

Programa

evaluaciones de aprendizaje

Simce

2015



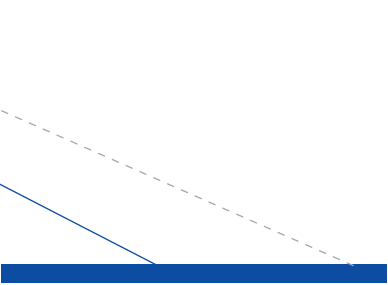
Docentes Educación Básica

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Índice

Presentación	5
Cronograma de aplicación Simce 2015	6
Simce 2º básico	7
Referencia curricular	7
Características de la prueba	7
Simce 4º básico	8
Referencia curricular	8
Características de las pruebas	8
Simce 6º básico	10
Referencia curricular	10
Características de las pruebas	10
Características de las pruebas Simce para estudiantes con discapacidad sensorial	12
Características de la prueba Simce Escritura	13
Simce 8º básico	18
Referencia curricular	18
Características de las pruebas	18
Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación	21
Estudiantes evaluados	22
Notas importantes	23



Presentación

La Agencia de Calidad de la Educación tiene como función evaluar, informar y orientar al sistema educativo para propiciar el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, es decir, para lograr que todo niño, niña y joven tenga las mismas oportunidades.

La Agencia de Calidad evalúa el proceso escolar desde una mirada amplia, considerando los logros de aprendizaje de los estudiantes, así como también otros ámbitos centrales como los que se destacan en los Otros Indicadores de la Calidad Educativa (OIC), definidos por el Mineduc, dentro de los cuales destacan: el clima de convivencia escolar, autoestima académica y motivación escolar, entre otros.

En este contexto, las pruebas Simce evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje del currículo vigente en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en estas pruebas, complementados con los de otras evaluaciones externas e internas, permiten a los docentes y directivos reflexionar e identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto al logro de los Objetivos de Aprendizaje. Asimismo pueden aportar al proceso de autoevaluación institucional, reformular objetivos y metas estratégicas del Plan de Mejoramiento Educativo a cuatro años, definir las acciones a corto plazo que conforman su ciclo anual de mejora y crear instancias de apoyo y generación de capacidades para mejorar la gestión que realizan docentes y directivos con foco en los aprendizajes integrales de cada estudiante.

En las evaluaciones de aprendizaje Simce 2015 es fundamental que todos los estudiantes del país rindan estas pruebas, pues sus resultados permitirán obtener información relevante para propiciar la mejora de los aprendizajes.

Además de las pruebas referidas al currículo, se aplicarán los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación a docentes, estudiantes, padres y apoderados. Uno de los propósitos de estos instrumentos es evaluar el grado de cumplimiento de los Otros Indicadores de la Calidad Educativa y también indagar en los factores contextuales que podrían estar asociados al logro de aprendizaje de los alumnos.

La información que proporciona la comunidad en estos cuestionarios es un aporte fundamental para que la Agencia oriente a los establecimientos en cómo avanzar hacia la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y, de ese modo, contribuya al desarrollo de las capacidades directivas y docentes en todos los establecimientos educacionales del país.

Este documento le permitirá conocer los aprendizajes que se evaluarán en cada prueba, las características generales de las preguntas, y el cronograma de aplicación.



Carlos Henríquez

*Secretario Ejecutivo
Agencia de Calidad de la Educación*

Cronograma de aplicación Simce 2015

A continuación le presentamos un cronograma que contiene información acerca de los días, las pruebas y cuestionarios que se aplicarán a los estudiantes de educación básica. Este cronograma le permitirá conocer el proceso que se llevará a cabo en su establecimiento y ajustar las calendarizaciones de cada asignatura y curso evaluado en 2015¹.

Mes	Día	Nivel escolar	Prueba/Cuestionario
Octubre	Martes 6 y miércoles 7	4º básico	Ciencias Naturales* Matemática Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura Cuestionario Estudiantes
	Jueves 8	2º básico	Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura*
	Miércoles 14 y jueves 15	6º básico	Matemática Lenguaje y Comunicación: Escritura Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura Historia, Geografía y Ciencias Sociales Cuestionario Estudiantes
	Miércoles 14 y jueves 15	6º básico Discapacidad sensorial	Matemática Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura Cuestionario Estudiantes
	Martes 20 y miércoles 21	8º básico	Ciencias Naturales Matemática Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura Cuestionario Estudiantes

*** El Ministerio de Educación propuso eliminar las pruebas Simce Comprensión de Lectura de 2º básico y Ciencias Naturales de 4º básico. El Consejo Nacional de Educación debe aprobar esta propuesta de modificación, la que será confirmada a la comunidad escolar a través de la página de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).**

¹ Cualquier modificación de este cronograma se informará oportunamente en la página de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

Simce 2º básico

Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura

Referencia curricular

En la prueba Simce Comprensión de Lectura 2º básico 2015 se evaluarán los Objetivos de Aprendizaje del eje de Lectura de 1º y 2º básico estipulados en las Bases Curriculares 2012 (Decreto N° 439).

La prueba Simce 2º básico evalúa los Objetivos de Aprendizaje que son posibles de evaluar en pruebas de papel y lápiz.

Es importante precisar que en la prueba Simce de Comprensión de Lectura no se evaluará velocidad lectora.



Características de la prueba

La prueba Simce 2º básico posee una serie de características especiales dado que la contestarán estudiantes de alrededor de ocho años.

Todas las preguntas se contestarán directamente en un cuadernillo que tiene hojas de mayor tamaño que las de otras pruebas Simce (24 x 33 cm). Este cuadernillo incluirá menos preguntas y tendrá una letra más grande (16 puntos). Se dará todo el tiempo necesario para que los alumnos puedan responder.

Todas las preguntas estarán basadas en textos que los estudiantes deberán leer previamente para responder. Estos textos funcionan como estímulo para que los alumnos demuestren sus habilidades de comprensión de lectura. El número de preguntas para cada texto puede variar entre 2 y 6.

Antes de responder la prueba, cada estudiante deberá escribir en la portada del cuadernillo su nombre y su curso. Luego, para desarrollar la prueba, deberá realizar las siguientes actividades:

- Leer el texto y las preguntas por sí mismo.
- Realizar lo que se solicita en la pregunta (por ejemplo, extraer información del texto).
- A partir de lo leído, responder cada pregunta en el cuadernillo.

Se espera que cada estudiante responda todas las preguntas de la prueba para que demuestre sus habilidades de comprensión lectora. El puntaje de cada estudiante se calcula a partir de las respuestas correctas que obtiene, por lo que las respuestas erróneas no se consideran en el puntaje final.

La prueba incluirá preguntas de distinto grado de dificultad para recoger información de los diferentes niveles de dominio que demuestran los estudiantes.

En la página de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl) están disponibles el *Manual del Profesor* y el *Modelo de Prueba de Comprensión de Lectura 2º básico*.



Simce 4° básico

Ciencias Naturales

Matemática

Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura

Referencia curricular

En la prueba Simce Comprensión de Lectura 4° básico 2015 se evaluarán los Objetivos de Aprendizaje del eje de Lectura de 3° y 4° básico estipulados en las Bases Curriculares 2012 (Decreto N° 439).

En las pruebas de Matemática y Ciencias Naturales de 4° básico 2015 se evaluarán los Objetivos de Aprendizaje de 1° a 4° básico de las Bases Curriculares 2012 (Decreto N° 439).

Las pruebas Simce evalúan los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares que son posibles de evaluar en pruebas de papel y lápiz.

Características de las pruebas

En las pruebas Simce 4° básico 2015, los estudiantes recibirán un cuadernillo que contendrá las preguntas de la evaluación. En la primera parte encontrarán la Hoja de Respuestas, que deben desprender y completar con la información que se solicitará (ver Figura 1).

