

Agencia de
Calidad de la
Educación



Primer Estudio Nacional Formación Ciudadana

8^o
Educación
Básica

Contenidos

- I. Contexto del Estudio**
- II. Antecedentes de la formación ciudadana**
- III. Características metodológicas**
- IV. Resultados del estudio**
- V. Factores asociados a la formación ciudadana**
- VI. Síntesis de resultados**



I.

Contexto del Estudio Nacional de Formación Ciudadana



La formación ciudadana en el contexto de una educación integral

Agencia de
Calidad de la
Educación

El desafío planteado en la Ley General de Educación es que todo estudiante tenga derecho a una **experiencia escolar que permita su desarrollo integral**.



La **educación** transmite y cultiva

Valores

Conocimientos

Destrezas

Para alcanzar un desarrollo integral

Desarrollo
ciudadano, ético y
moral

Desarrollo
afectivo

Desarrollo
intelectual

Desarrollo
artístico

Desarrollo
físico



Avanzar hacia un sistema balanceado de evaluación

Agencia de
Calidad de la
Educación

En ese contexto, la Agencia de Calidad de la Educación ha avanzado hacia **un sistema balanceado de evaluación**, con instrumentos diseñados para diferentes propósitos: evaluar resultados académicos, socioemocionales, procesos de aprendizaje, gestión escolar, etc.





II.

Antecedentes de la Formación Ciudadana



¿Qué es la formación ciudadana?

Se entiende por formación ciudadana aquellas prácticas educativas que preparan a los y las jóvenes para **desenvolverse en una sociedad democrática**.

1

La Formación Ciudadana es un concepto amplio, ya que para vivir en democracia se requieren aprendizajes en distintas dimensiones:

FORMACIÓN CIUDADANA, algunas de sus dimensiones:

Conocer las instituciones y procesos de la política formal, lo que conocemos como educación cívica

Desarrollo de actitudes, como la valoración de la diversidad y de la democracia

Valorar y comprometerse con los derechos humanos.

Conocer sobre otras formas de participación y sobre desafíos actuales de la sociedad.

Analizar, reflexionar y poner en uso el conocimiento sobre ciudadanía.

Desarrollar capacidades y motivación para participar en distintos ámbitos de la vida pública.

2

La Formación Ciudadana puede desarrollarse en los colegios a través de distintas estrategias y en distintos espacios:

Asignaturas o unidades que abordan contenidos de formación ciudadana

Prácticas pedagógicas que influyen sobre la organización y clima de aula

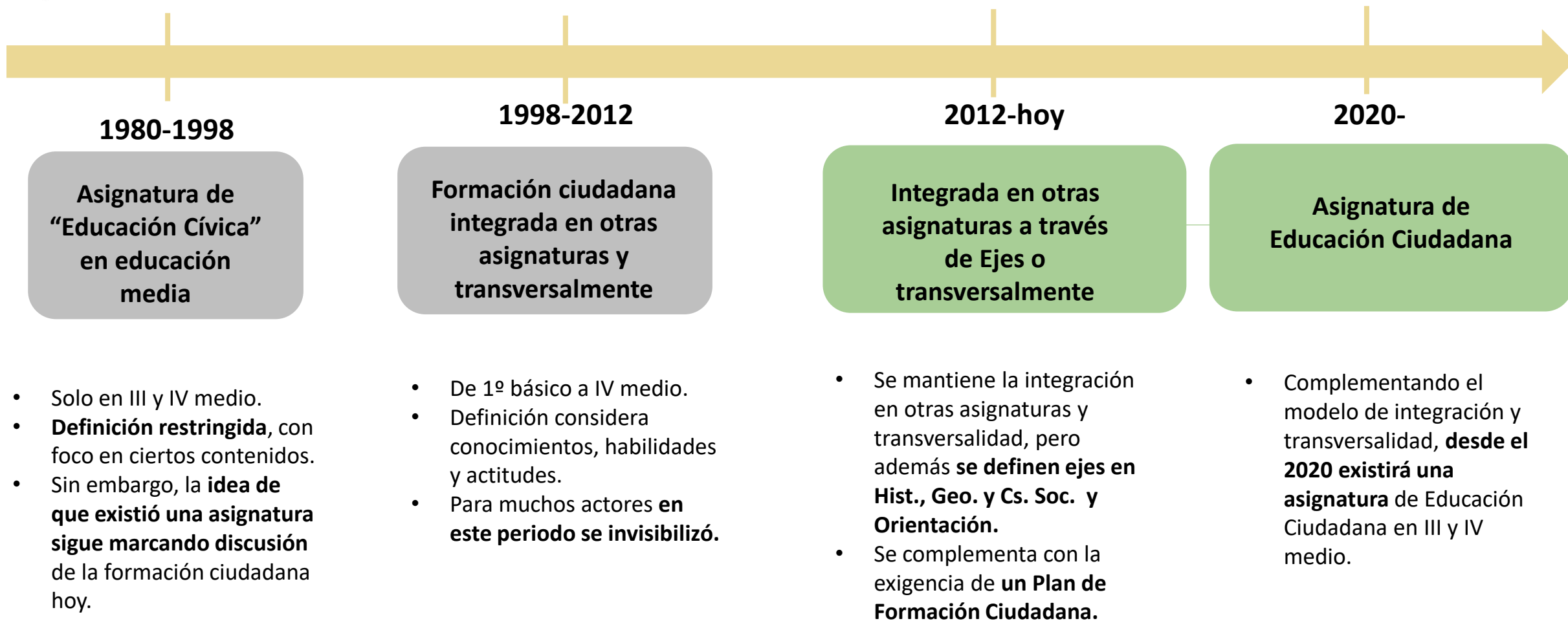
Espacios de participación escolar

Actividades de vinculación con la comunidad



Breve trayecto de la formación ciudadana en Chile

Agencia de
Calidad de la
Educación





¿Por qué es importante la formación ciudadana?

Históricamente se ha reconocido la importancia de la formación ciudadana y educación cívica para la continuidad del sistema político.

En el contexto social actual **emergen una serie de desafíos que agudizan su importancia**, entre los que se cuentan:

Descenso en el involucramiento cívico
y político formal

Impacto de las migraciones y la
multiculturalidad

Cambio climático y calentamiento
global

Ciudadanía digital, posverdad y
fake news

En este contexto, **la formación ciudadana es una prioridad para los sistemas escolares del mundo y forma parte del concepto de calidad integral** que sostienen tanto expertos como actores de las comunidades educativas.



III.

Características metodológicas



El Primer Estudio Nacional de Formación Ciudadana se aplicó a una **muestra representativa de estudiantes de 8° básico del país**, a nivel de regiones, grupo socioeconómico y género.



Estudiantes evaluados

8 701



Establecimientos evaluados

242

Fecha de aplicación

9 de noviembre de 2017



El estudio levantó información sobre la formación ciudadana **a partir de cinco instrumentos:**



1

Prueba de conocimiento cívico a
estudiantes

2

Cuestionario a Estudiantes, sobre
actitudes y comportamientos

Levantar información relevante y oportuna
sobre **los conocimientos, habilidades,
actitudes y disposición a participar** de los y las
estudiantes de 8º básico del país.

3

Cuestionario a Padres y Apoderados

4

Cuestionario a Docentes

5

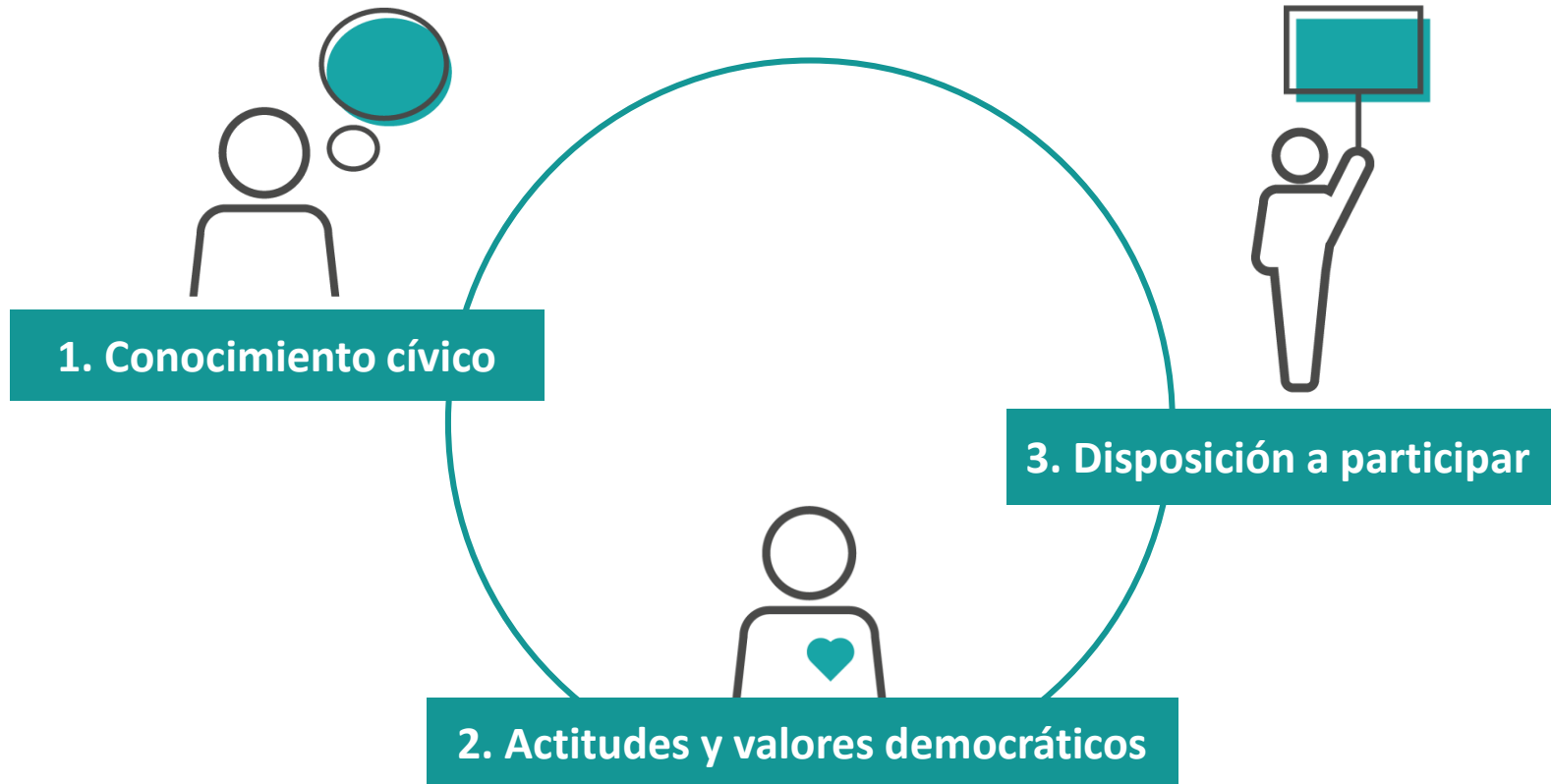
Cuestionario a Directores

Caracterizar los **contextos escolares y
familiares** del aprendizaje de la ciudadanía.



Dimensiones de la formación ciudadana

A partir de los instrumentos se obtiene información sobre **tres dimensiones de la formación ciudadana**:





IV.

Resultados del estudio



1. Resultados **Conocimiento Cívico**



Dimensión Conocimiento Cívico

Para desenvolverse en una sociedad democrática los ciudadanos necesitan:

1

Manejar información sobre diversos ámbitos de la ciudadanía.

2

Ser **capaces de analizar, razonar y justificar** en torno a temáticas referidas al conocimiento cívico.

