

Ciclo de Jornadas Regionales

Entrega de Resultados de Aprendizaje 2014

Simce e indicadores de
desarrollo personal y social



La Serena 2015

Información para avanzar en calidad de educación

Tabla de contenidos presentación de HOY

1. Objetivos de la Reforma Educacional
2. Sistema de Aseguramiento de la Calidad
3. Agencia de Calidad
 - a. Funciones
 - b. Herramientas de la Agencia
 - c. Categoría de desempeño
 - d. Sistema de evaluación de desempeño
4. Nuevos énfasis: Entrega de resultados 2014
5. Resultados de Indicadores de desarrollo personal y social
6. Resultados de aprendizaje Simce
7. Factores externos a la escuela asociados a resultados
8. Factores internos de la escuela asociados a resultados
9. Orientaciones para el sistema Escolar

¿Por qué necesitamos una reforma?

Tenemos un sistema altamente segregado

En Chile los estudiantes son segregados desde edades tempranas, lo que refleja la idea de que sólo algunos niños pueden alcanzar estándares de clase mundial, sobre todo los de mejores antecedentes familiares.

ANDREAS SCHLEICHER
Director de Educación de la OECD



Principal desafío para sistema Educativo: EDUCACION DE CALIDAD PARA TOD@S

Objetivos de la reforma educacional

- 1.** Transformar a la educación en un verdadero derecho y bien social.
- 2.** Crear una Educación Pública de Calidad.
- 3.** Poner en marcha una nueva Política Nacional Docente.
- 4.** Desarrollar una educación superior para la era del conocimiento.

¿Cómo mejoramos la calidad de la Educación con la Reforma?

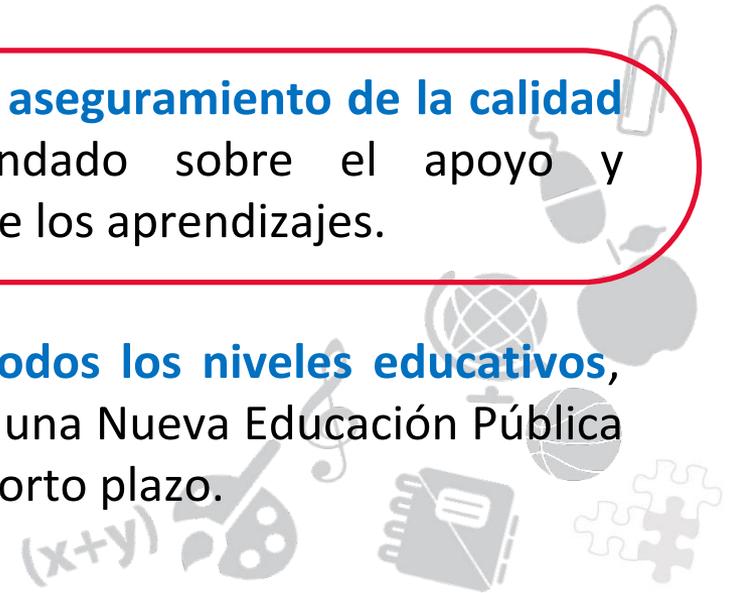


1 **Generando condiciones para la calidad y equidad**, creando un sistema fundado en la no discriminación de los estudiantes y basado en la colaboración entre los actores.

2 **Profesionalizando del sistema educativo** a través del desarrollo de Liderazgo Directivo y la Política Nacional Docente.

3 **Implementar y consolidar un sistema de aseguramiento de la calidad** en todos los niveles educativos fundado sobre el apoyo y acompañamiento y centrado en el logro de los aprendizajes.

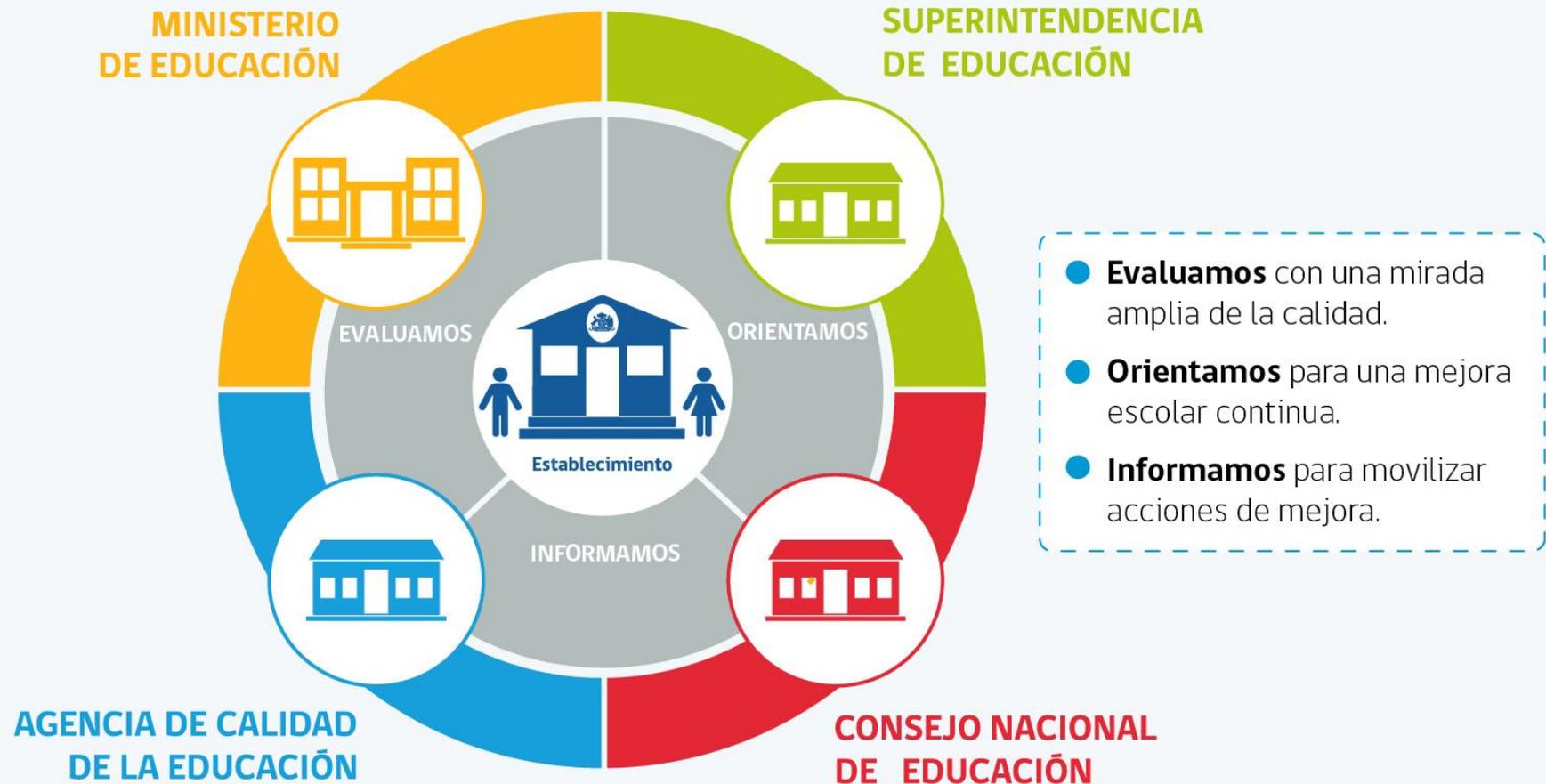
4 **Fortaleciendo la Educación Pública en todos los niveles educativos**, desarrollando políticas estructurales para una Nueva Educación Pública y a través de una agenda inmediata y de corto plazo.



2. Sistema de Aseguramiento de la Calidad



Aporte de la Agencia al sistema escolar



Información para avanzar
en calidad de educación

3. Agencia de Calidad de la Educación



Funciones y énfasis de la Agencia de Calidad de la Educación



Evaluar y monitorear los logros de aprendizaje y de otros indicadores de calidad.



Orientar a los establecimientos para avanzar en una educación de calidad para tod@s.

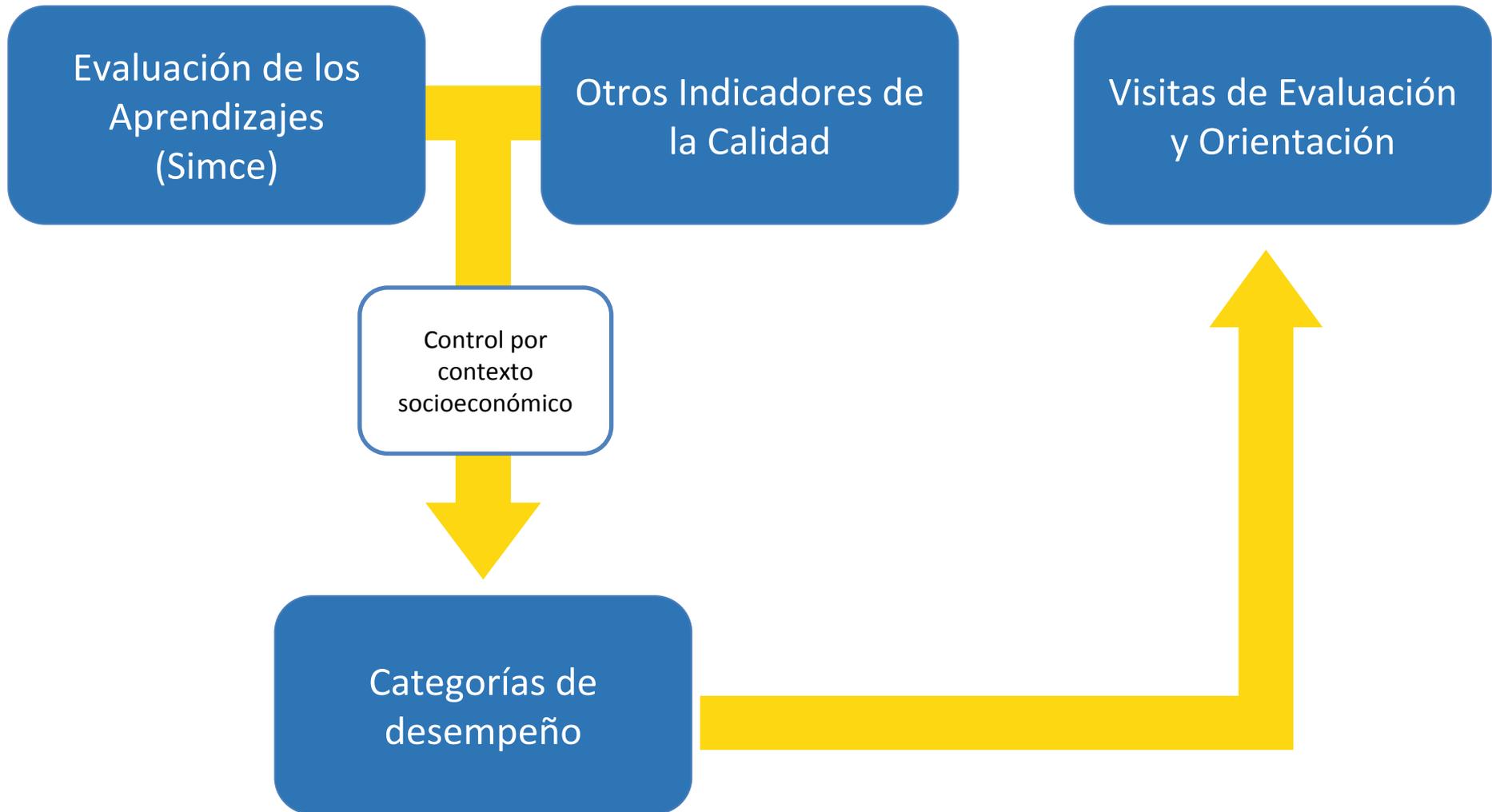


Generar información que contribuya a disminuir las brechas de aprendizaje y generar una educación más inclusiva

Las Herramientas de la Agencia



b.-Las Herramientas de la Agencia



c.-Categorías de Desempeño

Etapas de la metodología

Etapa 1

Índice de Calidad

se ajusta según las

Etapa 2

Características de los alumnos de cada establecimiento

que genera la

Etapa 3

Categoría de desempeño

67% Estándares de Aprendizaje

33% Más Resultados

- Clima de convivencia escolar
- Participación y formación ciudadana
- Hábitos de vida saludable
- Autoestima académica y motivación escolar
- Equidad de género
- Asistencia escolar
- Retención escolar
- Titulación técnico-profesional

- Tendencia en el tiempo Simce
- Puntaje Simce

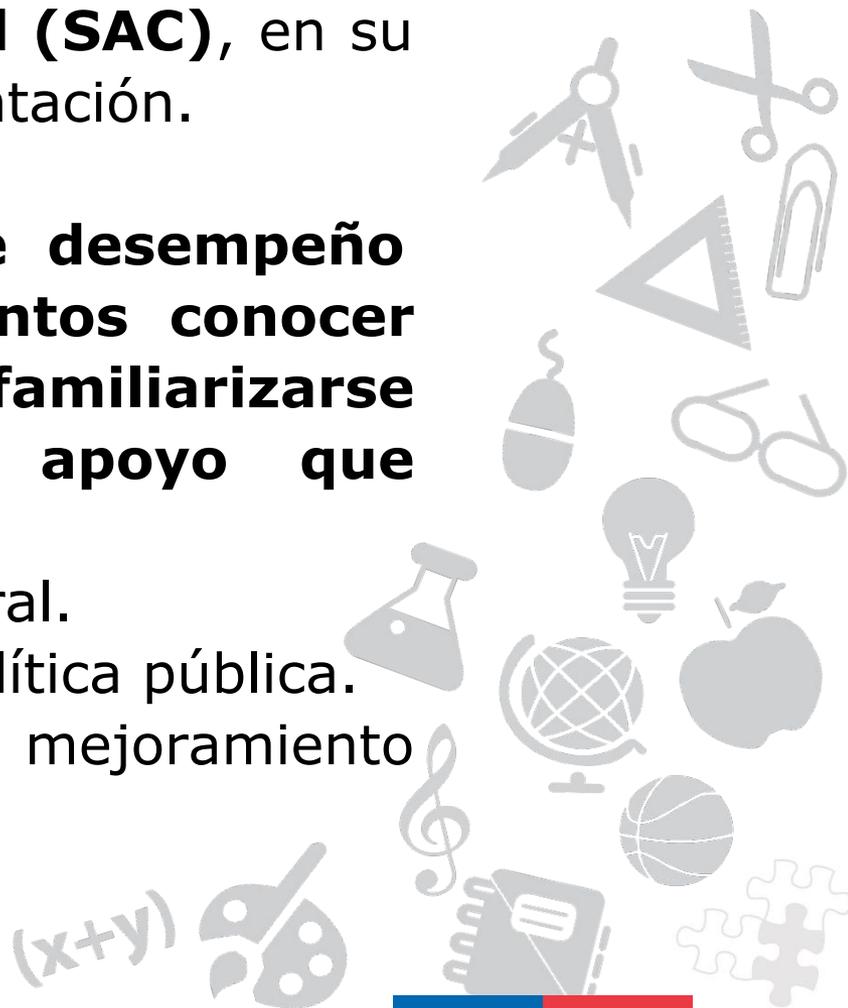
- Nivel de vulnerabilidad
- Escolaridad de la madre
- Ruralidad o aislamiento
- Entrada de alumnos con bajo rendimiento académico
- Entrada de alumnos con alto rendimiento académico
- Alumnos de ascendencia indígena
- Alumnos con necesidades especiales
- Tasa de delitos de violencia intrafamiliar

de los establecimientos, en cuatro niveles.

- **Desempeño Alto**
- **Desempeño Medio**
- **Desempeño Medio-Bajo**
- **Desempeño Insuficiente**

c.-Categorías de Desempeño

- En diciembre de 2014 se dio comienzo a la **marcha blanca del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC)**, en su fase de clasificación e implementación.
- El **proceso de categoría de desempeño permite a los establecimientos conocer su nivel de desempeño y familiarizarse con los dispositivos de apoyo que involucra el SAC:**
 - Tener diagnóstico más integral.
 - Focalizar apoyos desde la política pública.
 - Movilizar una política de mejoramiento continuo.



Sistema de evaluación y orientación del desempeño



Visitas de Evaluación y Orientación

Las visitas integrales constituyen una de las herramientas que tiene la Agencia para evaluar y orientar a los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores.

Objetivo: *Promover la mejora continua de la calidad de la educación entregada por los establecimientos de nuestro país, y fortalecer sus capacidades de autoevaluación en el quehacer institucional.*



Visitas de Evaluación y Orientación

- ENTREVISTAS
 - Sostenedor, Director, UTP, equipo convivencia, docentes, alumnos y apoderados.
- ENCUESTAS
 - Alumnos, apoderados, docentes y padres de familia.
- PAUTA OBSERVACIONAL Y OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA
- REVISIÓN DE INFORMACIÓN SECUNDARIA

Estándares
indicativos
de
desempeño



Visitas de Evaluación y Orientación



Estándares indicativos de desempeño (EID)

Categoría de Desempeño

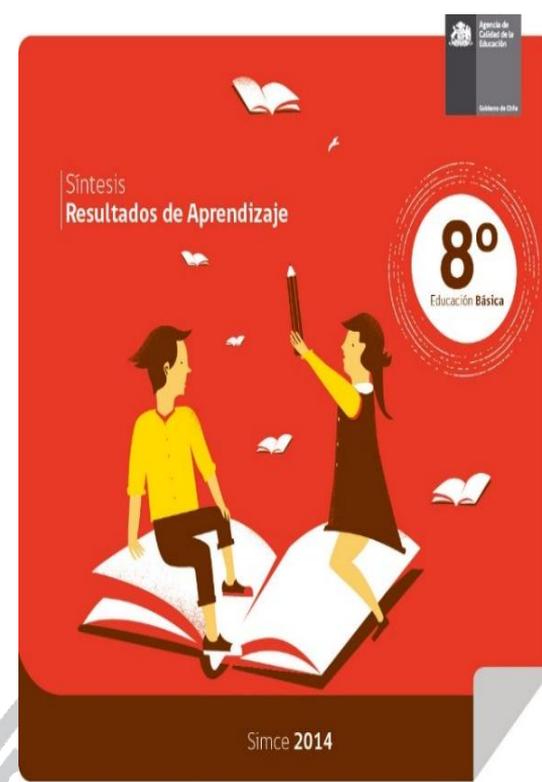
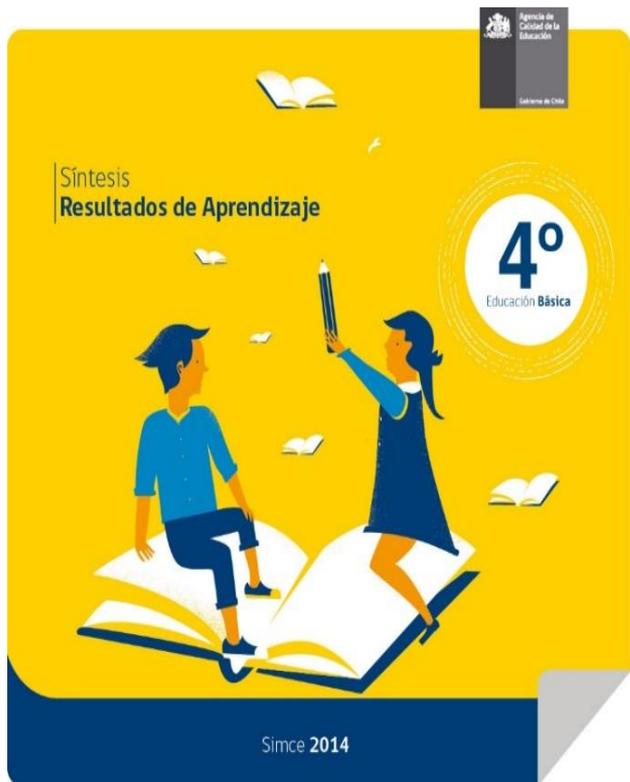
- **Liderazgo**
 - Liderazgo del Sostenedor
 - Liderazgo del Director
 - Planificación y gestión de los resultados
- **Gestión pedagógica**
 - Gestión curricular
 - Enseñanza y aprendizaje en el aula
 - Apoyo al desarrollo de los estudiantes
- **Formación y convivencia**
 - Formación
 - Convivencia
 - Participación y vida democrática
- **Gestión de recursos**
 - Gestión de personal
 - Gestión de recursos financieros
 - Gestión de recursos educativos



Informe con recomendaciones indicativas para el establecimiento y el sostenedor

Fortalezas
Puntos críticos

4. Nuevos énfasis Entrega de resultados 2014



Oportunidad, inmediatez e innovaciones

- Presentación personalizada para trabajo con profesores y comunidad educativa.
- Resultados por curso en línea desde hoy (con clave).
- Informes para fortalecer gestión escolar.
- Orientaciones para uso adecuado de la información.
- Talleres para análisis de información (disponibles en el sitio web Agencia).
- Reportes para colegios y apoderados de los indicadores de desarrollo personal y social.



- Informes con orientaciones para fortalecer las prácticas pedagógicas.
- Ejemplos de items asociados a los Estándares de Aprendizaje.

- Informes más simples, entendibles, con resultados de aprendizaje e información de apoyo.

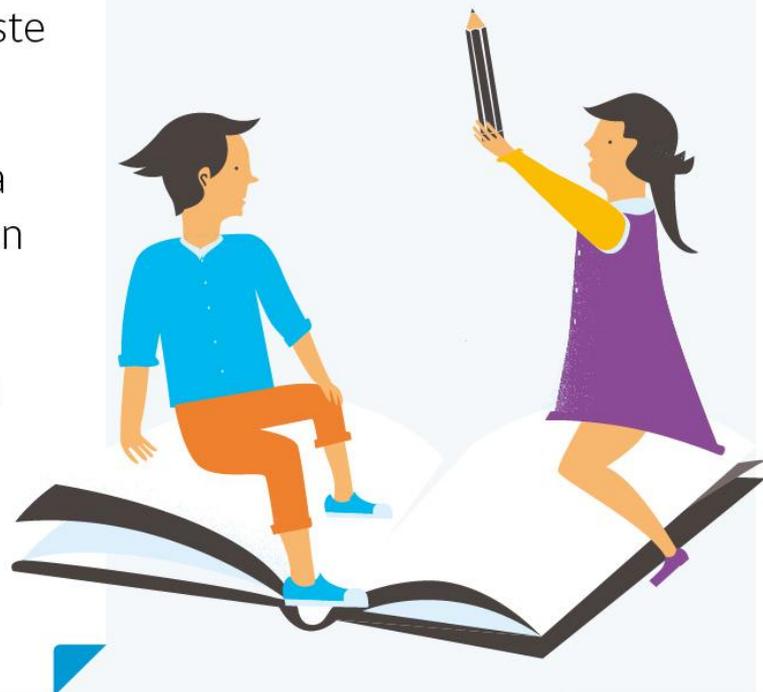
Aspectos evaluados de la formación escolar: ampliando la mirada de calidad



Información para avanzar
en calidad de educación

Énfasis entrega de resultados 2014

- Fomentamos una **mirada amplia de la calidad**, que aporte al **desarrollo integral de los estudiantes**.
- **Calidad es mucho más que el Simce**, pero este es importante para monitorear aprendizajes.
- La **evaluación es una herramienta** que busca movilizar acciones de mejora (medio y no fin en sí mismo).
- **Directivos y docentes son los actores clave** para el cambio y mejoramiento escolar.
- **Aportamos al trabajo de las comunidades escolares** para avanzar en sus trayectorias de mejoramiento.



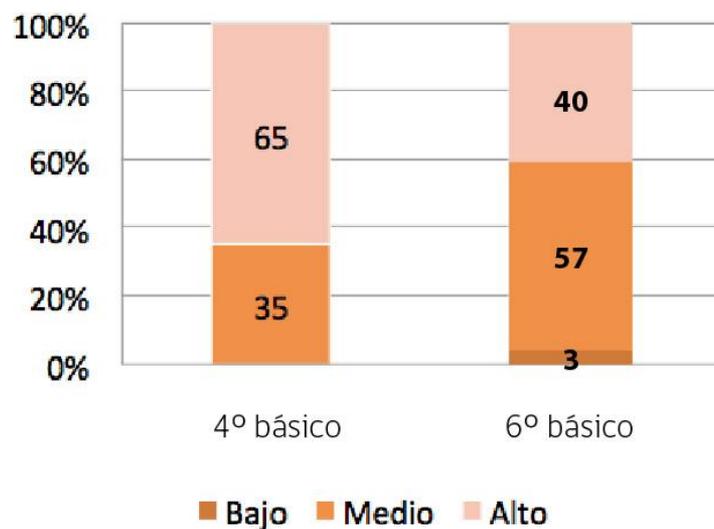
5. Resultados Indicadores de desarrollo personal y social



Indicadores de desarrollo personal y social

Clima de convivencia escolar

4° y 6° Básico

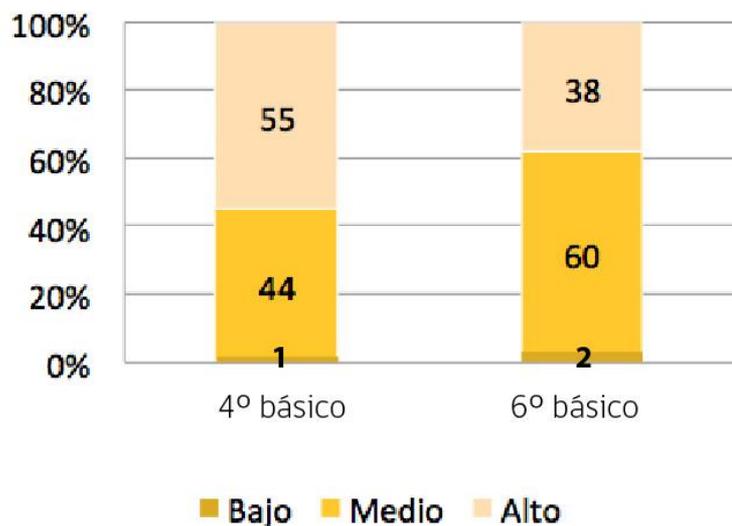


Un 65% de los estudiantes, docentes, y padres y apoderados de 4° básico percibe en su establecimiento un nivel alto de clima de convivencia escolar. El porcentaje disminuye a un 40% en 6° básico. El porcentaje de alumnos en el nivel bajo del indicador es marginal en 6° básico.

Información para avanzar
en calidad de educación

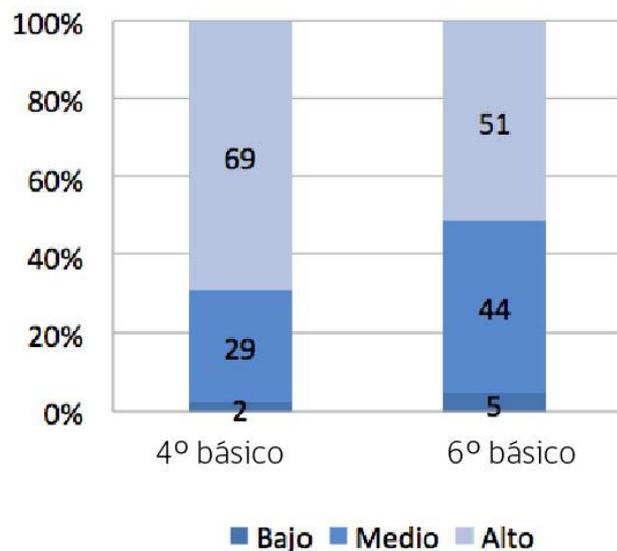
Indicadores de desarrollo personal y social

Autoestima académica y motivación escolar



Un 55% de estudiantes de 4° básico muestra un nivel alto de autoestima académica y motivación escolar. Este disminuye a un 38% en 6° básico. El porcentaje de alumnos en el nivel bajo del indicador es marginal tanto en 4° como en 6° básico.

Participación y formación ciudadana

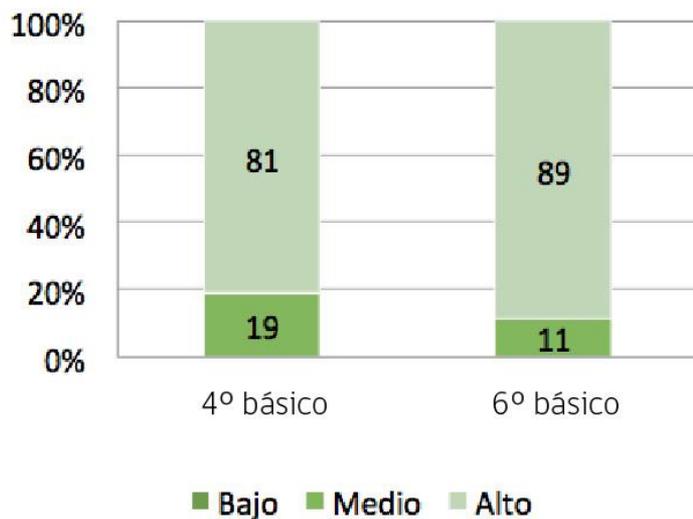


Un 69% de los estudiantes, y padres y apoderados de 4° básico percibe un nivel alto de participación y formación ciudadana. El porcentaje disminuye a un 51% en 6° básico. El porcentaje de alumnos en el nivel bajo del indicador es de un 2% en 4° básico y aumenta a un 5% en 6° básico.

Indicadores de desarrollo personal y social

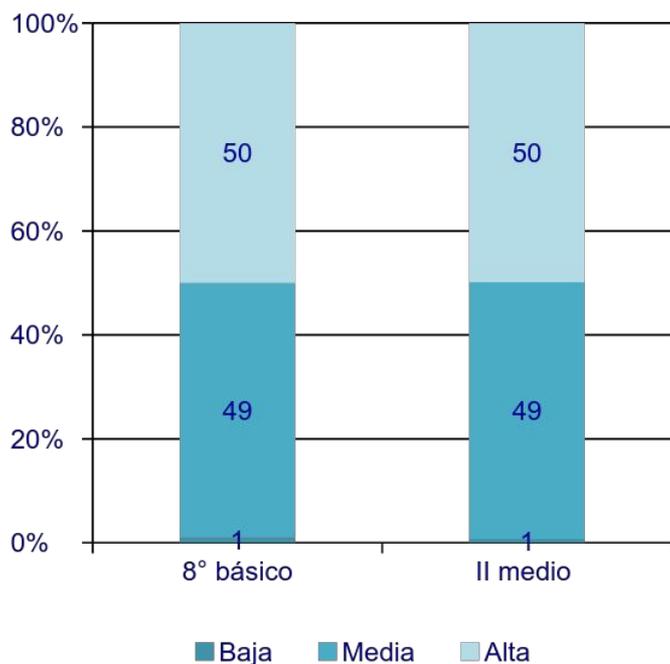
Hábitos de vida saludable

4° y 6° Básico



Un 81% de los estudiantes de 4° básico percibe un nivel alto de hábitos de vida saludable. A diferencia de los otros indicadores, este porcentaje aumenta en 6° básico a un 89%.

Clima de convivencia escolar



Tanto en 8° básico como en II medio, la mitad de los encuestados percibe en su establecimiento un nivel alto de clima de convivencia escolar.

Un nivel alto significa, por ejemplo, que el colegio cuenta con un ambiente respetuoso y estimulante, donde los estudiantes se sienten a gusto y las normas son compartidas por todos los actores de la comunidad escolar.

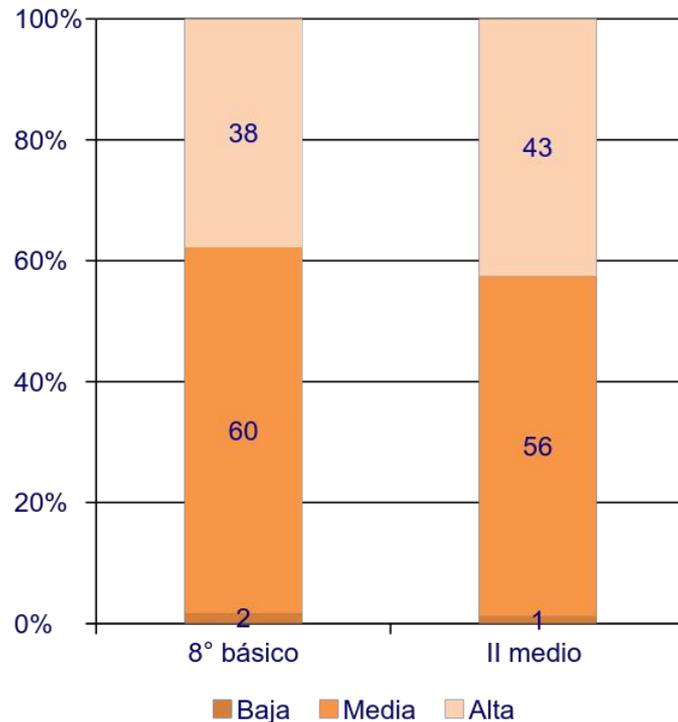
Indicadores de desarrollo personal y

social

Autoestima

académica y

motivación escolar

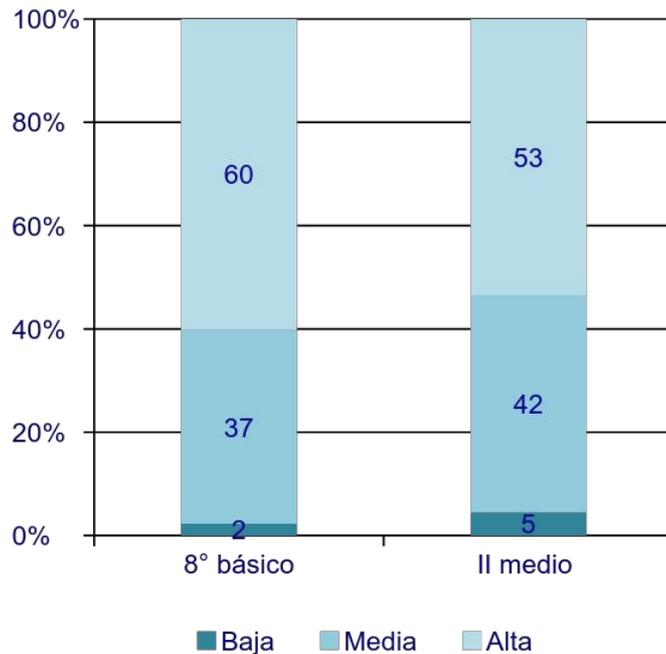


Un 38% de estudiantes de 8° básico y un 43% de estudiantes de II medio, muestra un nivel alto de autoestima académica y motivación escolar.

Esto significa, por ejemplo, que el establecimiento promueve de manera consistente que los estudiantes puedan expresar dudas e ideas, refuerza su confianza sobre sus propias capacidades, y los ayuda a desarrollar su gusto por estudiar y aprender.

Indicadores de desarrollo personal y social

Participación y formación ciudadana

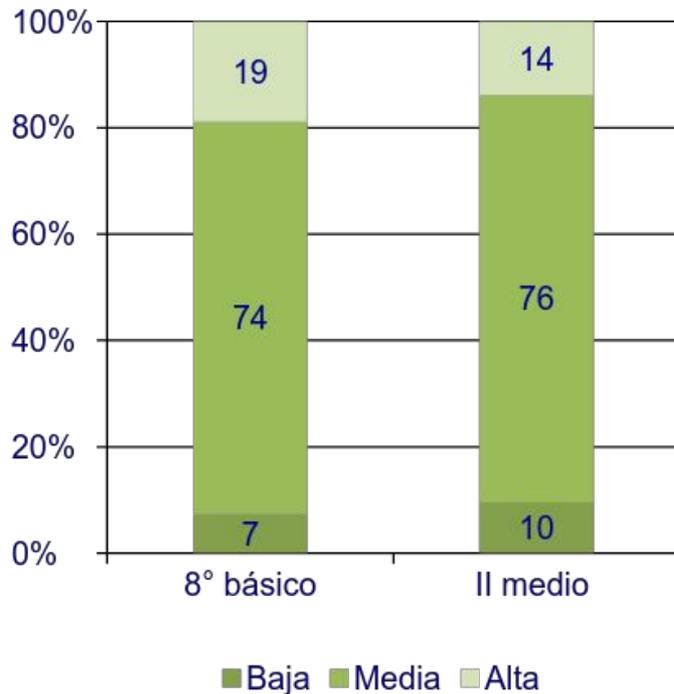


Un 60% de los estudiantes y padres y apoderados de 8° básico, y un 53% de los encuestados en II medio, percibe un nivel alto de participación y formación ciudadana.

Este nivel está asociado, por ejemplo, a que el establecimiento hace que los estudiantes se sientan parte importante de la comunidad educativa, propicia el diálogo y la expresión de opiniones, y genera actividades de participación social, deportiva y cultural.

Indicadores de desarrollo personal y social

Hábitos de vida saludable



Alrededor de 3 de cada 4 estudiantes de 8° básico y II medio perciben un nivel medio del indicador de hábitos de vida saludable.

Un nivel medio está asociado, por ejemplo, a que el establecimiento contribuye esporádicamente a generar hábitos de autocuidado entre sus estudiantes, no promueve de modo permanente la realización de actividad física ni la alimentación saludable y no realiza acciones sistemáticas para prevenir conductas de riesgo.

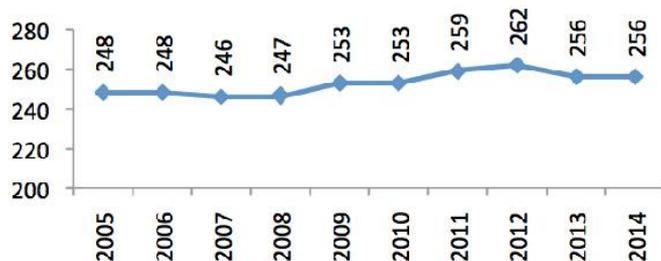
6. Resultados de aprendizaje Simce



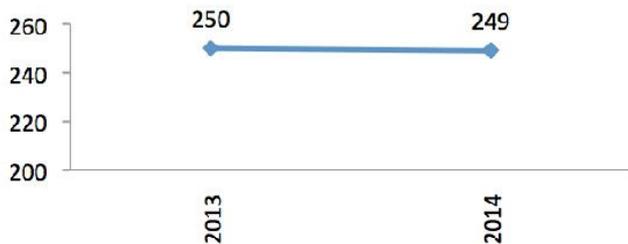
Resultados de aprendizaje Matemática

4° y 6° Básico

4° básico



6° básico



Nota: una diferencia de 5 o más puntos es significativa.

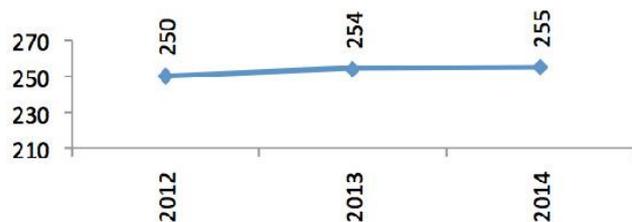
Crecimiento y estabilidad en los resultados

La tendencia de los resultados de Matemática en 4° básico muestra un crecimiento de 8 puntos durante la última década y promedios estables en los últimos años. En 6° básico no se observaron variaciones significativas entre 2013 y 2014.

Resultados de aprendizaje Lectura

2°, 4° y 6° Básico

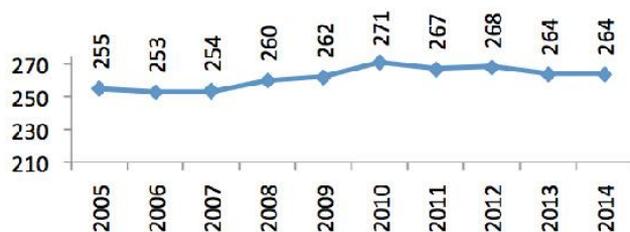
2° básico



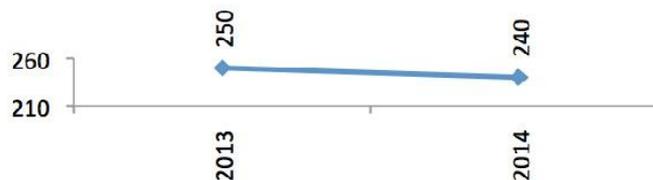
Crecimiento y estabilidad en los resultados

En el caso de Lectura, los resultados de 2° y 4° básico son estables durante los últimos años. Sin embargo, en 6° básico los resultados fueron más bajos en 2014, probablemente debido a la introducción de una nueva evaluación de la asignatura de Lenguaje y a la reciente implementación de las Bases Curriculares.

4° básico

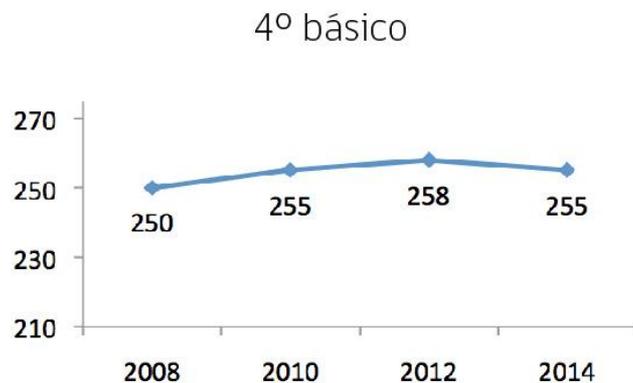


6° básico



Nota: una diferencia de 5 o más puntos es significativa.

Información para avanzar
en calidad de educación



Nota: una diferencia de 5 o más puntos es significativa.

Crecimiento y estabilidad en los resultados

La tendencia de los resultados de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 4° básico muestra un crecimiento de 5 puntos desde que esta evaluación comenzó a realizarse en 2008. Sin embargo, sus promedios son estables durante los últimos años.

Resultados de aprendizaje Ciencias Naturales

6° Básico

Esta evaluación comenzó a realizarse en 2014 y servirá de línea de base para futuras mediciones, por lo que su promedio se estableció en 250 puntos, al igual que en otras pruebas Simce.

6° básico
250 puntos

Información para avanzar
en calidad de educación

8° básico



II medio



Crecimiento y estabilidad de los resultados.

La tendencia de los resultados de Matemática en 8° básico y II medio muestra un crecimiento de 7 y 9 puntos durante la última década, y promedios estables en los últimos años.

Resultados Lectura

8° y II medio

8° básico



En el caso de Lectura, los resultados de 8° básico y II medio han disminuido. Esta situación resulta atípica y será monitoreada.

Es importante señalar que estos resultados no marcan una tendencia, sin embargo, nos desafían a realizar el máximo esfuerzo para mejorar los aprendizajes en esta asignatura.

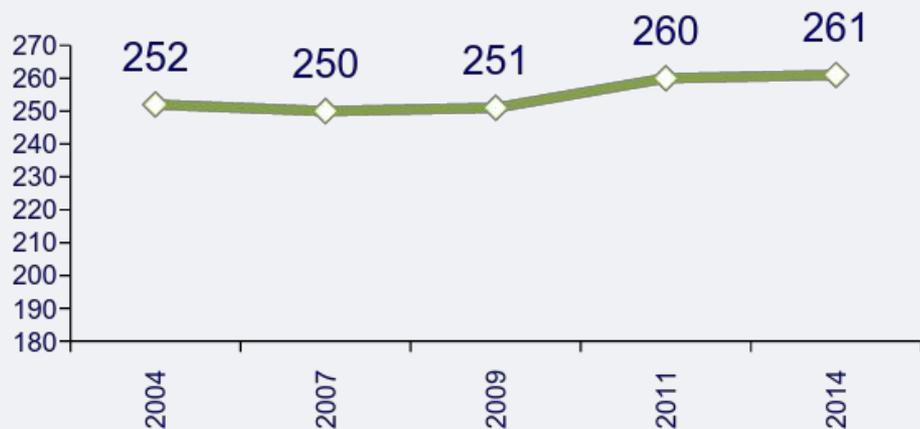
II medio



Resultados Historia, Geografía y Ciencias Sociales

8° básico

8° y II medio



Crecimiento y estabilidad de los resultados.

La tendencia de los resultados de Ciencias Sociales en 8° básico muestra un crecimiento de 9 puntos durante la última década y promedios estables en los últimos años.

Innovaciones reporte por eje

Por primera vez docentes y directivos cuentan con **información detallada** de los aprendizajes logrados por los estudiantes del establecimiento en los ejes disciplinares de Biología, Física y Química.

Esta nueva información contribuye a la toma de decisiones pedagógicas considerando el desempeño de cada curso en los ejes disciplinares.

Prueba	Puntaje promedio
Biología	7
Física	6
Química	8

Nota: Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver anexo B.



Con esta información su comunidad educativa puede:

- Analizar los resultados alcanzados junto con las acciones implementadas en su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico del año anterior.
- Comparar los resultados entre ejes disciplinares.
- Complementar esta información con los resultados de sus evaluaciones de aula.



No es correcto que utilice esta información para:

- Evaluar el desempeño de un profesor.
- Emitir juicios sobre los estudiantes.
- Relacionar el puntaje promedio en Ciencias Naturales con el puntaje promedio de cada eje disciplinar.
- Sumar los puntajes en cada subsector o eje disciplinar para establecer conclusiones sobre el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

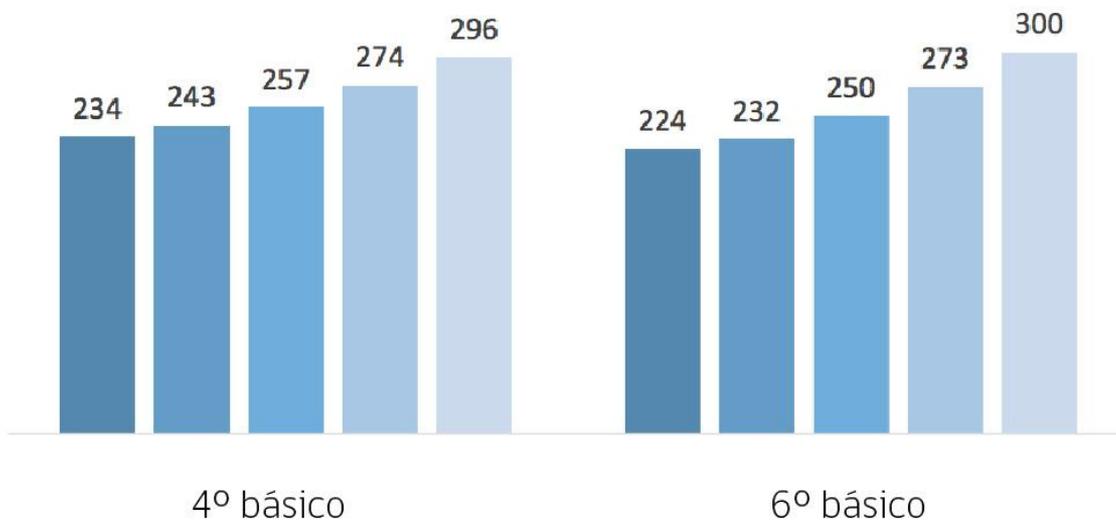
7. Factores externos a la escuela asociados a resultados



Grupo socioeconómico explica fuertemente los resultados

Promedio Simce **Matemática** 4° y 6° básico, según GSE del establecimiento

■ Bajo ■ Medio bajo ■ Medio ■ Medio alto ■ Alto



62 puntos
entre GSE

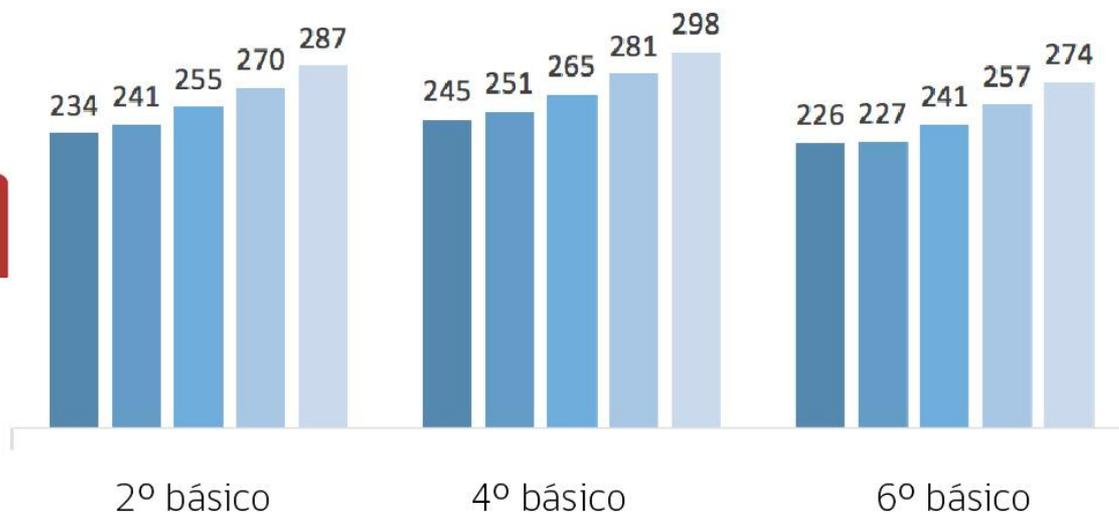
76 puntos
entre GSE

Información para avanzar
en calidad de educación

Grupo socioeconómico explica fuertemente los resultados

Promedio Simce **Lectura** 4º y 6º básico, según GSE del establecimiento

■ Bajo ■ Medio bajo ■ Medio ■ Medio alto ■ Alto



53 puntos
entre GSE

48 puntos
entre GSE

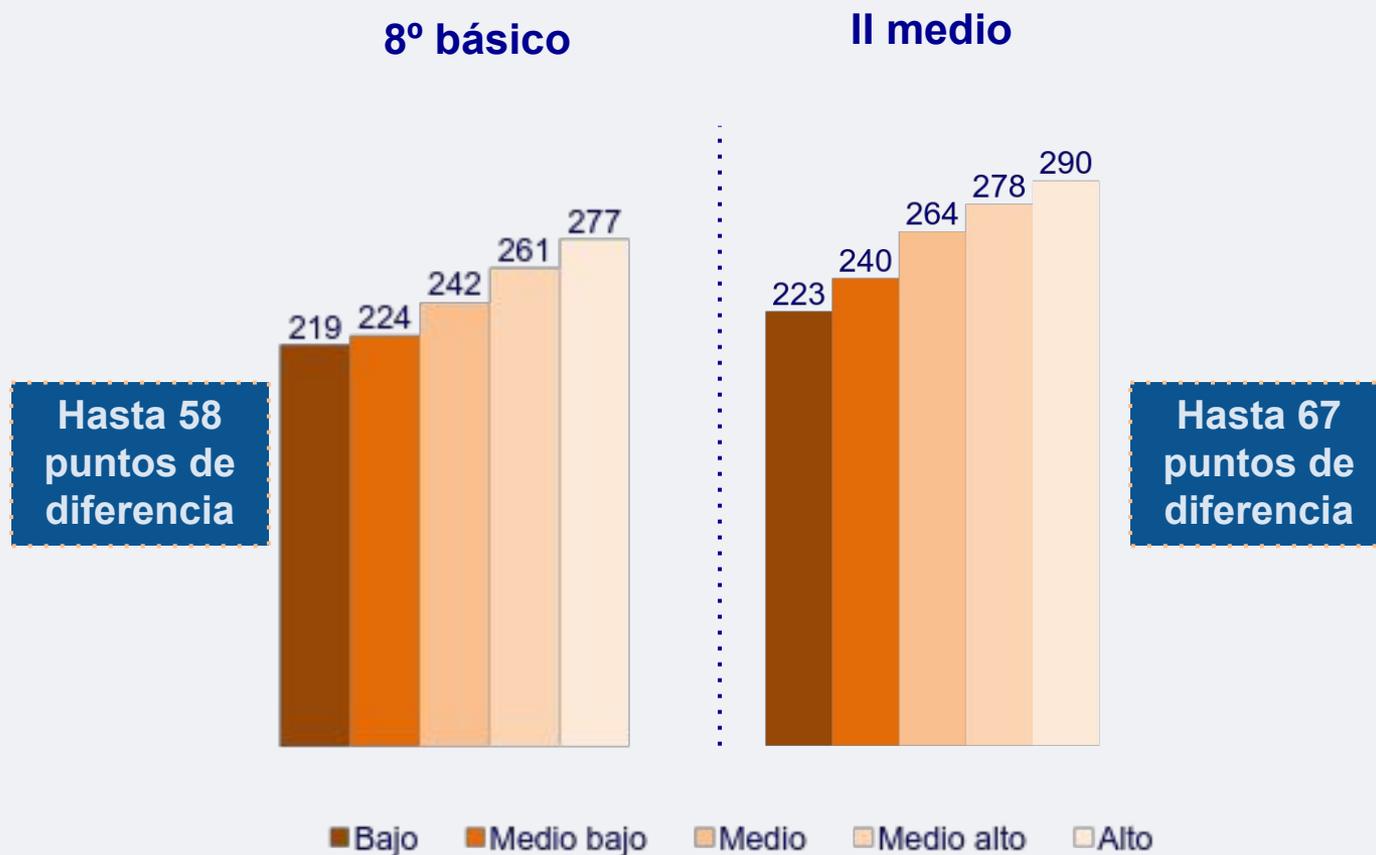
53 puntos
entre GSE

Información para avanzar
en calidad de educación

Resultados

Lectura

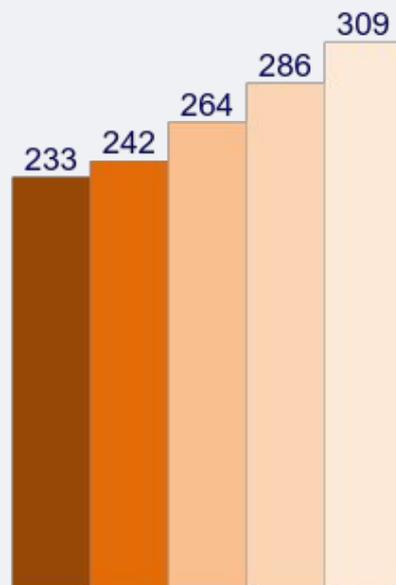
Diferencias de resultados según GSE



Resultados Matemática

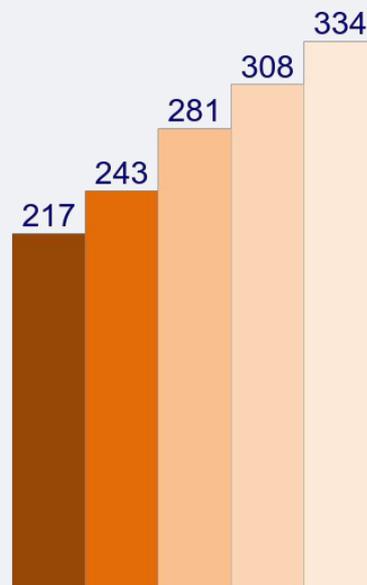
Diferencias de resultados según GSE

8° básico



Hasta 76 puntos de diferencia

II medio

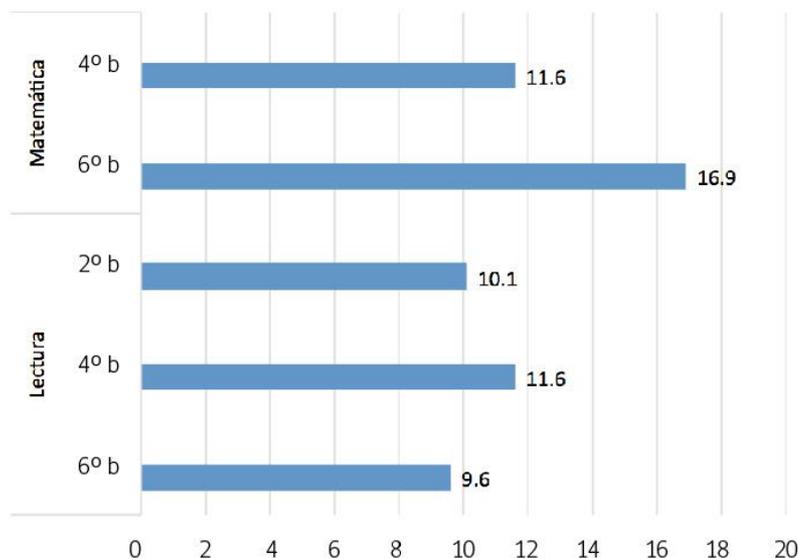


Hasta 117 puntos de diferencia

■ Bajo
■ Medio bajo

Al controlar resultados por grupo socioeconómico desaparecen las diferencias por dependencia

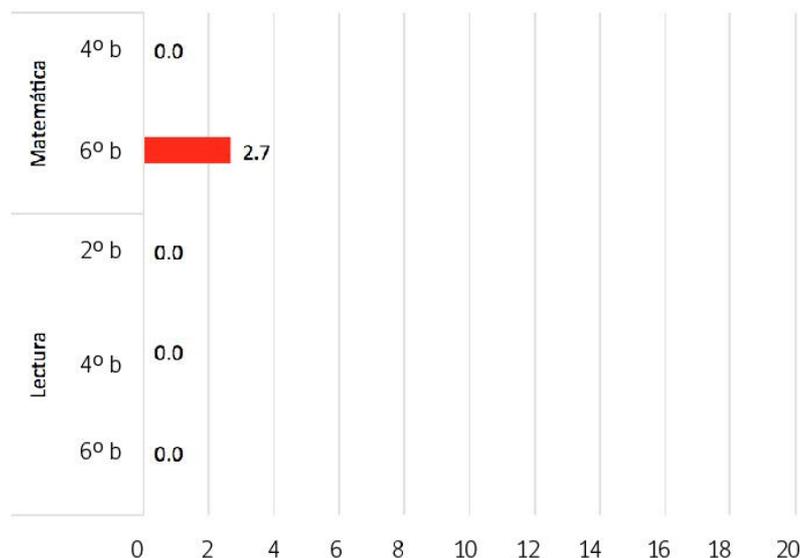
Diferencia Simce promedio entre establecimientos subvencionados y municipales, **antes** de considerar relación entre GSE y Simce



Después de controlar por GSE, no existe diferencia significativa entre establecimientos de distinta dependencia (municipal, particular subvencionado).

Al controlar resultados por grupo socioeconómico desaparecen las diferencias por dependencia

Diferencia Simce promedio entre establecimientos subvencionados y municipales, **después** de considerar relación entre GSE y Simce

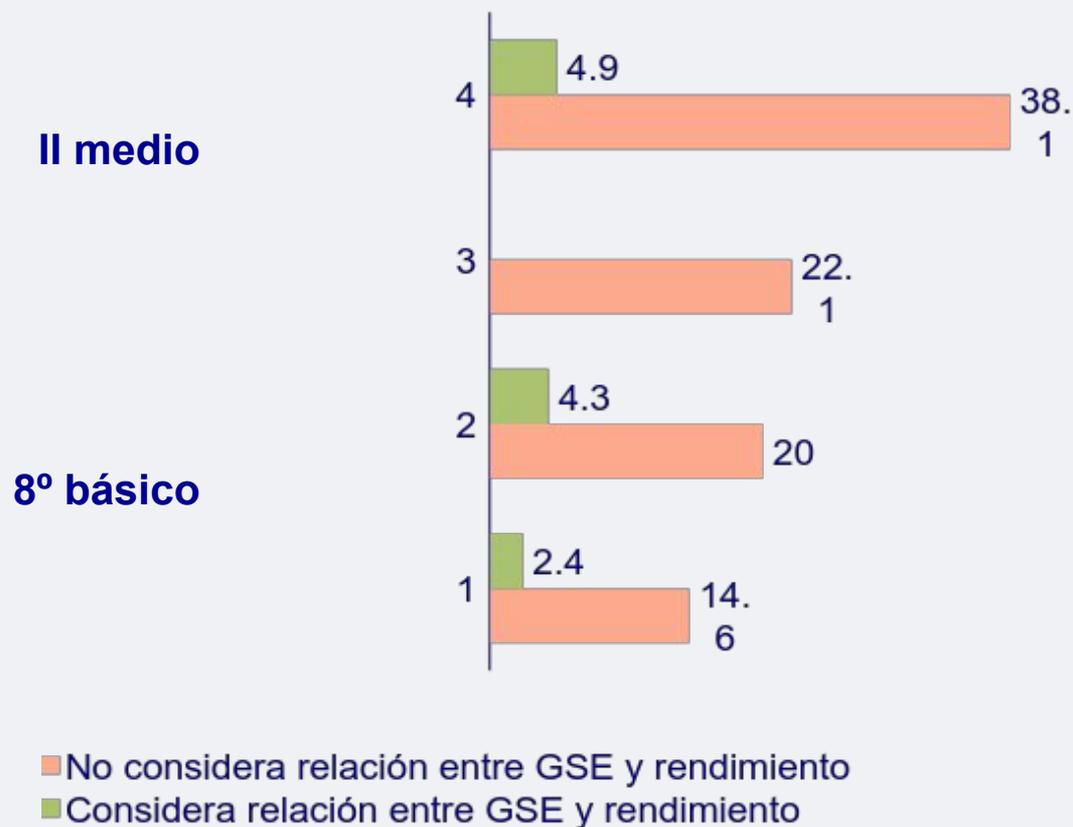


Después de controlar por GSE, no existe diferencia significativa entre establecimientos de distinta dependencia (municipal, particular subvencionado).

Resultados

Lectura

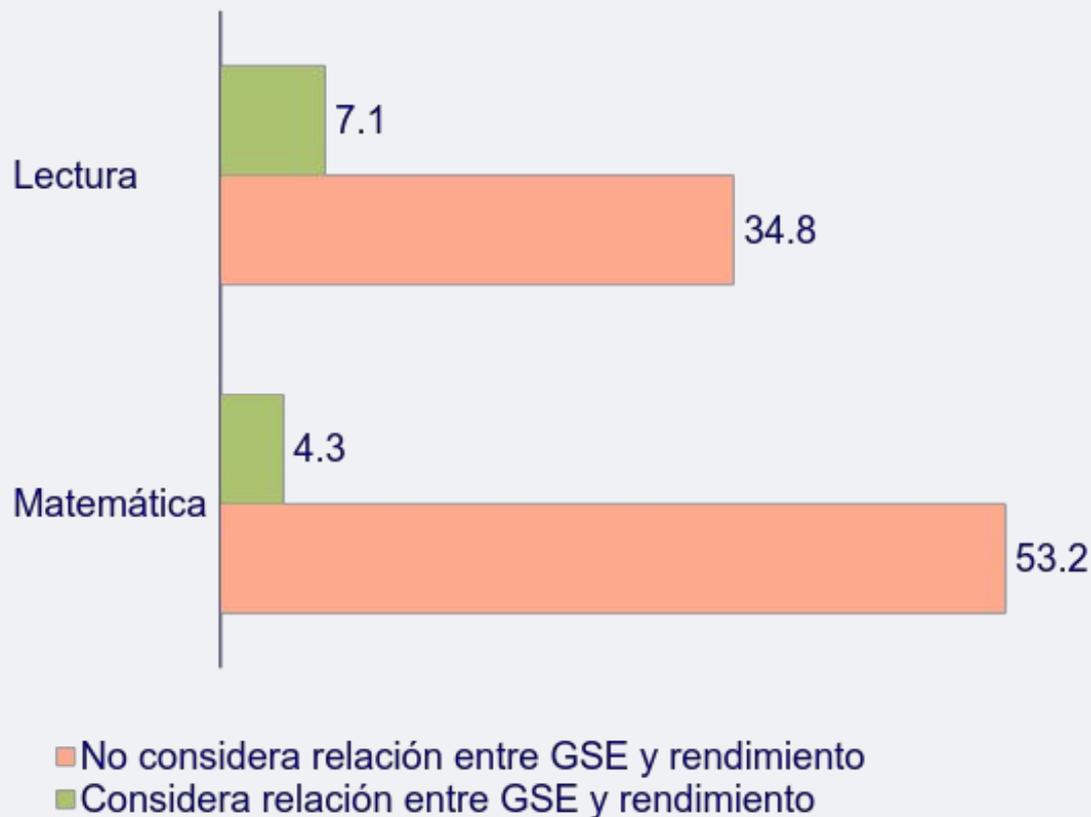
Diferencia Simce entre particular subvencionado y municipal (8° básico y II medio)



Resultados

Lectura

Diferencia Simce entre establecimientos científico humanistas y establecimientos técnico profesionales o polivalentes (II medio)



8. Factores internos de la escuela asociados a resultados



Información para avanzar
en calidad de educación



8. Factores internos de la escuela asociados a resultados



2, 4° y 6° Básico



Convivencia escolar



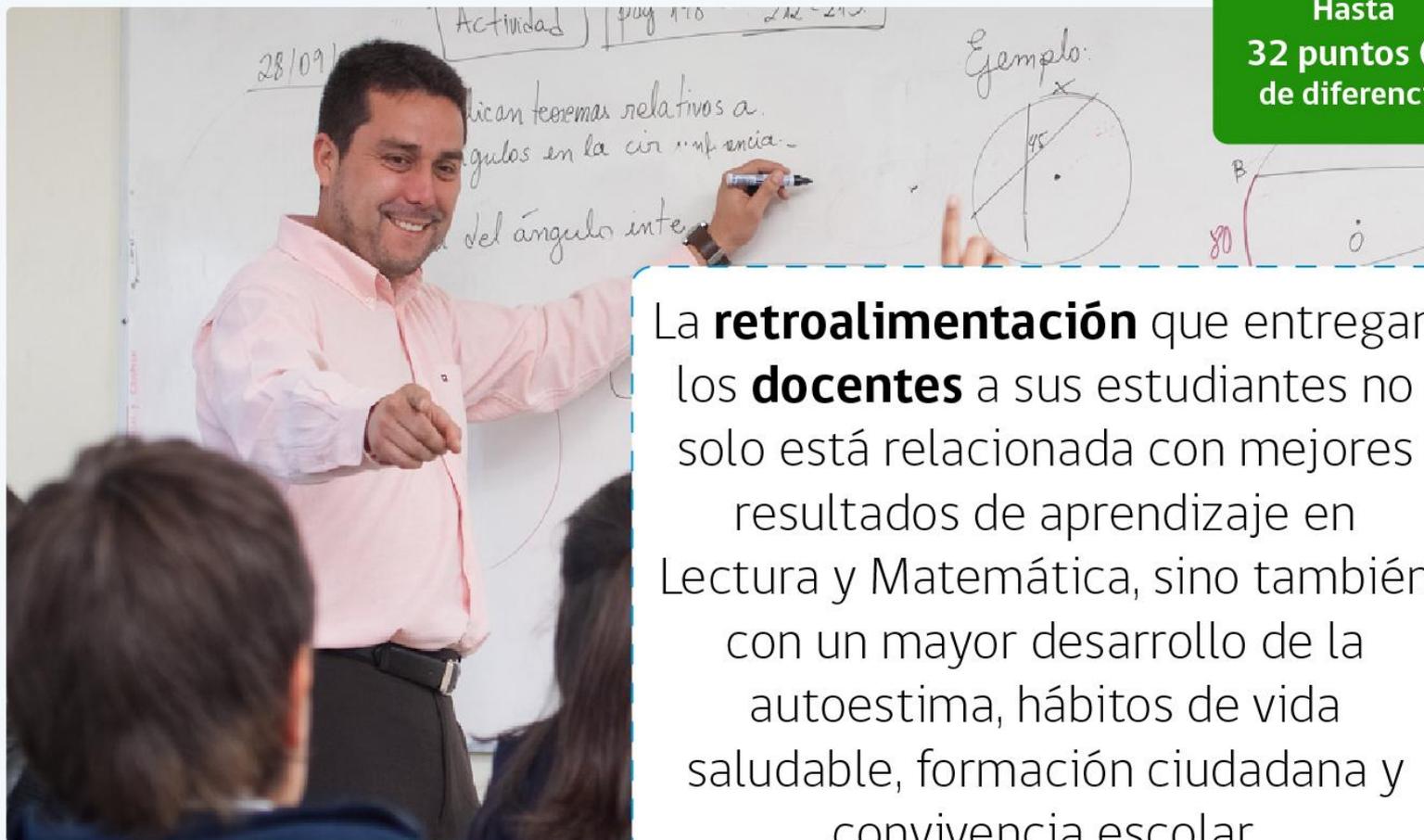
Hasta
42 puntos (*)
de diferencia

El **clima de convivencia escolar** se asocia a mejores resultados de aprendizaje en Lectura y Matemática, constituyendo el principal factor para explicar los resultados de las escuelas.

Información para avanzar
en calidad de educación

Nota: (*) entre establecimientos de alto y bajo clima de convivencia escolar.

Retroalimentación docente



Hasta
32 puntos (*)
de diferencia

La **retroalimentación** que entregan los **docentes** a sus estudiantes no solo está relacionada con mejores resultados de aprendizaje en Lectura y Matemática, sino también con un mayor desarrollo de la autoestima, hábitos de vida saludable, formación ciudadana y convivencia escolar.

Información para avanzar
en calidad de educación

Nota: (*) entre establecimientos de alta y baja retroalimentación docente.

Involucramiento de los padres

Hasta
23 puntos (*)
de diferencia



El involucramiento de los padres y apoderados se relaciona con mejores resultados de aprendizaje en Lectura y Matemática.

Información para avanzar
en calidad de educación

Nota: (*) entre establecimientos de alto y bajo involucramiento de los padres.

Liderazgo escolar



El **liderazgo directivo** se asocia a mejores resultados de aprendizaje en Lectura y Matemática, y con un mayor desarrollo de la autoestima, hábitos de vida saludable, formación ciudadana y convivencia escolar.

Hasta
13 puntos (*) de
diferencia

Información para avanzar
en calidad de educación

Nota: (*) entre establecimientos de alto y bajo liderazgo escolar.

8. Factores internos de la escuela asociados a resultados



8° y II Medio



Ambiente inclusivo



El ambiente inclusivo es importante en sí mismo, pues genera un buen clima escolar y un desarrollo socioemocional y psicológico más armónico en los estudiantes,

En igualdad de condiciones socioeconómicas, colegios con alto nivel de inclusividad presentan hasta 28 puntos más en Simce que establecimientos con bajo nivel de inclusividad.

Hasta **28** puntos de diferencia

Información para avanzar en calidad de educación

Nota: (*) entre establecimientos de alto y bajo ambiente inclusivo, y a igualdad de condiciones socioeconómicas.

Ambiente protegido



El ambiente protegido se refiere a la sensación de protección de los alumnos dentro del establecimiento.

En igualdad de condiciones socioeconómicas, establecimientos donde los alumnos sienten que su ambiente es altamente protector, presentan hasta 54 puntos más de simce que establecimientos donde los alumnos no se sienten protegidos.



Escuela



Hasta **54** puntos de diferencia

Información para avanzar
en calidad de educación

Nota: (*) entre establecimientos de alto y bajo ambiente protegido.

Retroalimentación docente



La **retroalimentación docente** es relevante para explicar aprendizajes en matemática y lectura en ambos grados.

Al comparar establecimientos de alto y bajo nivel de retroalimentación, y en igualdad de condiciones socioeconómicas, encontramos diferencias de hasta 24 puntos (prueba de lectura en ambos grados).

Escuela

Hasta **24** puntos de diferencia

Información para avanzar en calidad de educación

Nota: (*) entre establecimientos de alto y bajo retroalimentación docente.

Liderazgo directivo



El liderazgo directivo se asocia a mejores resultados de aprendizaje el Lectura y Matemática, y con un mayor desarrollo de la autoestima, hábitos de vida saludable, formación ciudadana y convivencia escolar.

Escuela

Hasta 20 puntos de diferencia

Información para avanzar
en calidad de educación

Nota: (*) entre establecimientos de alto y bajo liderazgo directivo.

Principales hallazgos asociados a resultados



Información para avanzar en calidad de educación

Nota: (*) entre un establecimiento que tiene un alto nivel de logro y uno que tiene un bajo nivel, en los cuatro elementos mencionados.

9. Orientaciones al sistema escolar



Orientaciones para el sistema escolar

Profesores

- Crear un ambiente de respeto y buen trato en la sala de clases.
- Promover formas pacíficas y constructivas de resolver los conflictos entre estudiantes.
- Profundizar los contenidos curriculares y relacionarlos con la mantención de una vida saludable.
- Entregar retroalimentación acerca de los logros alcanzados y sobre lo que hay que mejorar.
- Revisar los resultados de las evaluaciones con sus estudiantes.

Directivos

- Ejercer un liderazgo estratégico que apunte a crear las condiciones necesarias para facilitar el trabajo de los docentes.
- Fomentar un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Valorar la diversidad y evitar cualquier tipo de discriminación.
- Contar con protocolos de actuación y un plan de gestión de la convivencia escolar.
- Ofrecer facilidades y promover actividades para que los estudiantes realicen actividad física.
- Promover que en sus quioscos y casinos se ofrezcan alimentos saludables.

Orientaciones para el sistema escolar

Familia y Apoderados

- Conversar con su hijo(a) acerca de lo que pasa en la escuela: qué aprendió en clases, lo que hizo en los recreos, cómo se lleva con sus compañeros, etc.
- Estimular los hábitos de estudio de su hijo(a), manteniendo en el hogar un lugar y un horario fijos para que pueda realizar sus tareas escolares.
- Participar activamente en las actividades organizadas en la escuela.
- Mantener una buena comunicación con los profesores de su hijo(a), asistiendo a las reuniones de apoderados y entrevistas.

Orientaciones para el sistema escolar

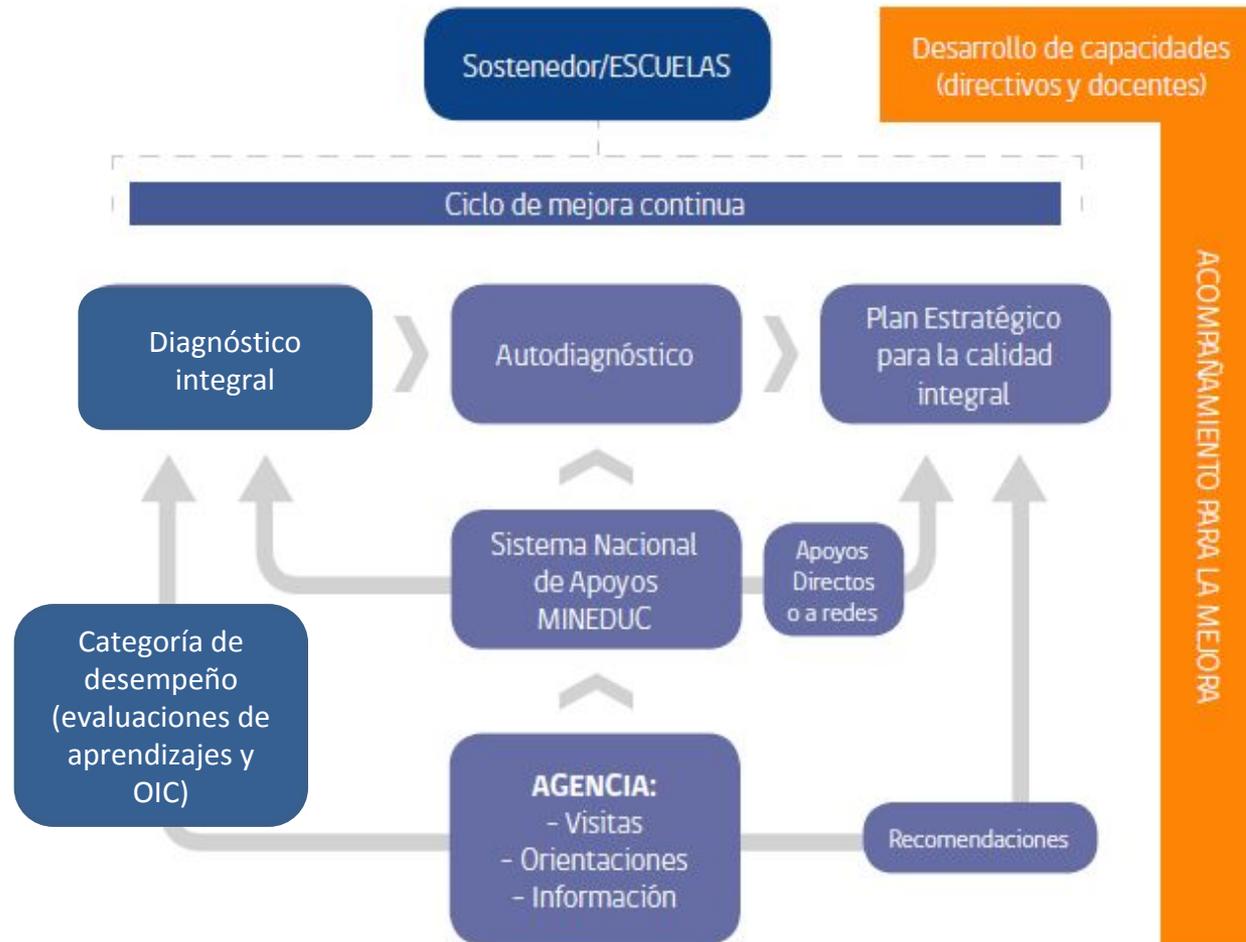
Políticas Públicas

- Implementar acciones concretas para disminuir la segregación escolar.
- Diseñar programas de uso de la información provista por las evaluaciones, para fortalecer áreas o aspectos más débiles.
- Desarrollar un subsistema de evaluación formativa que entregue criterios y herramientas a las escuelas, para orientar sus trayectorias de mejora.
- Adoptar medidas concretas para el fortalecimiento de la profesión docente.

Sistema de Aseguramiento de Calidad de la Educación (SAC)



CICLO DE MEJORA EN MARCO SAC



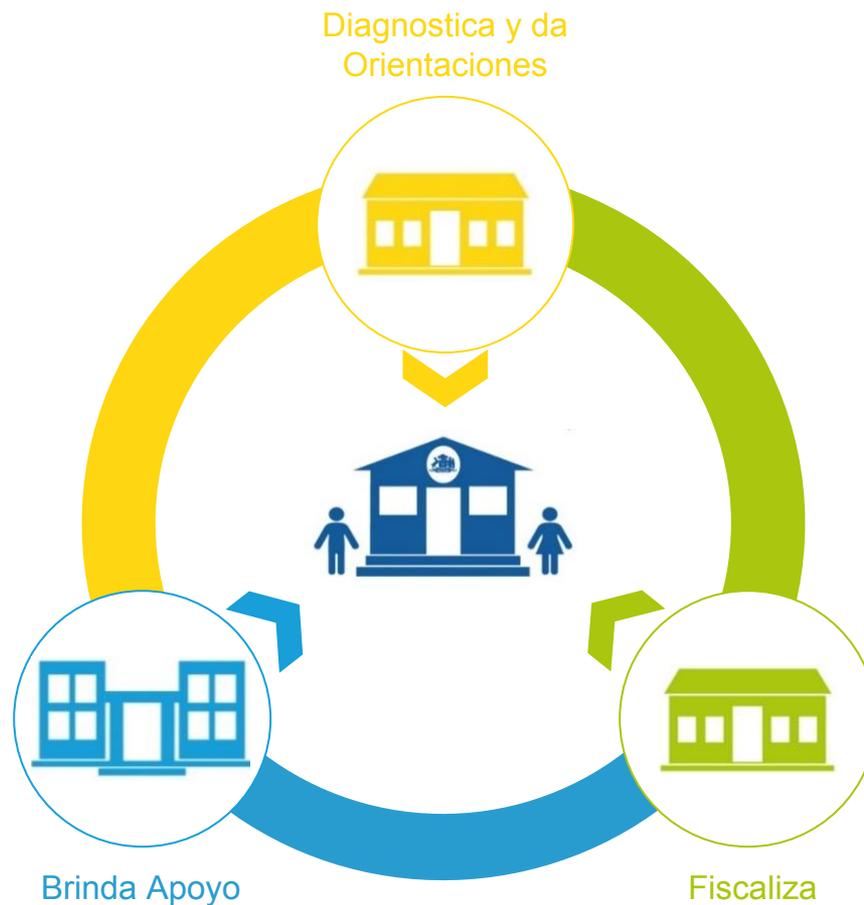
Principales Desafíos SAC



Políticas Educativas Transversales



Articulación de Orientación y apoyo en función de diagnóstico de cada escuela





**Mejorar la CALIDAD de la educación es
tarea de TODOS Y TODAS y requiere de
NUESTRO COMPROMISO**

Información para avanzar
en calidad de educación

Infórmate en:
www.agenciaeducacion.cl
@agenciaeduca
/agenciaeducacion

Información para avanzar
en calidad de educación

contacto@agenciaeducacion.cl
Morandé 360, piso 9
Santiago de Chile
2015