En la prueba de Comprensión de Lectura, todas las preguntas estarán basadas en textos. Por su parte, en las pruebas de Matemática y Ciencias Naturales algunas preguntas estarán basadas en textos, imágenes e ilustraciones, etc. Estos recursos funcionan como estímulo y contexto para que los estudiantes demuestren sus habilidades y conocimientos.

El cuadernillo contendrá dos tipos de preguntas:

- Preguntas de selección múltiple: presentan una pregunta o frase incompleta y tres o cuatro alternativas de las cuales una es correcta.
- Preguntas de desarrollo: se componen de una pregunta o indicación y el espacio necesario para que los estudiantes desarrollen su respuesta en el mismo cuadernillo.

Se espera que los alumnos respondan todas las preguntas de la prueba para que demuestren lo que saben y pueden hacer. El puntaje de cada estudiante se calcula a partir de las respuestas correctas que obtiene, por lo que las respuestas erróneas no se consideran en el puntaje final.

Todas las pruebas incluirán preguntas de distinto grado de dificultad para recoger información acerca de los diferentes niveles de dominio que demuestran los estudiantes.



Figura 1. Ejemplo de Hoja de Respuestas Simce 4º básico

Identificación del estudiante y del establecimiento.

Ejemplo de selección de respuesta.

Indicación de pregunta de desarrollo. Este tipo de pregunta debe ser respondida en el cuadernillo, en el espacio correspondiente.

Hoja de Respuestas

Nombre

Establecimiento

RBD

Edad

Años

- 1 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 2 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 3 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 4 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 5 ☐ A ☐ B ☐ C
- 6 ☐ A ☐ B ☐ C
- 7 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 8 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 9 ☐ A ☐ B ☐ C
- 10
- 11
- 12 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 13 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 14 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 15 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 16 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 17 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 18 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 19 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

- 20 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 21 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 22 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 23 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 24 ☐ A ☐ B ☐ C
- 25 ☐ A ☐ B ☐ C
- 26 ☐ A ☐ B ☐ C
- 27 ☐ A ☐ B ☐ C
- 28 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 29 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 30 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 31 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 32 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 33 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 34 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

Pregunta con 3 alternativas.

Nota: El número de preguntas que se presenta en el ejemplo es referencial, por lo tanto, no indica necesariamente el total de preguntas de las pruebas Simce 4º básico 2015. En la prueba el tamaño de la Hoja de Respuestas se presenta en una página completa.

Simce 6° básico

Matemática

Lenguaje y Comunicación: Escritura

Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Referencia curricular

Las pruebas Simce de 6° básico 2015 evaluarán los Objetivos de Aprendizaje correspondientes a 5° y 6° básico que están presentes en las Bases Curriculares 2012 (Decreto N° 439).

Las pruebas Simce evalúan los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares que son posibles de evaluar en pruebas de papel y lápiz.

Características de las pruebas

En las pruebas Simce 6° básico 2015 de Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales², los estudiantes recibirán un cuadernillo que contiene las preguntas de la evaluación.

En la primera parte encontrarán la Hoja de Respuestas, que deben desprender y completar con la información que se solicitará (ver Figura 2).

En la prueba de Comprensión de Lectura, todas las preguntas estarán basadas en textos. Por su parte, en las pruebas de Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, algunas preguntas estarán basadas en textos, imágenes o ilustraciones, etc. Estos recursos funcionan como estímulo y contexto para que los estudiantes demuestren sus habilidades y conocimientos.

El cuadernillo contendrá dos tipos de preguntas:

- Preguntas de selección múltiple: presentan una pregunta o frase incompleta y tres o cuatro alternativas de las cuales una es correcta.
- Preguntas de desarrollo: se componen de una pregunta o indicación y el espacio necesario para que los estudiantes desarrollen su respuesta en el mismo cuadernillo.

Se espera que los alumnos respondan todas las preguntas de la prueba, para que demuestren lo que saben y pueden hacer. El puntaje de cada estudiante se calcula a partir de las respuestas correctas que obtiene, por lo que las respuestas erróneas no se consideran en el puntaje final.

Todas las pruebas incluirán preguntas de distinto grado de dificultad, para recoger información acerca de los diferentes niveles de dominio que demuestran los estudiantes.

En la página de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl) están disponibles el *Manual del Profesor* y los *Modelos de Prueba de Comprensión de Lectura* y el de *Matemática 6° básico*.



² Las características de la prueba Simce Escritura 6° básico se presentan en la página 13 de este documento.

Figura 2. Ejemplo de Hoja de Respuestas Simce 6° básico

Identificación del estudiante y del establecimiento.

Ejemplo de selección de respuesta.

Indicación de pregunta de desarrollo. Este tipo de pregunta debe ser respondida en el cuadernillo, en el espacio correspondiente.

Hoja de Respuestas

Nombre		
Establecimiento		RBD

Edad
Años

1	X	B	C	
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	Contesta en la Prueba			
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	Contesta en la Prueba			
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	Contesta en la Prueba			
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	
32	A	B	C	D
33	A	B	C	
34	A	B	C	D

Pregunta con 3 alternativas.

Nota: El número de preguntas que se presenta en el ejemplo es referencial, por lo tanto, no indica necesariamente el total de preguntas de las pruebas Simce 6° básico 2015. En la prueba el tamaño de la Hoja de Respuestas se presenta en una página completa.

Características de las pruebas Simce para estudiantes con discapacidad sensorial

Todos los estudiantes del país con NEEP derivadas de una discapacidad sensorial, que cursen 6° básico en establecimientos especiales y regulares, podrán rendir las pruebas Simce de Comprensión de Lectura y de Matemática con acomodaciones, es decir, con cambios introducidos en los instrumentos y/o en los procedimientos de evaluación, para garantizar el acceso de los estudiantes con discapacidad sensorial a las evaluaciones.

Las acomodaciones realizadas en las pruebas Simce Comprensión de Lectura y Matemática son las siguientes:

Discapacidad sensorial	Acomodaciones de presentación	Acomodaciones de respuesta
Discapacidad visual total	Formato braille láminas táctiles	Responden en una hoja de respuestas escribiendo en braille el número de la pregunta y la letra de la alternativa que consideran correcta. En el caso de las preguntas de desarrollo, deben anotar el número de la pregunta y desarrollar la respuesta en braille. Para cálculos matemáticos utilizan ábaco Moraes.
Discapacidad visual Parcial o baja visión	Formato macrotipo (Arial 24 puntos)	Responden directamente en el cuadernillo de la prueba la alternativa que consideran correcta. En el caso de las preguntas de desarrollo también responden en el mismo cuadernillo. Los estudiantes podrán utilizar sus propias herramientas técnicas de apoyo (por ejemplo: lupa o atril).
Discapacidad auditiva	Formato regular	Responden en una hoja de respuesta, igual a la utilizada en la prueba regular del nivel. Se entregará, si los estudiantes son usuarios de la lengua de señas, las instrucciones en su lengua materna y podrán utilizar sus herramientas técnicas de apoyo (por ejemplo: audífonos o equipos FM).

Todas las pruebas incluirán preguntas de distinto grado de dificultad, para recoger información acerca de los diferentes niveles de dominio que demuestran los estudiantes.

En la página de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl) están disponibles el *Manual del Profesor* y los *Modelos de Prueba para Estudiantes con Discapacidad Sensorial*.



Características de la prueba Simce Escritura

La prueba Simce Escritura de 6° básico, evaluará los Objetivos de Aprendizaje correspondientes a 5° y 6° básico que están presentes en las Bases Curriculares 2012 (Decreto N° 439). Esta prueba medirá aquellos Objetivos de Aprendizaje del eje de Escritura que son posibles de ser evaluados a través del formato lápiz y papel.

En las Bases Curriculares 2012, se entiende la escritura como una habilidad general que permite cumplir múltiples propósitos en diferentes niveles, que pueden ir desde el ámbito de la persona, a través de la expresión de la interioridad, la comunicación interpersonal mediante escritos de uso cotidiano y escolar, hasta el ámbito social, con textos que permiten relacionarse con la comunidad y ser partícipes de la construcción de una memoria social común.

Dada la naturaleza de la habilidad evaluada, la prueba Simce Escritura 6° básico posee una serie de características específicas. Todas las preguntas se contestan directamente en un cuadernillo que tiene hojas de mayor tamaño que en otras pruebas Simce (23 x 31 cm), para que los estudiantes puedan contar con el espacio adecuado para planificar, producir, revisar y editar los textos. El cuadernillo se divide en dos partes:

Primera parte: se presentan dos preguntas de producción escrita que el estudiante debe responder en un espacio establecido para esto. En cada una de estas preguntas se plantea una situación que puede estar acompañada por una fotografía, ilustración o texto, que aporta información para la producción del texto. Los textos que los estudiantes produzcan a través de los estímulos mencionados, responderán a los siguientes propósitos: narrar, informar u opinar.

Estas respuestas escritas se evaluarán considerando un conjunto de criterios de corrección referidos a las Bases Curriculares 2012, entre los que destacan la adecuación a la situación comunicativa, el desarrollo de ideas, la coherencia del texto, la cohesión y algunos criterios de puntuación³.

Segunda parte: cada cuadernillo consta de alrededor de 18 preguntas de selección múltiple y dos de ordenación.

La incorporación en la prueba de variados formatos de preguntas permite obtener información adicional acerca de la capacidad de los estudiantes para planificar, revisar y editar los textos. Estas preguntas aportan más evidencia que contribuirá a aumentar la validez y confiabilidad de los resultados.

En esta prueba es relevante la evaluación de la producción de textos (primera parte), por lo que se le asigna una ponderación más alta en el puntaje total de la prueba.

Durante el desarrollo de la prueba se espera que los estudiantes realicen las siguientes actividades, para contestar cada pregunta:

- Leer el texto y las preguntas por sí mismos.
- Realizar lo que se solicita en la pregunta.
- A partir de lo indicado, responder cada pregunta en el cuadernillo.

En las siguientes páginas, se ejemplifican los distintos formatos de preguntas de la prueba: producción escrita, selección múltiple y ordenación. Es necesario que los estudiantes conozcan y sepan cómo responder los diferentes formatos de preguntas, para que el día de la prueba puedan demostrar lo que saben y pueden hacer.

- **Desarrollo:** En cada una de estas preguntas se plantea un estímulo que aporta información para la producción del texto, luego se presenta un espacio para planificar y organizar las ideas y, finalmente, una hoja de desarrollo (ver Figura 3).

³ Estos criterios de evaluación se presentan detalladamente en el Informe de Resultados Prueba Escritura 2014, disponible en la página de la Agencia Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

Figura 3. Estructura y organización de las preguntas de desarrollo Simce Escritura 6° básico 2015

2

Tu profesora de Tecnología organizó una feria sobre aparatos tecnológicos y te pidió que escribieras un artículo informativo sobre los teléfonos celulares, para exponerlo en la feria.

Para escribir el artículo, debes basarte en la información que se entrega a continuación y en tus propios conocimientos.

El estímulo puede ser una infografía, como en este ejemplo, una fotografía, una ilustración o un pequeño texto.



Ideas para escribir tu artículo informativo

Puedes indicar qué es un teléfono celular, para qué sirve, cómo se usa, cuáles son sus características, cómo ha cambiado en el tiempo, entre otros aspectos.

[Continúa]

[Continuación de Figura 3]

Antes de escribir un texto, los escritores planifican sus ideas. Las siguientes técnicas te pueden ayudar a planificar:



Lluvia de ideas
Haz un listado con todas las ideas que se te ocurran sobre lo que vas a escribir.



Ordena tus ideas
Organiza las ideas que usarás para escribir tu texto.

Usa este espacio para **planificar** tu texto.

Los estudiantes encontrarán algunas recomendaciones acerca de cómo generar y organizar sus ideas para producir el texto en el espacio para planificar.

En este espacio los estudiantes podrán planificar y organizar sus ideas, antes de escribir el texto completo en la hoja de desarrollo. Esta parte no será evaluada, pero servirá para que los estudiantes puedan desarrollar un mejor texto.

[Continuación de Figura 3]

En esta página los estudiantes deberán escribir un texto, a partir de las indicaciones entregadas en el estímulo y según lo planificado y organizado previamente. Es importante que los estudiantes al escribir utilicen sus propias palabras y no copien lo que está en el estímulo.

Escribe a continuación tu artículo informativo sobre los teléfonos celulares.

Los estudiantes encontrarán algunas recomendaciones de cómo revisar el producto final escrito.

Lee tu texto para asegurarte de que se entienda. Las siguientes preguntas te ayudarán a revisarlo:

Propósito	Tema	Desarrollo de Ideas	Claridad
 ¿Seguiste la instrucción que se te dio?	 ¿Todas las ideas se relacionan con el tema?	 ¿Agregaste acciones o descripciones para desarrollar tus ideas?	 Si alguien lee esto, ¿lo entenderá fácilmente?

Si encuentras errores, cámbialos antes de seguir con la próxima pregunta.

Nota: En el cuadernillo que reciben los estudiantes, cada parte de la pregunta (estímulo, espacio para planificar y hoja de desarrollo) se presenta a página completa.

- **Selección múltiple:** estas preguntas están constituidas por un enunciado y tres o cuatro alternativas, una de las cuales es correcta. Los estudiantes deberán marcar con una equis(X) la alternativa correcta, directamente en el cuadernillo.

Ejemplo:

Ayer conocí a una anciana que intentaba darle semillas a las palomas de la plaza. Ninguna se acercaba a la anciana; yo creo que las palomas le tenían miedo a la anciana.

¿Por qué palabra reemplazarías la expresión subrayada en el texto?

- ☒  señora
- ☐ B niña
- ☐ C mamá
- ☐ D joven

- **Ordenación:** estas preguntas incluyen varios enunciados que el estudiante deberá ordenar y enumerar, según el orden que deberían presentar para una adecuada planificación de la escritura.

Ejemplo:

Enumera las ideas de 1 a 4, ordenándolas de lo más antiguo a lo más reciente (1 es la idea más antigua y 4 la más reciente).

- ☐ 1 Nació en 1490.
- ☐ 3 Tuvo un hijo en 1512.
- ☒  4 Murió en 1570.
- ☐ 2 Escribió su primer libro en 1508.

Para conocer ejemplos de preguntas de la prueba Simce Escritura 6° básico, revise los ejemplos disponibles en la página de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).



Simce 8° básico Ciencias Naturales Matemática Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura

Referencia curricular

En las pruebas Simce Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales 8° básico 2015 se evaluarán los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios del Ajuste Curricular 2009 (Decreto N° 256), correspondientes a 7° y 8° básico.

Es importante precisar que las pruebas Simce evalúan los conocimientos y las habilidades que son posibles de evaluar en una prueba de lápiz y papel.

Características de las pruebas

En las pruebas Simce 8° básico, los estudiantes recibirán dos cuadernillos:

- **Cuadernillo de Preguntas:** contiene todas las preguntas de la prueba (selección múltiple y preguntas de desarrollo). En él, los estudiantes podrán realizar los cálculos y/o procedimientos necesarios para responder.

En la prueba de Comprensión de Lectura, todas las preguntas estarán basadas en textos. Por su parte, en las pruebas de Matemática y Ciencias Naturales, algunas preguntas estarán basadas en textos, imágenes e ilustraciones, etc. Estos recursos funcionan como estímulo y contexto para que los estudiantes demuestren sus habilidades y conocimientos.

- **Cuadernillo de Respuestas:** en este cuadernillo los alumnos encontrarán una hoja para responder las preguntas de selección múltiple (ver Figura 4), junto con otras Hojas de Respuestas para contestar las preguntas de desarrollo.

Los estudiantes responderán diferentes tipos de preguntas:

- Preguntas de selección múltiple: presentan una pregunta o frase incompleta y tres o cuatro alternativas de las cuales una es correcta.
- Preguntas de desarrollo: se componen de una pregunta o indicación y el espacio necesario para que los estudiantes desarrollen su respuesta en una hoja que se encuentra en el Cuadernillo de Respuestas (ver Figura 5).

Se espera que los estudiantes respondan todas las preguntas de la prueba, para que demuestren lo que saben y pueden hacer. El puntaje de cada estudiante se calcula a partir de las respuestas correctas que obtiene, por lo que las respuestas erróneas no se consideran en el puntaje final.

Todas las pruebas incluirán preguntas de distinto grado de dificultad, para recoger información acerca de los diferentes niveles de dominio que demuestran los estudiantes.



Figura 4. Ejemplo de Hoja de Respuestas Simce 8° básico

Identificación del estudiante y del establecimiento.

Ejemplo de selección de respuesta.

Pregunta con 3 alternativas.

Hoja de Respuestas 1

Nombre

Establecimiento

RBD

Edad

Años

- 1 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 2 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 3 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 4 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 5 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 6 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 7 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 8 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 9 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 10 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 11 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 12 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 13 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 14 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 15 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 16 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 17 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 18 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 19 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

- 20 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 21 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 22 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 23 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 24 ☐ Contesta en la Hoja de Respuesta 2
- 25 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 26 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 27 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 28 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 29 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 30 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 31 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 32 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 33 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 34 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
- 35 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

Indicación de pregunta de desarrollo. Este tipo de pregunta debe ser respondida en el Cuadernillo de Respuestas, hoja 2.

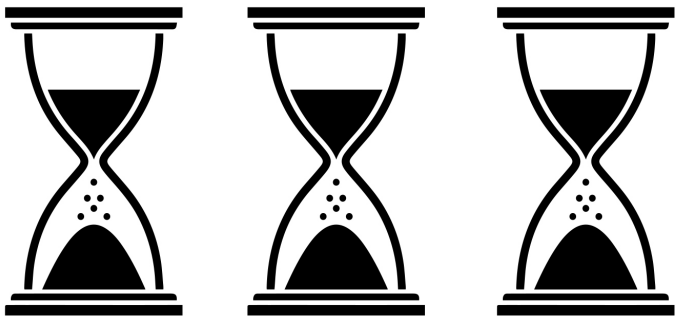
Nota: El número de preguntas que se presenta en el ejemplo es referencial, por lo tanto, no indica necesariamente el total de preguntas de las pruebas Simce 8° básico 2015. En la prueba el tamaño de la Hoja de Respuestas se presenta en una página completa.

Figura 5. Ejemplo de Hoja de respuestas Simce 8º básico

Hoja de Respuestas 2

Relojes de Arena

María hizo tres relojes de arena. En este tipo de relojes, la arena pasa de la parte superior a la inferior, a través de un agujero.



María quería investigar cómo el tamaño del agujero afecta la cantidad de arena que pasa en 1 minuto.

En cada reloj puso el mismo volumen de arena.

Explica por qué debía poner el mismo volumen de arena en cada reloj.

En este espacio los estudiantes podrán desarrollar su respuesta. El espacio que se muestra en la imagen es referencial, los estudiantes tendrán el espacio necesario para desarrollar adecuadamente su respuesta.

Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación

Los cuestionarios son instrumentos que recogen información del entorno escolar y familiar de los estudiantes. Estos tienen el propósito de evaluar el logro de los objetivos generales de la educación escolar en el ámbito personal y social mediante los OIC; asimismo, contextualizar los resultados obtenidos por los estudiantes en las diferentes pruebas Simce.

Los cuestionarios son instrumentos de uso exclusivo de la Agencia de la Calidad de la Educación, **su información es confidencial**. Para asegurar la confidencialidad de la información se han establecido protocolos de entrega y recolección, como por ejemplo, la devolución de los cuestionarios respondidos en un sobre sellado.

Durante el proceso 2015, se aplicarán los siguientes Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación a la comunidad escolar:

Nivel escolar	Cuestionario
2ºbásico	Cuestionario Padres y Apoderados
4ºbásico	Cuestionario Estudiantes
	Cuestionario Padres y Apoderados
	Cuestionario Docentes (profesores jefe)
6ºbásico	Cuestionario Estudiantes
	Cuestionario Padres y Apoderados
	Cuestionario Docentes(profesores de Lenguaje y Comunicación y Matemática)
6ºbásico Discapacidad sensorial	Cuestionario Estudiantes Discapacidad Visual Parcial
	Cuestionario Estudiantes Discapacidad Visual Total
	Cuestionario Estudiantes Discapacidad Auditiva
	Cuestionario Padres y Apoderados (en escuelas especiales y escuelas regulares)
	Cuestionario Docentes (en escuelas especiales y escuelas regulares)
8º básico	Cuestionario Estudiantes
	Cuestionario Padres y Apoderados
	Cuestionario Docentes (profesores de Matemática y Ciencias Naturales)

La información que se obtiene de los cuestionarios se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de aprendizaje, ya que evalúa otros aspectos fundamentales para la educación de los estudiantes: el clima de convivencia escolar, los hábitos de vida saludable, la autoestima académica y motivación escolar, la participación y formación ciudadana, la asistencia, la retención, la equidad de género y la titulación técnico-profesional. Estos son los denominados OIC que amplían la mirada de la calidad educativa.

Es fundamental que usted, sus estudiantes y los apoderados respondan considerando la relevancia de sus respuestas.



Estudiantes evaluados

Se espera que todos los estudiantes que rindan las pruebas Simce. Solicitamos a usted que promueva la asistencia de todos los estudiantes a la evaluación, de manera que los resultados obtenidos sean válidos y representativos del desempeño alcanzado por el total de los estudiantes matriculados en el grado.



Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP)

- Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, de acuerdo al Decreto Supremo N° 170 del Ministerio de Educación, deben rendir las pruebas Simce, sin embargo sus puntajes no serán considerados para el cálculo del puntaje promedio del establecimiento.
- Para los estudiantes con discapacidad sensorial que cursen 6° básico, en escuelas regulares o especiales serán evaluados a través de pruebas y Cuestionario Estudiantes con acomodaciones; es decir, con cambios que permiten el acceso autónomo a éstos.

El proceso de envío de certificados para los casos de los estudiantes que presentan NEEP, se desarrollará entre el 1 de julio y el 15 de agosto, a través de una plataforma que estará disponible en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).



Estudiantes que no rinden las pruebas Simce

- Los estudiantes que presenten alguna discapacidad que les impida responder las pruebas en forma autónoma, como ceguera, trastorno motor o discapacidad cognitiva, podrán no rendirlas, presentando una autorización escrita del establecimiento o del apoderado.
- Estudiantes que presenten un problema de salud temporal.
- Los estudiantes cuya lengua nativa no sea el español, con menos de un año de enseñanza escolar en el idioma o con un manejo limitado del español, también podrán no rendir las pruebas Simce.

Notas importantes

- **Incentive a todos los estudiantes** para que rindan las pruebas Simce.
- **Responda el Cuestionario Docente** y explique a los padres y apoderados de los cursos evaluados la importancia de los cuestionarios que ellos deberán responder. Solicíteles que los contesten y que los entreguen en las fechas solicitadas, en el sobre sellado que se les proporcionará.
- Las pruebas Simce presentan características específicas que es importante que usted tenga muy presente y que **informe a los estudiantes**, para que el día de la aplicación demuestren lo que saben y pueden hacer.
- Todas las pruebas incluirán **preguntas de distinto grado de dificultad**, para recoger información de los diferentes niveles de dominio que demuestran los estudiantes.
- Para los estudiantes con discapacidad sensorial que cursen 6° básico en escuelas regulares o escuelas especiales, se presentan las **pruebas Simce y el Cuestionario Estudiantes con acomodaciones**; es decir, con cambios que garanticen el acceso a estos.

Para realizar consultas relativas a las pruebas Simce 2015, ingrese a la página de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl), sección Contacto y complete el formulario de consultas; o bien, llame al teléfono 600 600 26 26, opción 7.



Programa
Simce

600 600 2626, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl

