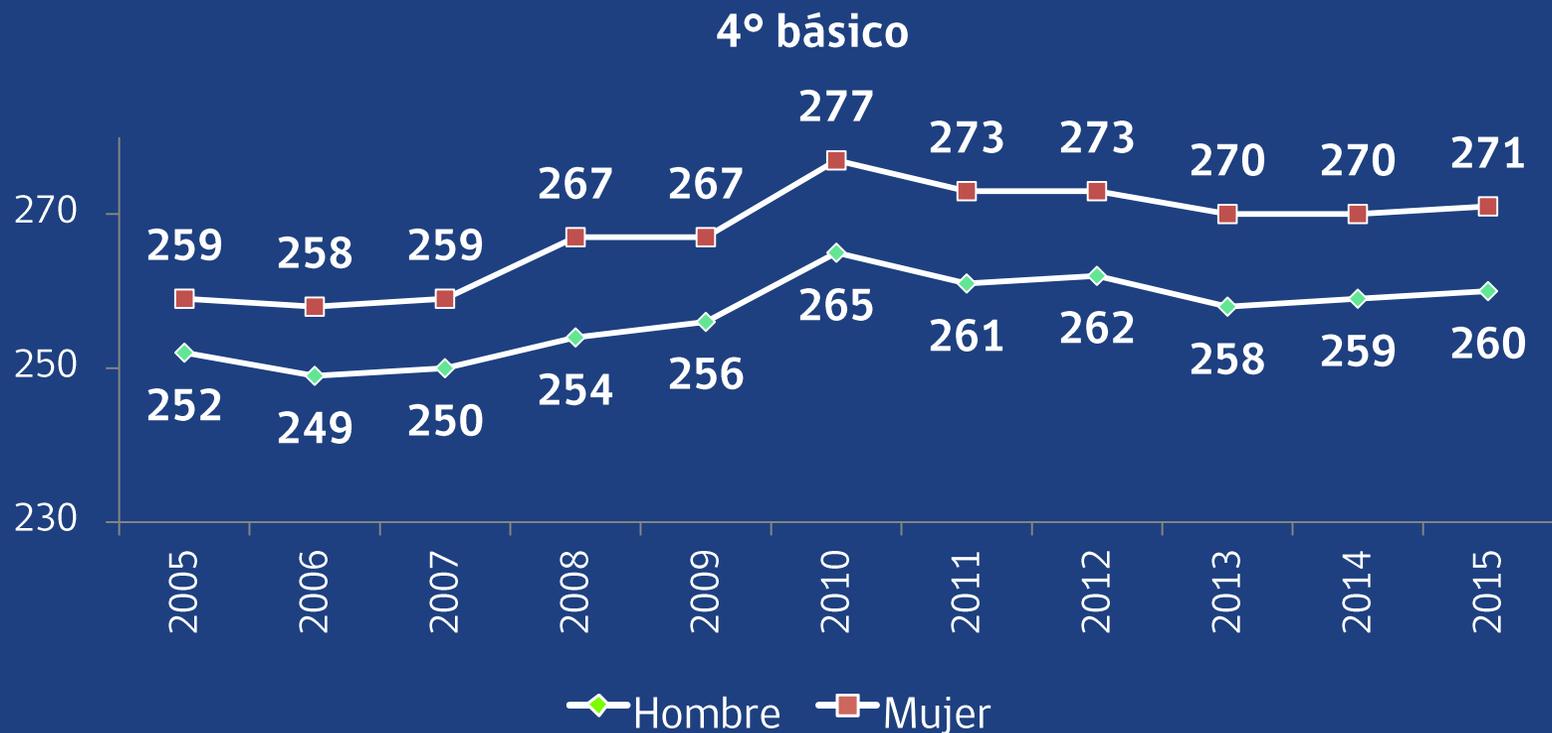


# Matemática, tendencia según Género



En la década se observa una ventaja de los hombres por sobre las mujeres, que desaparece en 2015, gracias a la mejora significativa de los resultados de las mujeres.

# Comprensión de Lectura, tendencia según Género



**En todos los grados evaluados se mantiene una diferencia significativa y estable a favor de las mujeres.**

# Síntesis Resultados Simce

**Avance y consolidación** de los resultados de 4° básico durante los últimos 10 años.

**Reducción de las brechas** de resultados en Matemática entre niños y niñas de 4° básico.

Desafío de implementar políticas para dar impulso a nuevos avances, durante la próxima década.



**Evaluaciones  
Simce Lectura  
y Matemática**

**III.**

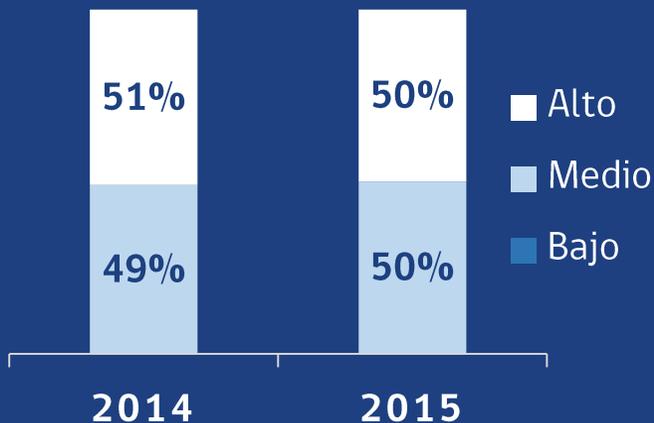
**Resultados Educativos  
VI Región del Libertador  
General Bernardo  
O'Higgins**

# Resultados VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins Indicadores de desarrollo personal y social



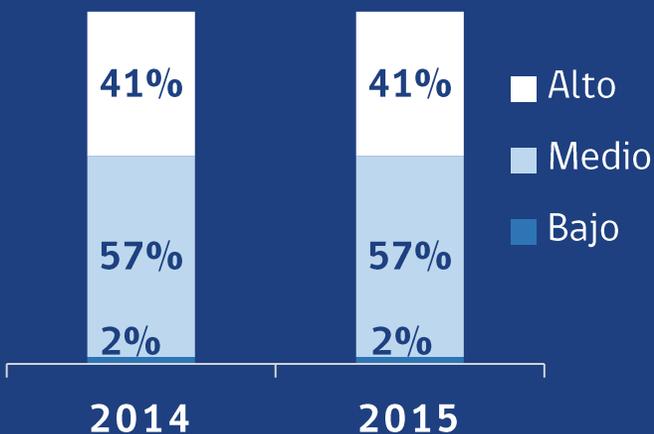
## Autoestima académica y motivación escolar

4º básico



Considera la **Autopercepción y autovaloración académica** y la **Motivación escolar**.

6º básico

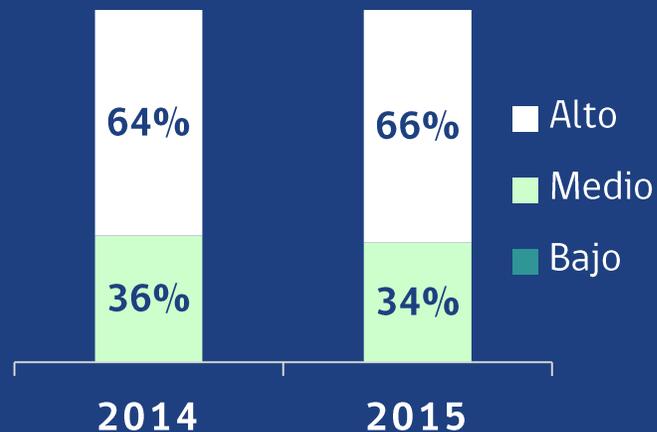


Por ejemplo, **satisfacción con las notas obtenidas, perseverancia en relación a las tareas o trabajos, capacidad de aprender.**



## Clima de convivencia escolar

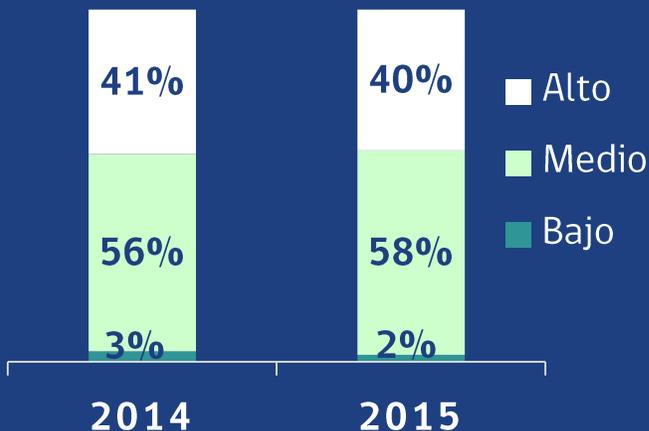
4º básico



Contempla el **Ambiente de respeto**, el **Ambiente seguro** y el **Ambiente organizado**.



