

Agencia de
Calidad de la
Educación



¿Qué esperan los docentes de sus estudiantes?

Taller para docentes



Objetivos

Reflexionar

sobre cómo las expectativas de los docentes influyen en el comportamiento o rendimiento académico de los estudiantes.

Identificar

las expectativas que los docentes tienen acerca de sus estudiantes y definir compromisos de mejora al respecto.



Vamos a hablar de:

- 1 Las expectativas y cómo estas influyen en los estudiantes (Efecto Pigmalión).
- 2 Cómo nuestras acciones y comportamientos reflejan las expectativas que tenemos sobre los estudiantes.
- 3 Qué acciones podemos implementar para transmitir altas expectativas a todos nuestros estudiantes.

Duración del taller





Actividad 1: Conversemos

- 1 Conformar grupos de 5 participantes como máximo.
- 2 Cada grupo designará a un **moderador** de la conversación, quien se ocupará de que todos participen y resguardará que se cumplan los tiempos de cada actividad. Además, elegirán un **vocero**, quien será el encargado de transmitir a los demás las conclusiones del grupo.
- 3 Finalmente, de manera individual responderán las siguientes preguntas y luego compartirán sus respuestas con el grupo:

¿Quién es la persona que más ha influido en mi vida?

Nombre de esta persona:

En qué y cómo influyó:

¿Dónde la conocí? ¿Es parte de mi familia o amistades?:

¿Recuerdo algún docente que haya influido positivamente en mi vida? ¿Qué valoro de esta persona?



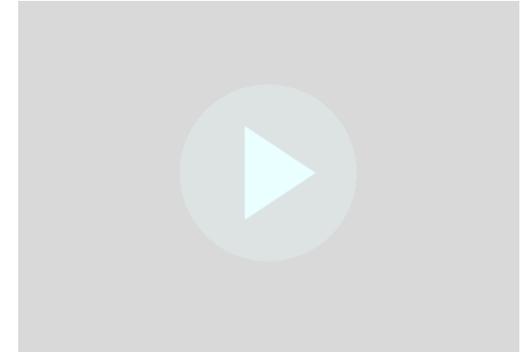


Actividad 2: Conozcamos a Peter Tabichi

1 Los invitamos a ver la siguiente entrevista a **Peter Tabichi**, realizada en Chile. Él es un docente de Ciencias de una escuela con escasos recursos, ubicada en una zona rural en Kenia, África. En marzo de 2019, el profesor Tabichi fue anunciado como el ganador del Global Teacher Prize 2019.

2 Manteniendo los grupos, podrán comentar las siguientes preguntas:

- ¿Conocías la historia del profesor Tabichi?
- ¿Qué destacas de lo que señala el profesor Tabichi?
- ¿Conoces alguna experiencia similar a esta historia? ¿Crees que se puede replicar?
- El profesor Tabichi dice: “ Como profesores les hacemos ver (a los estudiantes) que tienen potencial para lograr grandes cosas”, ¿Compartes su opinión? ¿Intentas transmitir un mensaje similar a tus estudiantes?



<https://www.24horas.cl/programas/entrevistas/ganador-como-el-mejor-profesor-del-mundo-como-profesores-les-hacemos-ver-que-tienen-el-potencial-para-lograr-grandes-cosas-3453096>





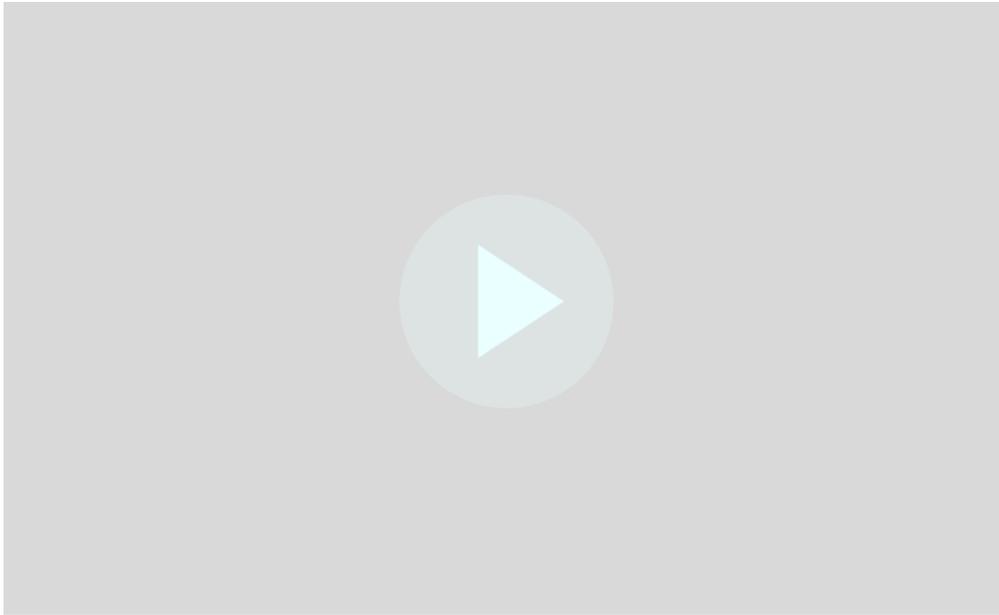
¿Conoces el **Efecto Pigmalión**?

El Efecto Pigmalión o también conocido como “profecía autocumplida”, se refiere a cómo las altas expectativas que alguien tiene sobre una persona influyen en que obtenga un alto rendimiento, o por el contrario, cómo las bajas expectativas provocan que su rendimiento sea bajo.

¿Cómo se relaciona esto con nuestro trabajo?

El efecto Pigmalión adquirió connotación en el ámbito de la educación debido a una investigación que, como diversas fuentes señalan, ocurrió en 1968 y estuvo guiada por el profesor de Harvard, Robert Rosenthal y la directora de una escuela, Leonore Jacobson, quienes concluyeron que **las expectativas del profesor son uno de los factores más poderosos, tanto en el rendimiento como en la conducta de sus estudiantes.**

Para **conocer** un poco más sobre el Efecto Pigmalión, los invitamos a ver el siguiente video:



<https://www.youtube.com/watch?v=WqySVbM-KTQ>

Observa el siguiente esquema



¿Somos conscientes de las influencias que tienen las expectativas sobre nuestras vidas y las de los demás?



Actividad 3: Reflexionemos en grupo

A continuación revisaremos el **Caso de Daniel “el travieso”** (Anexo 1), luego reflexionaremos.

El facilitador del taller debe resguardar que los grupos reciban una de las dos versiones que se anexan. A fin de que en la plenaria los grupos puedan compartir sus experiencias.

Preguntas para reflexionar en grupo:

1. ¿En mi trayectoria docente he vivido situaciones parecidas?
2. ¿Hay comportamientos de mis colegas con sus estudiantes que se asemejen a este caso?
3. ¿En qué situaciones puedo darme cuenta de la influencia que tiene mi actitud o la de mis colegas sobre los estudiantes?



Factores que influyen en la comunicación de expectativas

Algunas investigaciones han demostrado que cuando esperamos mucho de nuestros estudiantes, los tratamos de forma diferente, por ejemplo, les preguntamos con más frecuencia y/o les damos más tiempo para responder.



Las acciones de los docentes que demuestran las altas o bajas expectativas que tienen sobre sus estudiantes, pueden ser clasificadas según **el clima emocional y las interacciones académicas** que generan entre ellos (Marzano, 2010).



Factores que influyen en la comunicación de expectativas

Actividad 4: ¿Qué clima emocional generamos con nuestros estudiantes?

1. Recibirás una hoja con etiquetas para recortar (Anexo 2).
2. Recorta las etiquetas que mejor **representan tu forma de relacionarte con tus estudiantes.**
3. Deja tus etiquetas seleccionadas sobre la mesa, hasta ver la siguiente diapositiva.





Factores que influyen en la comunicación de expectativas

Según el clima emocional generado por el docente con los estudiantes, se pueden observar:

Bajas Expectativas

- Menor contacto visual
- Sonríe menos
- Se sienta más lejos del estudiante
- Conversa menos de temas triviales y hace menos bromas
- Usa un lenguaje condescendiente
- Muestra una actitud molesta

Altas Expectativas

- Más contacto visual
- Más sonrisas
- Se sienta más cerca del estudiante
- Conversa sobre cosas intrascendentes y hace más bromas
- Usa un lenguaje motivador
- Se muestra más abierto

Trabajo de autoobservación:

- ¿Te identificas con alguno de estos comportamientos?
- ¿Crees que puedes modificar algo en la forma como te relacionas con tus estudiantes para transmitirles altas expectativas?



Factores que influyen en la comunicación de expectativas

Según interacciones académicas entre el docente y los estudiantes:

Bajas Expectativas

- Le nombra con menos frecuencia en clase
- Espera menos tiempo por sus respuestas
- Le plantea menos preguntas retadoras
- Le pregunta menos de forma específica
- Indaga menos en sus respuestas
- Lo felicita por respuestas poco rigurosas
- Le da las respuestas sin dejar que las busque por sí mismo
- Usa modelos más simples para evaluarlo
- No exige que presente las tareas a tiempo
- Usa comentarios como: “ah, vino a clases hoy” o “me sorprende que haya respondido correctamente”
- Usa menos elogios

Altas Expectativas

- Le nombra más seguido en clases
- Le da más tiempo para responder
- Le plantea preguntas que suponen un reto para el estudiante
- Le pregunta de forma específica
- Indaga sobre sus respuestas, le permite argumentar
- Le exige más en sus respuestas para ser premiado
- Usa modelos más complejos de evaluación
- Exige los deberes en el plazo indicado
- Usa más halagos

Trabajo de autoobservación:

- De acuerdo a las interacciones académicas descritas ¿qué crees que debes mejorar en tu práctica para fomentar altas expectativas en tus estudiantes?



Para finalizar:

- ✓ Los docentes deben mostrar altas expectativas para cada uno de sus estudiantes, en especial cuando estos tienen bajas expectativas de sí mismos.
- ✓ Proponer metas altas pero alcanzables, para que el estudiante pueda descubrir su capacidad de rendimiento.
- ✓ Con su forma de tratar al estudiante, el docente le comunica el concepto positivo que tiene de él y con ello, refuerza su autoconfianza y autoestima, y le motiva a rendir más y mejor.

¿Qué acciones me comprometo a realizar para demostrar a mis estudiantes que tengo altas expectativas de ellos? (Anexo 3)

Para más información, te invitamos a revisar la infografía “Mentalidad de crecimiento en el Aula”, en http://archivos.agenciaeducacion.cl/Mentalidad_de_crecimiento_en_el_aula.pdf



Referencias



- BBVA Aprendemos juntos, El País. [¡No al fracaso escolar!]. (2018, Mayo 8). *¿Cómo influyen las expectativas en el rendimiento académico de los niños?* [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=WqySVbM-KTQ>
- 24 horas (2019). *Ganador como el mejor profesor del mundo, como profesores les hacemos ver que tienen el potencial para lograr grandes cosas.* [Archivo de video]. Chile, noticiero 24 horas Recuperado de <https://www.24horas.cl/programas/entrevistas/ganador-como-el-mejor-profesor-del-mundo-como-profesores-les-hacemos-ver-que-tienen-el-potencial-para-lograr-grandes-cosas-3453096>
- Marzano, R. (2010). *Art and Science of Teaching / High Expectations for All.* Alexandria, EE.UU: ASCD. Recuperado de <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/sept10/vol68/num01/High-Expectations-for-All.aspx>



Anexos





Anexo 1: Caso para reflexionar

Caso 1: Daniel “el travieso”

Ana es la nueva profesora de Matemática y se hará cargo de la jefatura del 4° básico A. En este curso está Daniel, quien llegó este año a la escuela, ya que ha tenido que cambiarse de establecimiento debido a la separación de sus padres y el nuevo trabajo de su mamá.

A medida que Ana fue conociendo a sus colegas, estos le advirtieron acerca de Daniel: “es el más desordenado de la clase”, “es hablador”, “no quiere aprender”, “no se sabe comportar”. Así, cuando la profesora hizo la dinámica de presentación, recordó las advertencias de sus colegas y casi no miró a Daniel cuando dijo su nombre y pasó al siguiente (después de todo, ya sabía cómo era). Al poco tiempo, como Daniel conversaba mucho con su compañero, lo cambió de asiento, al fondo de la sala.

Tal como se lo dijeron los demás profesores, Daniel se movía mucho por la sala y, a diferencia de la mayoría de sus compañeros, no llegaba con los materiales o las tareas que se le pedían. Ante esa situación, Ana comenzó a preguntarle menos en clases o se apuraba en darle las respuestas sin dejar que las busque por sí mismo, con una clara actitud de molestia por su “falta de interés en aprender”.

A mediados de semestre y como una forma de motivar a su curso, la profesora quiso transmitirles su confianza en que todos podían aprender y conversó con cada uno de ellos de forma individual. Cuando llegó el turno de Daniel, ella le insistió en que tenía que esforzarse un poco más para aprender, y este le respondió: “¿Por qué debería hacerlo si usted no cree que yo lo pueda conseguir?”

Preguntas para reflexionar:

- ¿En mi trayectoria docente he vivido situaciones parecidas?
- ¿Hay comportamientos de mis colegas con sus estudiantes que se asemejen a este caso?
- ¿En qué situaciones puedo darme cuenta de la influencia que tiene mi actitud o la de mis colegas sobre los estudiantes?



Anexo 1: Caso para reflexionar

Caso 2: Daniel “el travieso”

Ana es la nueva profesora de Matemática y se hará cargo de la jefatura del 4° básico A. En este curso está Daniel, quien llegó este año a la escuela, ya que ha tenido que cambiarse de establecimiento debido a la separación de sus padres y el nuevo trabajo de su mamá.

A medida que Ana fue conociendo a sus colegas, estos le advirtieron acerca de Daniel: “es el más desordenado de la clase”, “es hablador”, “no quiere aprender”, “no se sabe comportar”. Así, cuando la profesora hizo la dinámica de presentación, recordó las advertencias de sus colegas y mantuvo contacto visual con Daniel cuando dijo su nombre y, como a los demás, le hizo más preguntas sobre su familia e incluso hizo una broma respecto a que los dos eran los nuevos del curso, pues habían llegado hace poco a la escuela.

Al poco tiempo, la profesora se dio cuenta que Daniel conversaba mucho con su compañero y lo cambió de asiento, muy cerca de su mesa, de esa manera pudo estar más pendiente para acercarse cada vez que se distraía o parecía no entender algo. Si bien, Daniel se movía mucho por la sala (tal como se lo dijeron los demás profesores) pudo darse cuenta que a medida que le exigía, este cumplía con las tareas que se le daban en el plazo que se le indicaba. Ante esa situación, Ana comenzó a hacerle preguntas más específicas de los contenidos y, como a sus compañeros, a halagarlo cada vez que realizaba de manera correcta algún ejercicio en la pizarra aun cuando se tomara un poco más de tiempo en hacerlo.

A mediados de semestre y como una forma de motivar a su curso, la profesora Ana quiso transmitirles su confianza en que todos podían aprender y conversó con cada uno de ellos de forma individual. Cuando llegó el turno de Daniel, ella le insistió en que creía que él podía aprender tanto o más que sus compañeros, y este le respondió: “Sí, me voy a esforzar más, porque usted no me trata como mis demás profes.”

Preguntas para reflexionar:

- ¿En mi trayectoria docente he vivido situaciones parecidas?
- ¿Hay comportamientos de mis colegas con sus estudiantes que se asemejen a este caso?
- ¿En qué situaciones puedo darme cuenta de la influencia que tiene mi actitud o la de mis colegas sobre los estudiantes?



Anexo 2: ¿Cómo me relaciono con mis estudiantes?

Uso lenguaje condescendiente la mayor parte del tiempo

Hago contacto visual con los estudiantes

Me gusta sonreír con mis estudiantes

Sonrío poco

Poco contacto visual

No hago bromas

Busco la cercanía, saber cómo están

Hablo de trivialidades y hago bromas

Prefiero a algunos estudiantes más lejos de mi asiento

Me muestro distante

No uso un lenguaje condescendiente

Me siento lo más cerca posible de los estudiantes



Anexo 2: ¿Cómo me relaciono con mis estudiantes?

Lámina para recortar



**Poco
contacto
visual**

**Sonrío
poco**

**Uso lenguaje
condescendiente la
mayor parte del
tiempo**

**Me siento lo más
cerca posible de los
estudiantes**

**Me gusta
sonreír con mis
estudiantes**

No hago bromas

**Hago contacto
visual con los
estudiantes**

**Hablo de
trivialidades
y hago bromas**

**Me muestro
distante**

**Prefiero a algunos
estudiantes más
lejos de mi asiento**

**No uso
un lenguaje
condescendiente**

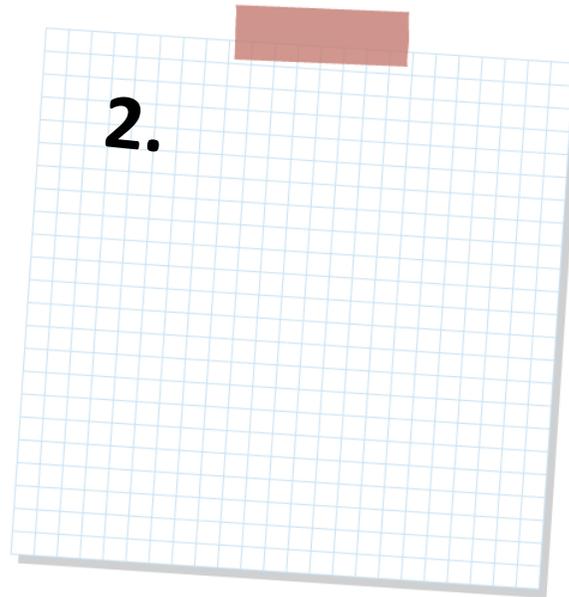
**Busco la cercanía,
saber cómo están**





Anexo 3: ¿Cómo me relaciono con mis estudiantes?

¿Qué acciones me comprometo a realizar para demostrar a mis estudiantes que tengo altas expectativas de ellos? (Anexo 3)





Contáctanos

@agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl