

Colegio Irma Salas Silva, Punitaqui:

Estrategias de aprendizaje progresivo

La experiencia recogida en el Colegio Irma Salas Silva resulta destacable en tanto es fruto de una trayectoria de permanente búsqueda por mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El equipo directivo y los docentes articulan las planificaciones con el trabajo de aula en una progresión que transita desde la explicación a niveles de análisis, aplicación y ejercitación. Esta forma de trabajo les ha permitido ofrecer mejores oportunidades a sus alumnos, hecho valorado y reconocido por la comunidad.

Testimonio del evaluador responsable de la Visita de Aprendizaje
Colegio Irma Salas Silva

La práctica *Estrategias de aprendizaje progresivo* pretende que los estudiantes alcancen de la mejor manera posible la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades según los objetivos establecidos en el Currículum Nacional y los Programas de Estudio elaborados por el Ministerio de Educación.

Para lograrlo, las actividades de clases aumentan su complejidad en forma paulatina. Las explicaciones iniciales de los conceptos son claras, explícitas y se relacionan con conocimientos previos de los estudiantes. Luego se avanza de manera secuenciada, con diversas estrategias en distintos niveles de análisis, aplicación y ejercitación, según las características propias de cada asignatura.

Esta práctica que se ha mantenido en el tiempo, implica un modo de trabajo centrado en la mejora continua y se sustenta en dos pilares: la planificación de clases, que permite definir claramente la progresión esperada; y la retroalimentación a los estudiantes, que posibilita comprender sus avances y logros de modo de transitar de un nivel de logro a otro.

Nombre del establecimiento	Colegio Irma Salas Silva
RBD	13542
Sostenedor	Corporación Educacional de Capacitación y Progreso Ltda.
Dependencia	Particular subvencionado
Comuna	Punitaqui
Región	De Coquimbo
Matrícula total	480 estudiantes
IVE	80,6% en educación básica y 86% en educación media
Número de docentes de aula	34

Esta información corresponde a la recabada al momento de la Visita de Aprendizaje realizada en septiembre de 2016.

La comunidad educativa y su contexto

El Colegio Irma Salas Silva se ubica en el sector urbano de la comunidad de Punitaqui, en la Región de Coquimbo. Se funda en 2004, comenzando con educación parvularia, aumentando un curso por año hasta completar educación media el año 2014.

La escuela tiene un equipo de más de sesenta funcionarios, entre docentes y asistentes de la educación. El equipo de gestión está conformado por la directora, que es parte de la entidad sostenedora, tres integrantes de UTP, a cargo de los distintos ciclos de enseñanza, la orientadora y el inspector general.

En su PEI se remarca la entrega de un servicio educativo de calidad, que integra los saberes académicos y valóricos necesarios para continuar estudios superiores: “buscamos formar hombres y mujeres estudiosos e inquietos intelectualmente, que sean capaces de enfrentar los distintos desafíos que les presente la vida, con estudio, disciplina y perseverancia para aportar al mejoramiento de la calidad de vida de su familia, su comunidad y su entorno”. Esta visión, reconocida por la directora como la responsabilidad social de la escuela, es permanentemente reforzada y está muy presente en las rutinas de los docentes.

Los profesores reconocen que en el colegio existe un buen clima de convivencia entre todos los estamentos de la comunidad educativa, lo que atribuyen a que comparten el ideario del establecimiento, y a que se dan las oportunidades para avanzar hacia ese objetivo con altas expectativas respecto a las capacidades de los alumnos.

La mayoría de ellos estudia en el colegio desde kínder, valora la cordialidad y respeto entre sus pares y maestros, y se proyecta a realizar estudios superiores. Los apoderados, a su vez, consideran que el colegio sabe motivar y apoyar a los alumnos, destacando que existe una muy buena comunicación con los profesores, quienes están siempre disponibles para conversar y aclarar dudas.

El colegio está adscrito a la JEC y a la Ley SEP. Gracias a esta última, los profesores disponen de tiempo para planificar el proceso de enseñanza y se realiza perfeccionamiento docente, entre otras acciones.