6º básico

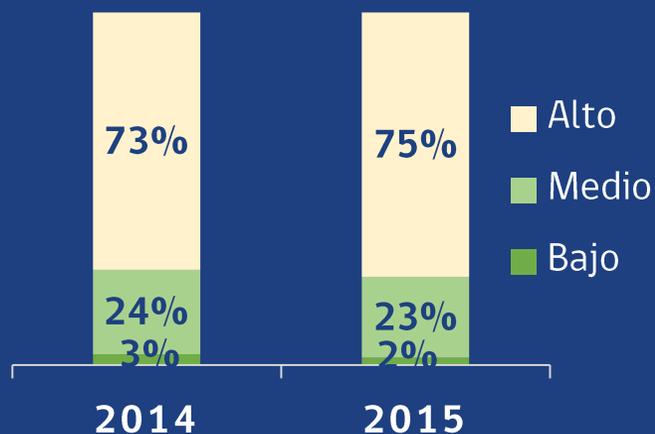


Por ejemplo el nivel de **respeto en el trato** entre los distintos actores de la comunidad educativa, la existencia de **normas de convivencia**, el **manejo de las situaciones de violencia escolar**.



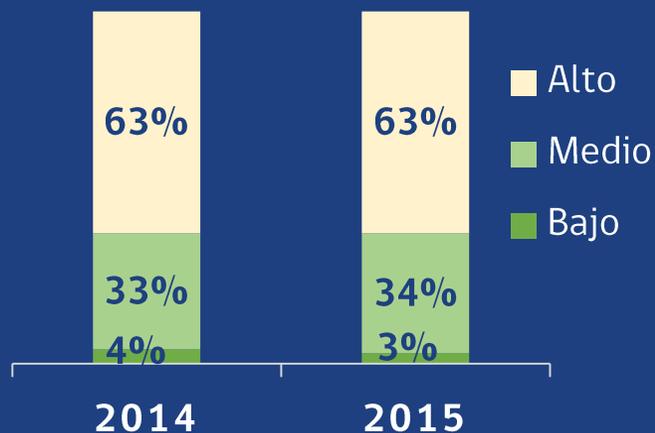
## Participación y formación ciudadana

4º básico



Contempla la **Participación** de los estudiantes y apoderados, **Sentido de pertenencia** de los estudiantes y **Vida democrática** en el establecimiento.

6º básico

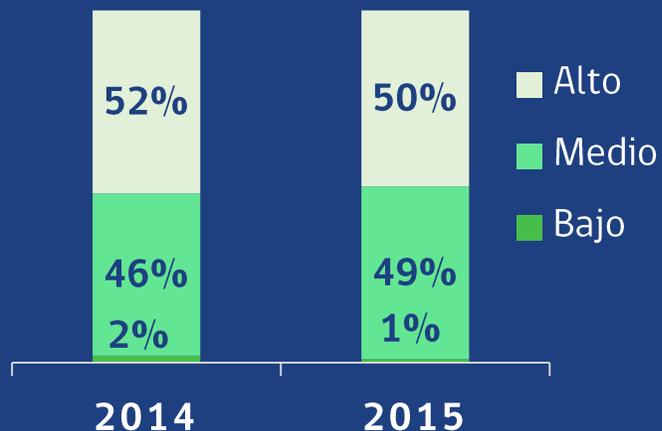


Por ejemplo, evalúa la existencia de **oportunidades de participación**, las **instancias de representación democrática**, el nivel de **identificación de los estudiantes con el establecimiento**.



## Hábitos de vida saludable

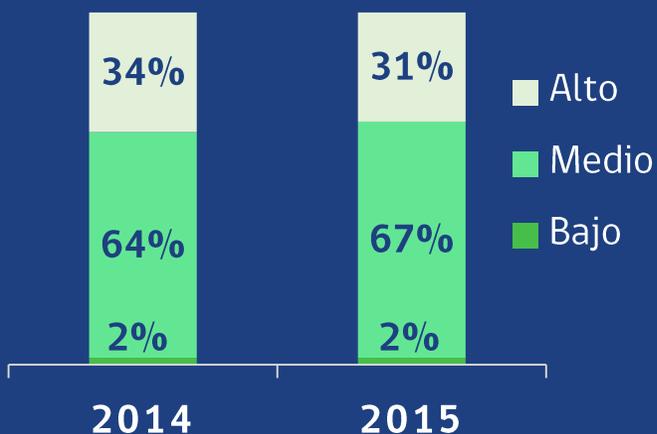
4º básico



Considera los **Hábitos alimenticios**, los **Hábitos de vida activa** y los **Hábitos de autocuidado** de los estudiantes.



6º básico



Por ejemplo la **realización de actividad física en el establecimiento**, los **alimentos que consumen dentro de la escuela**, cómo **los profesores previenen el consumo de alcohol y tabaco**.

# Resultados VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins Evaluaciones de Aprendizaje Simce

## Evaluaciones de Aprendizaje Simce VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

# Matemática

### 4° básico



### 6° básico



## Evaluaciones de Aprendizaje Simce VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

# Comprensión de Lectura

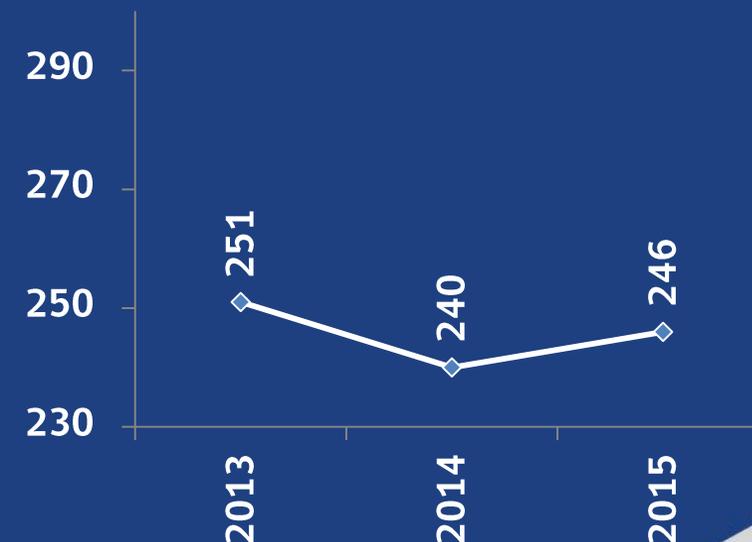
### 2° básico



### 4° básico



### 6° básico



Evaluaciones de Aprendizaje Simce  
VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

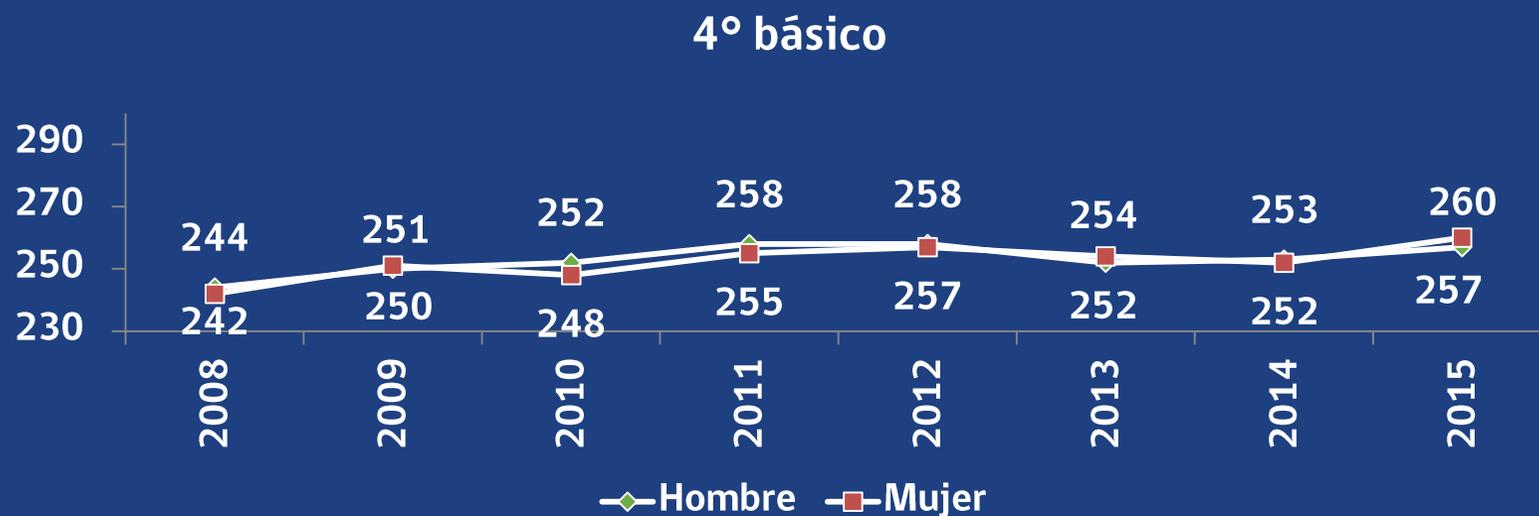
# Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6°básico



**Promedio  
2015  
250 puntos**

Primera evaluación realizada el 2015

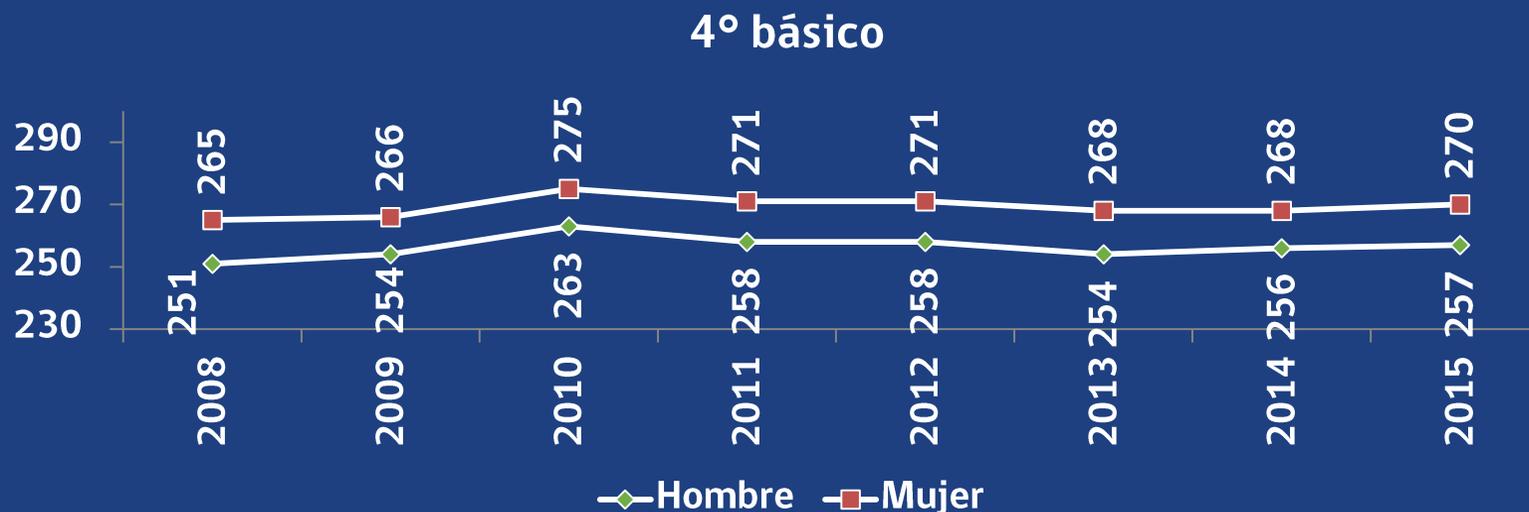
# Matemática, tendencia según Género



**2015 no se observan diferencias entre los resultados de hombres y mujeres.**

Evaluaciones de Aprendizaje Simce  
VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

# Comprensión de lectura, tendencia según Género



**En todos los grados evaluados, se mantiene una diferencia significativa y estable a favor de las mujeres.**

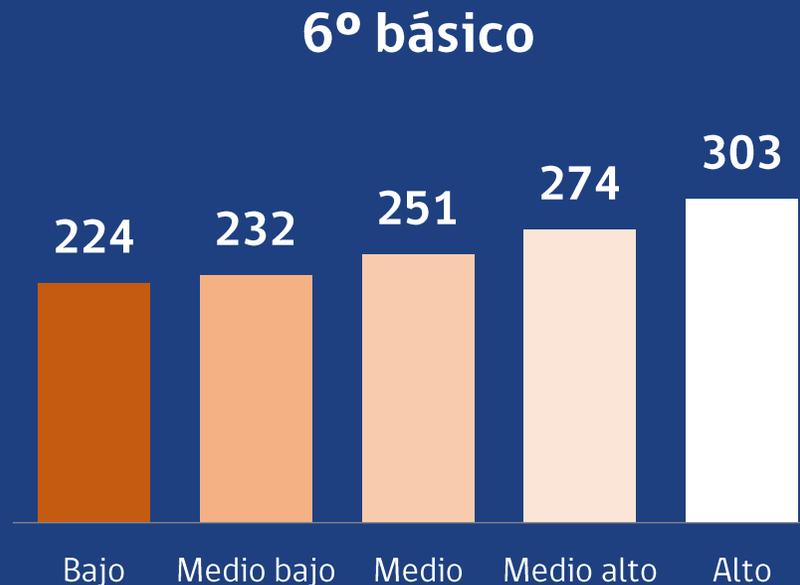
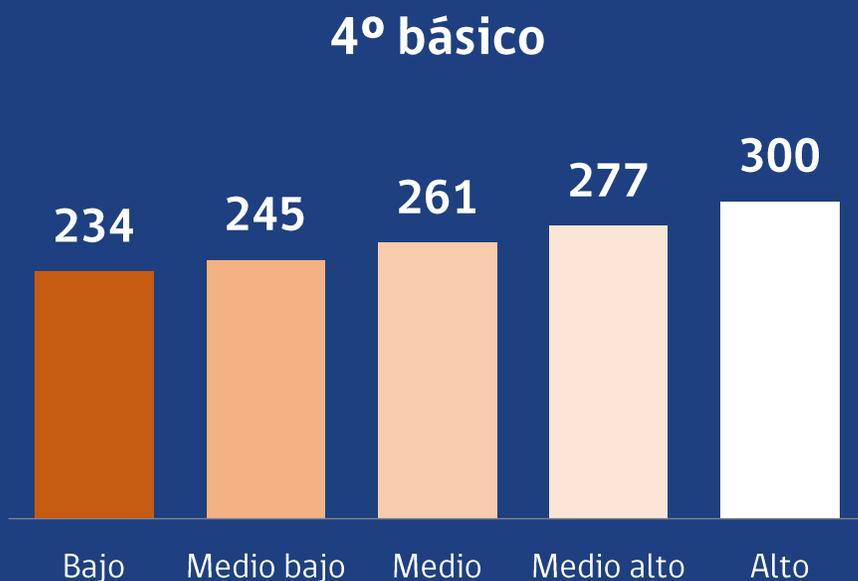
# IV.

# Factores asociados a resultados educativos

# Factores asociados al contexto del establecimiento a nivel nacional

# Grupo socioeconómico, un factor que explica los resultados: Matemática

Promedio Simce en 4° y 6° básico  
según GSE del establecimiento



Hasta **66**  
puntos de diferencia entre GSE

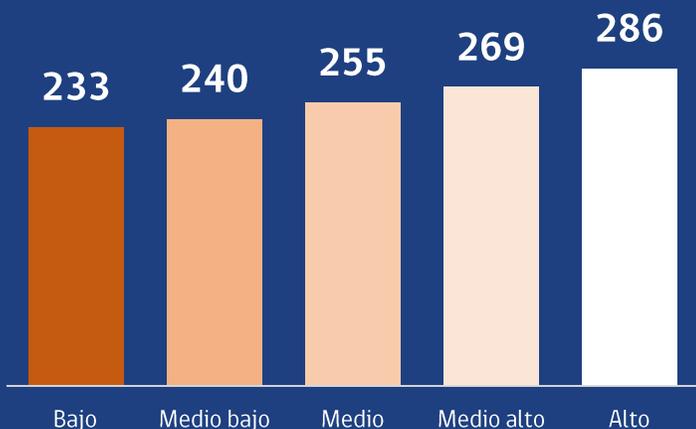
Hasta **79**  
puntos de diferencia entre GSE

Información  
para avanzar en  
calidad de educación

# Grupo socioeconómico, un factor que explica los resultados: Comprensión de Lectura

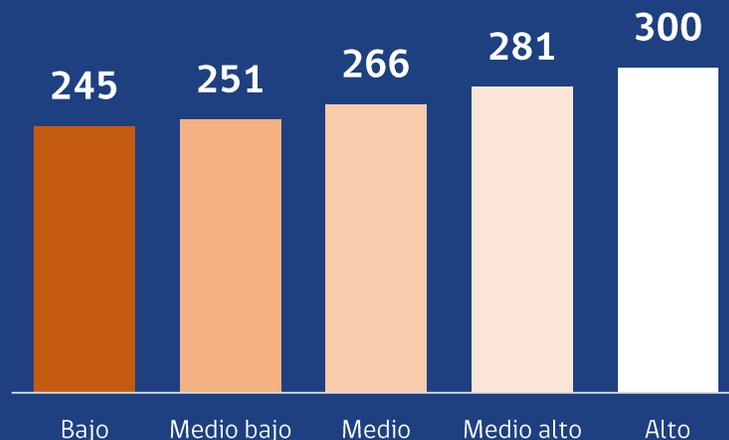
Promedio Simce en 2º, 4º y 6º básico  
según GSE del establecimiento

## 2º básico



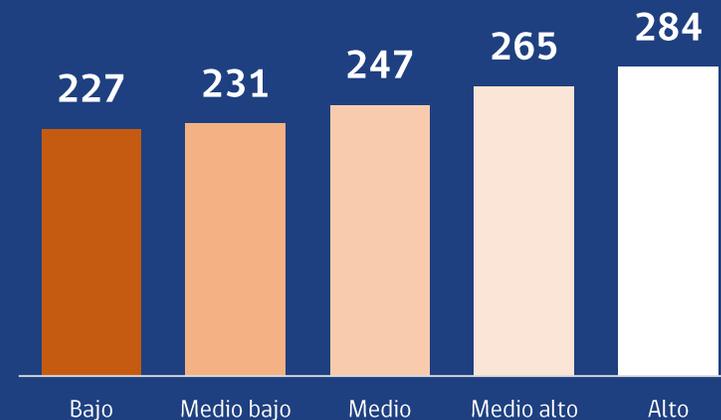
Hasta **53**  
puntos de diferencia entre GSE

## 4º básico



Hasta **54**  
puntos de diferencia entre GSE

## 6º básico



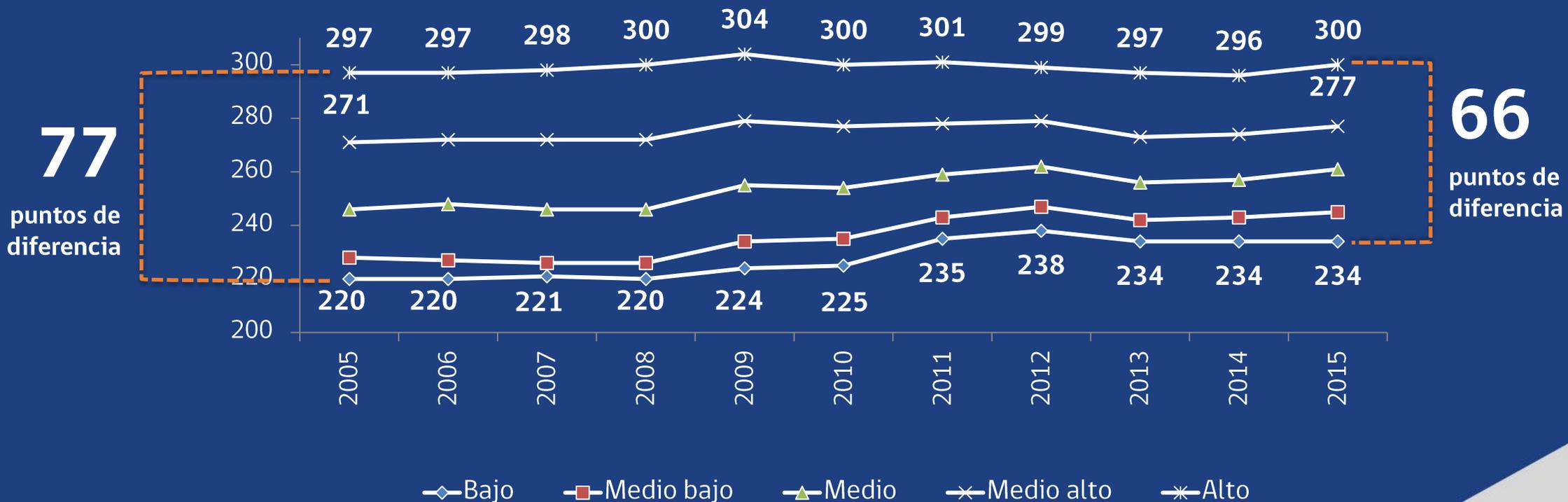
Hasta **57**  
puntos de diferencia entre GSE

# Grupo socioeconómico, un factor que explica los resultados: Matemática

Promedio Simce en 4° básico  
según GSE del establecimiento

DISMINUCIÓN  
DE LA BRECHA 

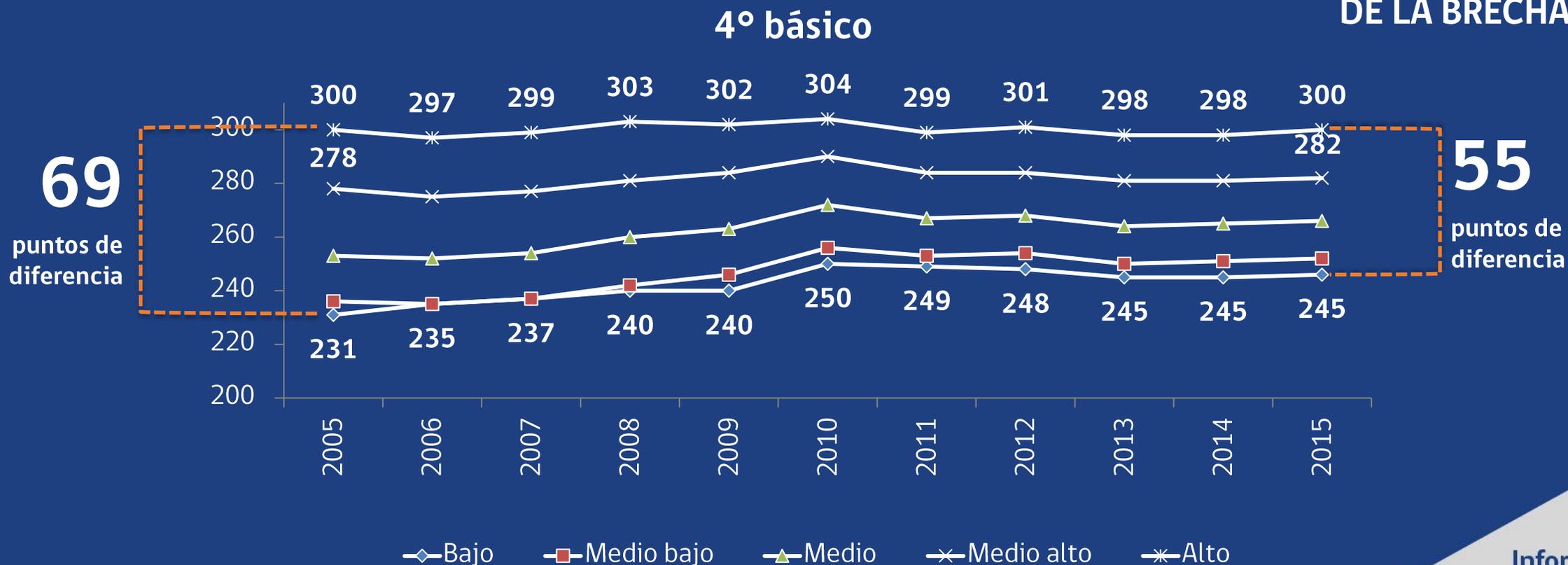
4° básico



# Grupo socioeconómico, un factor que explica los resultados: Comprensión de Lectura

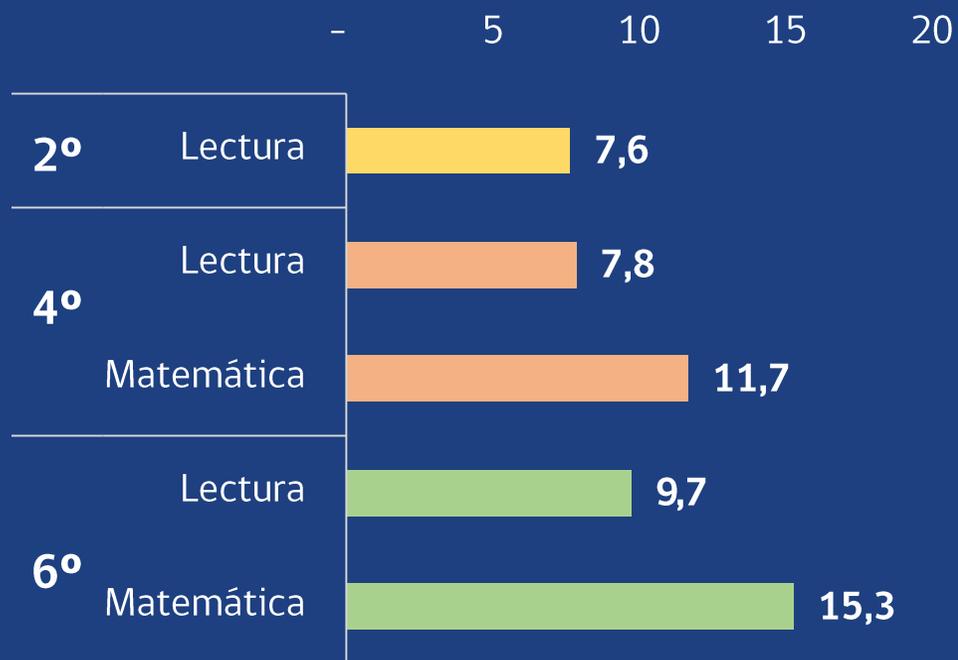
Promedio Simce en 4° básico  
según GSE del establecimiento

DISMINUCIÓN  
DE LA BRECHA ↓

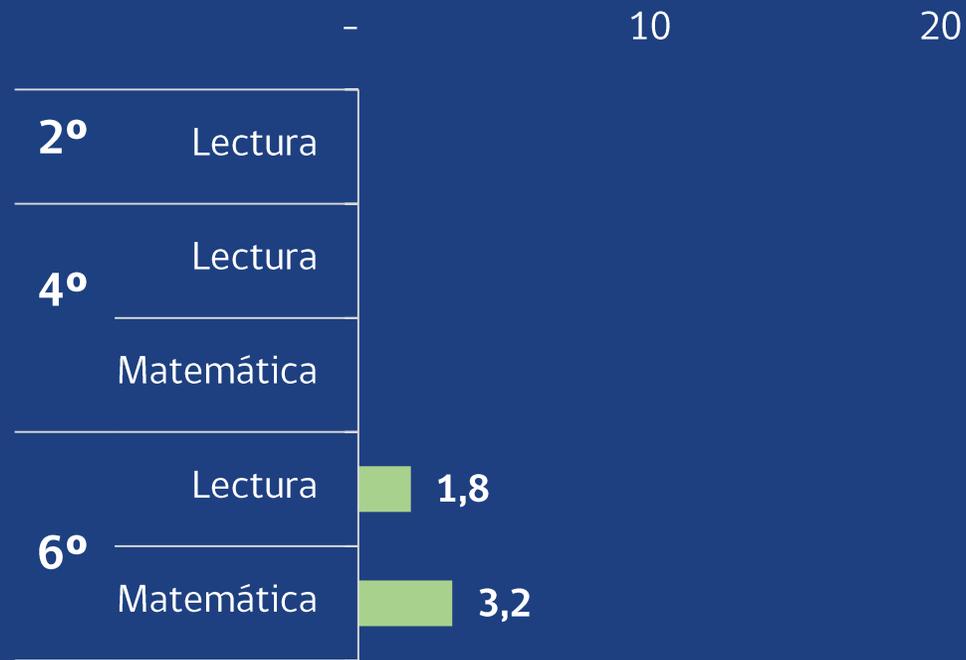


# Calidad es desafío de todas las dependencias

Diferencia **Simce** entre establecimientos municipales y particular subvencionados **antes** de considerar relación entre GSE y Simce



Diferencia **Simce** entre establecimientos municipales y particular subvencionados **después** de considerar relación entre GSE y Simce



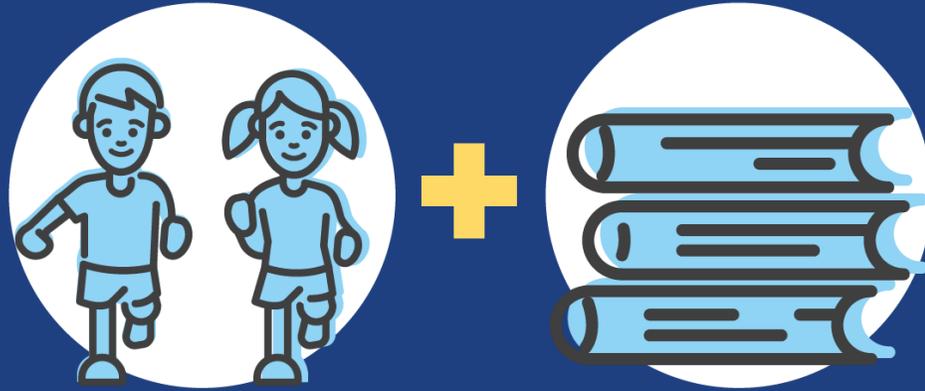
Considerando el grupo socioeconómico no existen diferencias



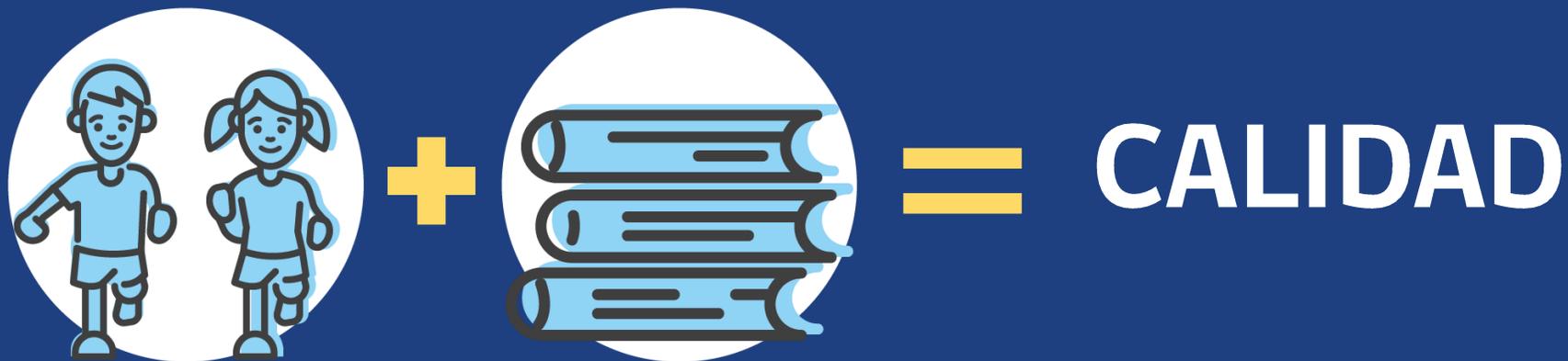
## Síntesis Elementos del contexto asociados a resultados educativos



## Síntesis Elementos del contexto asociados a resultados educativos



## Síntesis Elementos del contexto asociados a resultados educativos



### Más equidad en la última década:

La brecha de resultados Simce entre los establecimientos con GSE bajo y alto ha disminuido significativamente, debido a un aumento en los resultados del grupo bajo.

### Calidad, nuestro compromiso:

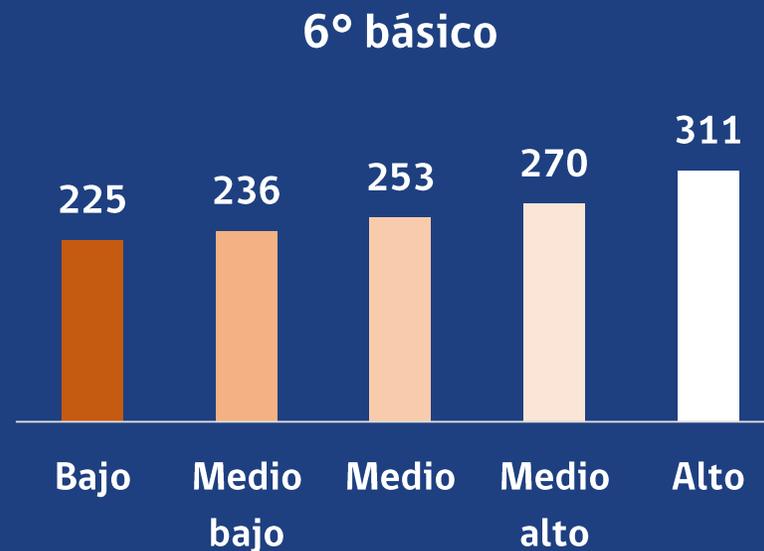
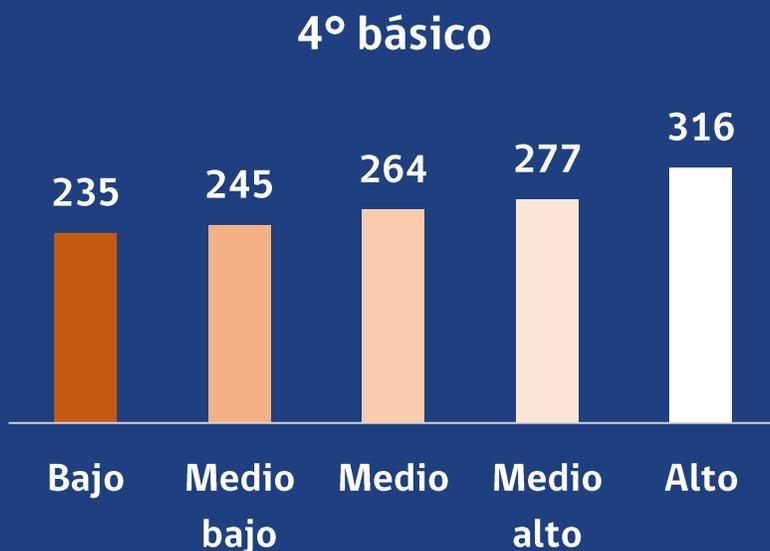
Al tomar en cuenta el GSE, la ventaja de los establecimientos privados y particular subvencionados por sobre los municipales desaparece en 2º y 4º básico.

# **Factores asociados educativos VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins**

## VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

# Grupo socioeconómico es el factor que más influye en los resultados: **Matemática**

Promedio Simce en 4° y 6° básico según GSE del establecimiento



Hasta **81**  
puntos entre GSE

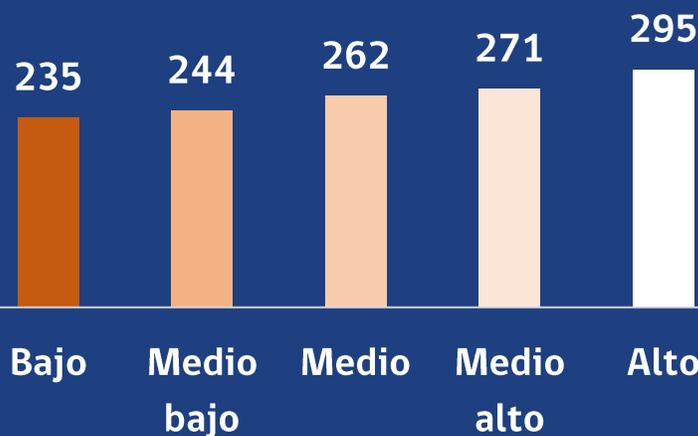
Hasta **86**  
puntos entre GSE

Información  
para avanzar en  
calidad de educación

# Grupo socioeconómico es el factor que más influye en los resultados: **Comprensión de lectura**

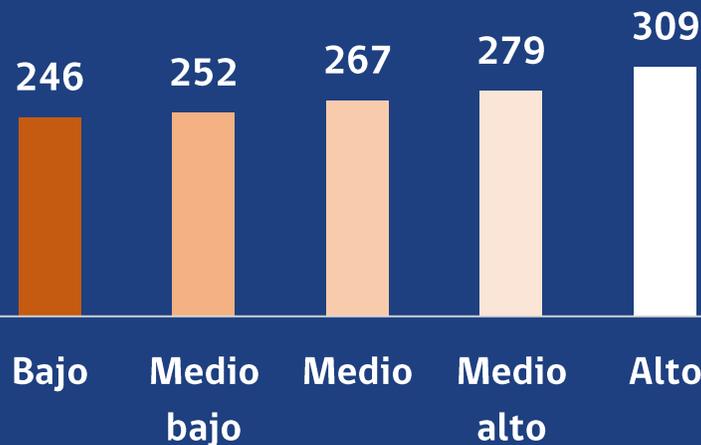
Promedio Simce en 2°, 4° y 6° básico según GSE del establecimiento

## 2° básico



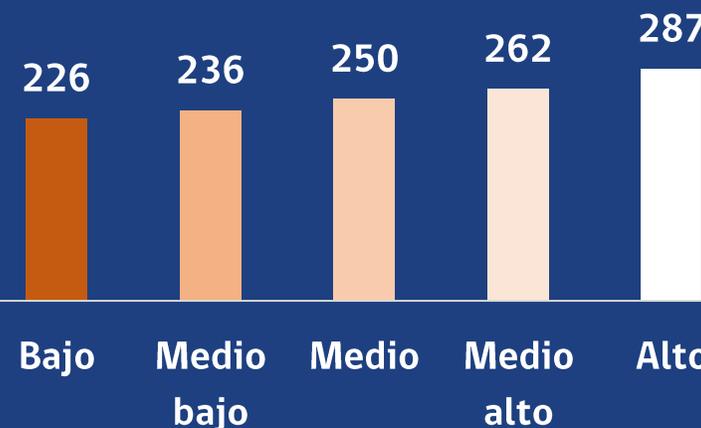
Hasta **60**  
puntos entre GSE

## 4° básico



Hasta **63**  
puntos entre GSE

## 6° básico



Hasta **61**  
puntos entre GSE

Información  
para avanzar en  
calidad de educación

# Aspectos que marcan la diferencia



**aspectos  
que marcan  
la diferencia**

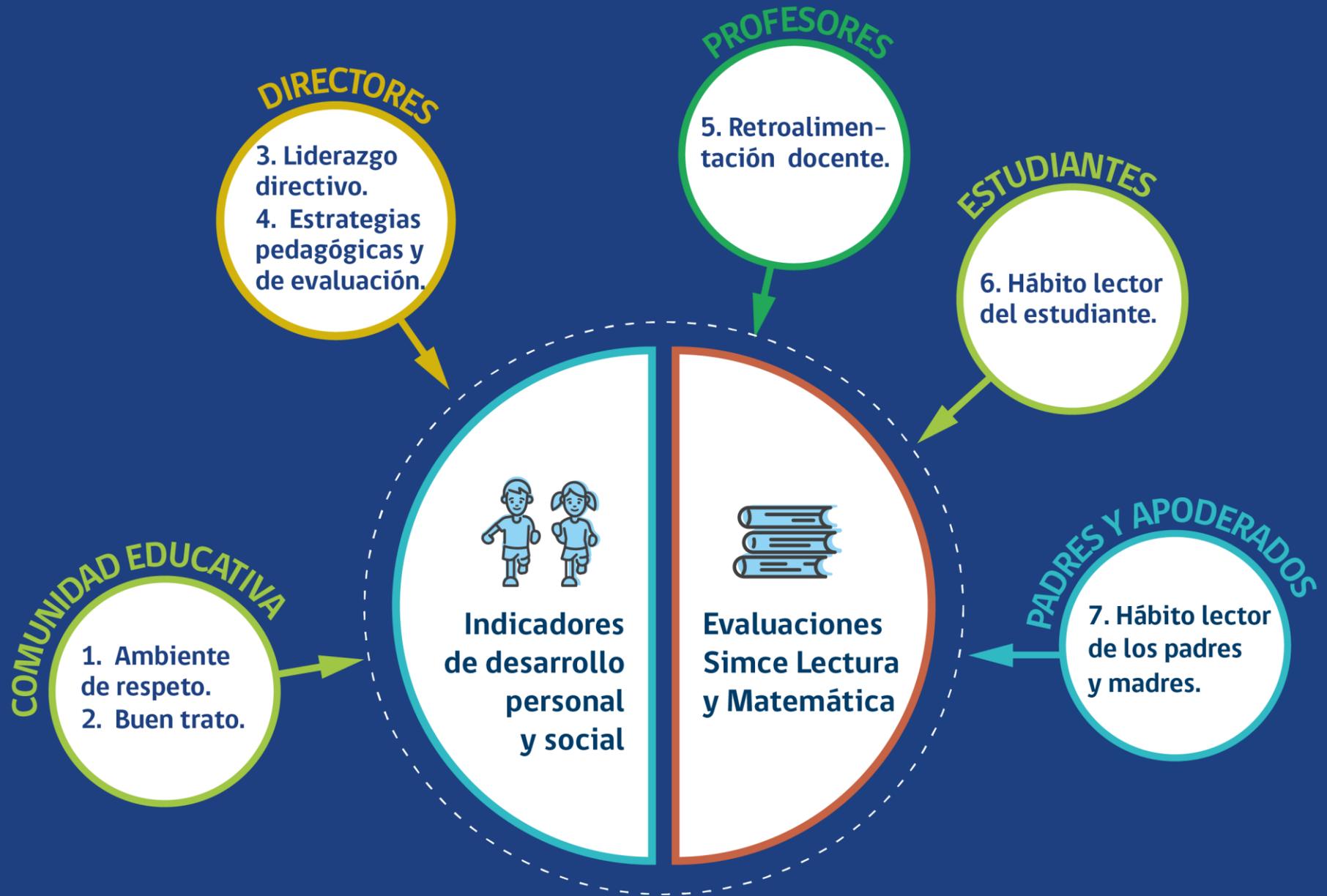


aspectos  
que marcan  
la diferencia

- 1 ▶ Ambiente de respeto
- 2 ▶ Buen trato
- 3 ▶ Liderazgo directivo
- 4 ▶ Fomento de estrategias pedagógicas y de evaluación
- 5 ▶ Retroalimentación docente
- 6 ▶ Hábito lector del estudiante
- 7 ▶ Hábito lector de los padres y madres

7

aspectos  
que marcan  
la diferencia



## Comunidad Educativa

### 1. Ambiente de respeto 2. Buen trato

En establecimientos con **ambiente de respeto y buen trato**, los estudiantes pueden alcanzar **mejores resultados**.

#### Acciones para mejorar:

- ✓ Asegurar siempre un trato de respeto.
- ✓ Resguardar el cumplimiento de las normas de convivencia.



Indicadores de desarrollo personal y social



Evaluaciones Simce Lectura y Matemática

Aspectos que marcan la diferencia

## Directores

### 3. Liderazgo directivo 4. Fomento de estrategias pedagógicas y de evaluación

Directivos con **alto liderazgo** y que fomentan **el uso de diversas evaluaciones**, favorecen mejores resultados con sus estudiantes.

#### Acciones para mejorar:

- ✓ Comprometer a todos con el logro de los objetivos institucionales.
- ✓ Asegurar la existencia de retroalimentación de aprendizajes.



Liderazgo  
directivo

13\* Resultados  
Simce

7\* Indicadores  
desarrollo personal  
y social

Fomento estrategias  
pedagógicas y  
de evaluación

6\* Indicadores  
desarrollo personal  
y social

Indicadores  
de desarrollo  
personal  
y social

Evaluaciones  
Simce Lectura  
y Matemática

## Aspectos que marcan la diferencia

## Profesores

### 5. Retroalimentación docente

**Retroalimentar a los estudiantes sobre sus resultados** les permite obtener mayores aprendizajes.

#### Acciones para mejorar:

- ✓ Clarificar los errores comunes de las evaluaciones.
- ✓ Asegurar que los estudiantes con más dificultades aprendan.



Retroalimentación  
docente

22\* Resultados  
Simce

12\* Indicadores  
desarrollo personal  
y social



Indicadores  
de desarrollo  
personal  
y social



Evaluaciones  
Simce Lectura  
y Matemática

Aspectos que marcan  
la diferencia

## Estudiantes

### 6. Hábito lector del estudiante

Los estudiantes que **disfrutan con las lecturas que ellos mismos seleccionan** y les dedican tiempo personal, logran mejores resultados.

#### Acciones para mejorar:

- ✓ Dedicar tiempo diario a la lectura.
- ✓ Ofrecerles alternativas de libros que sean de su interés.



Aspectos que marcan  
la diferencia

Indicadores  
de desarrollo  
personal  
y social

Evaluaciones  
Simce Lectura  
y Matemática

Hábito lector  
del estudiante

24\* Resultados  
Simce

9\* Indicadores  
desarrollo personal  
y social

## Padres y Apoderados

### 7. Hábito lector de los padres y madres

Los **hábitos de lectura de los apoderados** y su **gusto por leer** se asocia a mejores resultados de sus hijos.

#### Acciones para mejorar:

- ✓ Dar el ejemplo y modelar la lectura con sus hijos.
- ✓ Tener libros al alcance de todos en el hogar.



Indicadores de desarrollo personal y social

Evaluaciones Simce Lectura y Matemática

Aspectos que marcan la diferencia

Hábito lector de los padres y madres

9\* Resultados Simce

4\* Indicadores desarrollo personal y social

## Indicadores de desarrollo personal y social

Hasta

**18**

puntos de diferencia

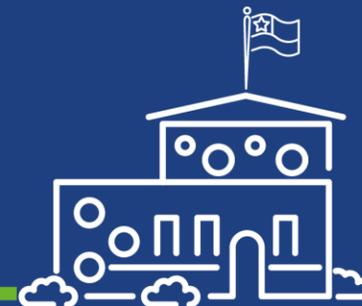


## Resultados Simce

Hasta

**53**

puntos de  
diferencia



# EL CONJUNTO DE PRÁCTICAS MARCA LA DIFERENCIA

\* Estos dos aspectos no se miden en la misma escala.

Información  
para avanzar en  
calidad de educación

# V. Desafíos para el sistema escolar

# Nuestro compromiso

## Evaluar

Evaluación para la mejora **(7.400 escuelas)**.  
**+ de 700** visitas de orientación para la mejora.

## Informar

Más de  
**1.600**  
Informes para  
sostenedores.

Más de  
**1.450.000**  
Informes para padres  
y apoderados.

Más de  
**67.000**  
Informes de  
resultados.

## Orientar

Evaluación progresiva que  
aporte, para que en  
2º básico todo niño y niña  
lea comprensivamente.



Agencia  
de  
Calidad



Escuela



**INNOVACIÓN  
PARA  
MEJORES  
APRENDIZAJES**

## Desafíos

**Para avanzar en calidad necesitamos continuar  
trabajando para:**

## Lectura

**Que todos  
los niños y niñas lean  
comprensivamente en  
2º básico.**

**Para avanzar en calidad necesitamos continuar  
trabajando para:**

## **Convivencia escolar**

**Que todos los  
niños y niñas lean  
comprensivamente  
en 2º básico.**

**Que el  
establecimiento  
sea un lugar  
inclusivo y seguro  
para aprender.**

**Para avanzar en calidad necesitamos continuar  
trabajando para:**

# Desarrollo integral

Que todos los  
niños y niñas lean  
comprensivamente  
en 2º básico.

Que  
estab  
sean  
conv  
co

**Que todos los niños  
y niñas sean el foco  
de las acciones de  
la comunidad  
escolar.**

## Lectura

Que todos los niños y niñas lean comprensivamente en 2º básico.

## Convivencia escolar

Que el establecimiento sea un lugar inclusivo y seguro para aprender.

## Desarrollo integral

Que todos los niños y niñas sean el foco de las acciones de la comunidad escolar.

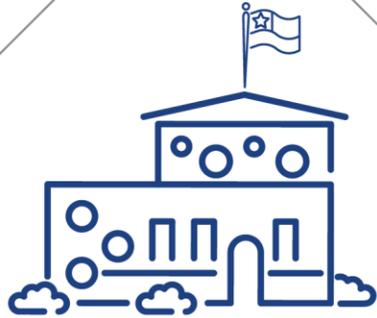
# Desarrollo de capacidades

# Reforma en marcha: calidad con equidad





**Profesores | Estudiantes | Directivos | Sostenedores | Padres y apoderados**



**Trabajando en conjunto  
podemos generar acciones  
para convertir la  
educación de calidad en  
un derecho de todos los  
niños, niñas y jóvenes.**

# Anexos

# Evaluación de resultados educativos 2015

## Ficha técnica

	2° básico	4° básico	6° básico
Fecha de aplicación	8 de octubre	6 y 7 de octubre	14 y 15 de octubre
Estudiantes evaluados	222.180	220.335	224.559
Establecimientos evaluados	7.414	7.431	7.367
Porcentaje del total de establecimientos que imparten este nivel	98,3%	98,5%	98,5%

# Anexo 1

## Plan de evaluaciones y Calendario de aplicación evaluaciones educativas 2016

# Aspectos importantes de este nuevo plan



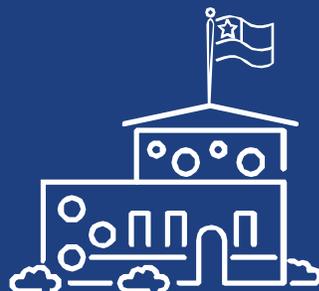
**Equilibrio** entre los distintos tipos de evaluaciones de aprendizaje.



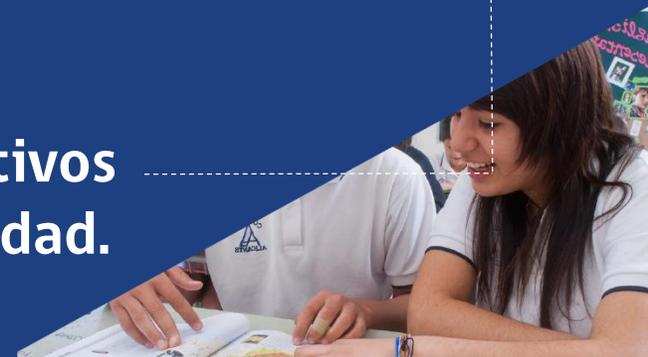
**Nuevas herramientas:** 2º básico contará con prueba externa para uso interno en las escuelas.



**Innovaciones:** Educación Cívica y competencias generales técnico-profesionales.



**Favorecer el uso de la información en los equipos directivos y docentes para tomar decisiones que impacten en calidad.**



# Calendario de evaluaciones 2016

4<sup>o</sup>  
básico

4 y 5  
de octubre

- Lenguaje y Comunicación: Lectura
- Matemática

6<sup>o</sup>  
básico

12 y 13  
de octubre

- Lenguaje y Comunicación: Lectura
- Lenguaje y Comunicación: Escritura
- Matemática
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales

II  
medio

18 y 19  
de octubre

- Lenguaje y Comunicación: Lectura
- Matemática
- Ciencias Naturales

\* Las fechas están sujetas a cambios, en cuyo caso se actualizarán oportunamente.

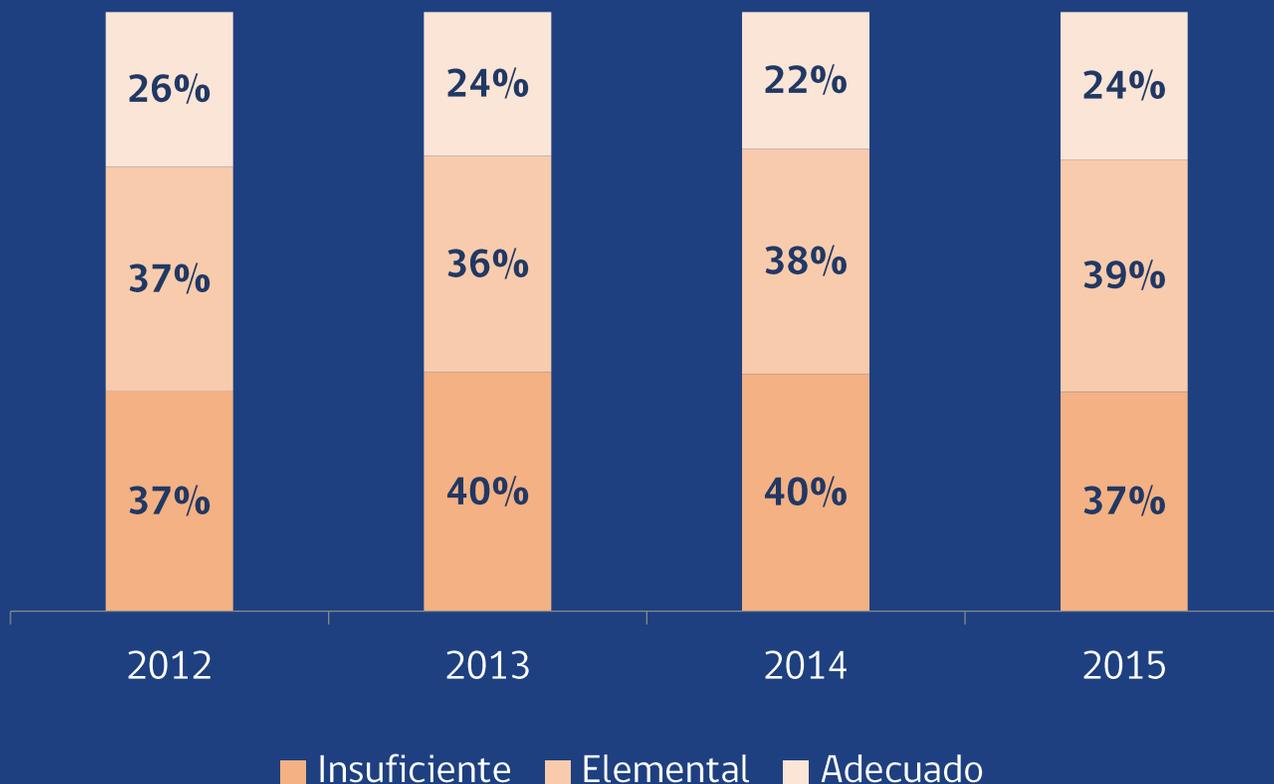
\* Para el año 2016, se incluye a todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad sensorial, en todos los niveles de educación básica, tanto en escuelas regulares como en escuelas especiales.

# Anexo 2

## Resultados Nacionales según Estándares de Aprendizaje

## Evaluaciones de Aprendizaje Simce Estándares de Aprendizaje Matemática

### 4° básico

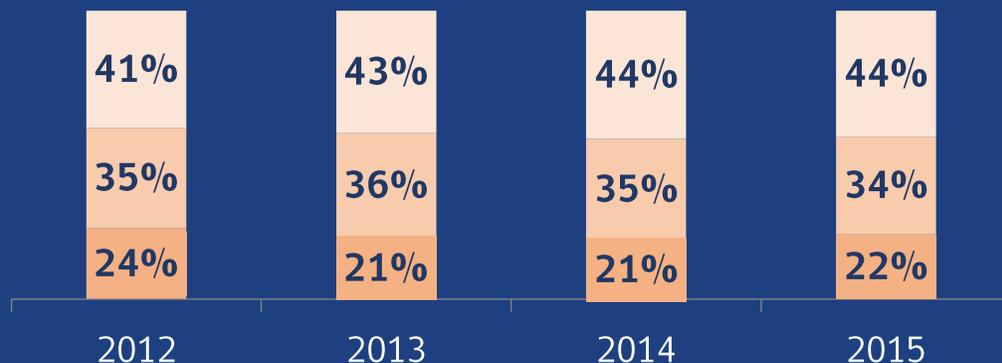


- Un 24% de los estudiantes logra los aprendizajes curriculares.
- No hay cambios significativos respecto al 2014.
- Un 39% se ubica en el nivel Elemental y un 37% en Insuficiente.

## Evaluaciones de Aprendizaje Simce

# Estándares de Aprendizaje Comprensión de Lectura

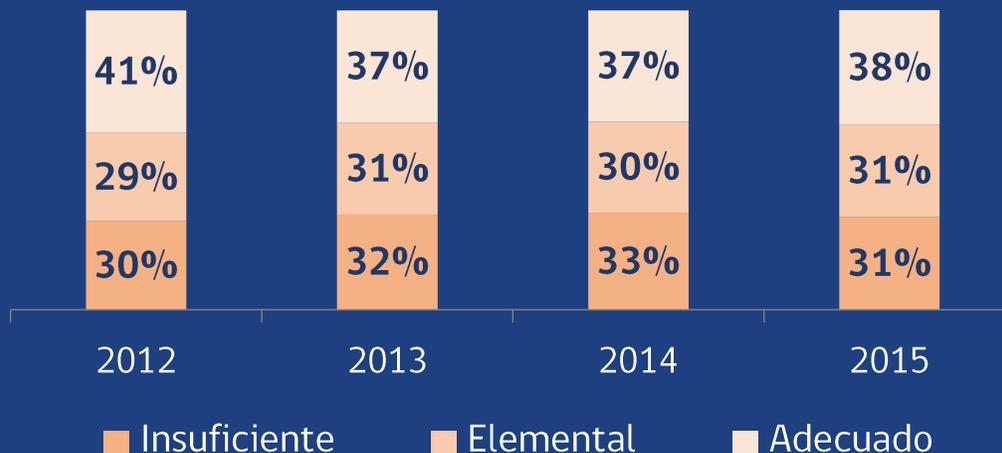
### 2° básico



#### En 2° básico

- 44% logra los aprendizajes curriculares.
- 34% se ubica en nivel Elemental y un 22% en nivel Insuficiente.
- Sin cambios respecto a 2014.

### 4° básico



#### En 4° básico

- 38% logra los aprendizajes curriculares.
- 31% se ubica en nivel Elemental y un 31% en nivel Insuficiente.
- Sin cambios respecto a 2014.
- Estable respecto a 2012.

# Anexo 3

## Indicadores de desarrollo personal y social según GSE a nivel Nacional

## Indicadores de desarrollo personal y social

# Diferencias entre establecimientos por GSE, 4° básico

Indicador	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto
Autoestima académica y motivación escolar	75	74	74	74	74
Clima de convivencia escolar	74	73	76	77	78
Participación y formación ciudadana	77	77	78	79	80
Hábitos de vida saludable	69	69	70	71	74

Ventaja en los resultados de Clima de convivencia escolar para el grupo alto.

Ventaja significativa en los resultados de Hábitos de vida saludable para el grupo alto y medio alto.

No hay diferencias entre GSE para los indicadores de Participación y formación ciudadana y Autoestima y motivación escolar.



Resultados significativamente más altos.

## Indicadores de desarrollo personal y social

# Diferencias entre establecimientos por GSE, 6° básico

Indicador	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto
<b>Autoestima académica y motivación escolar</b>	75	74	74	74	74
<b>Clima de convivencia escolar</b>	75	73	75	77	78
<b>Participación y formación ciudadana</b>	79	77	78	78	80
<b>Hábitos de vida saludable</b>	71	69	69	70	73

Ventaja significativa en los resultados de Clima de convivencia escolar para los grupos alto y medio alto.

Ventaja significativa en los resultados de Hábitos de vida saludable para el grupo alto.

No hay diferencias entre GSE para los indicadores de Participación y formación ciudadana y Autoestima y motivación escolar.



Resultados significativamente más altos.

# Anexo 4

## Resultados Educativos Nacionales según género

## Indicadores de desarrollo personal y social

# Diferencias entre establecimientos según género

Indicador	4° básico		6° básico	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Autoestima académica y motivación escolar	73	75	74	74
Clima de convivencia escolar	74	76	75	75
Participación y formación ciudadana	76	79	78	78
Hábitos de vida saludable	68	72	70	70

En relación a los niños de 4° básico, las niñas del mismo grado tienen una mejor percepción en el indicador Hábitos de vida saludable.

No se observan brechas significativas en 6° básico.



Resultados significativamente más altos.

# Anexo 5

## Resultados Simce según región

# Brechas regionales: Matemática

Nombre	4° básico	6° básico
Tarapacá	253 (-)	244 (-)
Antofagasta	257	244 (-)
Atacama	246 (-)	234 (-)
Coquimbo	258	248
Valparaíso	256	252
Libertador General Bernardo O' Higgins	258	249
Maule	264	253
Biobío	261	250
Araucanía	253	243 (-)
Los Lagos	258	248
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	255 (-)	244 (-)
Magallanes y de la Antártica Chilena	259	248
Metropolitana de Santiago	264	258 (+)
Los Ríos	251 (-)	243 (-)
Arica y Parinacota	265 (+)	251

En 4° básico, 4 regiones (I, III, XI y XIV) obtienen un promedio significativamente menor al nacional, mientras que la región XV obtiene un puntaje mayor.

En sexto básico, 6 regiones (I, II, III, IX, XI y XIV) obtienen un promedio significativamente menor al nacional, mientras que la región Metropolitana obtiene un puntaje mayor.

# Brechas regionales: Comprensión de Lectura

Nombre	2° básico	4° básico	6° básico
Tarapacá	250	261	242(-)
Antofagasta	251	264	247
Atacama	245(-)	258(-)	238(-)
Coquimbo	253	265	247
Valparaíso	250	263	246
Libertador General Bernardo O' Higgins	254	263	246
Maule	256	267	248
Biobío	254	266	246
Araucanía	250	264	246
Los Lagos	255	266	247
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	251	262	238(-)
Magallanes y de la Antártica Chilena	251	265	248
Metropolitana de Santiago	255	267	248
Los Ríos	252	264	246
Arica y Parinacota	250	269	247

En 2° básico y 4° básico, solo la III región obtiene un promedio significativamente menor al nacional.

En 6° básico, 3 regiones (I, III y XI) obtienen un promedio significativamente menor al nacional.

# Brechas regionales: Historia y Geografía y Ciencias Sociales

Nombre	6° básico
Tarapacá	243 (-)
Antofagasta	246
Atacama	239 (-)
Coquimbo	249
Valparaíso	249
Libertador General Bernardo O' Higgins	250
Maule	252
Biobío	248
La Araucanía	248
Los Lagos	248
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	242 (-)
Magallanes y de la Antártica Chilena	249
Metropolitana de Santiago	253
Los Ríos	247
Arica y Parinacota	247

En 6° básico, 3 regiones (I, III, XI) obtienen un promedio significativamente menor al nacional.

# Anexo 6

## Indicadores de desarrollo personal y social según GSE VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

## Indicadores de desarrollo personal y social VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins Diferencias entre establecimientos por GSE, 4° básico

Indicador	Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto
<b>Autoestima académica y motivación escolar</b>	75	75	75	74	76
<b>Clima de convivencia escolar</b>	74	74	77	78	81
<b>Participación y formación ciudadana</b>	78	79	80	79	84
<b>Hábitos de vida saludable</b>	69	70	71	71	76

En 4° básico se aprecia una diferencia importante en clima de convivencia entre los resultados de los grupos bajo y medio-bajo en comparación con los resultados de los grupos altos. También se observan diferencias entre el grupo medio y el alto.

Para participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable, todos los grupos tienen resultados diferentes de los del grupo alto.

## Indicadores de desarrollo personal y social

# Diferencias entre establecimientos por GSE, 6° básico

Indicador	Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto
<b>Autoestima académica y motivación escolar</b>	74	75	75	74	77
<b>Clima de convivencia escolar</b>	73	74	77	77	81
<b>Participación y formación ciudadana</b>	78	79	80	78	84
<b>Hábitos de vida saludable</b>	70	71	71	69	76

En autoestima académica y motivación escolar, los resultados del grupo medio-alto son diferentes de los del grupo alto.

En hábitos de vida saludable y participación y formación ciudadana, todos los grupos tienen resultados que son diferentes de los del grupo medio alto.

En clima de convivencia escolar se observa algo similar, con la adición de que el grupo bajo además se diferencia del grupo medio y medio-alto.

# Anexo 7

## Resultados Educativos según género

### VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

## Indicadores de desarrollo personal y social VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins Diferencias entre establecimientos según género

Indicador	4° básico		6° básico	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Autoestima académica y motivación escolar	74	76	75	75
Clima de convivencia escolar	74	77	75	76
Participación y formación ciudadana	77	81	79	79
Hábitos de vida saludable	69	73	70	71

- En relación a los niños de 4º básico, las niñas del mismo grado tienen una mejor percepción en los indicadores de participación y formación ciudadana y de hábitos de vida saludable.
- En relación a los alumnos de 6º básico, niños y niñas del mismo grado tienen percepciones similares en todos los indicadores.