

# Resultados Educativos 2015

Agencia de  
Calidad de la  
Educación



XII Región de Magallanes y  
Antártica Chilena



2º  
Educación  
Básica

4º  
Educación  
Básica

6º  
Educación  
Básica

# Índice

- I. Antecedentes e innovaciones
- II. Resultados Educativos Nacionales 2015
- III. Resultados Educativos Regionales 2015
- IV. Factores asociados a resultados educativos
- V. Desafíos para el sistema escolar

# I. Antecedentes e innovaciones

# Innovaciones en la entrega de resultados

## Despliegue regional

---

2015



### Informe de calidad integral

Indicadores de  
desarrollo personal y  
social-Simce



### Adelanto en la entrega de resultados



### Resultados por eje en Matemática

4º y 6º básico



### Talleres de orientación descargables



### Informe para sostenedores



# Innovaciones en la entrega de resultados

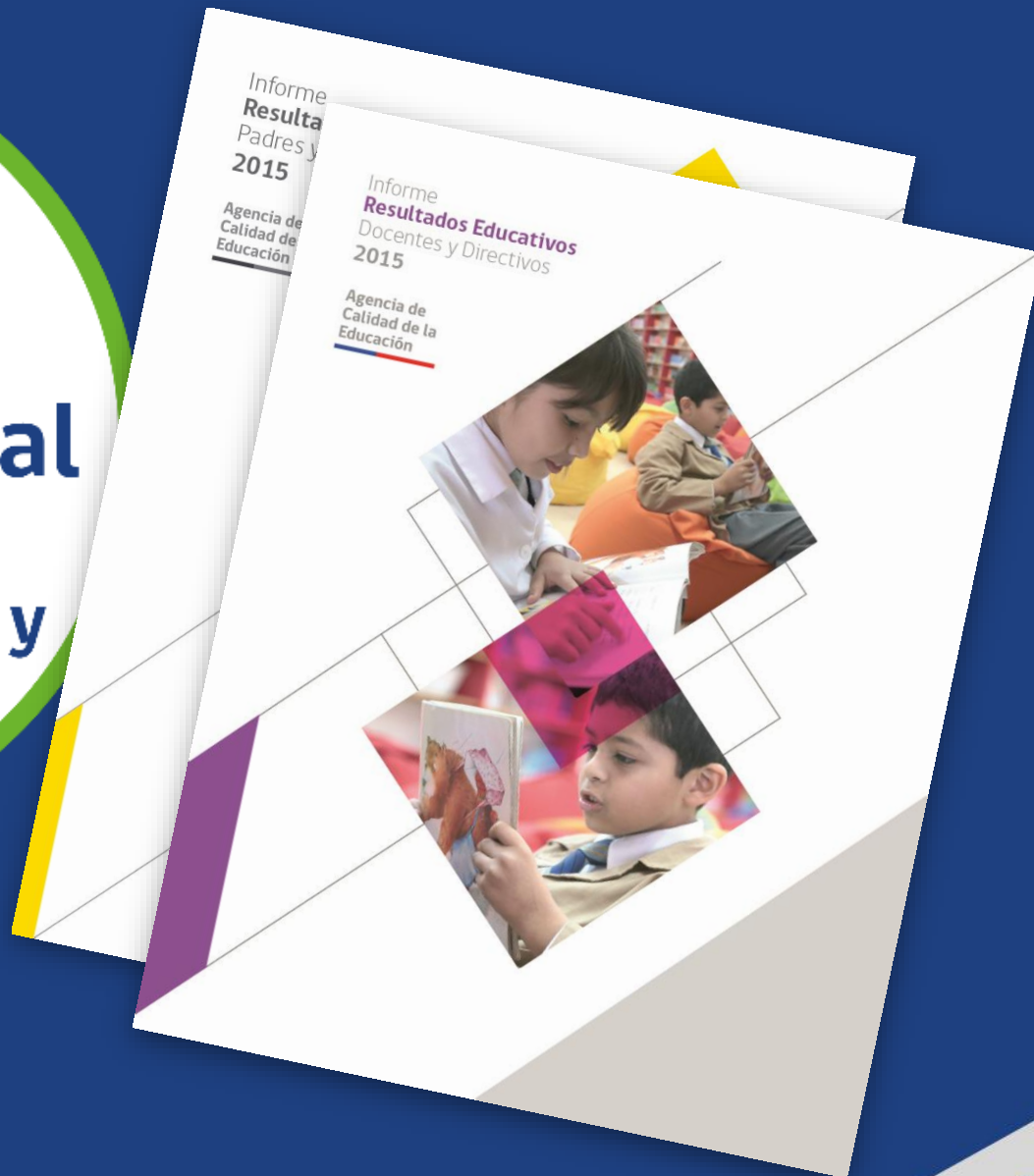
2015



## Informe de calidad integral

Indicadores de  
desarrollo personal y  
social-Simce

Información  
para mejorar



Información  
para avanzar en  
calidad de educación

# Innovaciones en la entrega de resultados

2015



**Adelanto  
en la entrega  
de resultados**



**Para mejor planificación**

# Innovaciones en la entrega de resultados

2015



## Resultados por eje en Matemática 4° y 6° básico

Más información  
pedagógica



Información  
para avanzar en  
calidad de educación

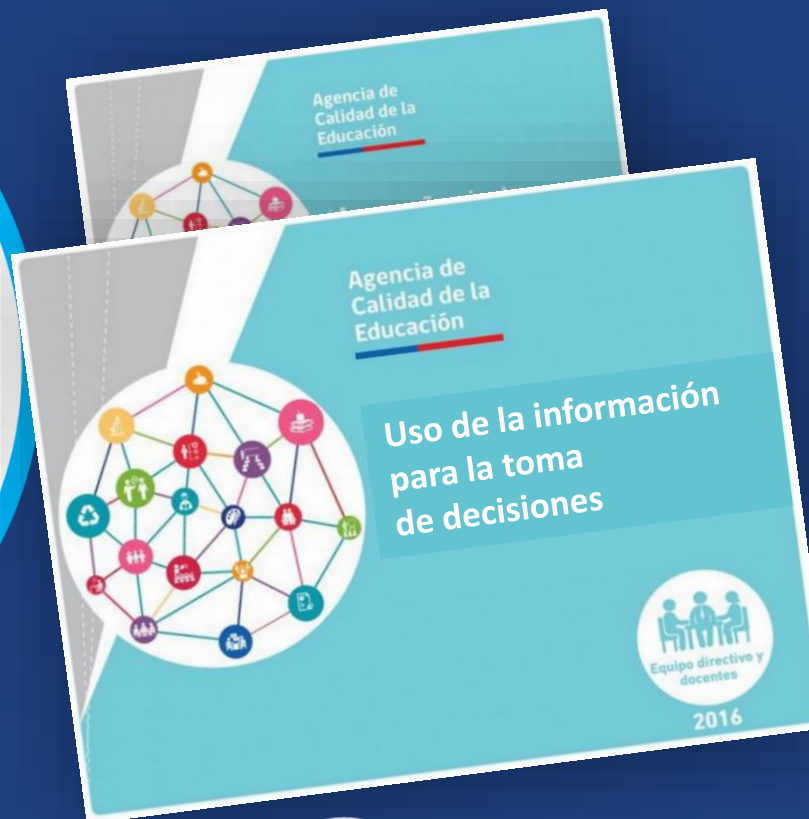
# Innovaciones en la entrega de resultados

2015



## Talleres de orientación descargables

Apoyo para el  
Uso de resultados



45  
min.



Información  
para avanzar en  
calidad de educación

# Innovaciones en la entrega de resultados

2015



## Informe para sostenedores

Mejora en red



Información  
para avanzar en  
calidad de educación

## Sistema de evaluación que amplía la mirada



Indicadores de desarrollo  
personal y social

# Evaluación más integral de la calidad

---

## Sistema de evaluación que amplía la mirada



Indicadores de desarrollo  
personal y social



Resultados  
Simce

# Evaluación más integral de la calidad

---



## Sistema de evaluación que amplía la mirada



Indicadores de desarrollo  
personal y social



Resultados  
Simce

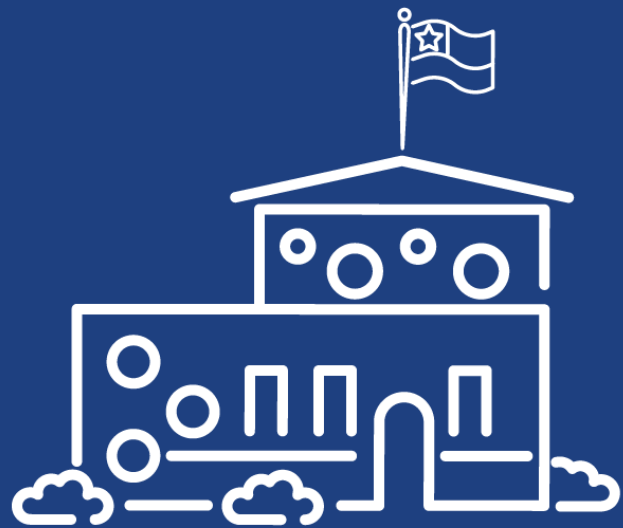


**CALIDAD**

# Evaluación más integral de la calidad

---





# MEJORES DECISIONES EDUCATIVAS *y* PEDAGÓGICAS

---

**II.**

# **Resultados Educativos Nacionales 2015**

# ¿Qué resultados educativos se presentarán?

2º  
básico

4º  
básico

6º  
básico



Indicadores de  
desarrollo  
personal y social



Resultados  
Simce



Autoestima  
académica y  
motivación  
escolar



Clima de  
convivencia  
escolar



Participación  
y formación  
ciudadana



Hábitos de  
vida  
saludable



Matemática



Comprensión  
de Lectura



Historia,  
Geografía y  
Cs. Sociales

# Síntesis de resultados



Aumento de los resultados  
en la década en 4º básico.

# Síntesis de resultados



**Aumento de los resultados  
en la década en 4º básico.**

**Reducción brechas  
de género.**

# Síntesis de resultados



**Aumento de los resultados  
en la década en 4º básico.**

**Reducción brechas  
de género.**

**Reducción brechas  
socioeconómicas.**

# Síntesis de resultados



Aumento de los resultados  
en la década en 4º básico.

Reducción brechas  
de género.

Reducción brechas  
socioeconómicas.

Disminución sobre las percepciones  
de Hábitos de vida saludable.

# **Resultados Nacionales**

## **Indicadores de desarrollo personal y social**



## Indicadores de desarrollo personal y social



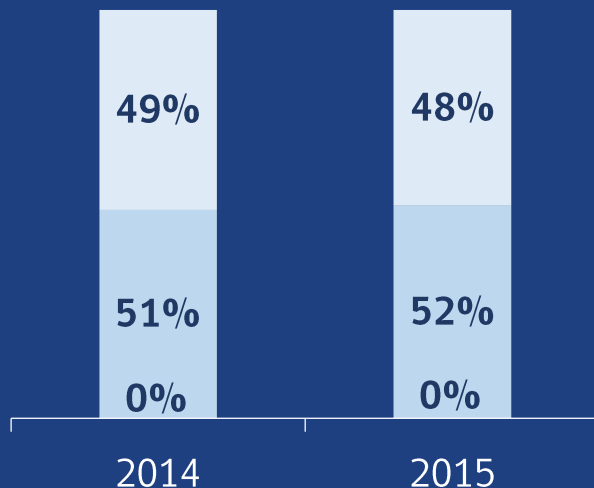
## Autoestima académica y motivación escolar

Considera la **valoración y percepción personal de la capacidad de aprender** y el **interés** por el aprendizaje.

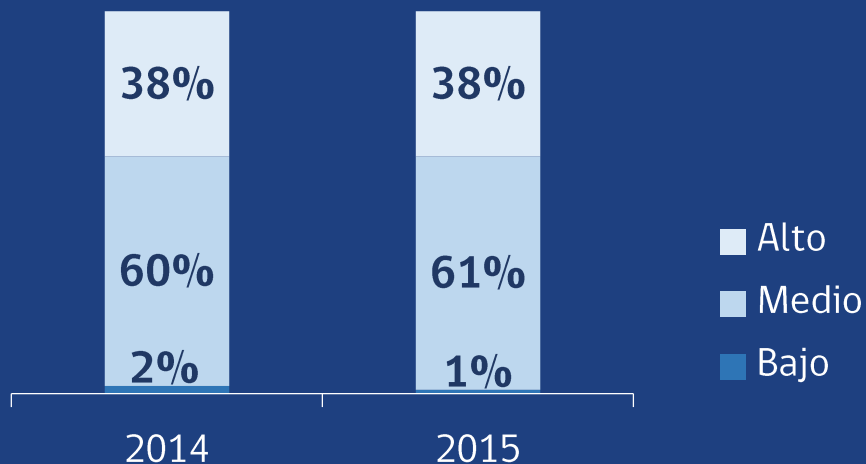


Ejemplo: **perseverancia** para realizar tareas, **satisfacción** con las notas obtenidas y **aceptación** de fortalezas y debilidades.

4º básico



6º básico



■ Alto  
■ Medio  
■ Bajo

## Indicadores de desarrollo personal y social



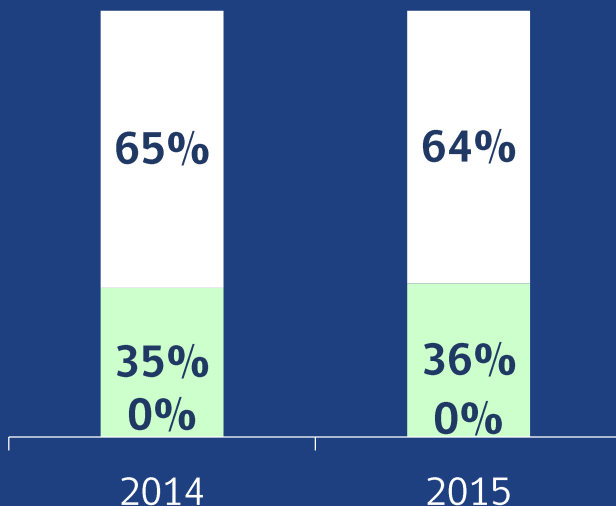
### Clima de convivencia escolar

Percepciones en torno al **grado de respeto e inclusión**, el tener **normas claras** y un **ambiente considerado seguro**.