Algunos de los **temas que componen el conocimiento cívico** son:

- Principios de la democracia
- Participación política
- Institucionalidad
- Identidad y diversidad
- Desafíos actuales de la democracia



Ejemplos de preguntas de conocimiento cívico

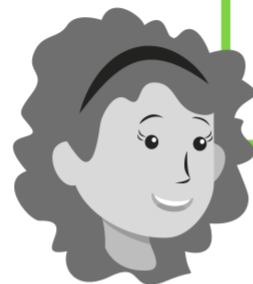
EJEMPLO 1:

Lee el siguiente texto:

A principio de año los estudiantes del 8º C eligieron una directiva y acordaron que representaría al curso por un semestre. Sin embargo, un grupo de estudiantes no quiere respetar esa norma y está presionando a la directiva para que renuncie porque el presidente de curso les cae mal. Dadas las circunstancias, los estudiantes discuten alternativas al respecto.

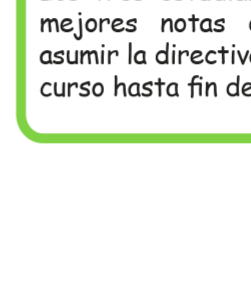
¿Qué estudiante propone una solución democrática para este problema?

a



Cambiamos la directiva y si no funciona, dejemos que los antiguos vuelvan a sus cargos.

b



Los tres estudiantes con mejores notas deberían asumir la directiva del curso hasta fin de año.

c



La directiva debe terminar su periodo porque no tienen una razón de peso para pedir el cambio.

d



¿Y si mejor dejamos que la profe decida? ¡Así dejamos de discutir!



EJEMPLO 2:

Las siguientes son situaciones que ocurren en la sociedad actual. **¿Cuál de ellas debilita el sistema democrático?**

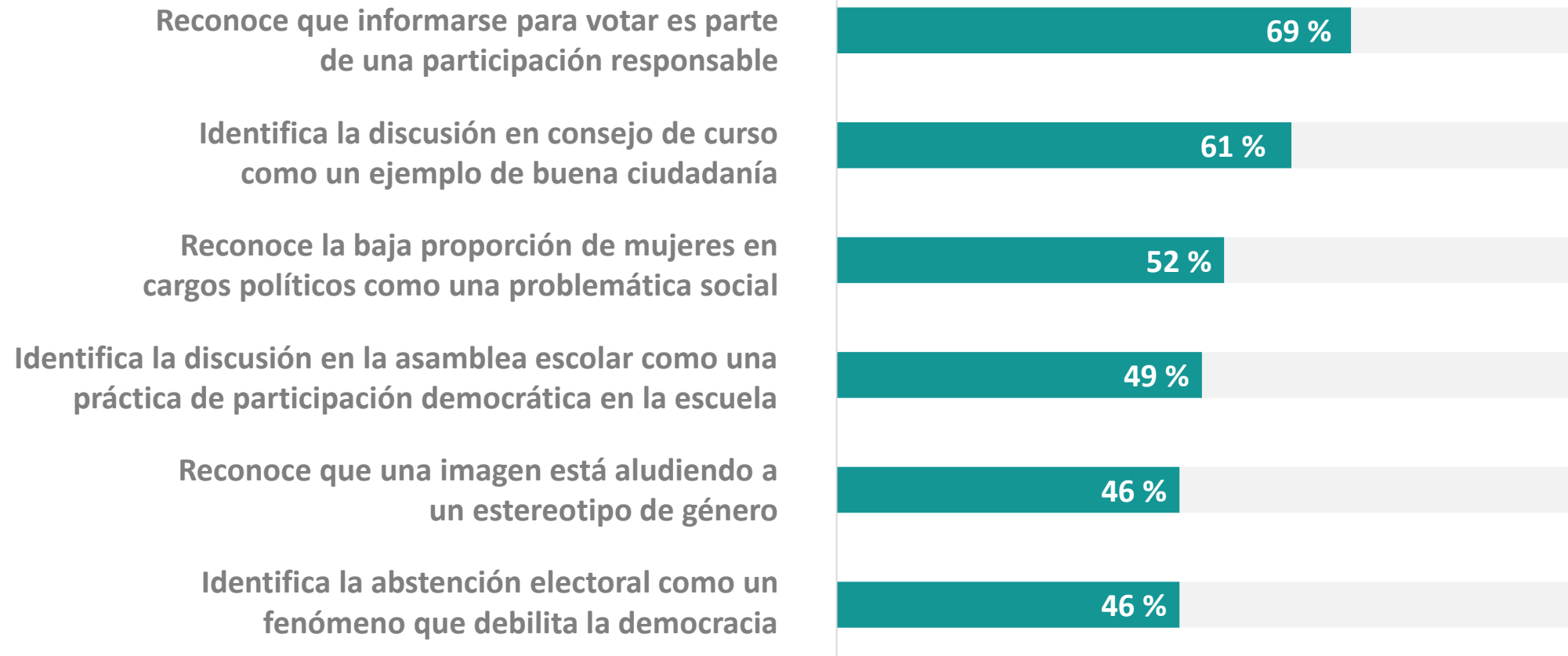
- a** Los trabajadores de un sindicato votan a favor de realizar una huelga.
- b** La población se abstiene de votar porque se siente poco representada.
- c** Una agrupación de la sociedad civil convoca a una marcha a través de las redes sociales.
- d** Los estudiantes participan en federaciones porque buscan cambios en sus universidades.



Ejemplos de aspectos evaluados en la prueba de conocimiento

Más de la mitad de los estudiantes no son capaces de reconocer un estereotipo de género en una imagen o de identificar que la abstención electoral debilita las democracias.

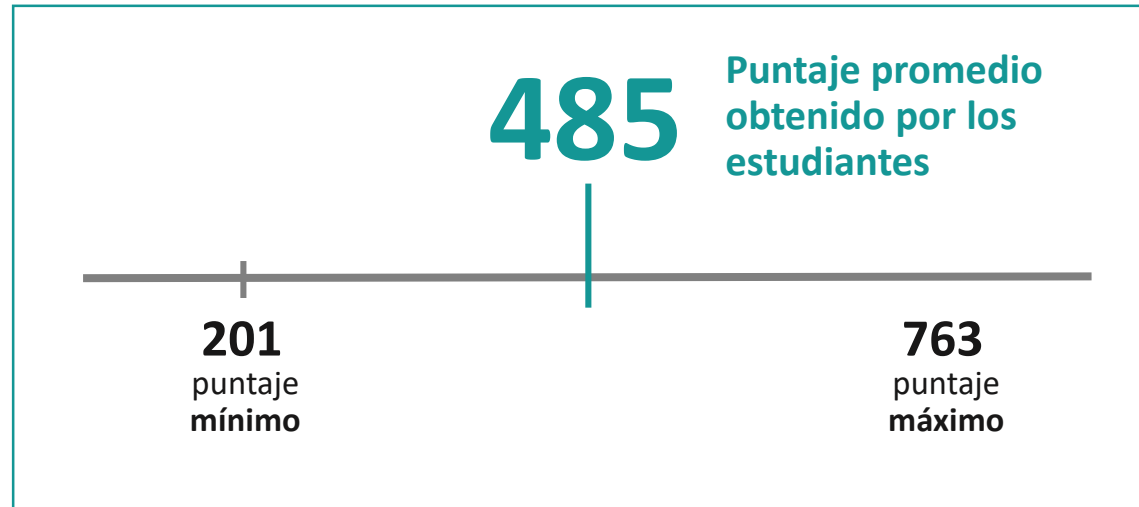
(% estudiantes que contesta correctamente)





Escala de conocimiento cívico

Para sintetizar el resultado de los estudiantes en la prueba de conocimiento cívico **se generó una escala de conocimiento cívico** que permite comparar los resultados alcanzados por distintos grupos de estudiantes (resultados según género, según grupo socioeconómico, según factores asociados, etc.).

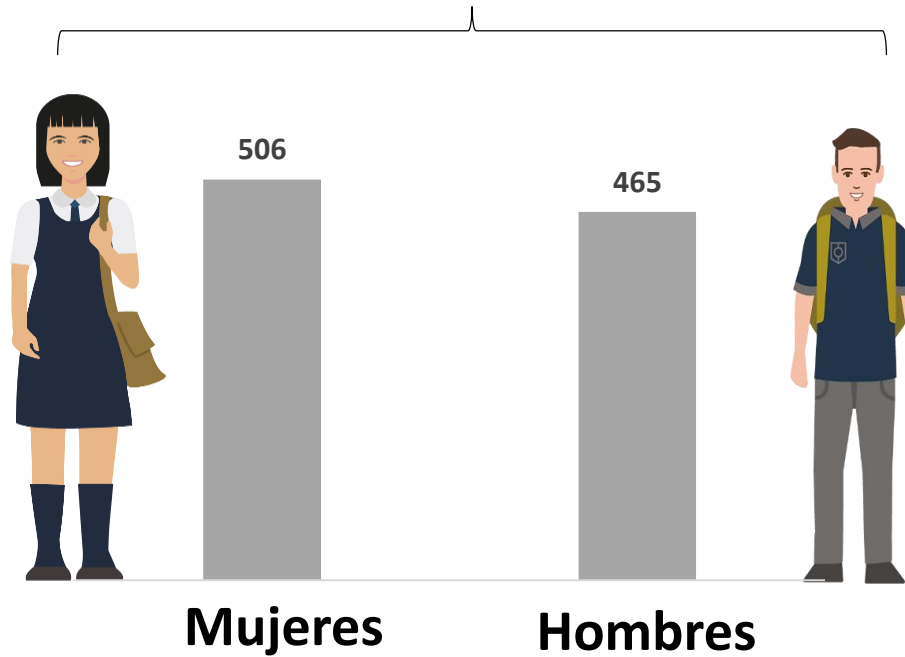




Conocimiento cívico según género

Se constatan **diferencias de género** en el conocimiento cívico de los estudiantes: las mujeres obtienen en promedio mejores resultados que los hombres.

41 puntos de diferencia

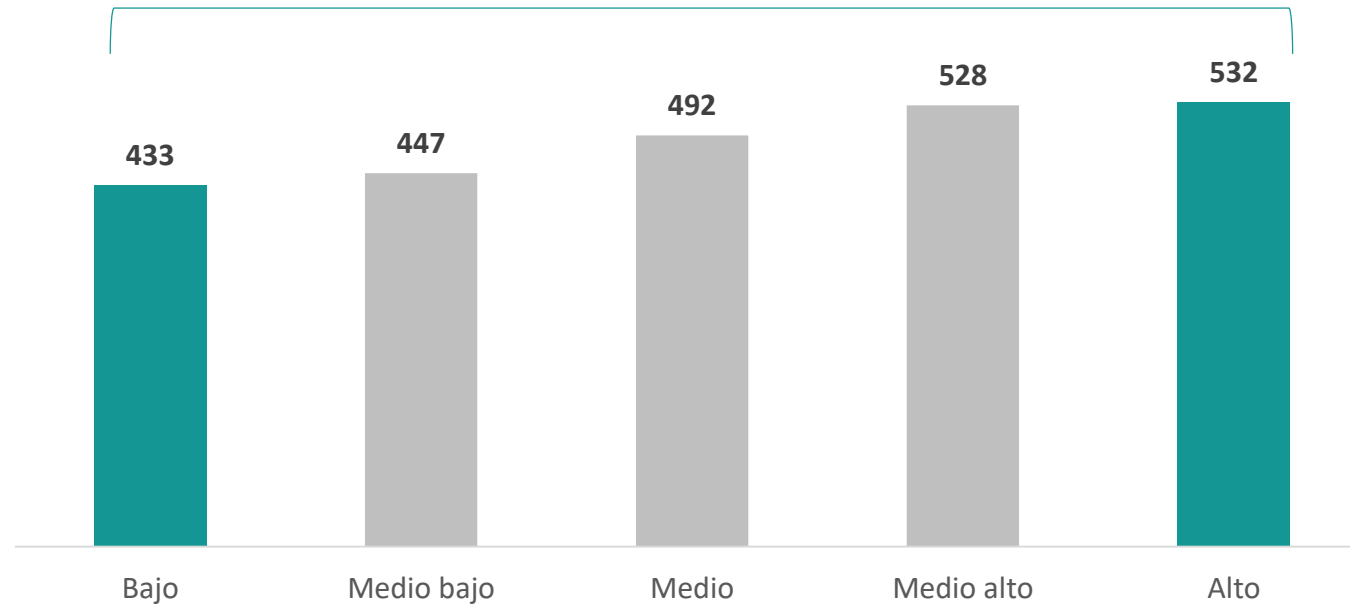




Conocimiento cívico según grupo socioeconómico

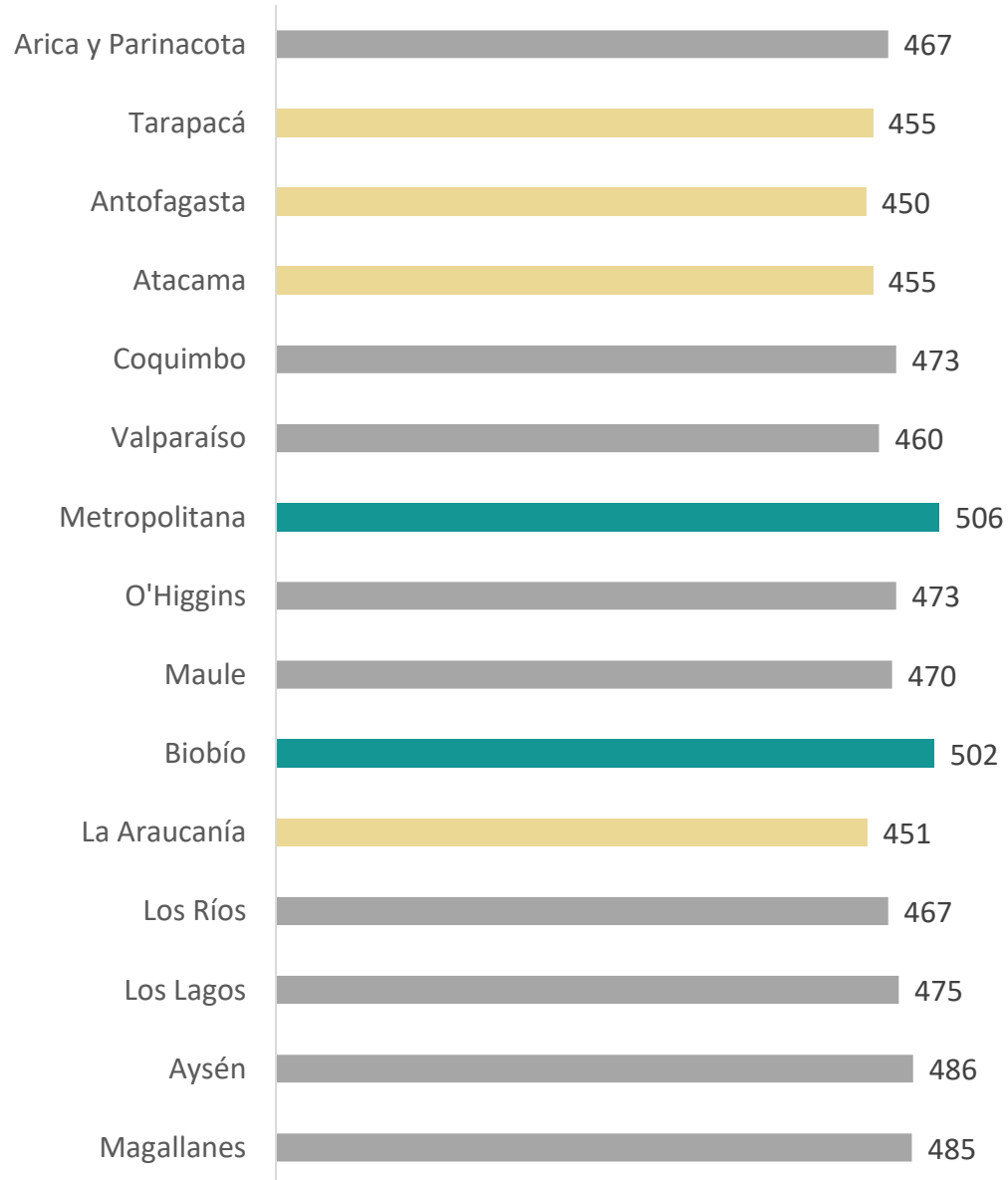
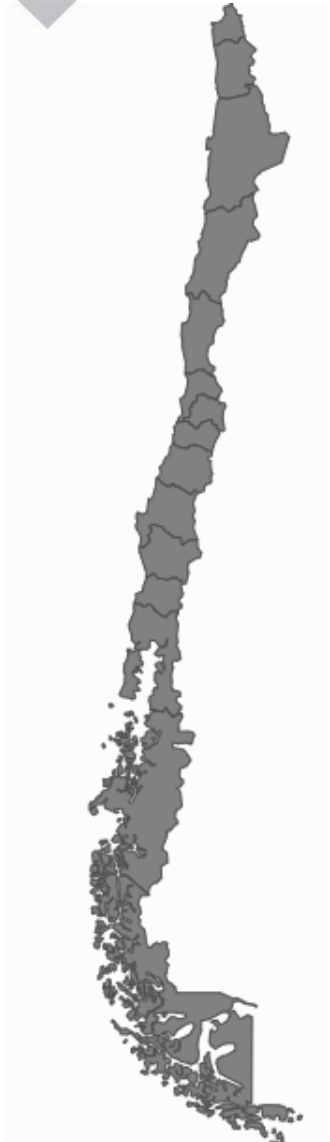
Se constatan **diferencias socioeconómicas** en el conocimiento cívico de los estudiantes: los estudiantes del grupo socioeconómico (GSE) alto obtienen mejores resultados.

99 puntos de diferencia





Resultados regionales conocimiento cívico



Regiones con puntaje más alto
Regiones con puntaje más bajo

**También se observan
diferencias territoriales en el
conocimiento cívico de los
estudiantes.**

**Estudiantes de la Región
Metropolitana y de la Región
del Biobío obtienen un puntaje
promedio de conocimiento
cívico más alto.**

** No fue posible incluir la Región de Ñuble en los análisis debido a que no existía al momento de desarrollar el diseño de la muestra de este estudio.*



2. Resultados

Actitudes y valores democráticos



Dimensión Actitudes y Valores democráticos

La formación ciudadana también considera una **dimensión actitudinal y socioemocional**.

Además de conocimientos, las personas desarrollan creencias, **actitudes y valores sobre la sociedad, la política y la ciudadanía** que orientan su relación con la democracia.

Los cuestionarios a estudiantes
levantaron información sobre
diferentes actitudes y valores de la
ciudadanía.

Valoración de la
democracia

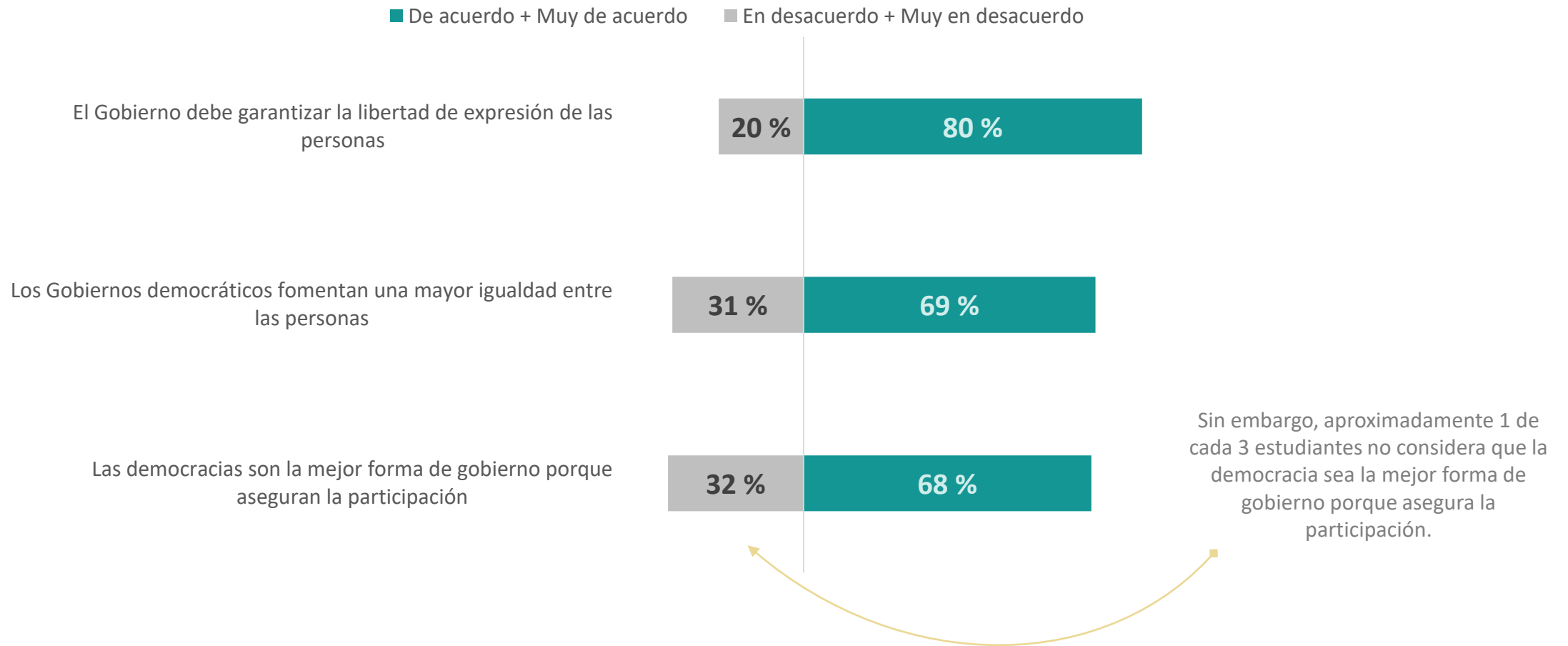
Actitudes hacia la
igualdad de derechos

Actitudes hacia la
resolución pacífica
de conflictos



Valoración y creencias sobre la democracia

La mayoría de los estudiantes **está de acuerdo con principios de la democracia**, como la libertad de expresión, el fomento de la igualdad entre personas y la creencia de que las democracias son la mejor forma de gobierno porque aseguran la participación.





Actitudes hacia la igualdad de derechos

La mayoría de los estudiantes declaran **actitudes a favor de la igualdad de derechos** de grupos inmigrantes y de la diversidad sexual.

■ De acuerdo + Muy de acuerdo

■ En desacuerdo + Muy en desacuerdo

ACTITUDES HACIA GRUPOS INMIGRANTES

Los hijos de inmigrantes deberían tener las mismas oportunidades de educación que otros niños del país

9 % 91 %

Los inmigrantes deberían tener los mismos derechos que el resto de los habitantes del país

9 % 91 %

Los inmigrantes deberían poder continuar con sus costumbres y estilo de vida

13 % 87 %

ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL

Todos los colegios deberían aceptar a homosexuales

14 % 86 %

Los homosexuales deberían tener los mismos derechos que los demás ciudadanos

13 % 87 %

Las parejas del mismo sexo deberían poder formalizar su relación ante la ley

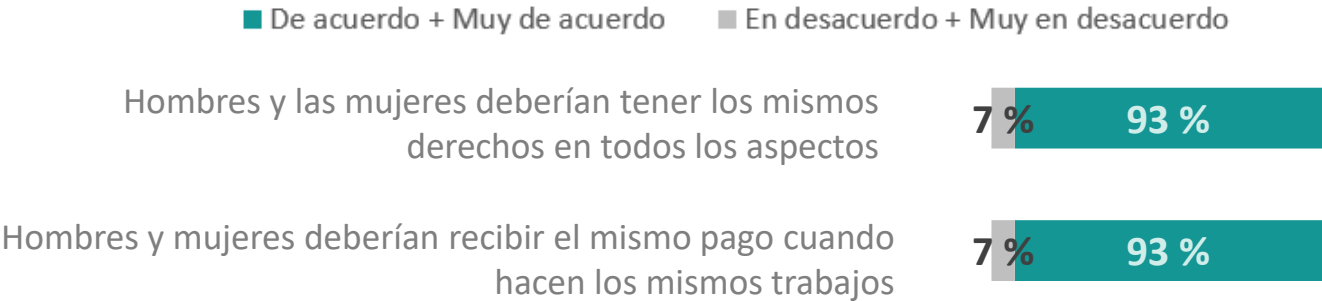
22 % 78 %



Actitudes hacia la equidad de género

La gran mayoría de los estudiantes está de acuerdo con afirmaciones a favor de la equidad de género.

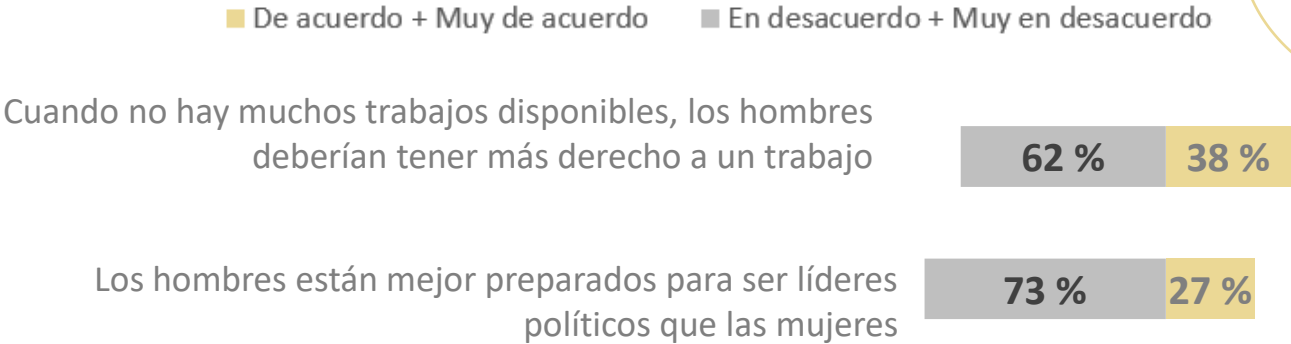
ACTITUDES A
FAVOR DE LA
EQUIDAD DE
GÉNERO



HOMBRES	MUJERES
90 %	96 %
90 %	96 %

Sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes hombres están de acuerdo con afirmaciones que justifican brechas de género en los ámbitos económicos y políticos.

ACTITUDES QUE
JUSTIFICAN
BRECHAS DE
GÉNERO

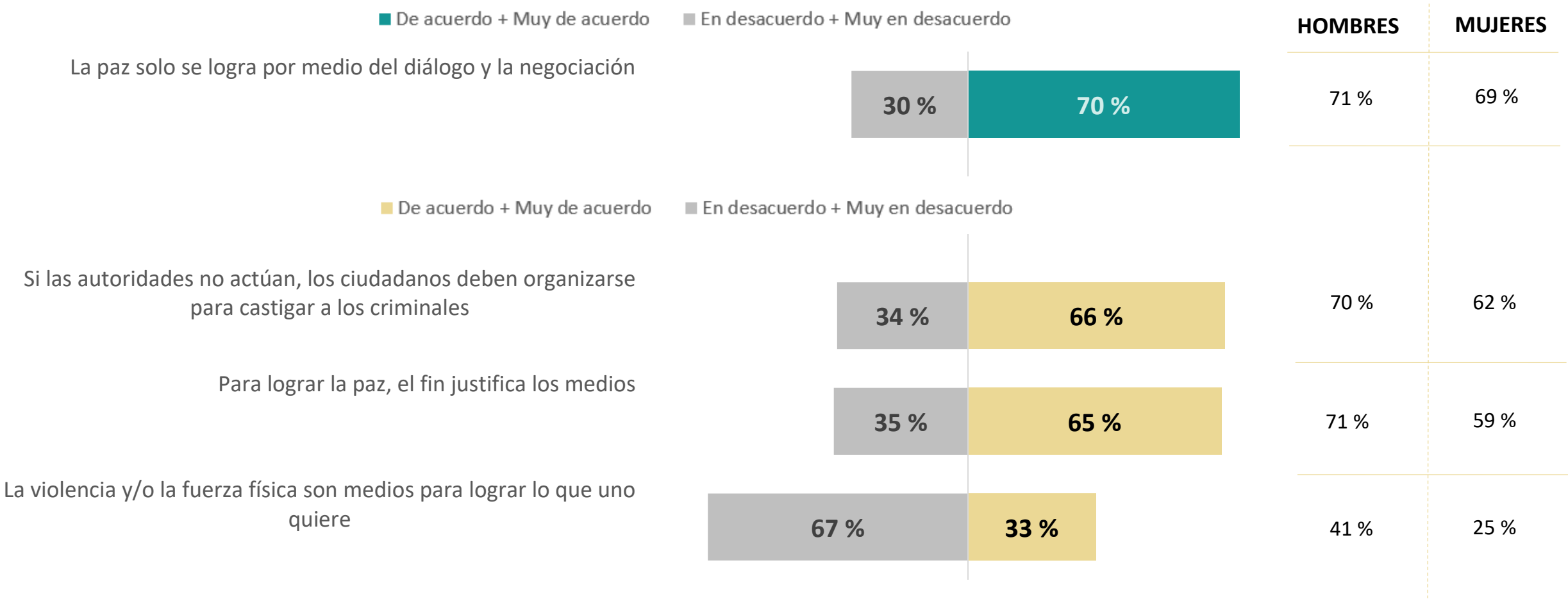


47 %	28 %
37 %	18 %



Actitudes hacia la resolución pacífica de conflictos

Un porcentaje importante de estudiantes declara **actitudes que no están orientadas a la resolución pacífica de conflictos**, tales como que los ciudadanos deben castigar a los criminales, que el fin justifica los medios y que la violencia es un medio para lograr lo que uno quiere





3. Resultados

Disposición a participar



Dimensión Disposición a participar

- Una democracia requiere de **ciudadanos dispuestos a participar** de la vida cívica.
- Además de altos niveles de participación, se aspira a la **igualdad en la voz política**: que no haya diferencias en la participación según atributos como el género, la edad, el nivel socioeconómico o la etnicidad.
- Junto a la participación política formal o institucional -entre las cuales está el voto- **hoy en día se ha diversificado el repertorio de involucramiento ciudadano**: las inquietudes políticas y sociales pueden canalizarse por diferentes vías, como el trabajo comunitario, las marchas o manifestaciones y la participación digital.

Los cuestionarios a estudiantes recogen esta discusión y levantan información sobre la expectativa a participar de los jóvenes en distintos ámbitos.

Participación
electoral

Participación
comunitaria

Participación
digital

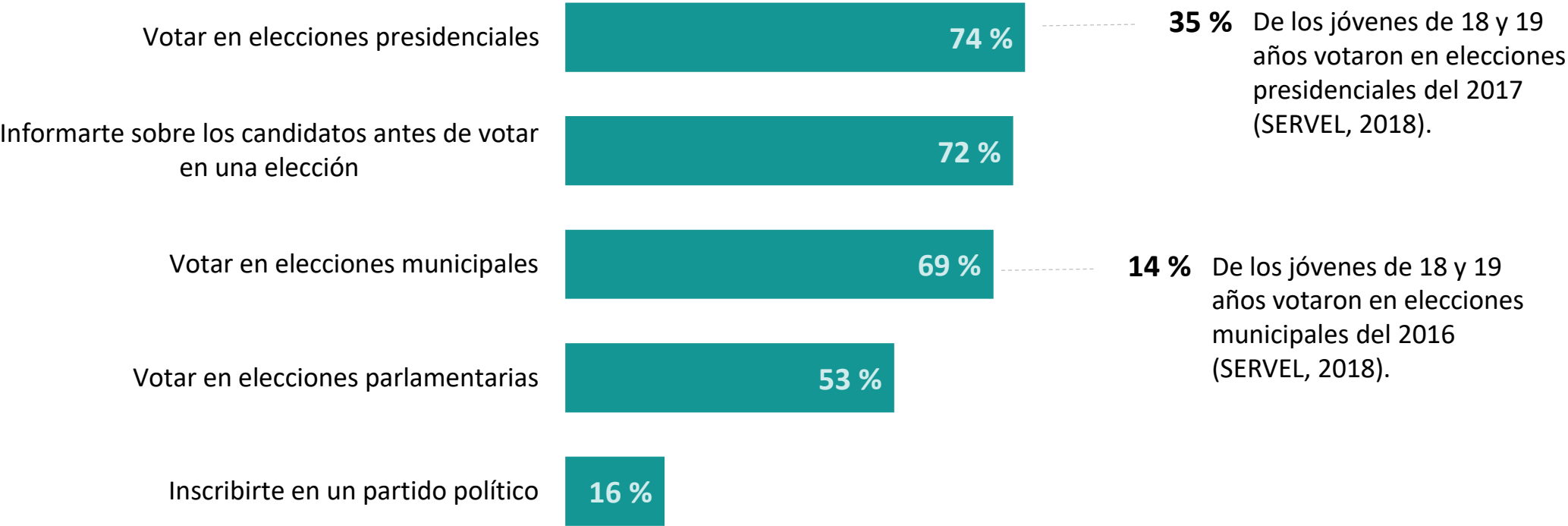
Activismo
social



Resultados Disposición a participar cuando adultos

La mayoría de los estudiantes de 8º básico cree que cuando adulto **probablemente o de seguro participará políticamente a través del voto**. Esta expectativa es significativamente mayor a las tasas reales de participación electoral juvenil que se observan en el país.

■ Probablemente o seguro





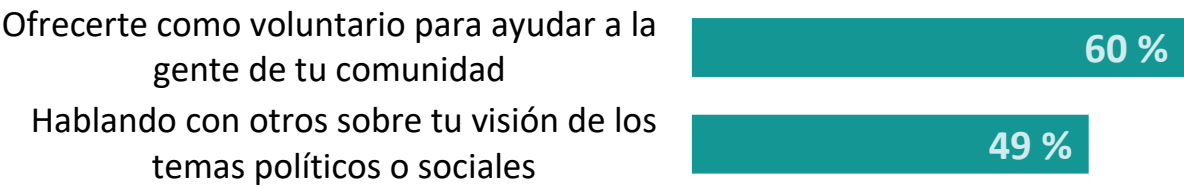
Resultados Disposición a participar cuando adultos

Participar en la comunidad y realizar actividades a favor del medioambiente son otras maneras de involucramiento ciudadano que concitan el interés de la mayoría de los estudiantes, mientras que las expresiones de participación digital son mencionadas en menor proporción.

Participación comunitaria

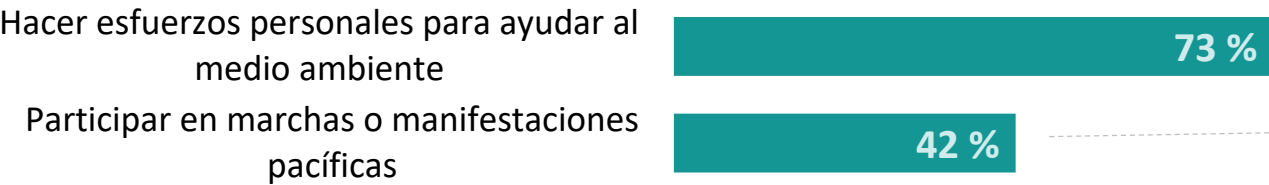


■ Probablemente o seguro



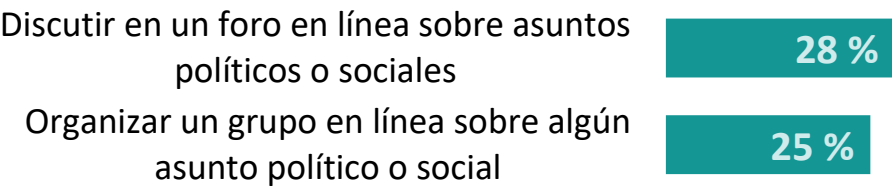
28 % De jóvenes ha participado en alguna actividad de ayuda a la comunidad (INJUV, 2017).

Activismo



16 % De adultos ha participado en marcha o manifestación (PNUD, 2017).

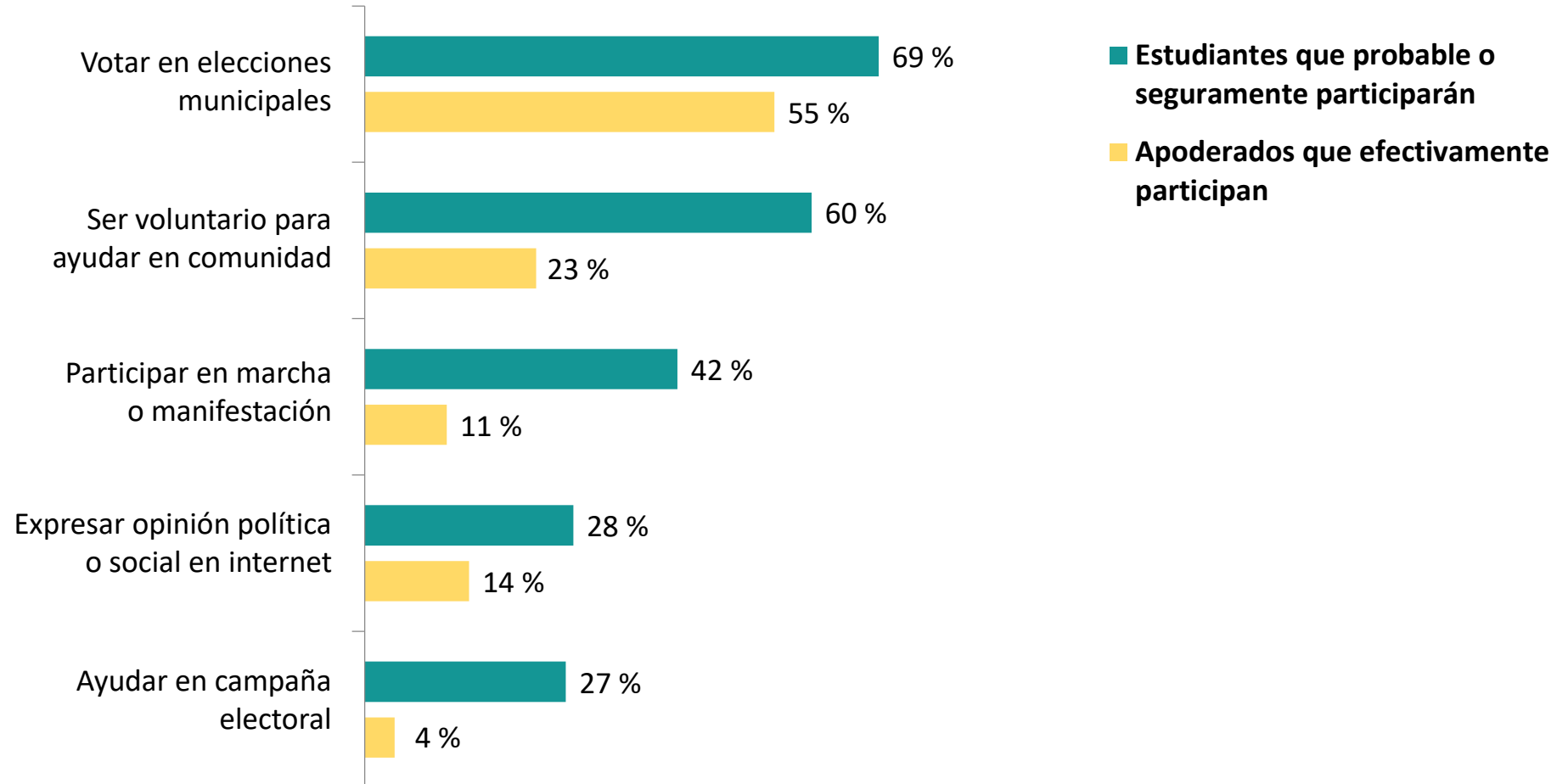
Participación digital





Resultados Disposición a participar cuando adultos

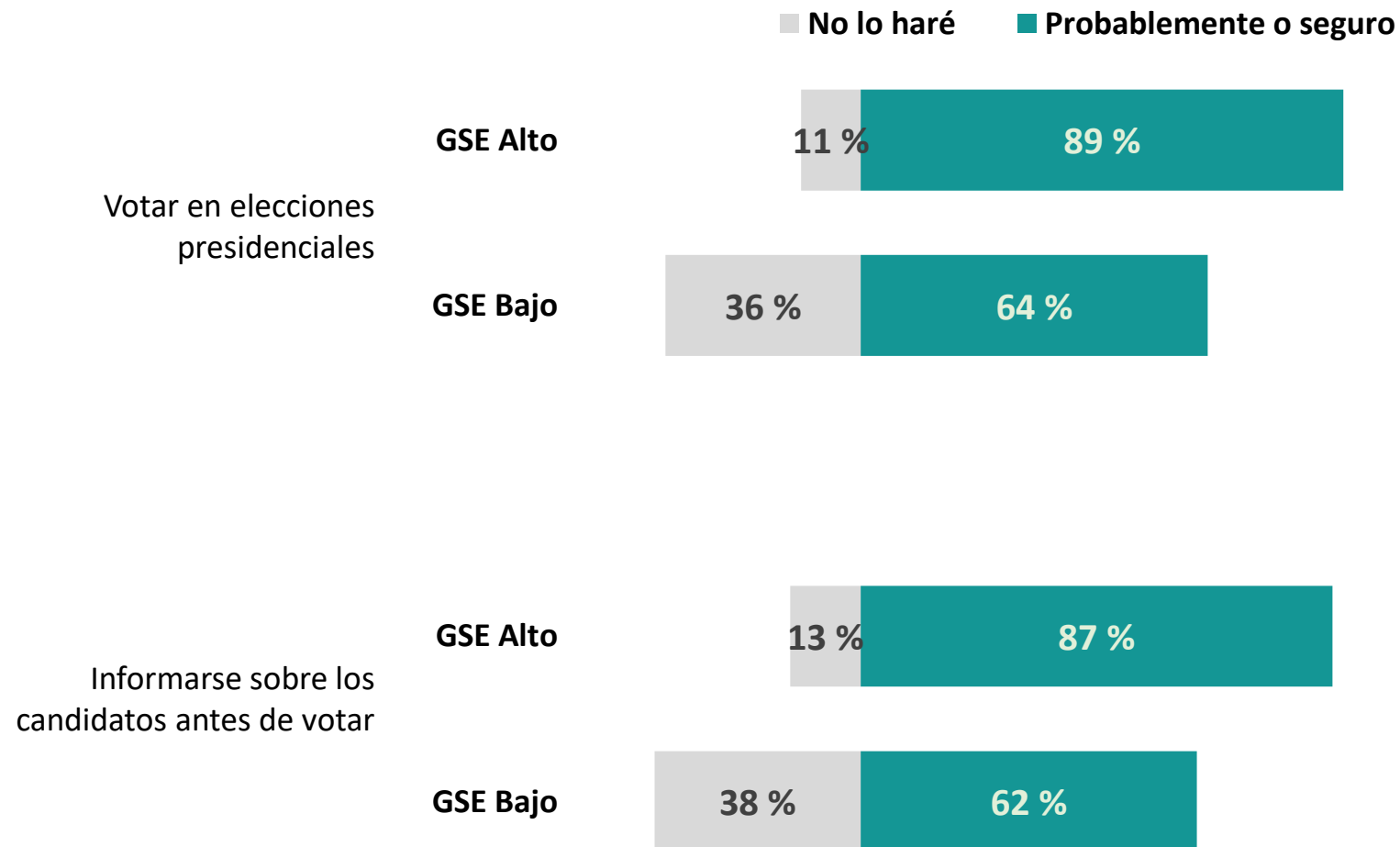
La disposición a participar de los jóvenes también es alta cuando se compara con la conducta de los apoderados: **la expectativa de participación política de los estudiantes es mayor a la participación efectiva que declaran sus apoderados.**





Resultados Disposición a participar según GSE

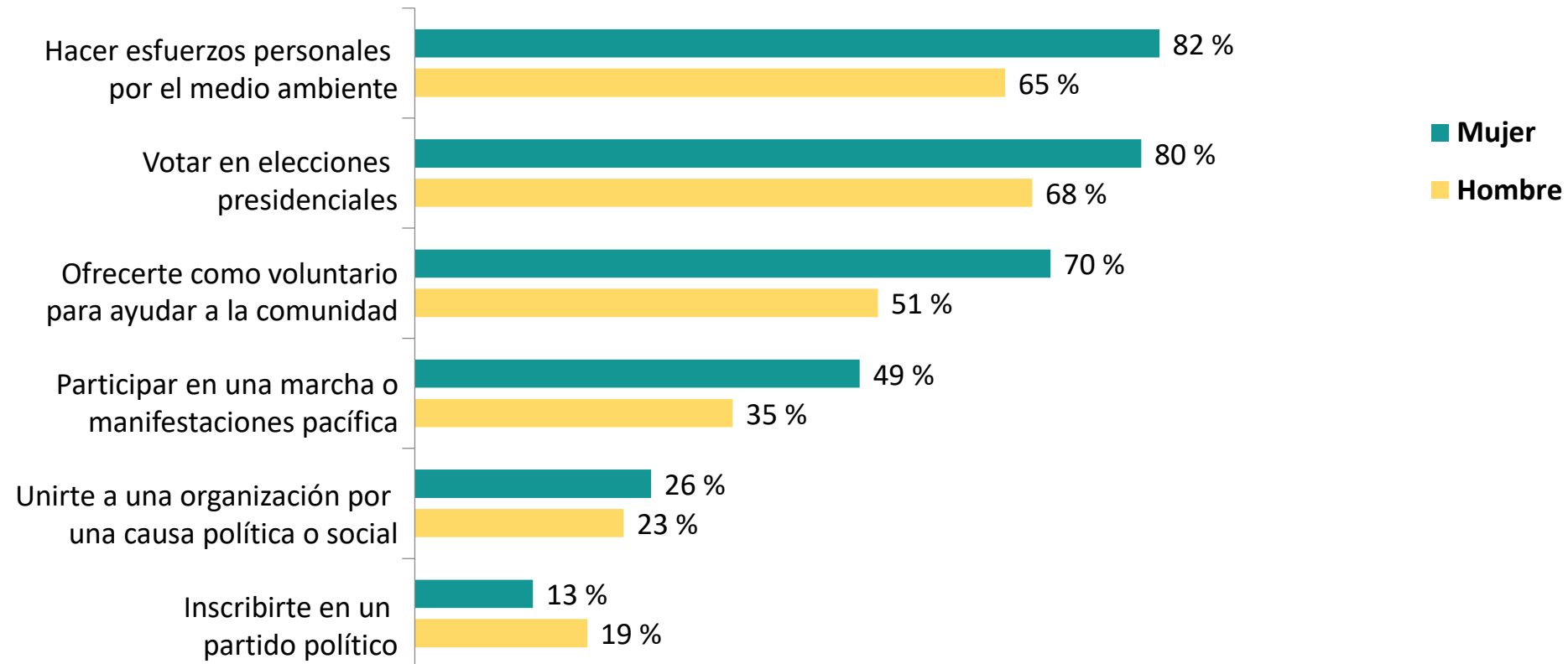
A pesar de esta relativa alta expectativa de participar en algunos ámbitos de la vida cívica, **se observan significativas diferencias socioeconómicas**, especialmente en la participación político-institucional.