Características de la práctica

Las clases en el Colegio Irma Salas Silva se caracterizan porque se desarrollan en tres etapas: la presentación del nuevo contenido de estudio o habilidad; su análisis y aplicación; y, posteriormente, la ejercitación para asegurar su apropiación. Dos condiciones aseguran la calidad en cada etapa: la planificación previa que especifica las habilidades, las actividades y los indicadores de logro; y, durante las clases, la retroalimentación permanente de los docentes al trabajo de los estudiantes.

Esta es la forma en la que hemos podido lograr que los estudiantes aprendan. Si llevamos una secuencia, nos damos cuenta que ellos logran comprender, y ha sido realmente beneficioso. (...) Es una secuencia lógica para que ellos puedan realizar aquello que necesitamos que desarrollen.

Integrante de UTP

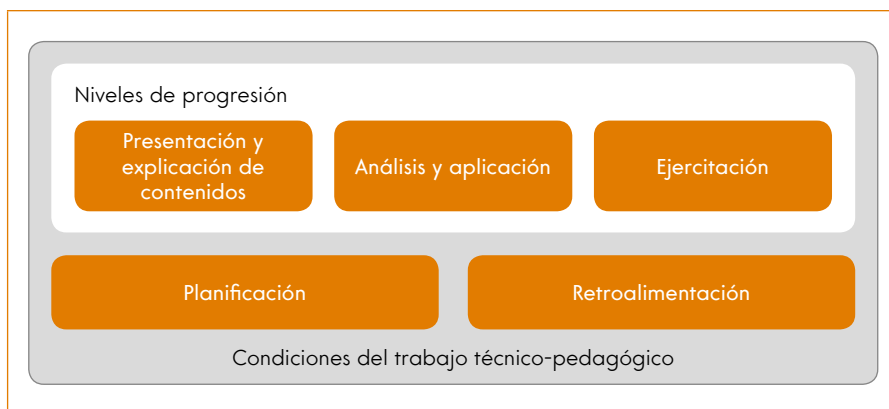
A modo de ejemplo, la progresión en las clases se puede realizar primero con una introducción y explicación, para luego analizar la información de manera colaborativa, organizándola en un esquema que establezca relaciones entre los elementos que lo componen, para posteriormente realizar una lectura y responder preguntas graduadas en una guía, ya sea de manera individual o grupal. En un primer momento se abordan preguntas cuyas respuestas se encuentran en el texto, luego se desarrollan temas que implican asociación de ideas implícitas, para finalizar con un análisis que involucra la argumentación y la opinión.

Si bien la mayoría de las sesiones transitan efectivamente por los tres niveles, la progresión es flexible: en ocasiones, se enfocan en los procesos de análisis con algunas aplicaciones a modo de ilustración para asegurar la comprensión; en tanto en otras, apuntan a la ejercitación con mayor independencia por parte de los estudiantes.

Esta forma de organizar las actividades de clases en un aprendizaje progresivo, es un proceso deliberado para todas las asignaturas y para todo el año. Se enmarca en el sistema de planificación y es asegurado mediante la retroalimentación constante, tal como se sintetiza en el siguiente esquema que muestra los tres niveles de progresión junto a sus dos pilares.

Figura 1 /

Componentes de la práctica *Estrategias de aprendizaje progresivo*



1. Condiciones del trabajo técnico-pedagógico

1.1. Planificación

En el colegio se realizan planificaciones en forma sistemática para establecer cómo se hará la progresión del desarrollo de cada habilidad, mediante qué actividades y, en especial, qué indicadores de logro permiten avanzar en esa habilidad.

Se utilizan distintos instrumentos de planificación con diversa frecuencia y uso. La planificación anual les permite visualizar y organizar los Objetivos de Aprendizaje cautelando una adecuada cobertura curricular. Por su parte, la planificación por unidad cobra

valor porque identifica la diversidad de actividades a realizar y la planificación de clases sintetiza dos o tres indicadores que aseguran la progresión necesaria para el logro del respectivo propósito.

Por ejemplo, si los estudiantes van a describir y caracterizar detalladamente un objeto o situación, deben pasar previamente por una etapa de observación, luego realizar una enumeración simple de las cualidades de lo observado para, posteriormente, relacionar esos atributos en una descripción organizada de un todo.

Docentes y directivos estiman que la preparación de clases a través del tipo de planificación realizada realmente orienta lo que se trabajará en clases, como base para la articulación entre las Bases Curriculares y el trabajo en aula.

1.2. Retroalimentación

La construcción del aprendizaje de manera progresiva requiere conocer el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en cada etapa, con el objetivo de transitar al siguiente nivel. En esa línea los profesores plantean a sus estudiantes lo que se espera que logren con ejemplos e indicadores.

Los alumnos relatan que los profesores revisan, de manera individual o colectiva, las tareas realizadas en la clase, preguntan para corroborar si todos comprendieron y promueven la retroalimentación entre ellos. Destacan además que los docentes están dispuestos a explicar los contenidos tratados cuantas veces sea necesario y que se les hace ver por qué no se logró el objetivo planteado. Si existen dudas en un ejercicio, se explica nuevamente y el error se toma como punto de partida para corregir las respuestas y ahondar en la comprensión del contenido o el desempeño de la habilidad.

Por ejemplo, si el profesor solicita a un alumno que cuente de qué se trata un texto leído y este no menciona un aspecto importante, el docente solicita que se detenga para realizar una pregunta de profundización a todo el curso, la cual es respondida por un compañero. Luego, el estudiante continúa con el relato iniciado enriqueciéndolo con el aporte recibido. La forma de abordar el proceso

y el clima de aula permiten que los conocimientos de los compañeros de curso puedan operar como apoyo para que el estudiante avance en su proceso de construcción de aprendizaje.

2. Niveles de progresión

La progresión implica transitar desde lo explícito a lo implícito, de lo concreto a lo abstracto y del trabajo con patrones, modelos o reglas, al análisis de excepciones o irregularidades. Lo anterior, según el curso, la asignatura y el Objetivo de Aprendizaje que incluye los conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar.

2.1. Presentación y explicación de contenidos

Los profesores antes de presentar el nuevo contenido de estudio o dar cuenta de la habilidad a desarrollar, apoyan a los estudiantes para que evoquen y recuerden sus conocimientos o vivencias relacionadas con este, a través de materiales audiovisuales o narraciones que gatillan el intercambio. Una estrategia es utilizar un concepto conocido por los estudiantes para desarrollar uno nuevo. En otras ocasiones, los profesores formulan preguntas abiertas e indagatorias, las que son respondidas colaborativamente por los alumnos, quienes van asumiendo el protagonismo del proceso motivándose por comprender y dar sentido al trabajo a realizar.

2.2. Análisis y aplicación

Uno de los focos del trabajo del equipo técnico es cautelar que en las clases se transite desde la presentación inicial y explicación de los contenidos, a niveles de mayor complejidad.

Para lograrlo se desarrollan actividades como usar material concreto, analizar material audiovisual, realizar experimentos en el laboratorio, diseñar mapas conceptuales, desarrollar guías de trabajo, realizar entrevistas, resolver ejercicios del texto escolar, investigar en las redes sociales, realizar juegos y desarrollar trabajos prácticos. Esta variedad de actividades se traduce en una positiva valoración de los estudiantes sobre las clases.

Generalmente, los docentes utilizan preguntas de inferencia para promover el análisis, la argumentación, la evaluación y la opinión. Con estrategias como las descritas, los estudiantes analizan información y aplican sus conocimientos en situaciones prácticas.

2.3. Ejercitación

Una vez que los estudiantes han demostrado comprensión del contenido de estudio, los profesores les presentan actividades para que apliquen sus conocimientos en situaciones prácticas variadas, afiancen la ejecución de determinados procedimientos, y se apropien de ellos.

Las actividades de ejercitación se realizan primero en forma guiada y luego autónoma, con revisiones paso a paso o conjuntas. Las guías de trabajo, junto a otras estrategias, son herramientas centrales para organizar actividades de ejercitación secuenciales y en progresión de niveles de dificultad. Los estudiantes pueden resolverlas individualmente, en parejas, e incluso en grupos, dependiendo de la naturaleza del contenido en estudio.

Trayectoria de la práctica

Los docentes y el equipo directivo relacionan los logros de los estudiantes con el creciente mejoramiento del trabajo de aula gracias a lineamientos pedagógicos compartidos y actividades de formación continua que implican un proceso de creciente institucionalización.

Primero éramos dos o tres personas. Cuando la escuela empieza a crecer, habían más personas trabajando; buscamos una forma de lograr el aprendizaje de los alumnos, una forma de trabajar.

Integrante de UTP

Uno de los elementos centrales de dicha forma de trabajar es la convicción compartida de que todos los alumnos pueden aprender en función de sus capacidades y en especial de las distintas estrategias que el docente utilice en clases.

En esa línea, las profesoras que trabajan en el colegio desde sus inicios –y que posteriormente asumieron responsabilidades en UTP– cuentan que planificaban las clases en un cuaderno de registro mediante una descripción de lo que realizarían. Esto las preparaba para dar la clase con mayor conocimiento y claridad. Con el tiempo y gracias a distintos aportes, este proceso se simplificó garantizando su calidad.

A partir de 2008 y 2009, con la adscripción a la Ley SEP, se institucionalizan los perfeccionamientos en actualización curricular, comprensión de lectura y menciones en asignaturas. Así, los profesores iniciaron la actividad de lectura diaria y el método Singapur¹⁸, que contribuyó a desarrollar estrategias de resolución de problemas, enseñar a razonar, reflexionar, diagramar y utilizar material concreto.

A esto se sumó, entre otros, el estudio y la aplicación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)¹⁹, lo que llevó a diversificar las estrategias para presentar la información o conceptos, y para analizarla y trabajarla con los estudiantes.

A finales de 2014, la UTP se capacitó en un modelo que organiza el plan de clases y la planificación anual sobre la base de indicadores. En marzo de 2015 se propuso el cambio de instrumentos a los docentes y se comenzó la puesta en práctica en forma gradual.

18 El Método Singapur se da a conocer en el año 2007 tras un trabajo de investigación de McKinsey & Company: *El sistema de educación en Singapur*. El método se basa en el uso de material concreto, modelos visuales, la práctica constante que ayuda a lograr una mejor comprensión profunda de los conceptos, el pensamiento lógico y la creatividad matemática.

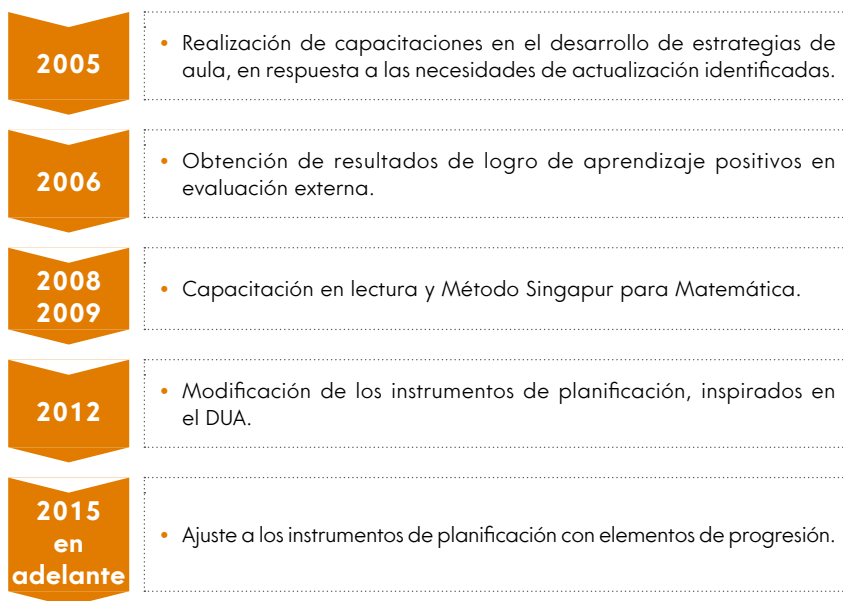
19 El Diseño Universal del Aprendizaje es el proceso por el cual un programa de estudios es diseñado para responder a las diferencias individuales de todo tipo, reduciendo o eliminando las barreras que cualquier estudiante pueda experimentar para acceder, participar y aprender en el marco de las experiencias de aprendizaje comunes. (Cast. (2011). *Universal Design for Learning Guidelines*. Version 2.0. Wakefield, MA: CAST).

Costó un poco [implementar las nuevas planificaciones], y nosotros, como Unidad Técnica, ayudamos e hicimos los primeros modelos. Hicimos instancias de reflexión de cómo podíamos mejorar los Objetivos de Aprendizaje que tiene cada programa. En base a esa reflexión les presentamos el plan anual, que es lo que aprendimos de la capacitación en que habíamos participado, y lo que faltaba en nuestras planificaciones. Preguntamos a los profesores si consideraban que lo debíamos implementar, la mayoría estuvo de acuerdo y empezamos a ejecutarlo.

Equipo de UTP

La reflexión, junto con ser asumida por los docentes, fue abordada como una tarea institucional. En conjunto se hicieron la pregunta ¿qué es la planificación anual y para qué sirve? La respuesta fue que el plan anual era un cronograma que los ayuda a organizar los Objetivos de Aprendizaje, permitiendo asegurar y revisar el progreso en cobertura curricular.

En la actualidad, existe una percepción de mayor logro de la implementación en la medida que, terminado el año escolar, los profesores manifestaron una valoración positiva del aporte de los planes anuales y la simplificación y foco en indicadores de la planificación por unidad y de clases.

Figura 2 /Trayectoria de la práctica *Estrategias de aprendizaje progresivo***Facilitadores y logros**

Respecto de los facilitadores de la práctica cabe señalar que el clima de convivencia del colegio es propicio para el aprendizaje. Existe consenso en la comunidad educativa que este se caracteriza por el respeto, la buena comunicación y la participación. Dicho clima de convivencia permite realizar las clases sin interrupciones.

Las actividades permanentes orientadas al desarrollo de habilidades son otro elemento que facilita el desarrollo de la práctica, y consecuentemente, contribuye al aprendizaje de los estudiantes, como son la lectura y cálculo diarios, y la lectura por placer, que se realiza una vez a la semana en la lección CRA.

Los integrantes de la comunidad educativa refieren la importancia del involucramiento del Currículo Nacional en sus tareas y acciones

cotidianas. En específico, relacionan sus logros escolares al trabajo de aula, los procesos pedagógicos y las capacitaciones como formas de lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los elementos centrales de dicha forma de trabajar es la convicción declarada de que todos los alumnos pueden aprender, dependiendo de sus capacidades y de las estrategias que el docente utilice en clases. Esta comprensión inicial de la gestión se advierte en la actualidad en su PEI, que considera un enfoque educacional que articula un sistema de altas expectativas en el que todos los alumnos pueden aprender de acuerdo a sus capacidades, junto con un trabajo docente planificado y clases estructuradas.

Los logros de la práctica refieren a que gracias a la forma de trabajo en clases, la comunidad reconoce que los estudiantes están logrando los Objetivos de Aprendizaje.

La comunidad valora que las mayores posibilidades en su trayectoria educativa futura se generen en el proceso educativo de los estudiantes. Como destaca la directiva, se trata de “abrir las ventanas al mundo exterior; hay una infinidad de realidades que ellos van a poder elegir si tienen los aprendizajes que corresponden”.

Desafíos

En el proceso de búsqueda de formas de mejorar las clases, un desafío permanente para el Colegio Irma Salas Silva es continuar visualizando y reforzando la planificación como un proceso sistemático, flexible y factible de ser abordado en los tiempos disponibles y en función de las actitudes y procedimientos cognitivos, incluyendo en forma más explícita, el logro de actitudes socioemocionales, en especial considerando apoyos diferenciados que pueden requerir los estudiantes.

Otro desafío para esta comunidad es potenciar en forma más sistemática la socialización de las distintas formas de enseñar y aprender entre cursos y con toda la comunidad, favoreciendo lo aprendido en clases para promover la formación ciudadana e integral de los estudiantes.