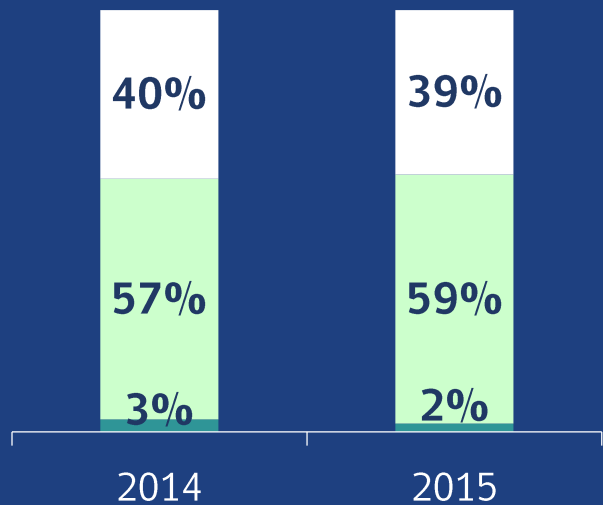


Ejemplo: el nivel de **respeto en el trato** entre los distintos actores de la comunidad educativa, la existencia de **normas de convivencia** y el **manejo de las situaciones de violencia escolar**.

4º básico



6º básico



■ Alto  
■ Medio  
■ Bajo

## Indicadores de desarrollo personal y social



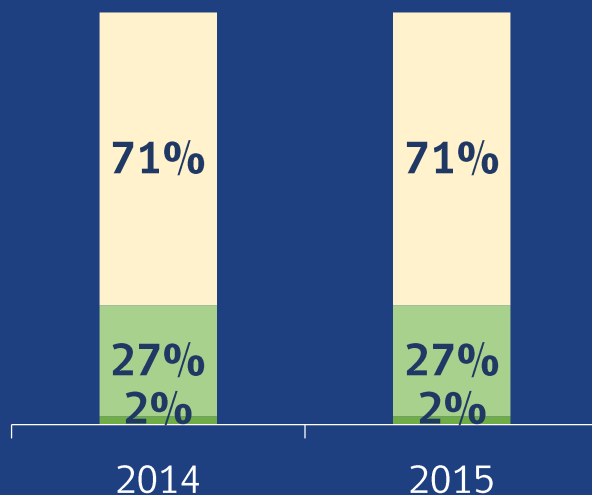
## Participación y formación ciudadana

Contempla la **Participación** de los estudiantes y apoderados, **Sentido de pertenencia** de los estudiantes y **Vida democrática** en el establecimiento.

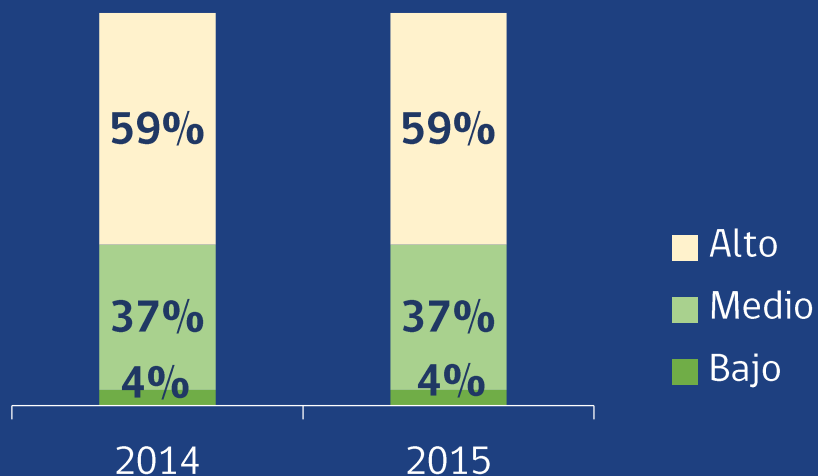


Ejemplo: evalúa la existencia de **oportunidades de participación**, **instancias de representación democrática** y nivel de **identificación de los estudiantes con el establecimiento**.

4° básico



6° básico



■ Alto  
■ Medio  
■ Bajo

## Indicadores de desarrollo personal y social



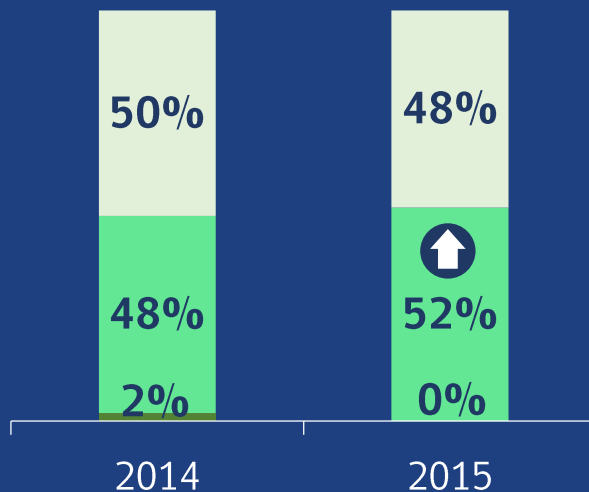
## Hábitos de vida saludable

Considera los **Hábitos alimenticios**, los **Hábitos de vida activa** y los **Hábitos de autocuidado** de los estudiantes.

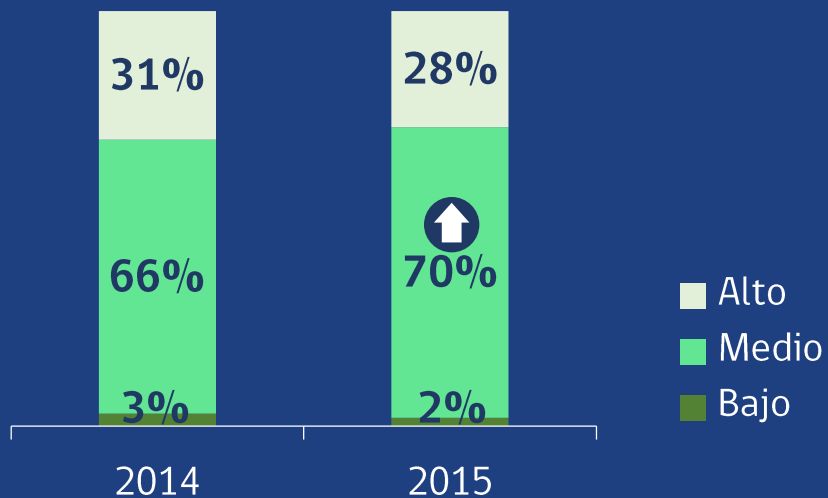


Por ejemplo la **realización de actividad física en el establecimiento**, los **alimentos que consumen** dentro de la escuela, **cómo los profesores previenen el consumo de alcohol y tabaco**.

4º básico



6º básico



■ Alto  
■ Medio  
■ Bajo



Indica que el porcentaje 2015  
respecto del año anterior es más alto.



**Indicadores  
de desarrollo  
personal  
y social**

## Síntesis resultados de desarrollo personal y social

Ámbitos donde el **establecimiento tiene capacidad para influir.**

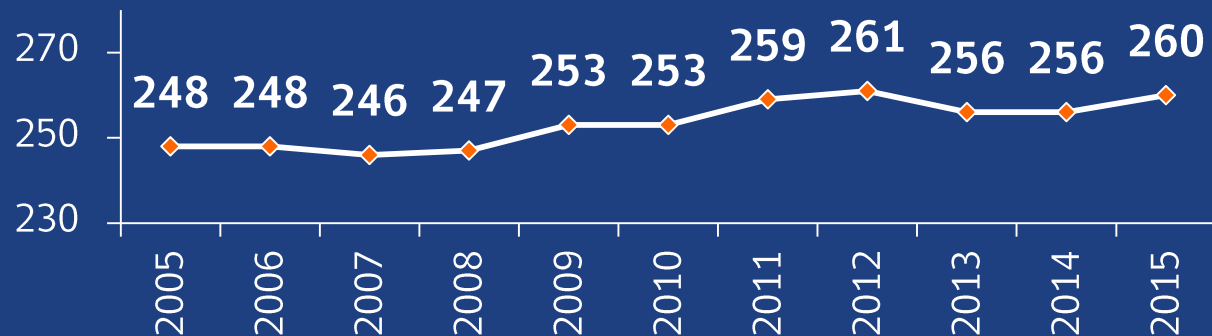
La mayoría de las respuestas se encuentran en un nivel medio o alto. Sin embargo, hay una oportunidad de mejora en todos los indicadores, especialmente en Hábitos de vida saludable.

Se observan resultados estables en relación a 2014.

# **Resultados Nacionales Evaluaciones de Aprendizaje Simce**

## Evaluaciones de Aprendizaje Simce Matemática

4° básico



6° básico



**4° básico: AVANCE DE 12 PUNTOS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS.**

En 6° básico no se observan variaciones  
significativas entre 2013 y 2015.

# Evaluaciones de Aprendizaje Simce Matemática

**NUEVO**  
Reporte por eje temático

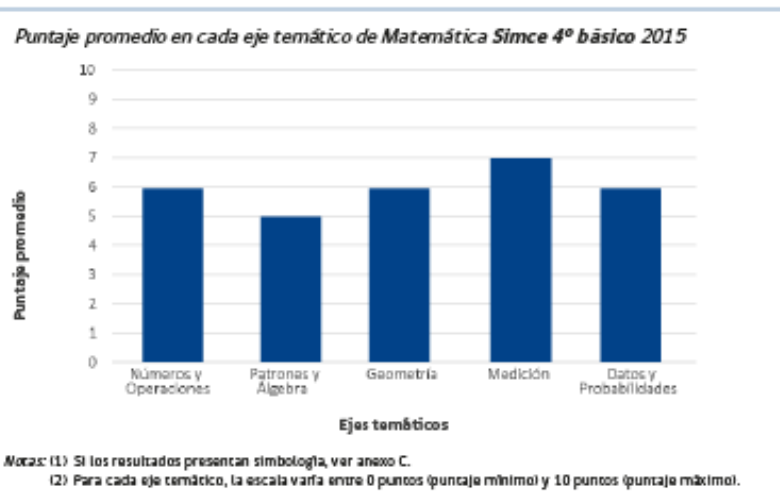
## Reporte por eje temático de Matemática 4° básico según eje temático

Se presentan los resultados Simce Matemática 4° básico 2015 en los ejes temáticos: Números y Operaciones, Patrones y Álgebra, Geometría, Medición y Datos y Probabilidades.

Para analizar los resultados por eje temático es muy importante que cada docente y directivo tenga presente que la escala de puntaje usada tiene características específicas:

- Para cada eje temático, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
- Los resultados pueden compararse entre sí, con el propósito de que identifique el eje temático en que sus estudiantes presentan mejores resultados y resultados más débiles.
- Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje temático son estadísticamente significativas.

Además es importante tener en consideración que la precisión de los puntajes de los ejes Números y Operaciones, Geometría, Medición, y Datos y Probabilidades es mayor que la de los puntajes del eje Patrones y Álgebra, dado el grado de presencia de este último en el currículo y en la prueba aplicada.



## Innovaciones: Información específica por curso para los profesores de Matemática

### ¿Para qué sirve esta información?

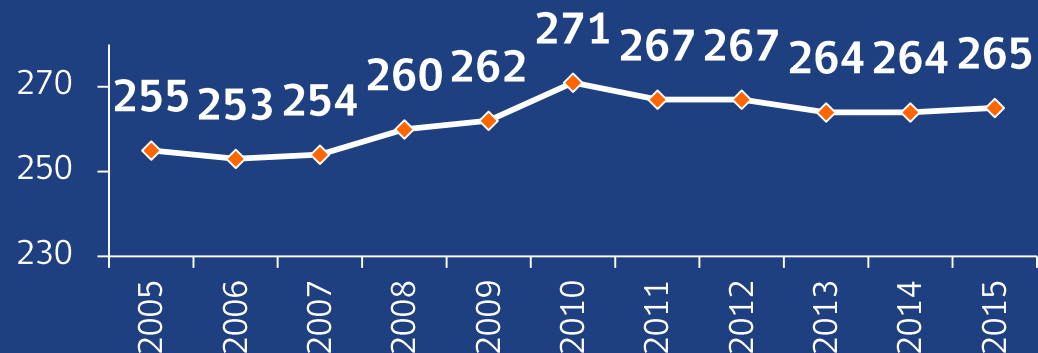
- Para saber en qué ejes curriculares los estudiantes de un curso obtuvieron mejores resultados.
- Para conocer en qué ejes curriculares los estudiantes requieren más apoyo.
- Para retroalimentar la planificación de clases.



## Evaluaciones de Aprendizaje Simce

# Comprensión de Lectura

### 4° básico

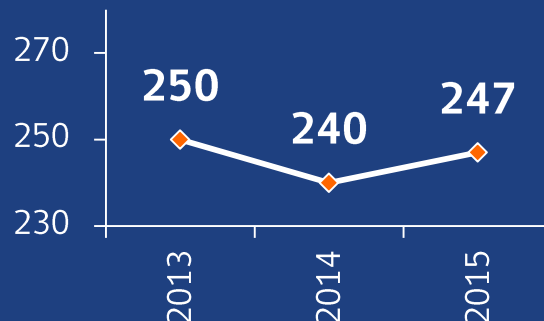


**4° básico:**  
**AVANCE DE 10 PUNTOS EN  
LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS.**

### 2° básico



### 6° básico



En 2° básico los resultados son estables.  
En 6° básico hay fluctuaciones sin  
una tendencia definida.

Evaluaciones de Aprendizaje Simce

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

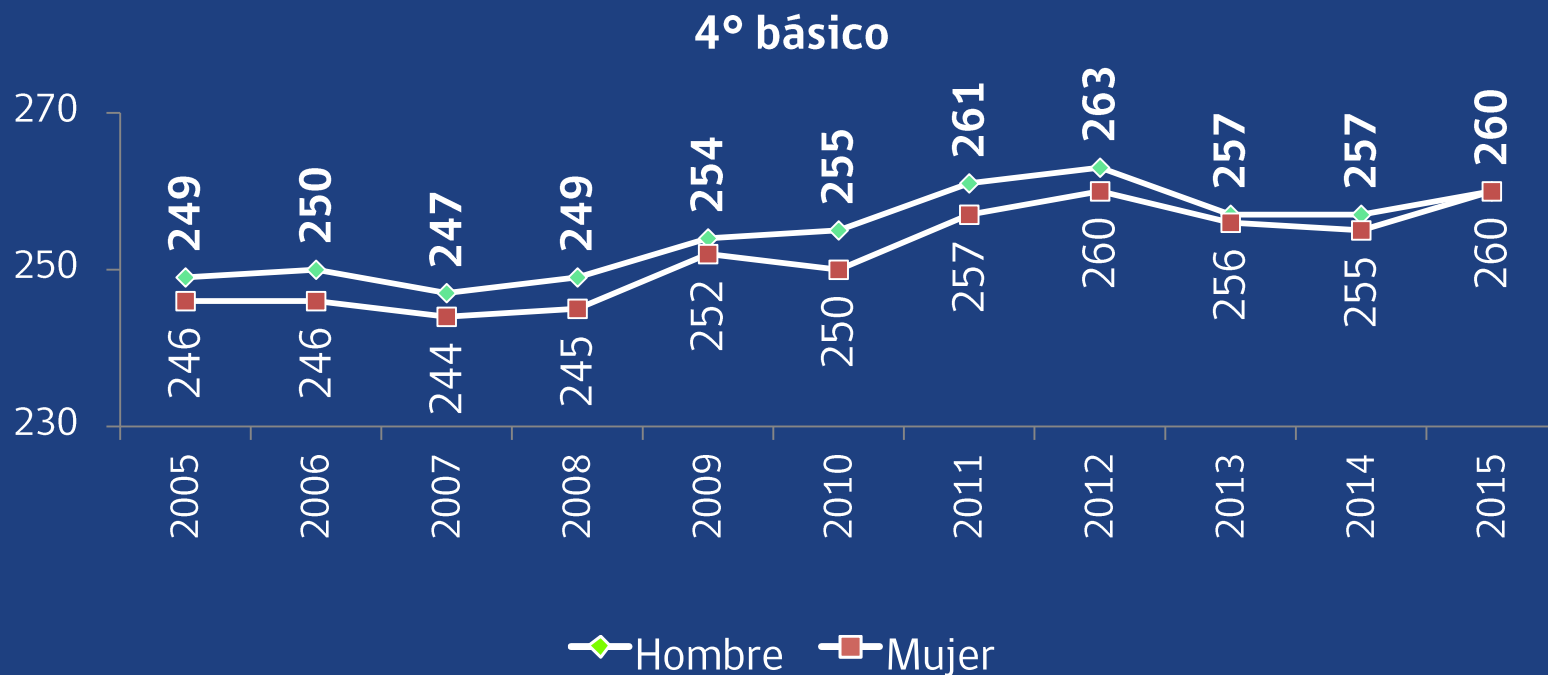
**2015: primer año en que se realizó  
esta evaluación**

**6° básico**

250 puntos

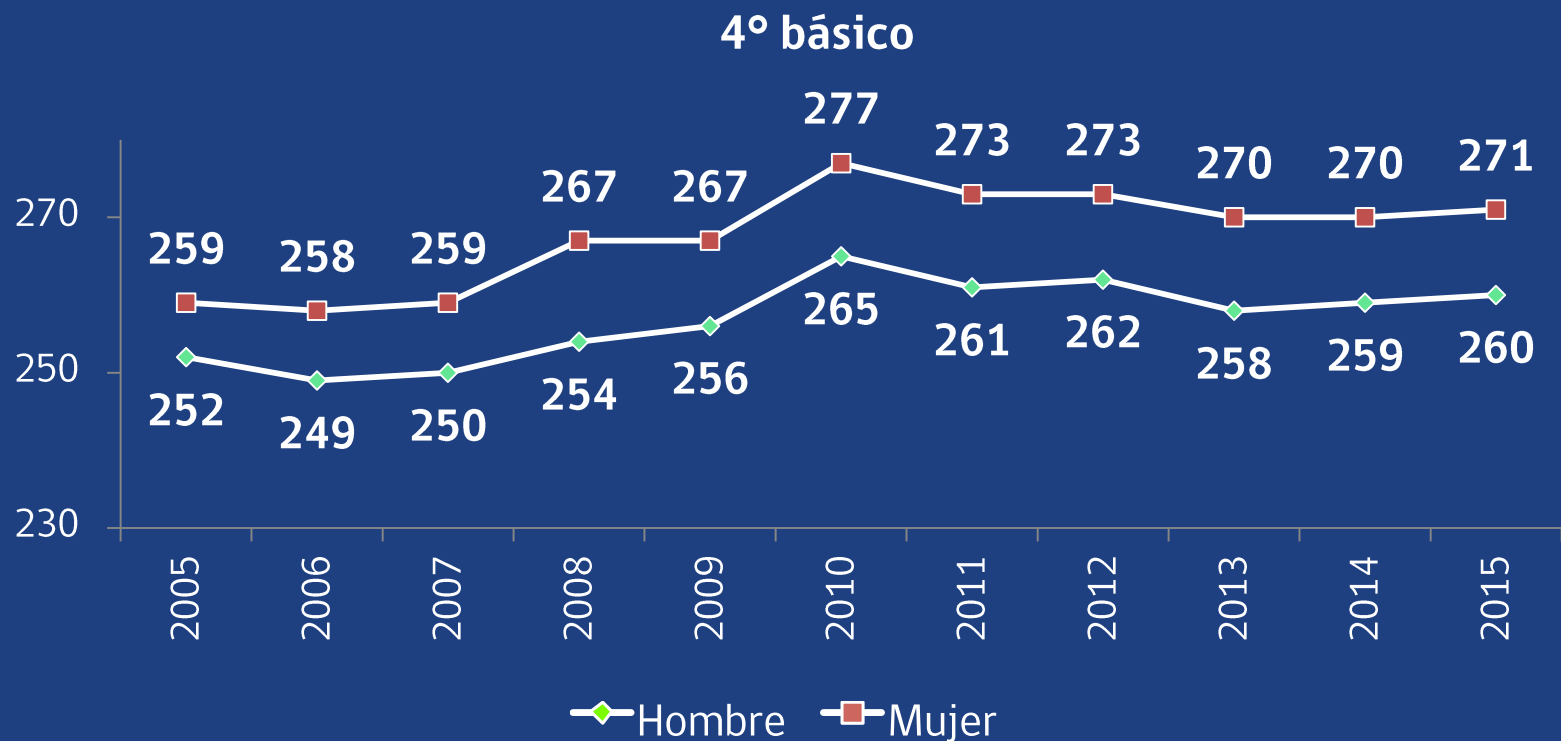


# Matemática, tendencia según Género



En la década se observa una ventaja de los hombres por sobre las mujeres, que desaparece en 2015, gracias a la mejora significativa de los resultados de las mujeres.

# Comprensión de Lectura, tendencia según Género



**En todos los grados evaluados se mantiene una diferencia significativa y estable a favor de las mujeres.**

# Síntesis Resultados Simce

**Avance y consolidación** de los resultados de 4° básico durante los últimos 10 años.

**Reducción de las brechas** de resultados en Matemática entre niños y niñas de 4° básico.

Desafío de implementar políticas para dar impulso a nuevos avances, durante la próxima década.



**Evaluaciones  
Simce Lectura  
y Matemática**

# III.

# Resultados Educativos

# XII Región de Magallanes

# y Antártica Chilena

# **Resultados XII Región de Magallanes y Antártica Chilena**

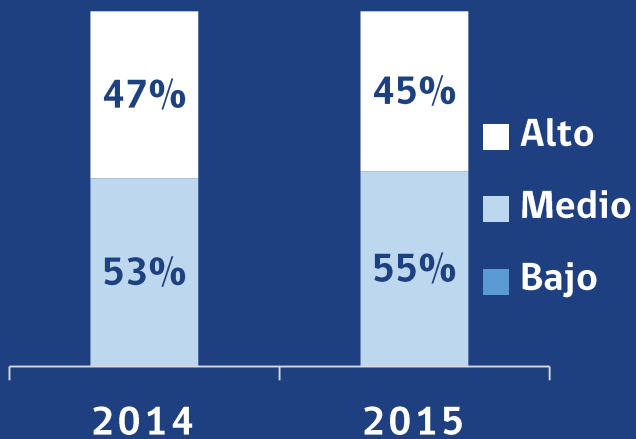
## **Indicadores de desarrollo personal y social**

## Indicadores de desarrollo personal y social XII Región de Magallanes y Antártica Chilena

# Autoestima académica y motivación escolar



4º básico

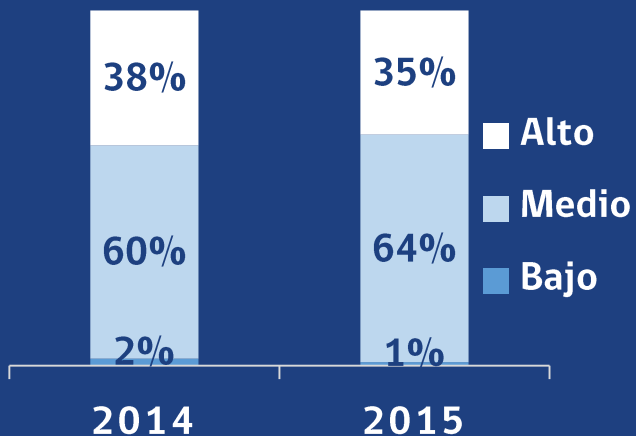


Considera la **Autopercepción y autovaloración académica** y la **Motivación escolar**.



Por ejemplo, **satisfacción con las notas obtenidas, perseverancia en relación a las tareas o trabajos, capacidad de aprender.**

6º básico

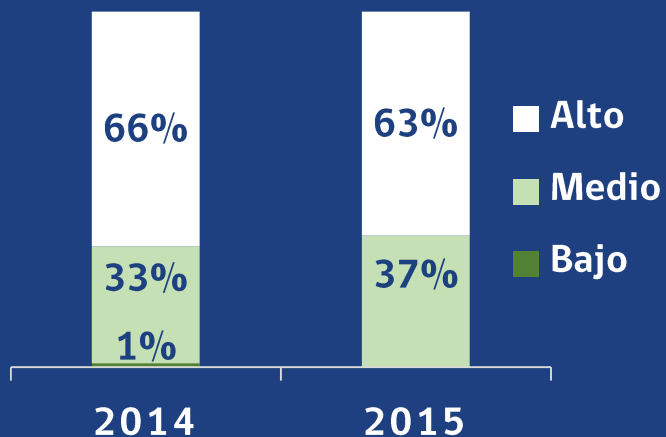




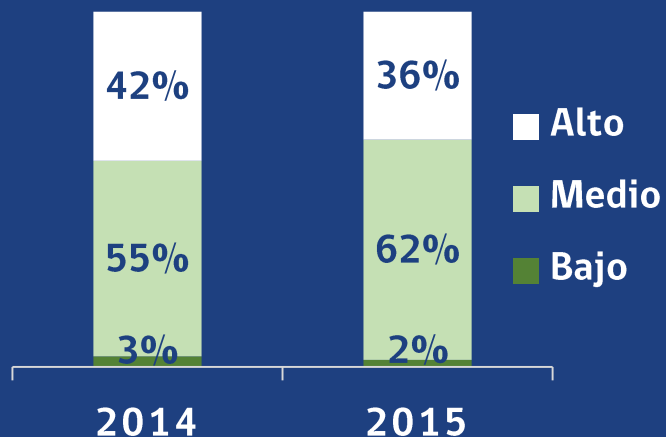
## Indicadores de desarrollo personal y social XII Región de Magallanes y Antártica Chilena Clima de convivencia escolar



4º básico



6º básico



Contempla el **Ambiente de respeto**, el **Ambiente seguro** y el **Ambiente organizado**.



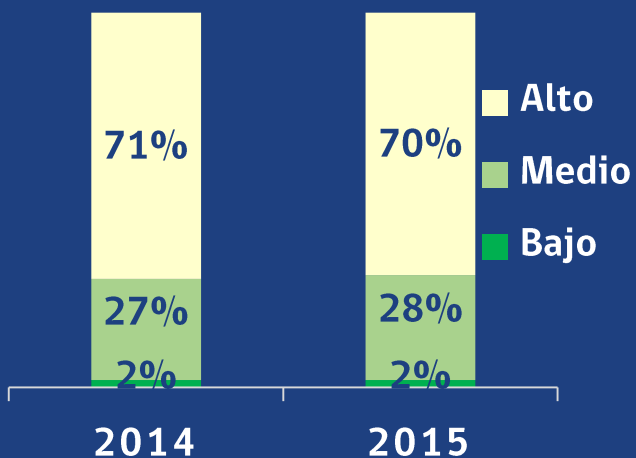
Por ejemplo el nivel de **respeto en el trato** entre los distintos actores de la comunidad educativa, la existencia de **normas de convivencia**, el **manejo de las situaciones de violencia escolar**.

## Indicadores de desarrollo personal y social XII Región de Magallanes y Antártica Chilena



### Participación y formación ciudadana

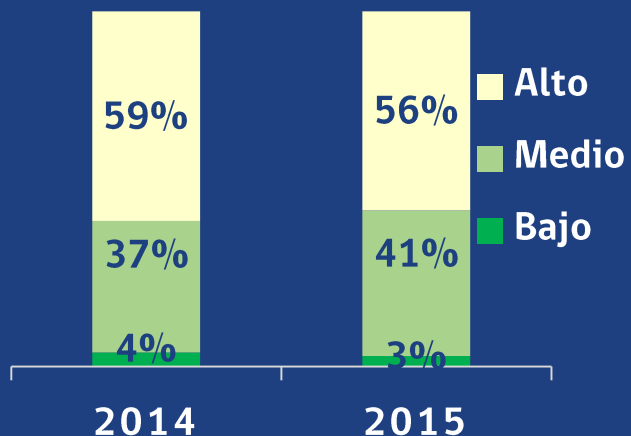
4º básico



Contempla la **Participación** de los estudiantes y apoderados, **Sentido de pertenencia** de los estudiantes y **Vida democrática** en el establecimiento.



6º básico



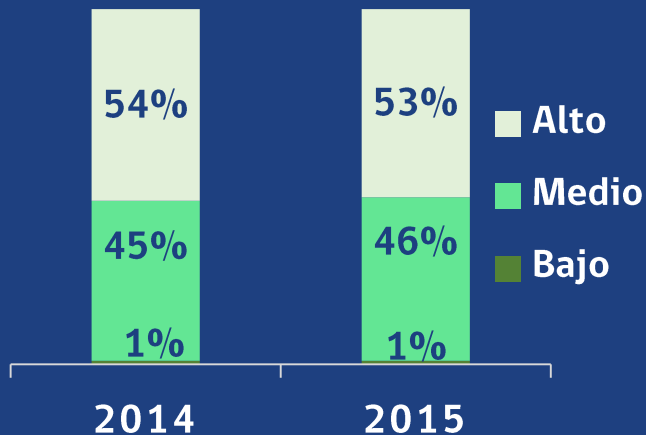
Por ejemplo, evalúa la existencia de **oportunidades de participación**, las **instancias de representación democrática**, el nivel de **identificación de los estudiantes con el establecimiento**.

## Indicadores de desarrollo personal y social XII Región de Magallanes y Antártica Chilena



### Hábitos de vida saludable

4º básico

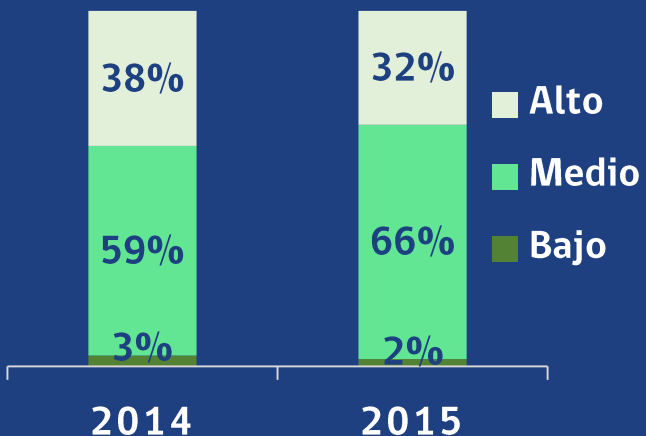


Considera los **Hábitos alimenticios**, los **Hábitos de vida activa** y los **Hábitos de autocuidado** de los estudiantes.



Por ejemplo la **realización de actividad física en el establecimiento**, los **alimentos que consumen dentro de la escuela**, **cómo los profesores previenen el consumo de alcohol y tabaco**.

6º básico

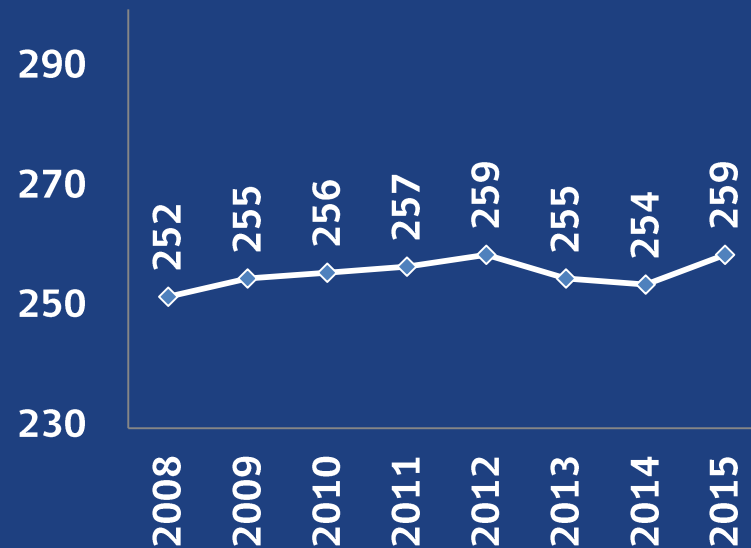


# **Resultados XII Región de Magallanes y Antártica Chilena Evaluaciones de Aprendizaje Simce**

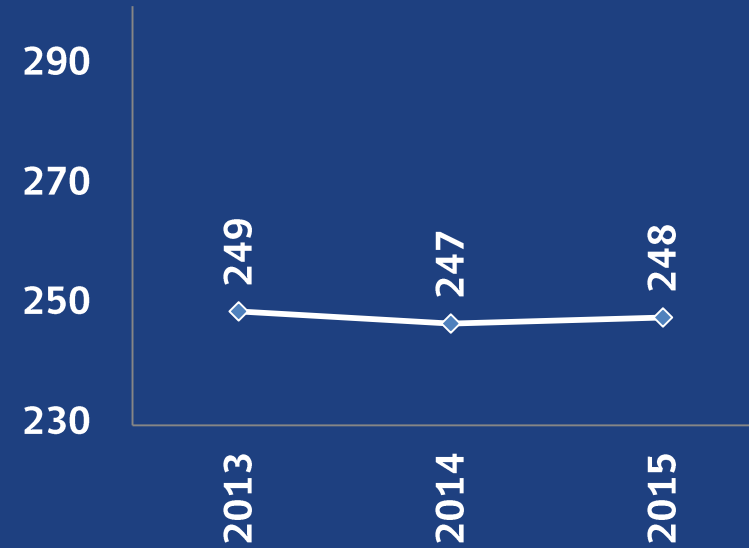
## Evaluaciones de Aprendizaje Simce XII Región de Magallanes y Antártica Chilena

# Matemática

### 4° básico



### 6° básico



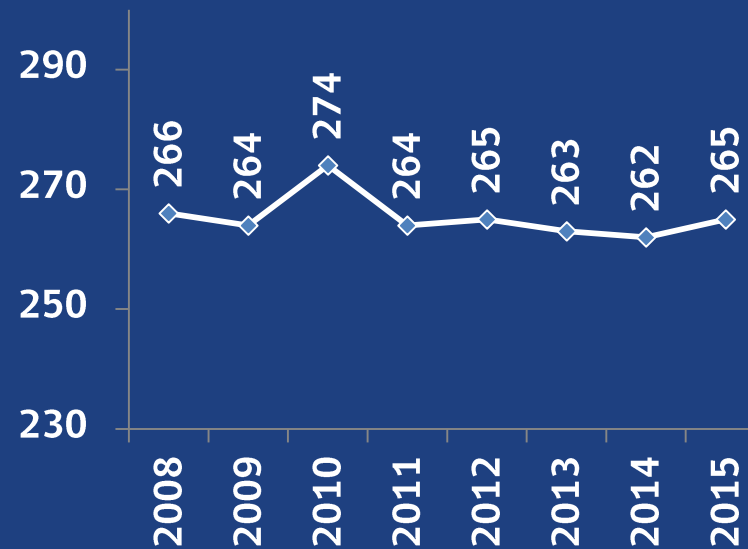
Evaluaciones de Aprendizaje Simce  
XII Región de Magallanes y Antártica Chilena

# Comprensión de Lectura

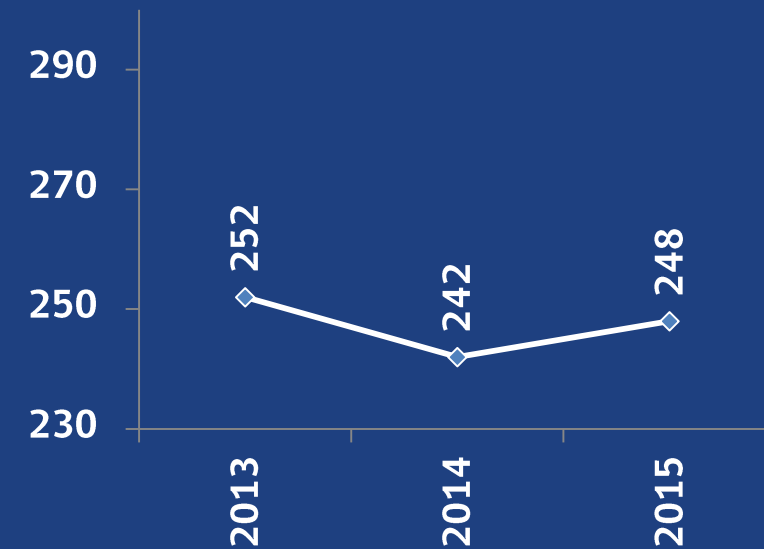
2° básico



4° básico



6° básico



Evaluaciones de Aprendizaje Simce  
XII Región de Magallanes y Antártica Chilena

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6°básico

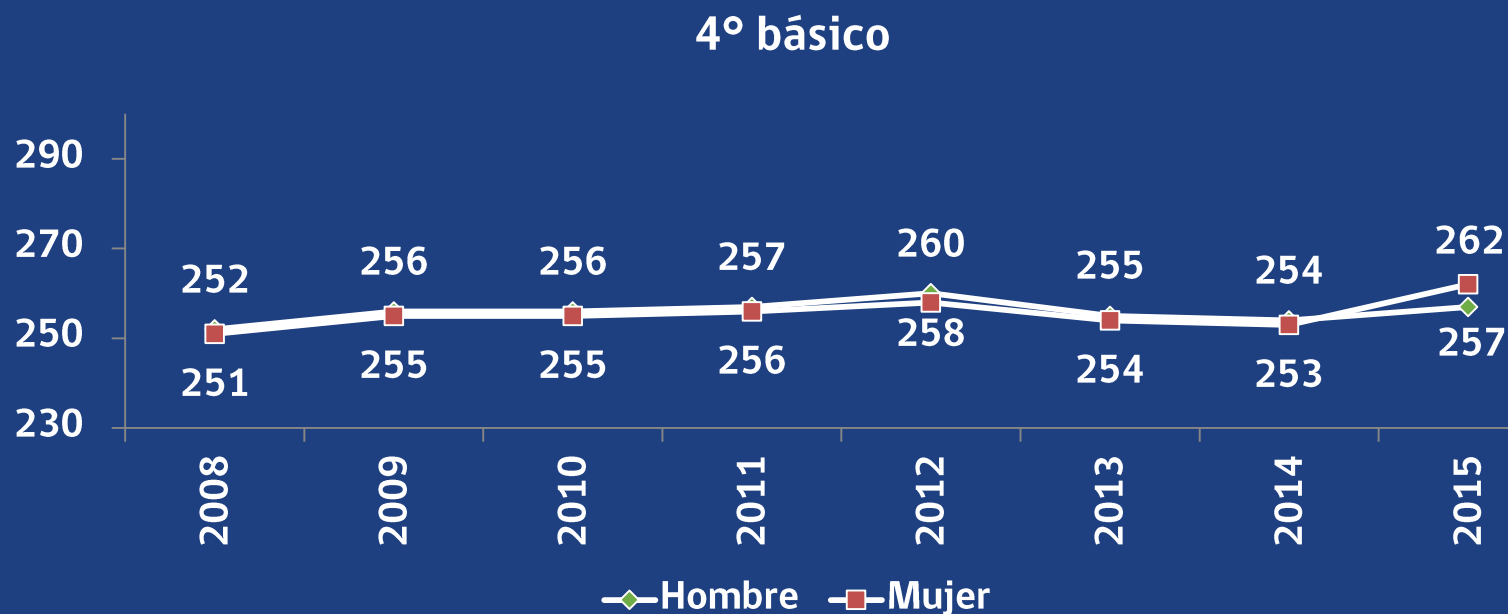


**Promedio  
2015**  
249 puntos

Primera evaluación realizada el 2015

Información  
para avanzar en  
calidad de educación

## Matemática, tendencia según Género

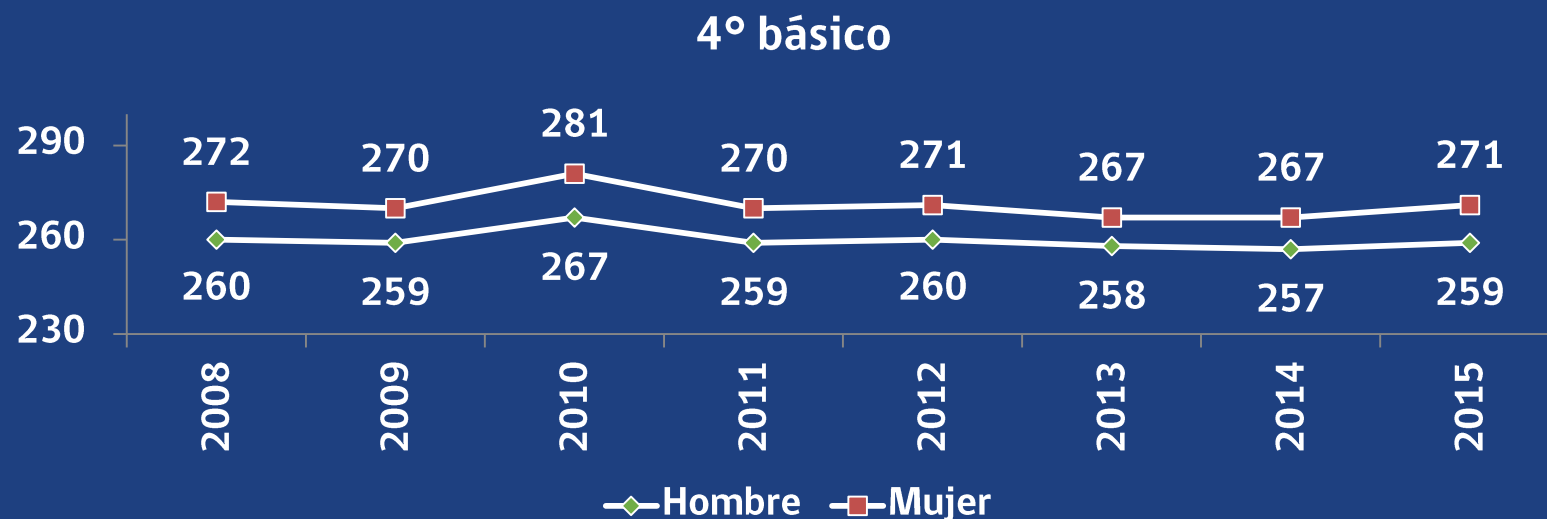


En la década se observa una pequeña ventaja de los hombres por sobre las mujeres, que desaparece en 2015, gracias a la mejora significativa de los resultados de las mujeres.



Evaluaciones de Aprendizaje Simce  
XII Región de Magallanes y Antártica Chilena

## Comprensión de lectura, tendencia según Género



**En todos los grados evaluados, se mantiene una diferencia significativa y estable a favor de las mujeres.**

# IV.

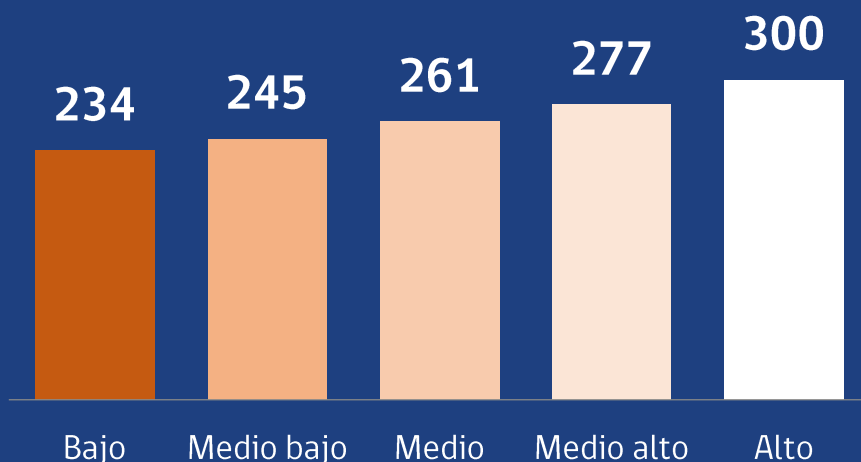
# Factores asociados a resultados educativos

# **Factores asociados al contexto del establecimiento a nivel nacional**

# Grupo socioeconómico, un factor que explica los resultados: Matemática

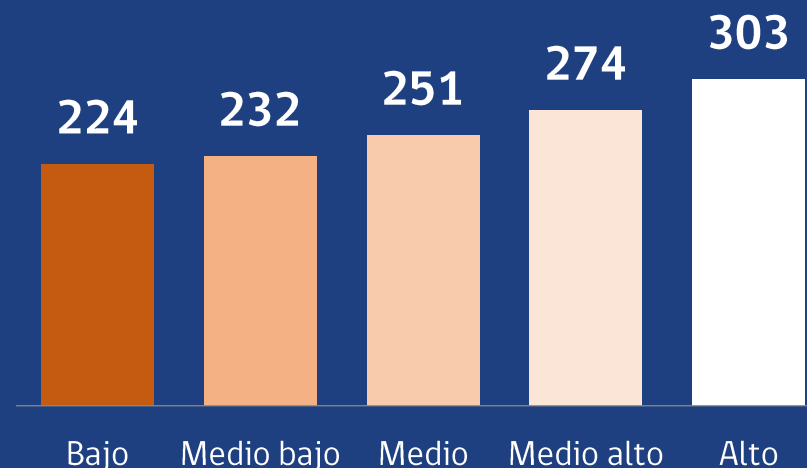
Promedio Simce en 4° y 6° básico  
según GSE del establecimiento

4° básico



Hasta **66**  
puntos de diferencia entre GSE

6° básico



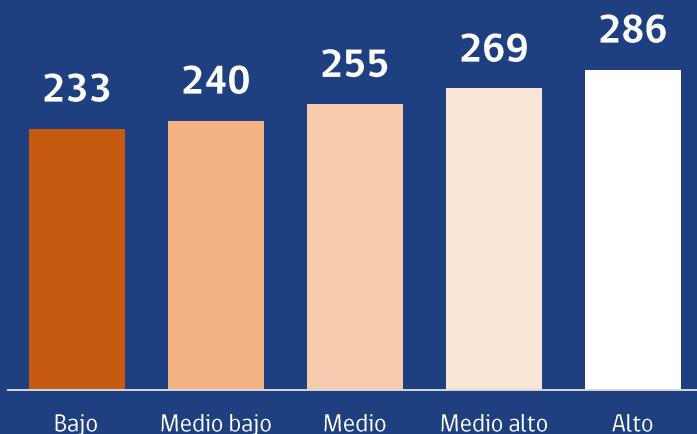
Hasta **79**  
puntos de diferencia entre GSE

Información  
para avanzar en  
calidad de educación

# Grupo socioeconómico, un factor que explica los resultados: Comprensión de Lectura

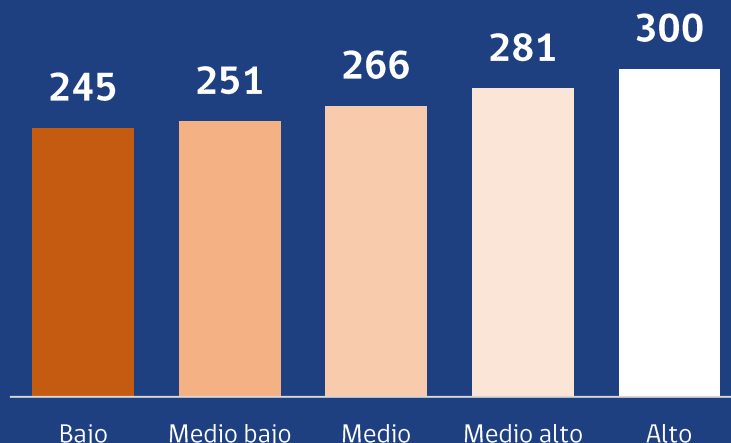
Promedio Simce en 2º, 4º y 6º básico  
según GSE del establecimiento

2º básico



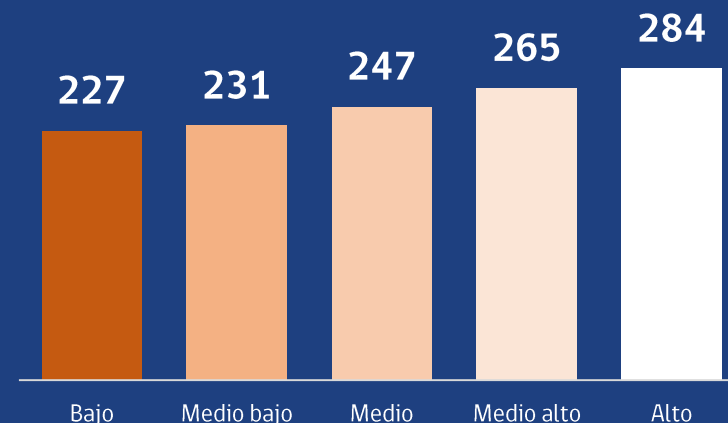
Hasta **53**  
puntos de diferencia entre GSE

4º básico



Hasta **54**  
puntos de diferencia entre GSE

6º básico



Hasta **57**  
puntos de diferencia entre GSE

# Grupo socioeconómico, un factor que explica los resultados: Matemática

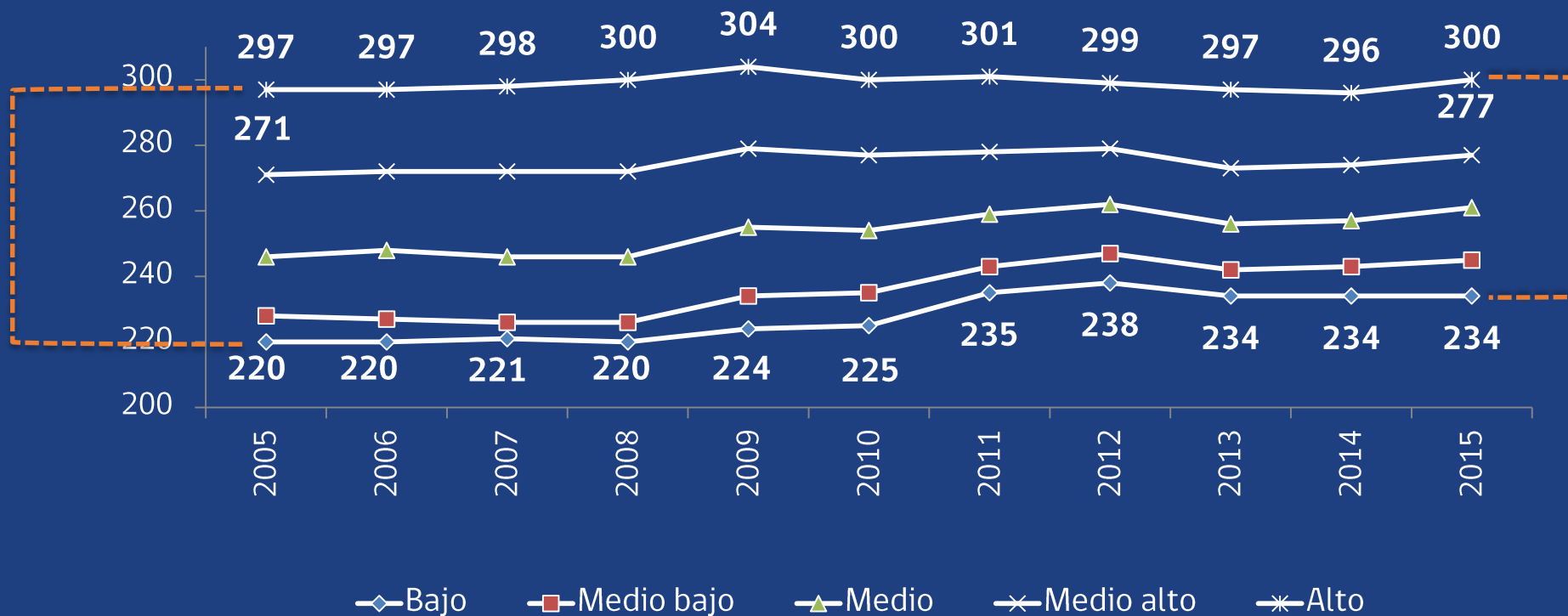
Promedio Simce en 4° básico  
según GSE del establecimiento

4° básico

DISMINUCIÓN  
DE LA BRECHA



**77**  
puntos de  
diferencia



**66**  
puntos de  
diferencia

# Grupo socioeconómico, un factor que explica los resultados: Comprensión de Lectura

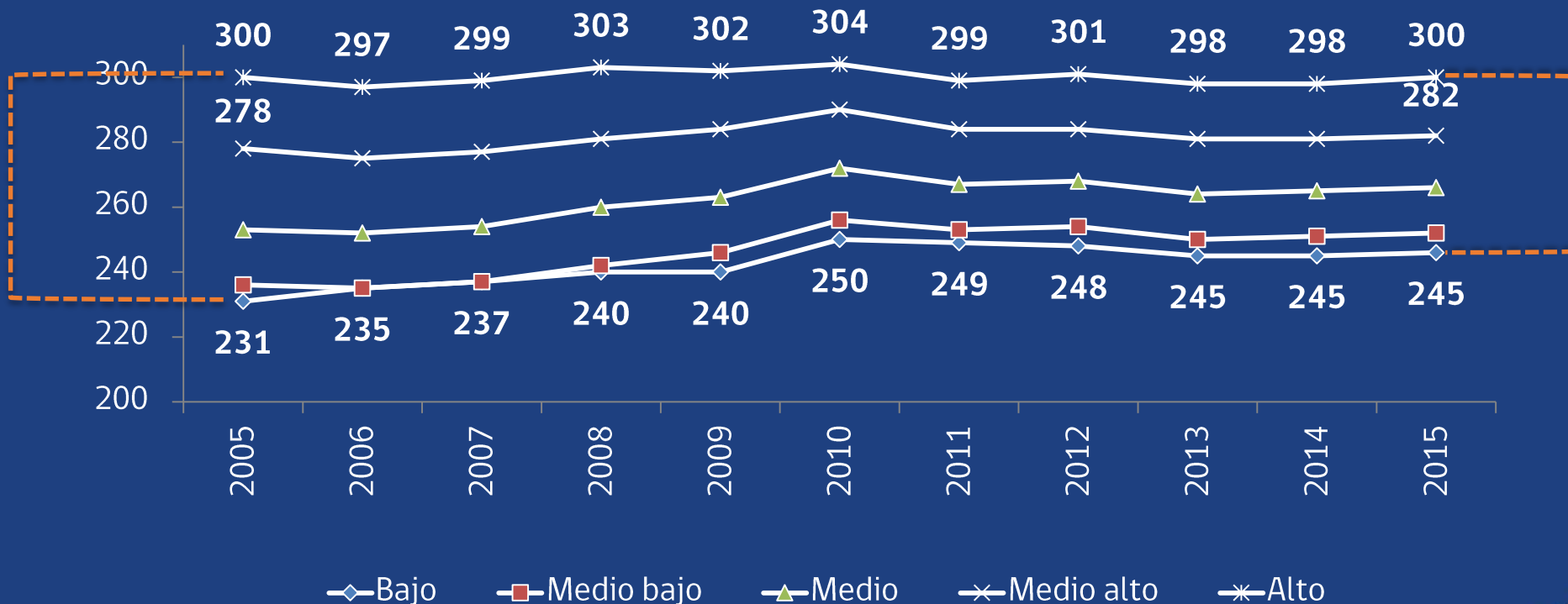
Promedio Simce en 4° básico  
según GSE del establecimiento

DISMINUCIÓN  
DE LA BRECHA



4° básico

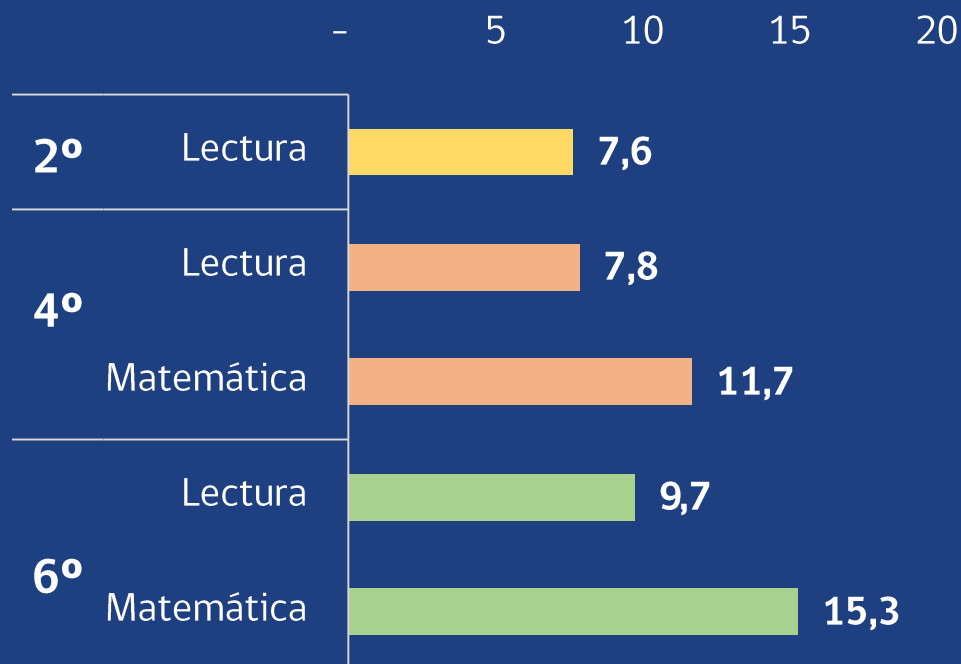
69  
puntos de  
diferencia



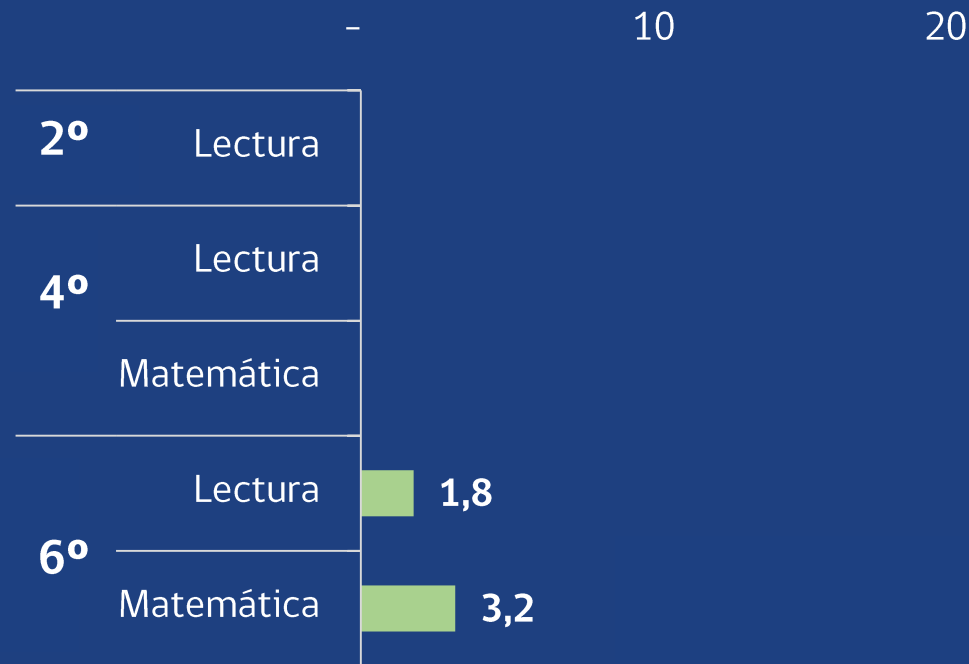
55  
puntos de  
diferencia

# Calidad es desafío de todas las dependencias

Diferencia **Simce** entre establecimientos municipales y particular subvencionados **antes** de considerar relación entre GSE y Simce



Diferencia **Simce** entre establecimientos municipales y particular subvencionados **después** de considerar relación entre GSE y Simce



Considerando el grupo socioeconómico no existen diferencias

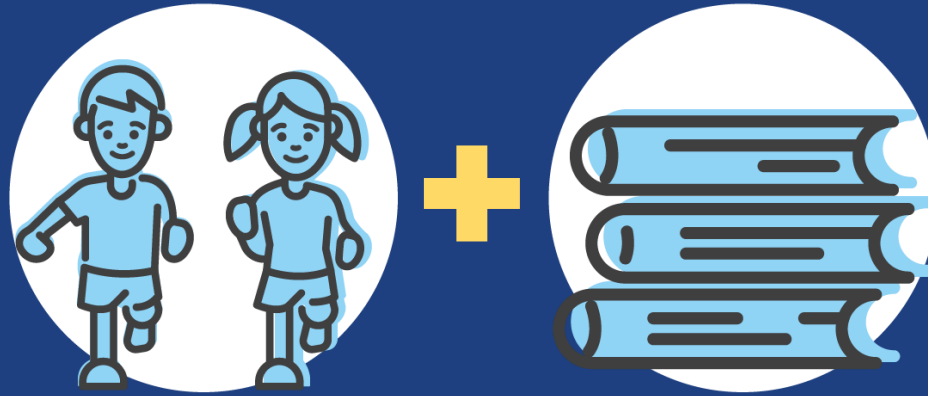




## Síntesis Elementos del contexto asociados a resultados educativos



## Síntesis Elementos del contexto asociados a resultados educativos



## Síntesis Elementos del contexto asociados a resultados educativos



### Más equidad en la última década:

La brecha de resultados Simce entre los establecimientos con GSE bajo y alto ha disminuido significativamente, debido a un aumento en los resultados del grupo bajo.

### Calidad, nuestro compromiso:

Al tomar en cuenta el GSE, la ventaja de los establecimientos privados y particular subvencionados por sobre los municipales desaparece en 2º y 4º básico.

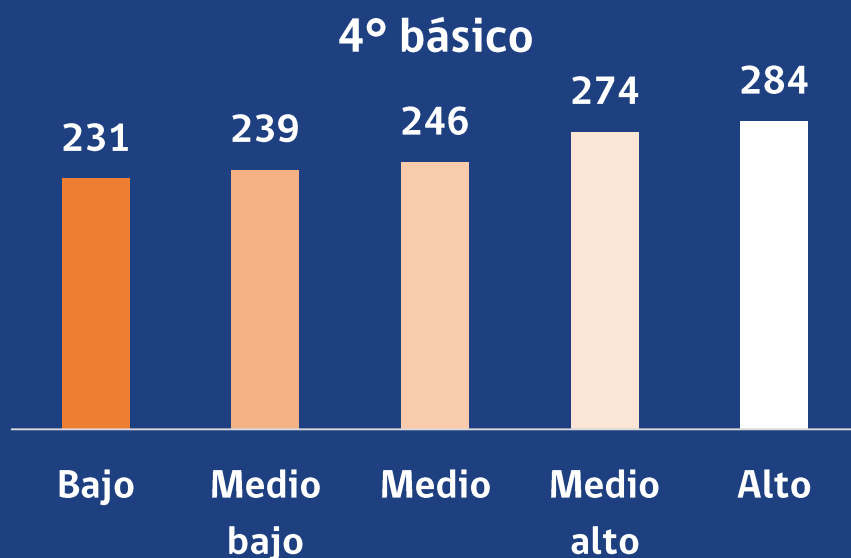
# **Factores asociados educativos**

## **XII Región de Magallanes y Antártica Chilena**

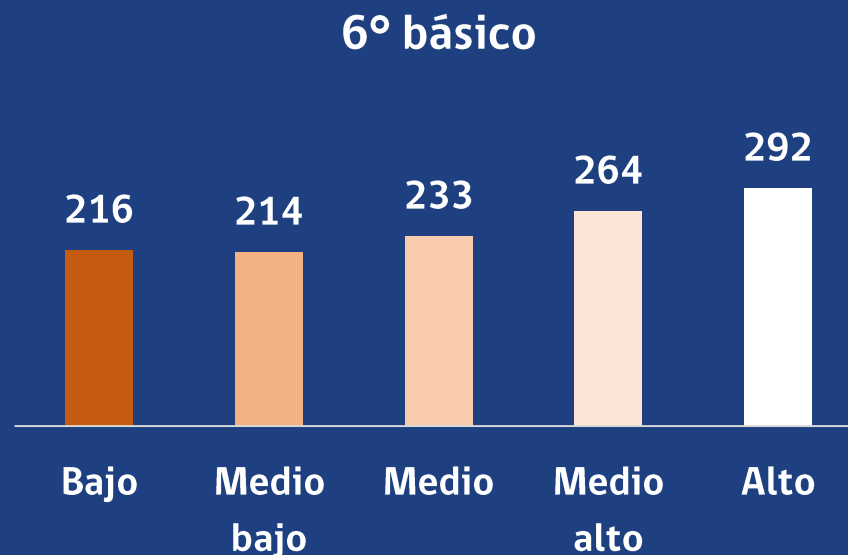
XII Región de Magallanes y Antártica Chilena

# Grupo socioeconómico es el factor que más influye en los resultados: **Matemática**

Promedio Simce en 4° y 6° básico  
según GSE del establecimiento



Hasta **53**  
puntos entre GSE



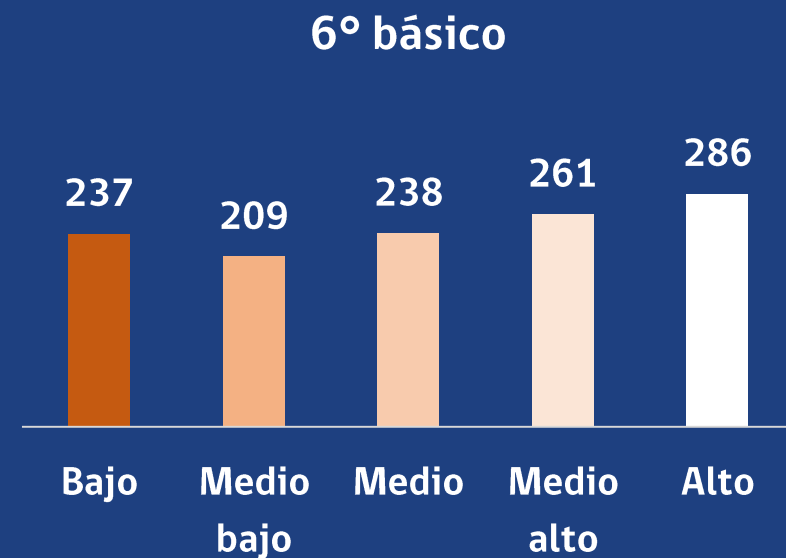
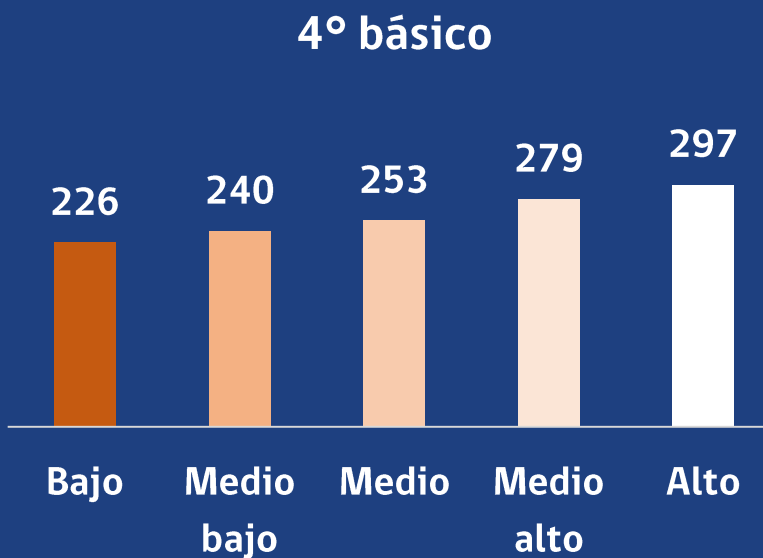
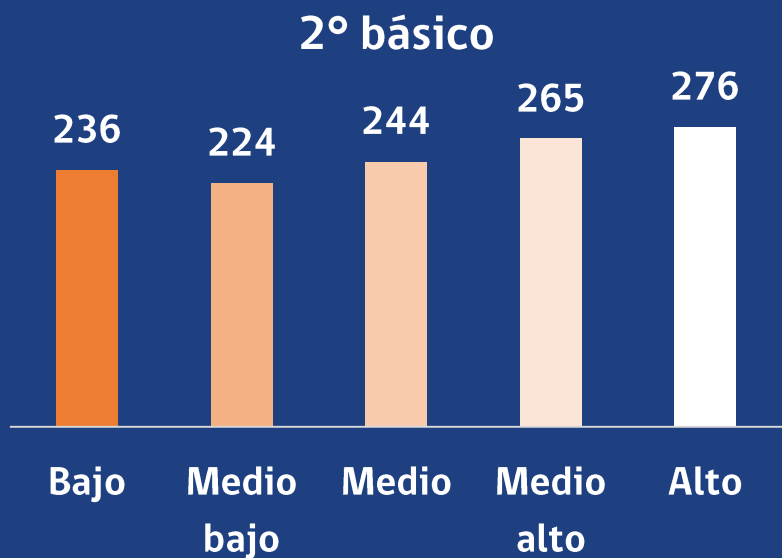
Hasta **76**  
puntos entre GSE

Información  
para avanzar en  
calidad de educación

XII Región de Magallanes y Antártica Chilena

# Grupo socioeconómico es el factor que más influye en los resultados: **Comprensión de lectura**

Promedio Simce en 2°, 4° y 6° básico según GSE del establecimiento



Hasta **40**  
puntos entre GSE

Hasta **71**  
puntos entre GSE

Hasta **49**  
puntos entre GSE

Información  
para avanzar en  
calidad de educación

# Aspectos que marcan la diferencia



**aspectos  
que marcan  
la diferencia**



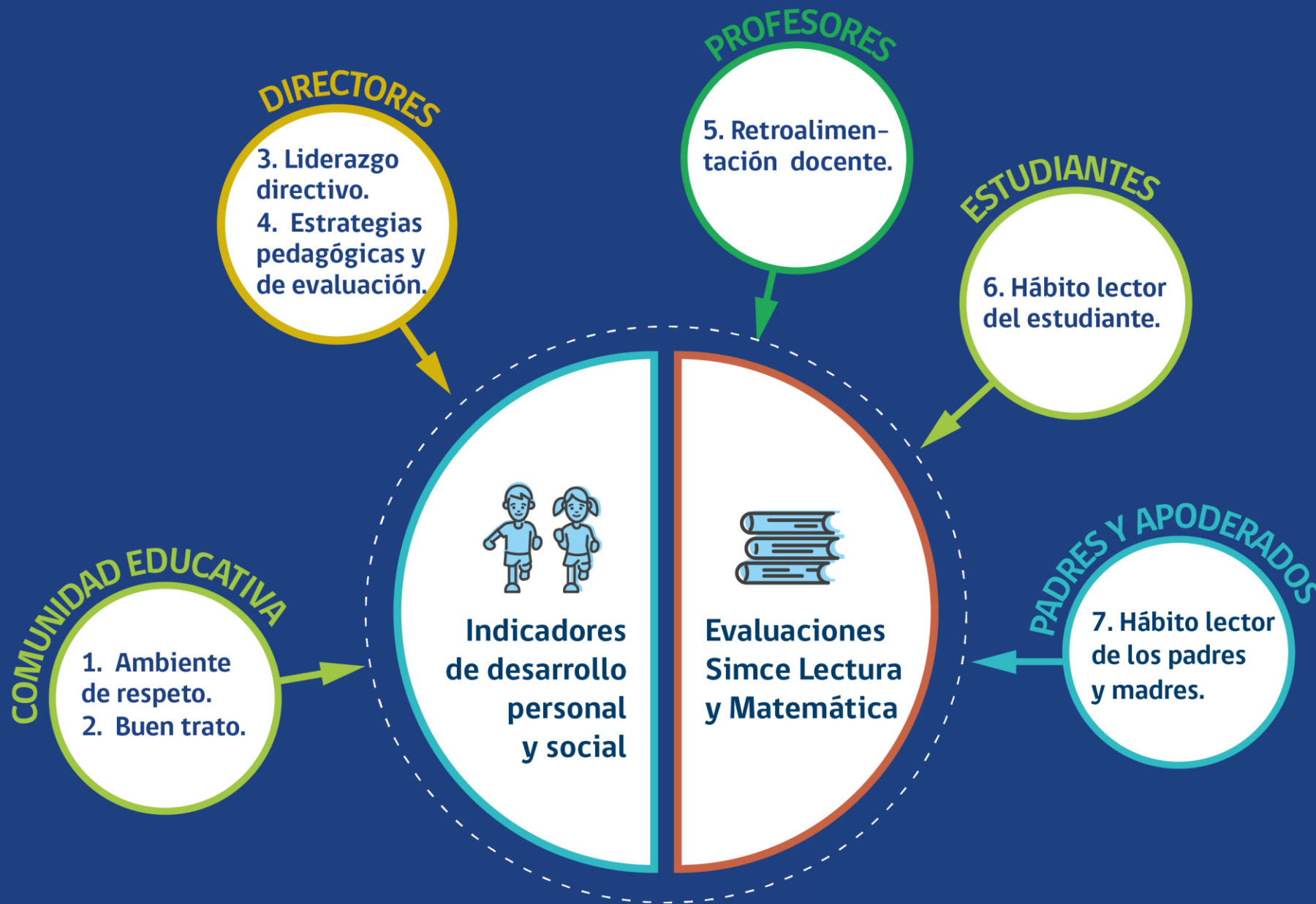


aspectos  
que marcan  
la diferencia

- 1 ▶ Ambiente de respeto
- 2 ▶ Buen trato
- 3 ▶ Liderazgo directivo
- 4 ▶ Fomento de estrategias pedagógicas y de evaluación
- 5 ▶ Retroalimentación docente
- 6 ▶ Hábito lector del estudiante
- 7 ▶ Hábito lector de los padres y madres

7

aspectos  
que marcan  
la diferencia





Aspectos que marcan la diferencia

## Comunidad Educativa

### 1. Ambiente de respeto 2. Buen trato

En establecimientos con **ambiente de respeto y buen trato**, los estudiantes pueden alcanzar **mejores resultados**.

#### Acciones para mejorar:

- ✓ Asegurar siempre un trato de respeto.
- ✓ Resguardar el cumplimiento de las normas de convivencia.



Ambiente de respeto

28\* Resultados Simce

12\* Indicadores desarrollo personal y social

Buen trato

28\* Resultados Simce

9\* Indicadores desarrollo personal y social

## Directores

### 3. Liderazgo directivo

### 4. Fomento de estrategias pedagógicas y de evaluación

Directivos con **alto liderazgo** y que fomentan **el uso de diversas evaluaciones**, favorecen mejores resultados con sus estudiantes.

#### Acciones para mejorar:

- ✓ Comprometer a todos con el logro de los objetivos institucionales.
- ✓ Asegurar la existencia de retroalimentación de aprendizajes.



Liderazgo  
directivo

**13** \* Resultados  
Simce

**7** \* Indicadores  
desarrollo personal  
y social

Fomento estrategias  
pedagógicas y  
de evaluación

**6** \* Indicadores  
desarrollo personal  
y social



Indicadores  
de desarrollo  
personal  
y social



Evaluaciones  
Simce Lectura  
y Matemática

## Aspectos que marcan la diferencia



Indicadores  
de desarrollo  
personal  
y social



Evaluaciones  
Simce Lectura  
y Matemática

Aspectos que marcan  
la diferencia

## Profesores

### 5. Retroalimentación docente

**Retroalimentar a los estudiantes sobre sus resultados** les permite obtener mayores aprendizajes.

#### Acciones para mejorar:

- ✓ Clarificar los errores comunes de las evaluaciones.
- ✓ Asegurar que los estudiantes con más dificultades aprendan.



Retroalimentación  
docente

**22\*** Resultados  
Simce

**12\*** Indicadores  
desarrollo personal  
y social

## Estudiantes

### 6. Hábito lector del estudiante

Los estudiantes que **disfrutan con las lecturas** que **ellos mismos seleccionan** y les dedican tiempo personal, logran mejores resultados.

#### Acciones para mejorar:

- ✓ Dedicar tiempo diario a la lectura.
- ✓ Ofrecerles alternativas de libros que sean de su interés.



Hábito lector  
del estudiante

24\* Resultados  
Simce

9\* Indicadores  
desarrollo personal  
y social



Aspectos que marcan  
la diferencia



Indicadores  
de desarrollo  
personal  
y social



Evaluaciones  
Simce Lectura  
y Matemática

Aspectos que marcan  
la diferencia

## Padres y Apoderados

### 7. Hábito lector de los padres y madres

Los **hábitos de lectura de los apoderados** y su **gusto por leer** se asocia a mejores resultados de sus hijos.

#### Acciones para mejorar:

- ✓ Dar el ejemplo y modelar la lectura con sus hijos.
- ✓ Tener libros al alcance de todos en el hogar.



Hábito lector de los  
padres y madres

**9**<sup>\*</sup> Resultados  
Simce

**4**<sup>\*</sup> Indicadores  
desarrollo personal  
y social

### Indicadores de desarrollo personal y social

Hasta

**18**

puntos de diferencia



### Resultados Simce

Hasta

**53**

puntos de  
diferencia



# EL CONJUNTO DE PRÁCTICAS MARCA LA DIFERENCIA

\* Estos dos aspectos no se miden en la misma escala.

Información  
para avanzar en  
calidad de educación



# V. Desafíos para el sistema escolar

# Nuestro compromiso

## Evaluar

Evaluación para la mejora **(7.400 escuelas).**  
**+ de 700** visitas de orientación para la mejora.

## Informar

Más de  
**1.600**

Informes para  
sostenedores.

Más de  
**1.450.000**

Informes para padres  
y apoderados.

Más de  
**67.000**

Informes de  
resultados.

## Orientar

Evaluación progresiva que  
aporte, para que en  
2º básico todo niño y niña  
lea comprensivamente.



Agencia  
de  
Calidad



Escuela



**INNOVACIÓN  
PARA  
MEJORES  
APRENDIZAJES**

## Desafíos

**Para avanzar en calidad necesitamos continuar  
trabajando para:**

## Lectura

**Que todos  
los niños y niñas lean  
comprensivamente en  
2º básico.**

**Para avanzar en calidad necesitamos continuar  
trabajando para:**

## **Convivencia escolar**

**Que todos los  
niños y niñas lean  
comprensivamente  
en 2º básico.**

**Que el  
establecimiento  
sea un lugar  
inclusivo y seguro  
para aprender.**

**Para avanzar en calidad necesitamos continuar  
trabajando para:**

## **Desarrollo integral**

**Que todos los  
niños y niñas lean  
comprensivamente  
en 2º básico.**

**Que  
estas  
sean  
conv  
co**

**Que todos los niños  
y niñas sean el foco  
de las acciones de  
la comunidad  
escolar.**

## Lectura

Que todos los  
niños y niñas lean  
comprensivamente  
en 2º básico.

## Convivencia escolar

Que el  
establecimiento sea  
un lugar inclusivo y  
seguro para  
aprender.

## Desarrollo integral

Que todos los niños  
y niñas sean el foco  
de las acciones de  
la comunidad  
escolar.

# Desarrollo de capacidades

# Reforma en marcha: calidad con equidad

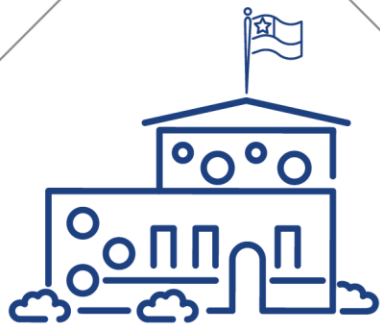






**Profesores | Estudiantes | Directivos | Sostenedores | Padres y apoderados**





**Trabajando en conjunto  
podemos generar acciones  
para convertir la  
educación de calidad en  
un derecho de todos los  
niños, niñas y jóvenes.**

# Anexos

# Evaluación de resultados educativos 2015

## Ficha técnica

|                                                                  | 2° básico    | 4° básico        | 6° básico          |
|------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------------|
| Fecha de aplicación                                              | 8 de octubre | 6 y 7 de octubre | 14 y 15 de octubre |
| Estudiantes evaluados                                            | 222.180      | 220.335          | 224.559            |
| Establecimientos evaluados                                       | 7.414        | 7.431            | 7.367              |
| Porcentaje del total de establecimientos que imparten este nivel | 98,3%        | 98,5%            | 98,5%              |

# **Anexo 1**

## Plan de evaluaciones y Calendario de aplicación evaluaciones educativas 2016

# Aspectos importantes de este nuevo plan



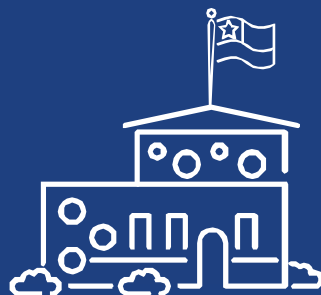
**Equilibrio** entre los distintos tipos de evaluaciones de aprendizaje.



**Nuevas herramientas:**  
2° básico contará con prueba externa para uso interno en las escuelas.



**Innovaciones:**  
Educación Cívica y competencias generales técnico-profesionales.



**Favorecer el uso de la información en los equipos directivos y docentes para tomar decisiones que impacten en calidad.**



# Calendario de evaluaciones 2016



**4 y 5**  
**de octubre**

- Lenguaje y Comunicación: Lectura
- Matemática



**12 y 13**  
**de octubre**

- Lenguaje y Comunicación: Lectura
- Lenguaje y Comunicación: Escritura
- Matemática
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales



**18 y 19**  
**de octubre**

- Lenguaje y Comunicación: Lectura
- Matemática
- Ciencias Naturales

\* Las fechas están sujetas a cambios, en cuyo caso se actualizarán oportunamente.

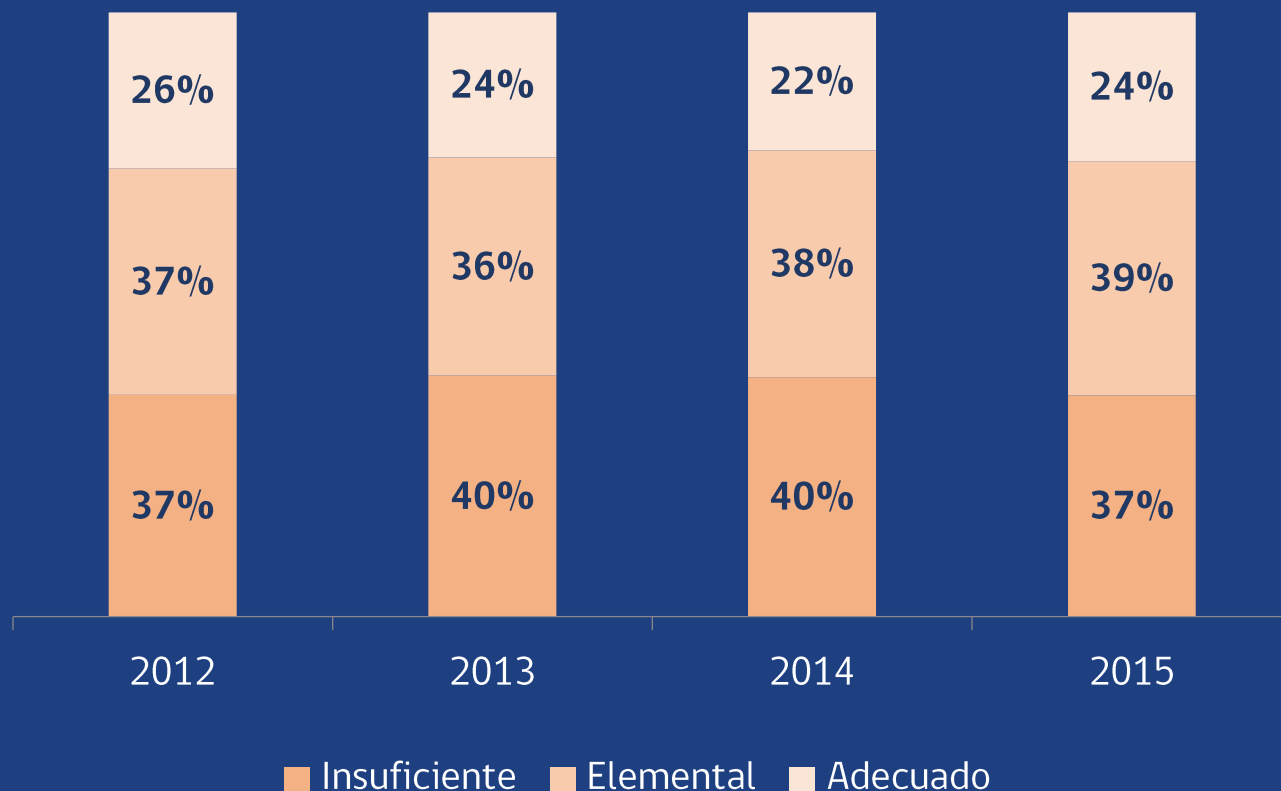
\* Para el año 2016, se incluye a todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad sensorial, en todos los niveles de educación básica, tanto en escuelas regulares como en escuelas especiales.

# Anexo 2

## Resultados Nacionales según Estándares de Aprendizaje

## Evaluaciones de Aprendizaje Simce Estándares de Aprendizaje Matemática

### 4° básico



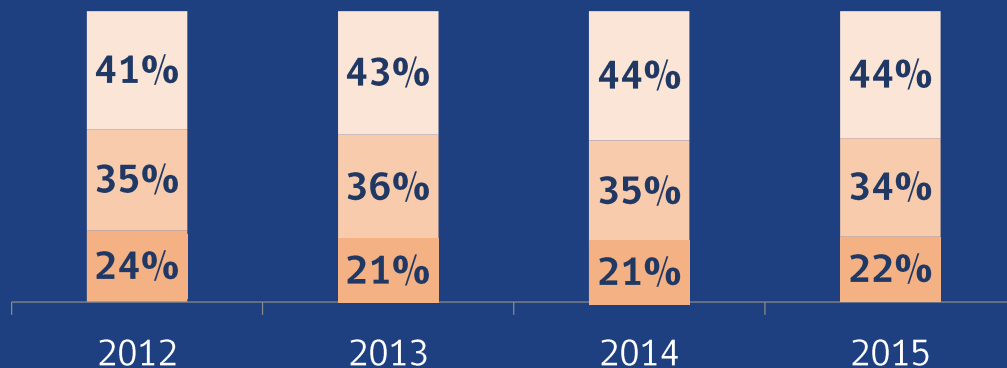
- Un 24% de los estudiantes logra los aprendizajes curriculares.
- No hay cambios significativos respecto al 2014.
- Un 39% se ubica en el nivel Elemental y un 37% en Insuficiente.



## Evaluaciones de Aprendizaje Simce

# Estándares de Aprendizaje Comprensión de Lectura

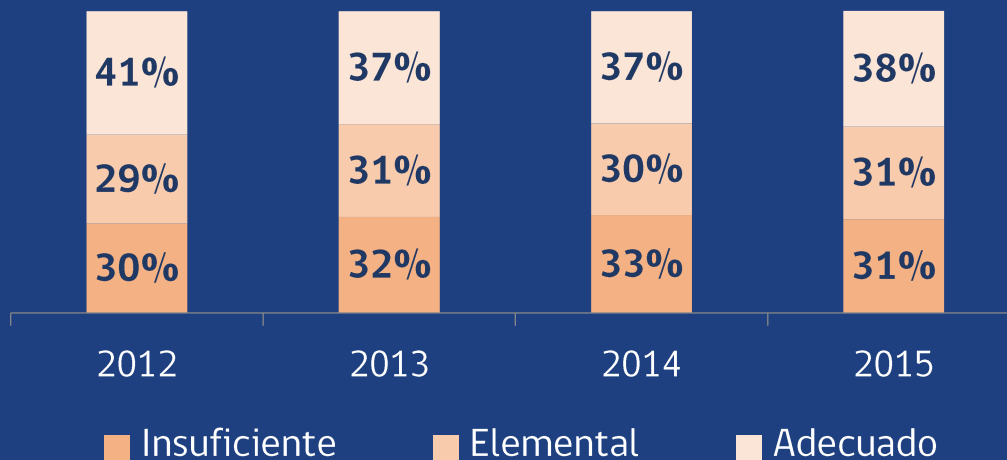
### 2º básico



#### En 2º básico

- 44% logra los aprendizajes curriculares.
- 34% se ubica en nivel Elemental y un 22% en nivel Insuficiente.
- Sin cambios respecto a 2014.

### 4º básico



#### En 4º básico

- 38% logra los aprendizajes curriculares.
- 31% se ubica en nivel Elemental y un 31% en nivel Insuficiente.
- Sin cambios respecto a 2014.
- Estable respecto a 2012.

# **Anexo 3**

## Indicadores de desarrollo personal y social según GSE a nivel Nacional

# Indicadores de desarrollo personal y social

## Diferencias entre establecimientos por GSE, 4º básico

| Indicador                                 | Bajo | Medio bajo | Medio | Medio alto | Alto |
|-------------------------------------------|------|------------|-------|------------|------|
| Autoestima académica y motivación escolar | 75   | 74         | 74    | 74         | 74   |
| Clima de convivencia escolar              | 74   | 73         | 76    | 77         | 78   |
| Participación y formación ciudadana       | 77   | 77         | 78    | 79         | 80   |
| Hábitos de vida saludable                 | 69   | 69         | 70    | 71         | 74   |

Ventaja en los resultados de Clima de convivencia escolar para el grupo alto.

Ventaja significativa en los resultados de Hábitos de vida saludable para el grupo alto y medio alto.

No hay diferencias entre GSE para los indicadores de Participación y formación ciudadana y Autoestima y motivación escolar.



Resultados significativamente más altos.

Indicadores de desarrollo personal y social

# Diferencias entre establecimientos por GSE, 6° básico

| Indicador                                 | Bajo | Medio bajo | Medio | Medio alto | Alto |
|-------------------------------------------|------|------------|-------|------------|------|
| Autoestima académica y motivación escolar | 75   | 74         | 74    | 74         | 74   |
| Clima de convivencia escolar              | 75   | 73         | 75    | 77         | 78   |
| Participación y formación ciudadana       | 79   | 77         | 78    | 78         | 80   |
| Hábitos de vida saludable                 | 71   | 69         | 69    | 70         | 73   |

Ventaja significativa en los resultados de Clima de convivencia escolar para los grupos alto y medio alto.

Ventaja significativa en los resultados de Hábitos de vida saludable para el grupo alto.

No hay diferencias entre GSE para los indicadores de Participación y formación ciudadana y Autoestima y motivación escolar.



Resultados significativamente más altos.

# Anexo 4

## Resultados Educativos Nacionales según género

# Indicadores de desarrollo personal y social

## Diferencias entre establecimientos según género

| Indicador                                 | 4° básico |          | 6° básico |          |
|-------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|
|                                           | Masculino | Femenino | Masculino | Femenino |
| Autoestima académica y motivación escolar | 73        | 75       | 74        | 74       |
| Clima de convivencia escolar              | 74        | 76       | 75        | 75       |
| Participación y formación ciudadana       | 76        | 79       | 78        | 78       |
| Hábitos de vida saludable                 | 68        | 72       | 70        | 70       |

En relación a los niños de 4° básico, las niñas del mismo grado tienen una mejor percepción en el indicador Hábitos de vida saludable.

No se observan brechas significativas en 6° básico.



Resultados significativamente más altos.

# Anexo 5

## Resultados Simce según región

# Brechas regionales: Matemática

| Nombre                                    | 4° básico | 6° básico |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|
| Tarapacá                                  | 253 (-)   | 244 (-)   |
| Antofagasta                               | 257       | 244 (-)   |
| Atacama                                   | 246 (-)   | 234 (-)   |
| Coquimbo                                  | 258       | 248       |
| Valparaíso                                | 256       | 252       |
| Libertador General Bernardo O' Higgins    | 258       | 249       |
| Maule                                     | 264       | 253       |
| Biobío                                    | 261       | 250       |
| Araucanía                                 | 253       | 243 (-)   |
| Los Lagos                                 | 258       | 248       |
| Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo | 255 (-)   | 244 (-)   |
| Magallanes y de la Antártica Chilena      | 259       | 248       |
| Metropolitana de Santiago                 | 264       | 258 (+)   |
| Los Ríos                                  | 251 (-)   | 243 (-)   |
| Arica y Parinacota                        | 265 (+)   | 251       |

En 4° básico, 4 regiones (I, III, XI y XIV) obtienen un promedio significativamente menor al nacional, mientras que la región XV obtiene un puntaje mayor.

En sexto básico, 6 regiones (I, II, III, IX, XI y XIV) obtienen un promedio significativamente menor al nacional, mientras que la región Metropolitana obtiene un puntaje mayor.



# Brechas regionales: Comprensión de Lectura

| Nombre                                    | 2° básico | 4° básico | 6° básico |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Tarapacá                                  | 250       | 261       | 242(-)    |
| Antofagasta                               | 251       | 264       | 247       |
| Atacama                                   | 245(-)    | 258(-)    | 238(-)    |
| Coquimbo                                  | 253       | 265       | 247       |
| Valparaíso                                | 250       | 263       | 246       |
| Libertador General Bernardo O' Higgins    | 254       | 263       | 246       |
| Maule                                     | 256       | 267       | 248       |
| Biobío                                    | 254       | 266       | 246       |
| Araucanía                                 | 250       | 264       | 246       |
| Los Lagos                                 | 255       | 266       | 247       |
| Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo | 251       | 262       | 238(-)    |
| Magallanes y de la Antártica Chilena      | 251       | 265       | 248       |
| Metropolitana de Santiago                 | 255       | 267       | 248       |
| Los Ríos                                  | 252       | 264       | 246       |
| Arica y Parinacota                        | 250       | 269       | 247       |

En 2° básico y 4° básico, solo la III región obtiene un promedio significativamente menor al nacional.

En 6° básico, 3 regiones (I, III y XI) obtienen un promedio significativamente menor al nacional.

# Brechas regionales: Historia y Geografía y Ciencias Sociales

| Nombre                                    | 6° básico |
|-------------------------------------------|-----------|
| Tarapacá                                  | 243 (-)   |
| Antofagasta                               | 246       |
| Atacama                                   | 239 (-)   |
| Coquimbo                                  | 249       |
| Valparaíso                                | 249       |
| Libertador General Bernardo O' Higgins    | 250       |
| Maule                                     | 252       |
| Biobío                                    | 248       |
| La Araucanía                              | 248       |
| Los Lagos                                 | 248       |
| Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo | 242 (-)   |
| Magallanes y de la Antártica Chilena      | 249       |
| Metropolitana de Santiago                 | 253       |
| Los Ríos                                  | 247       |
| Arica y Parinacota                        | 247       |

En 6° básico, 3 regiones (I, III, XI) obtienen un promedio significativamente menor al nacional.

# **Anexo 6**

## Indicadores de desarrollo personal y social según GSE

### XII Región de Magallanes y Antártica Chilena

## Indicadores de desarrollo personal y social XII Región de Magallanes y Antártica Chilena Diferencias entre establecimientos por GSE, 4º básico

| Indicador                                 | Bajo | Medio<br>Bajo | Medio | Medio<br>Alto | Alto |
|-------------------------------------------|------|---------------|-------|---------------|------|
| Autoestima académica y motivación escolar | 82   | 74            | 73    | 72            | 74   |
| Clima de convivencia escolar              | 76   | 69            | 73    | 77            | 80   |
| Participación y formación ciudadana       | 78   | 76            | 76    | 78            | 80   |
| Hábitos de vida saludable                 | 74   | 68            | 69    | 73            | 78   |

Se observa una ventaja significativa en los resultados de Clima de convivencia escolar para el grupo medio alto y alto en relación al grupo medio bajo y medio. Además una diferencia significativa del grupo medio respecto al medio bajo.

En el indicador Hábitos de vida saludable también se observa una ventaja significativa para los grupos alto en relación al grupo medio y medio bajo.

En los resultado del indicador Participación y formación ciudadana, se observa una ventaja significativa para el grupo alto en relación al grupo medio y medio bajo.

## Indicadores de desarrollo personal y social XII Región de Magallanes y Antártica Chilena Diferencias entre establecimientos por GSE, 6° básico

| Indicador                                        | Bajo | Medio<br>Bajo | Medio | Medio<br>Alto | Alto |
|--------------------------------------------------|------|---------------|-------|---------------|------|
| <b>Autoestima académica y motivación escolar</b> | 70   | 73            | 73    | 73            | 74   |
| <b>Clima de convivencia escolar</b>              | 82   | 69            | 73    | 76            | 82   |
| <b>Participación y formación ciudadana</b>       | 83   | 74            | 76    | 77            | 81   |
| <b>Hábitos de vida saludable</b>                 | 78   | 68            | 70    | 72            | 78   |

Se observa una ventaja significativa en los resultados de Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable para el grupo bajo en relación a los grupos medio bajo, medio y medio alto.

Respecto a los resultados del indicador Autoestima académica y motivación escolar se observa una ventaja significativa del grupo alto en relación al grupo bajo.

# Anexo 7

## Resultados Educativos según género XII Región de Magallanes y Antártica Chilena

## Indicadores de desarrollo personal y social XII Región de Magallanes y Antártica Chilena Diferencias entre establecimientos según género

| Indicador                                 | 4° básico |          | 6° básico |          |
|-------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|
|                                           | Masculino | Femenino | Masculino | Femenino |
| Autoestima académica y motivación escolar | 72        | 73       | 73        | 73       |
| Clima de convivencia escolar              | 74        | 76       | 74        | 75       |
| Participación y formación ciudadana       | 76        | 79       | 76        | 77       |
| Hábitos de vida saludable                 | 70        | 73       | 70        | 72       |

- No se observan brechas de género significativas para ningún Indicador de Desarrollo Personal y Social y para ningún nivel.