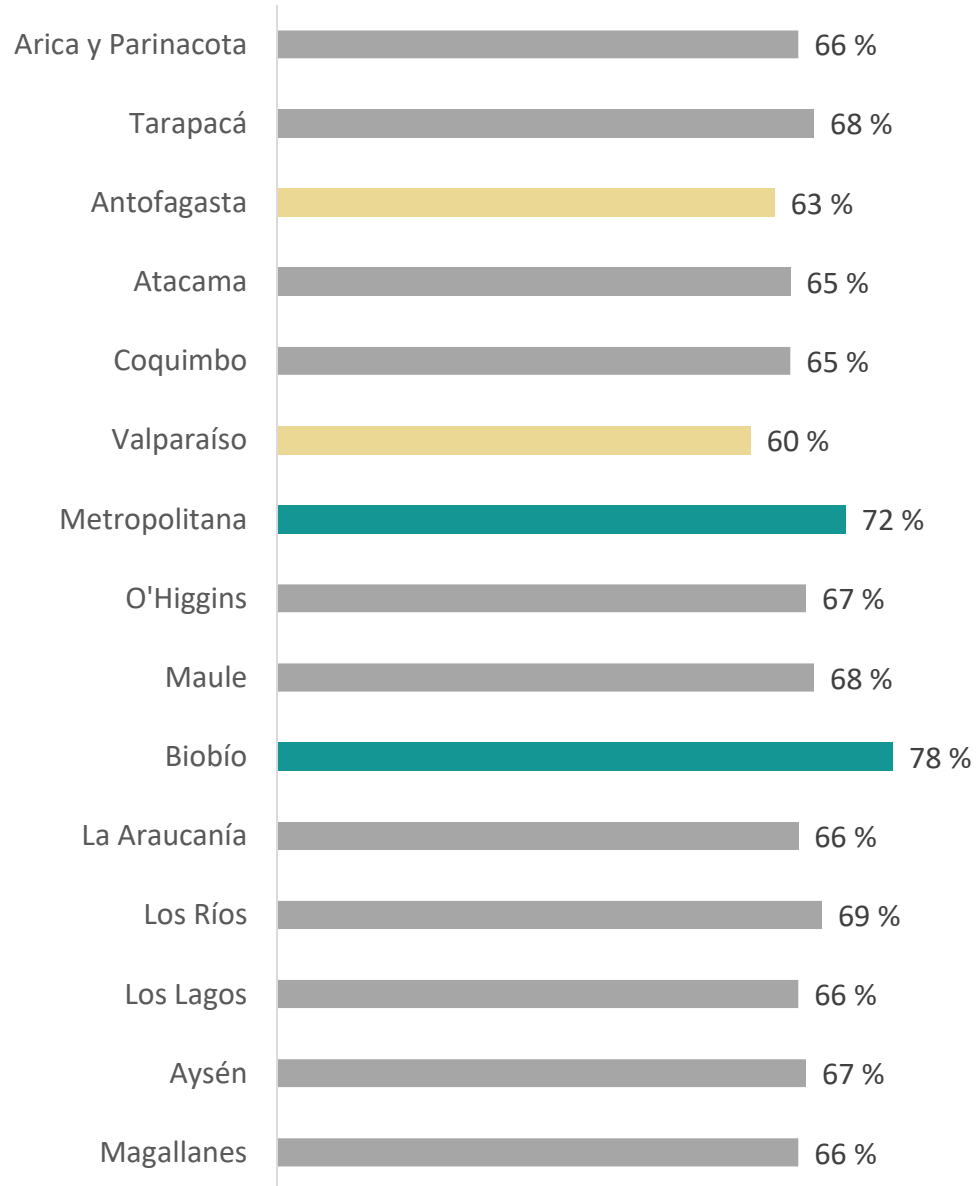
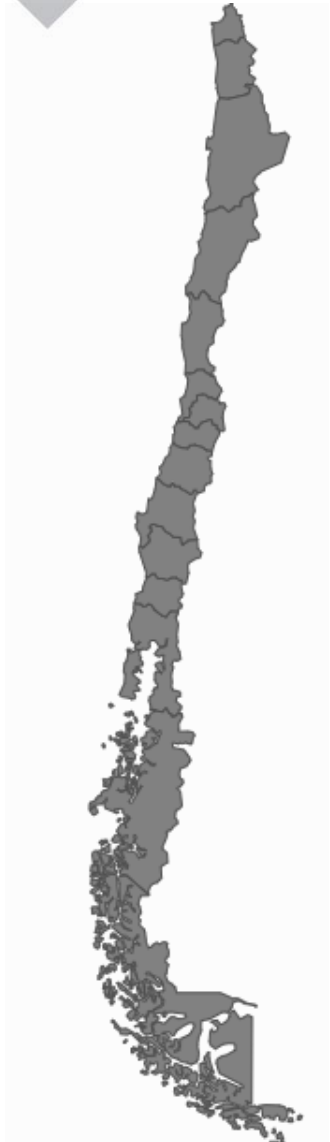
Resultados Disposición a participar según Género

También se observan diferencias de género, en donde **las mujeres tienen más expectativas de participar que los hombres**, a través de canales formales como el voto, y de formas no institucionales como marchas o haciendo voluntariado.





Resultados regionales disposición a participar



Regiones con expectativa de participación más alta
Regiones con expectativa de participación más baja

Se observan algunas **diferencias territoriales en la disposición a participar:**

Estudiantes de la Región Metropolitana y de la Región del Biobío declaran una mayor expectativa de participación a través del voto. Y estudiantes de las regiones de Valparaíso y Antofagasta señalan menor expectativa de participación.

** No fue posible incluir la Región de Ñuble en los análisis debido a que no existía al momento de desarrollar el diseño de la muestra de este estudio.*

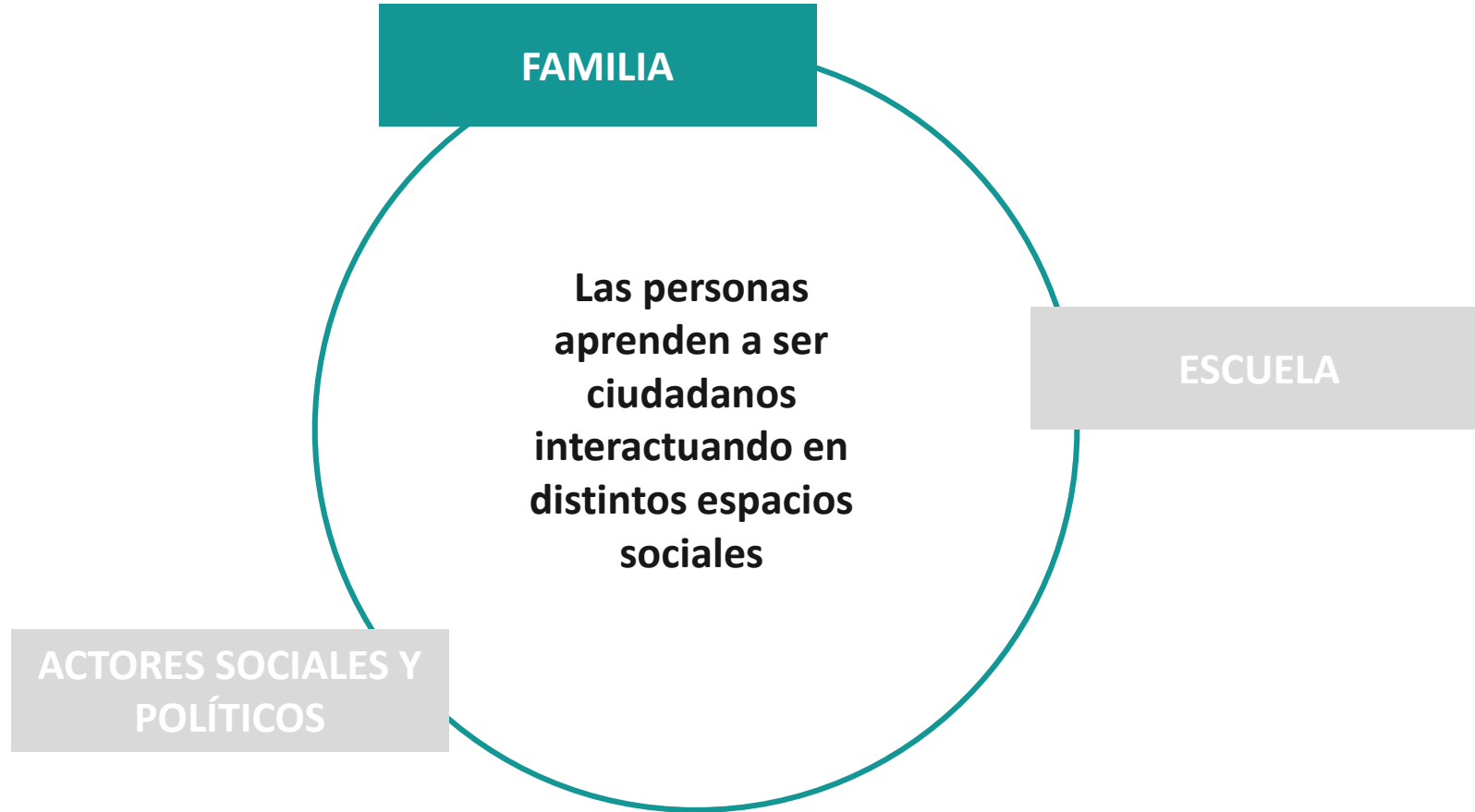


V.

Factores asociados a la formación ciudadana

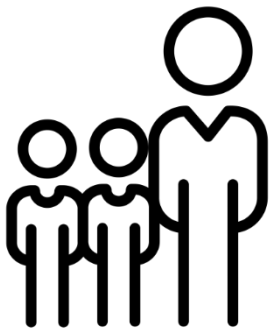


Factores asociados a la formación ciudadana





La participación de apoderados/as como modelo



Estudiantes de padres que votaron en la última elección tienen mejor resultados en conocimiento cívico y -especialmente- mayores expectativas de participar a través de vías institucionales.

El contexto familiar es uno de los primeros ambientes sociales que influyen en el involucramiento ciudadano de las personas: los apoderados son modelos a seguir y -a través de un aprendizaje social basado en la observación- los estudiantes tienden a adoptar sus comportamientos.

Ejemplos de preguntas
comparando la
presencia y ausencia
del factor asociado

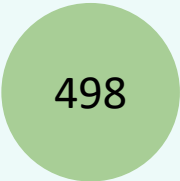
**Conocimiento
cívico**
(puntaje promedio)

Participación formal
Elecciones parlamentarias
(% que dice que sí lo hará)

Participación no formal
Hacer esfuerzos por el medioambiente
(% que dice que sí lo hará)

Valores democráticos
La democracia es la mejor forma
de gobierno (% de acuerdo)

- Estudiantes de padres
que votaron en la última
elección
- Estudiantes de padres
que no votaron en la
última elección



61 %



45 %



76 %



71 %



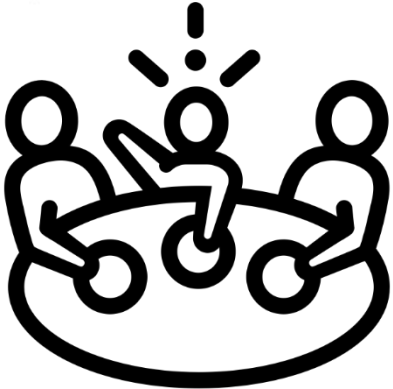
72 %



66 %



Conversaciones en el hogar sobre política y sociedad



Los estudiantes que afirman conversar con sus padres semanal o diariamente sobre temas políticos o sociales tienen más conocimiento cívico y más expectativa de participación institucional y no institucional.

Las discusiones informales que ocurren en el hogar también se asocian a la formación ciudadana de los y las estudiantes. Al conversar sobre política y temas ciudadanos en el hogar, los padres transmiten a sus hijos conocimientos, interés y valoraciones.

Ejemplos de preguntas
comparando la
presencia y ausencia
del factor asociado

**Conocimiento
cívico**
(puntaje promedio)

Participación formal
Elecciones municipales
(% que dice que sí lo hará)

Participación no formal
Discutir en foro en línea sobre política o
sociedad (% que dice que sí lo hará)

Valores democráticos
La democracia es la mejor forma
de gobierno (% de acuerdo)

Estudiantes que semanal o
diariamente conversan
sobre temas políticos o
sociales con apoderados

518

83 %

55 %

81 %

Estudiantes que conversan
menos seguido sobre
temas políticos o sociales
con apoderados

481

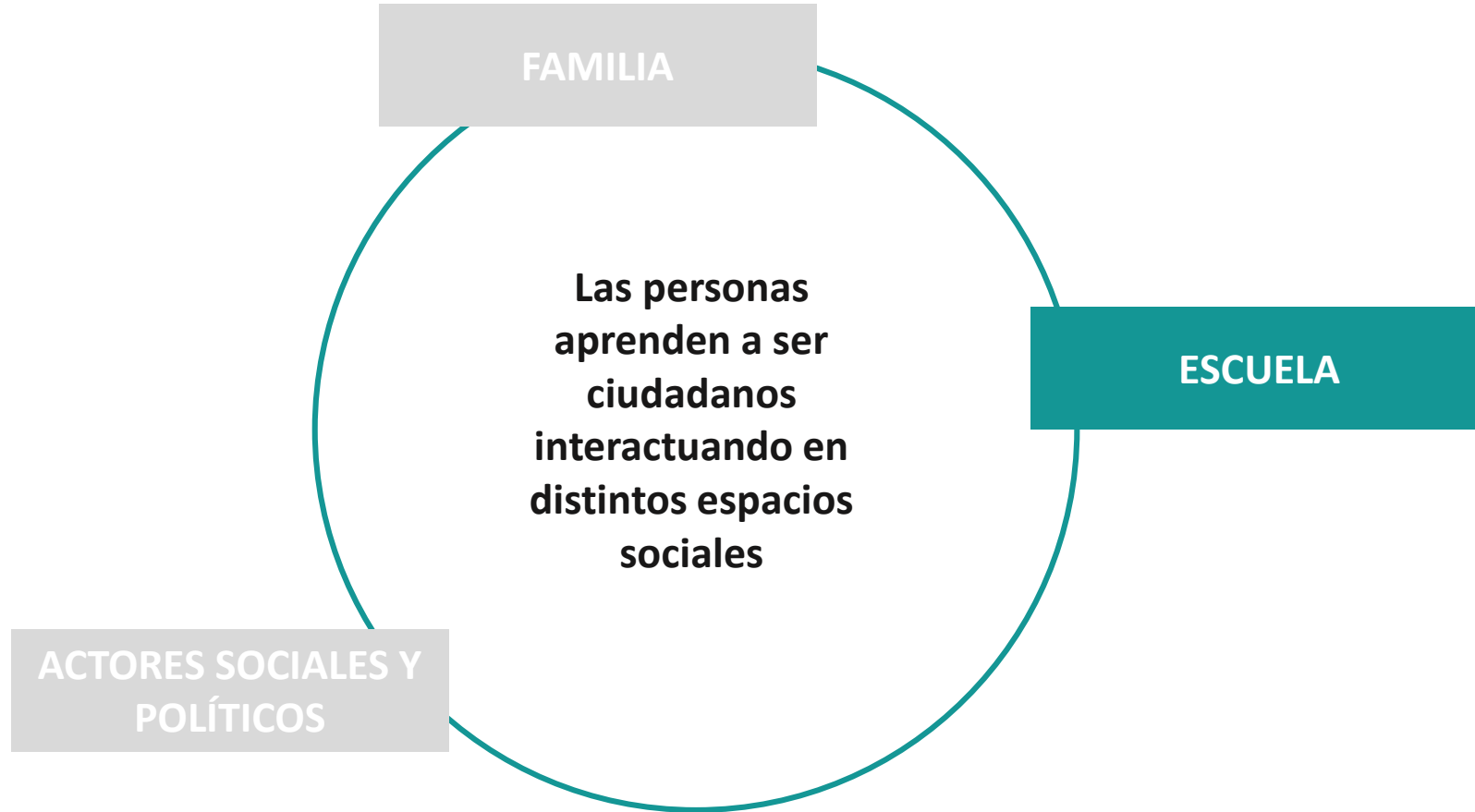
67 %

25 %

67 %



Factores asociados a la formación ciudadana





El clima de convivencia de la escuela



Un clima de convivencia justo, respetuoso y seguro está asociado a mejores resultados en formación ciudadana.

Estudiantes que perciben un mejor clima de convivencia son aquellos que -entre otros aspectos- se sienten seguros en sus colegios, no tienen miedo a sufrir *bullying*, perciben que sus profesores los tratan de forma justa y que observan que el respeto caracteriza la relación entre sus compañeros.

Ejemplos de preguntas
comparando la
presencia y ausencia
del factor asociado

**Conocimiento
cívico**
(puntaje promedio)

Participación formal
Elecciones presidenciales
(% que dice que sí lo hará)

Participación no formal
Ofrecerte como voluntario
(% que dice que sí lo hará)

Valores democráticos
La democracia es la mejor forma
de gobierno (% de acuerdo)

Estudiantes que
perciben un clima de
convivencia alto

499



Estudiantes que
perciben un clima de
convivencia bajo

472





Las organizaciones democráticas en la escuela

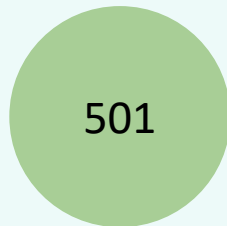


Estudiantes de colegios con alta participación en directivas y centros de alumnos obtienen mejores resultados en formación ciudadana.

El consejo de curso, el centro de alumnos o el consejo escolar son plataformas que les permiten a los y las estudiantes experimentar en primera persona el funcionamiento de la organización democrática.

Ejemplos de preguntas
comparando la
presencia y ausencia
del factor asociado

**Conocimiento
cívico**
(puntaje promedio)



Participación formal
Elecciones municipales
(% que dice que sí lo hará)



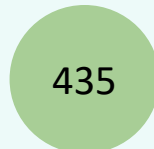
Participación no formal
Hacer esfuerzos por el medioambiente
(% que dice que sí lo hará)



Valores democráticos
El gobierno debe garantizar la
libertad de expresión (% de
acuerdo)

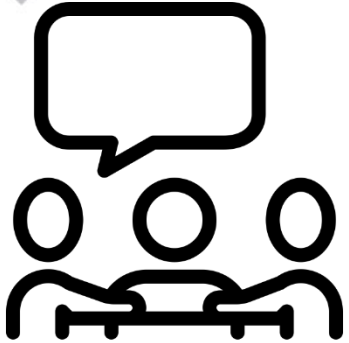


Estudiantes de colegios
con baja participación
de directivas





Una sala de clases abierta a la discusión



Estudiantes que perciben un clima de aula abierto a la discusión y a la expresión de opiniones presentan mejores resultados en formación ciudadana.

Los estudiantes que perciben un clima de aula abierto son aquellos que observan en sus salas de clases un ambiente de intercambio de ideas respetuoso y libre, profesores que estimulan la discusión, la formación y expresión de opiniones.

*Ejemplos de preguntas
comparando la
presencia y ausencia
del factor asociado*

**Conocimiento
cívico**
(puntaje promedio)

Participación formal
Elecciones parlamentarias
(% que dice que sí lo hará)

Participación no formal
Ofrecerte como voluntario
(% que dice que sí lo hará)

Valores democráticos
La democracia es la mejor forma
de gobierno (% de acuerdo)

Estudiantes que
perciben una sala de
clases abierta

506

63 %

72 %

79 %

Estudiantes que no
perciben una sala de
clases abierta

467

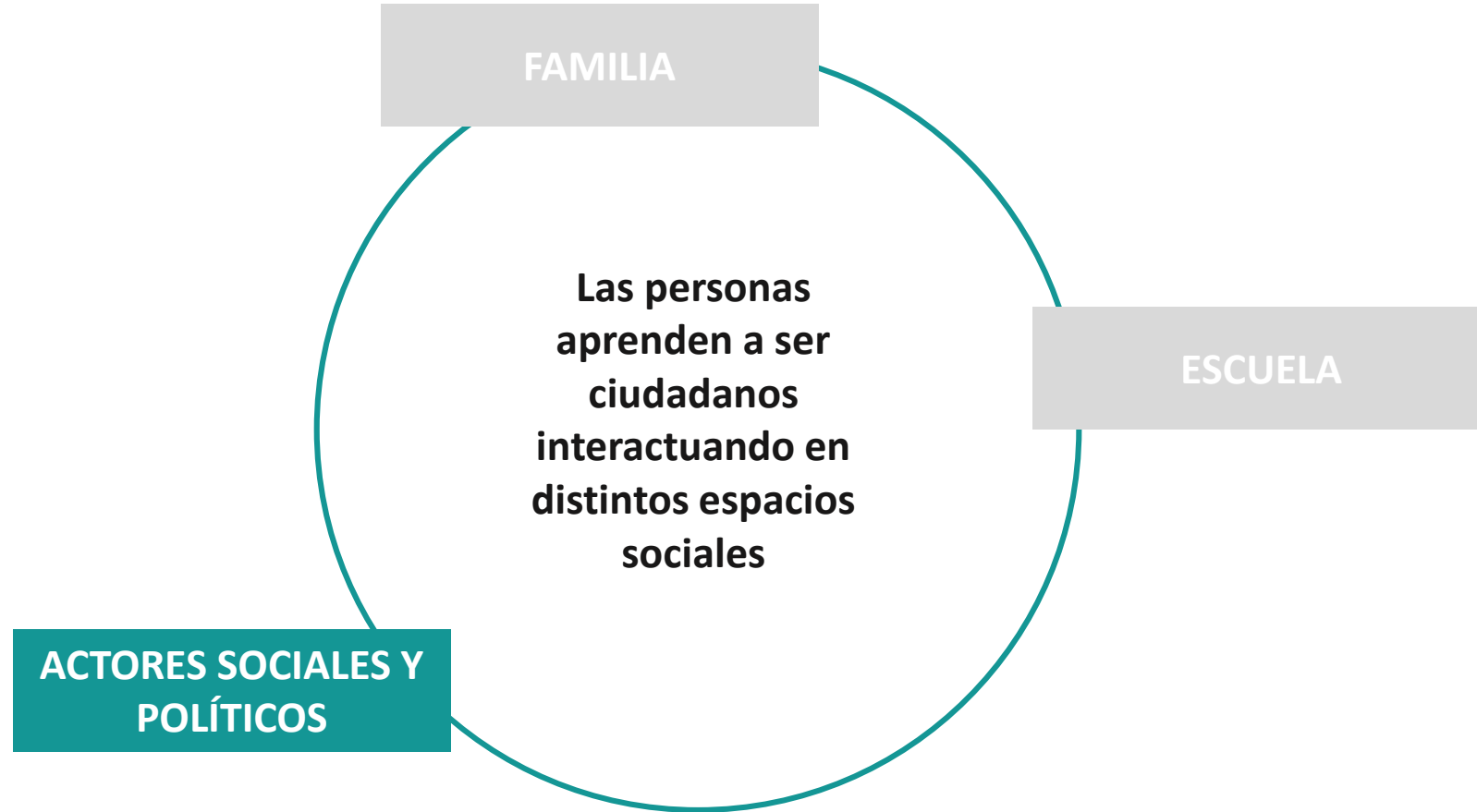
40 %

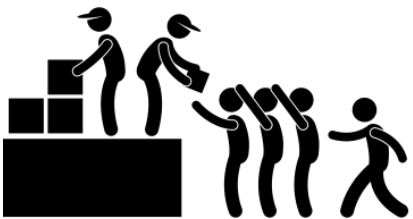
50 %

54 %



Factores asociados a la formación ciudadana





Estudiantes que participan en al menos una organización de la sociedad civil alcanzan mejores resultados de formación ciudadana que estudiantes que no participan en ellas.

Cuando organizaciones de distinto tipo (juveniles-políticas, medioambientales, por los derechos humanos, grupos de voluntarios, grupos de jóvenes por una campaña, grupos de defensa de los derechos animales) logran convocar a los jóvenes, estos pueden aprender más de la ciudadanía.

Ejemplos de preguntas
comparando la
presencia y ausencia
del factor asociado

**Conocimiento
cívico**
(puntaje promedio)

Participación formal
Elecciones parlamentarias
(% que dice que sí lo hará)

Participación no formal
Participar en marcha pacífica
(% que dice que sí lo hará)

Valores democráticos
La democracia es la mejor forma
de gobierno (% de acuerdo)

Estudiantes que participan
en al menos una
organización de la
sociedad civil

497

64 %

52 %

75 %

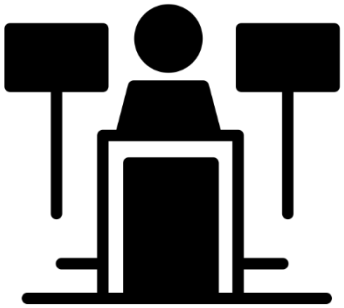
Estudiantes sin
participación en
organizaciones de la
sociedad civil

479

47 %

37 %

64 %



Estudiantes que no confían en ninguna institución política tienen peores resultados de formación ciudadana, especialmente respecto a su expectativa de participación formal.

La confianza en las instituciones políticas es una de las bases de la participación. Los bajos niveles de confianza observados en Chile -que tienen adultos y estudiantes- se asocian a la formación ciudadana. El sistema político comparte, junto con el hogar y la escuela, una responsabilidad en esta dimensión.

*Ejemplos de preguntas
comparando la
presencia y ausencia
del factor asociado*

**Conocimiento
cívico**
(puntaje promedio)

Participación formal
Elecciones municipales
(% que dice que sí lo hará)

Participación no formal
Ofrecerte como voluntario
(% que dice que sí lo hará)

Valores democráticos
La democracia es la mejor forma
de gobierno (% de acuerdo)

**Estudiantes con algún nivel
de confianza en
instituciones políticas**

492

69 %

71 %

81 %

**Estudiantes que no
confían en ninguna
institución política**

483

44 %

55 %

62 %



VI.

Síntesis de resultados

1) ¿Qué tan preparados están los estudiantes para asumir sus roles como ciudadanos?

- **¿Cuánto saben los estudiantes de ciudadanía?** La mayoría de estudiantes de 8° básico maneja ciertos conocimientos básicos de ciudadanía, pero hay saberes y habilidades para desenvolverse en una democracia que la mayoría no es capaz de contestar correctamente, tales como reconocer las consecuencias de la abstención electoral o la capacidad para analizar una imagen e identificar un estereotipo de género.
- **¿Cuánto creen en la democracia?** La mayoría de los estudiantes cree en los principios de la democracia, valoran y respetan la diversidad y están a favor de la equidad de género. Sin embargo, 1 de cada 3 no considera que la democracia sea la mejor forma de gobierno; algunos estudiantes hombres manifiestan actitudes que justifican brechas de género en el ámbito económico y político y hay un grupo de estudiantes que manifiesta actitudes de validación de la violencia o lo ilegal como forma de resolver conflictos.
- **¿Cuánto quieren participar de la democracia al ser adultos?** La mayoría de los estudiantes quiere votar cuando sean adultos, manifestando una expectativa más alta que la participación electoral juvenil que vemos hoy en Chile. También quieren participar a través de otros canales, aportando en sus comunidades y al medioambiente. Los estudiantes de 8° básico quieren participar a futuro incluso en mayor proporción de lo que lo hacen sus propios apoderados, por lo que es necesario aprovechar esa motivación para mantenerla y potenciarla a lo largo de la educación media.
- **Un desafío: la desigualdad en los resultados.** Un desafío transversal en las tres dimensiones de la ciudadanía alude a las diferencias socioeconómicas y de género observadas. Estudiantes de GSE bajo y estudiantes hombres presentan resultados más bajos en las tres dimensiones de la formación ciudadana, lo que se transforma en un desafío para la igualdad de la voz política. Las familias, escuelas, sociedad civil y mundo político pueden jugar un papel para mitigar esas diferencias.

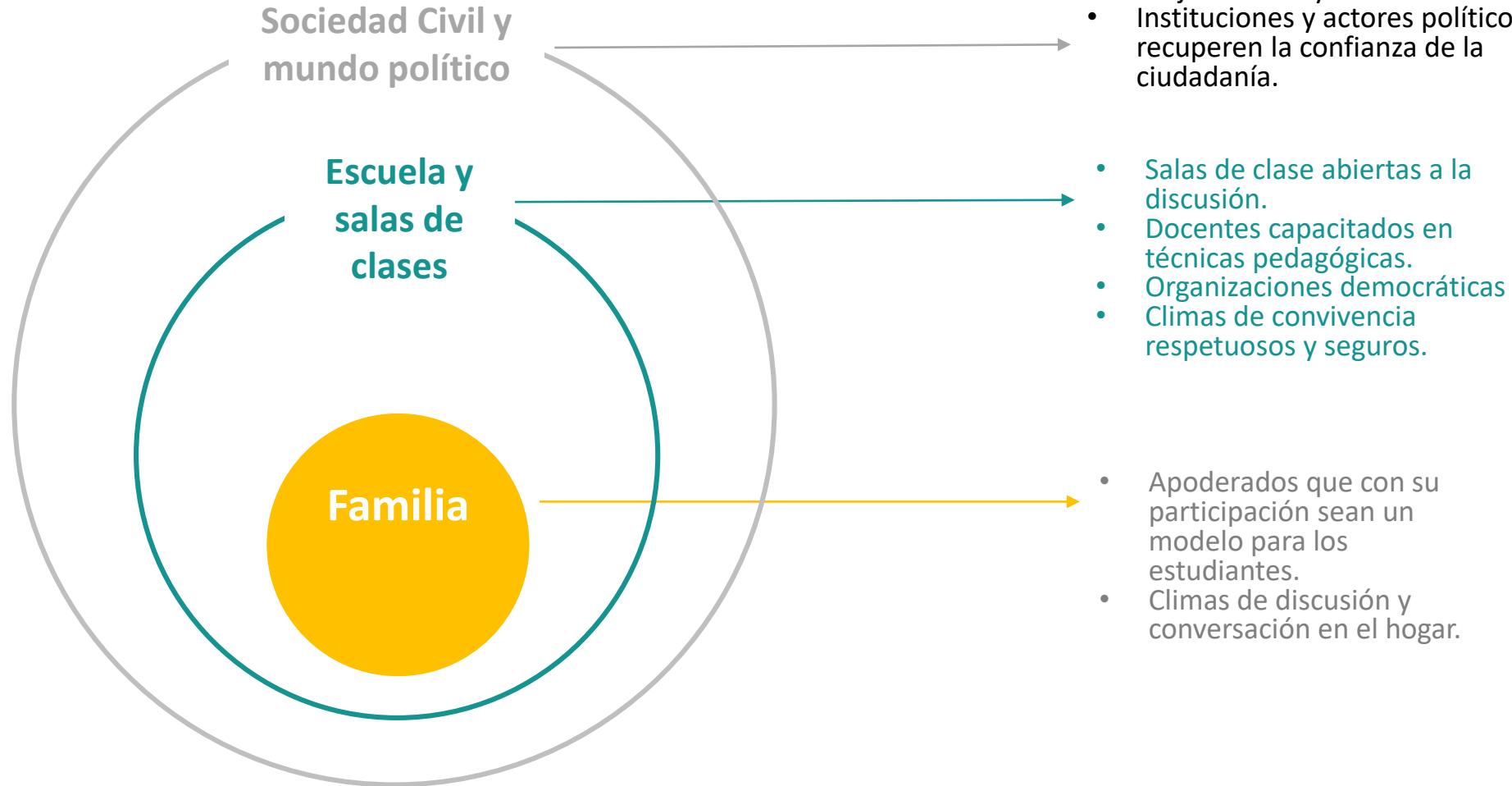
Síntesis de resultados:

2) ¿Qué factores se asocian a una mejor formación ciudadana?

- ***El rol de la familia:*** Las prácticas que tienen lugar en el hogar pueden incidir positivamente en la formación ciudadana. Estudiantes con padres que votaron en las últimas elecciones y con padres con los que discuten semanal o diariamente sobre temas políticos o sociales manejan más conocimiento, valoran más la democracia y tienen más motivación por participar cuando adultos.
- ***El rol de la escuela:*** Cuando los estudiantes vivencian la democracia en distintos espacios de la escuela mejora su preparación para asumir su rol como ciudadanos. Escuelas con climas de convivencia justos, respetuosos y seguros; en las que los estudiantes participan en organizaciones como el centro de alumnos y en las que se discuten temas sociales en la sala de clases tienen mejores resultados de formación ciudadana.
- ***El rol de la sociedad civil y el mundo político:*** Organizaciones de la sociedad civil que logran convocar a los adolescentes desde temprana edad movilizan y gatillan aprendizajes ciudadanos relevantes, y el contexto de desconfianza en las instituciones políticas también influye sobre la formación ciudadana, mostrando que actores de la sociedad civil y del mundo político también tienen un rol para mejorar la preparación ciudadana de los jóvenes.



El rol de los distintos actores





Contáctanos

@agenciaeduca

facebook.com/Agenciaeducacion

instagram.com/agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl