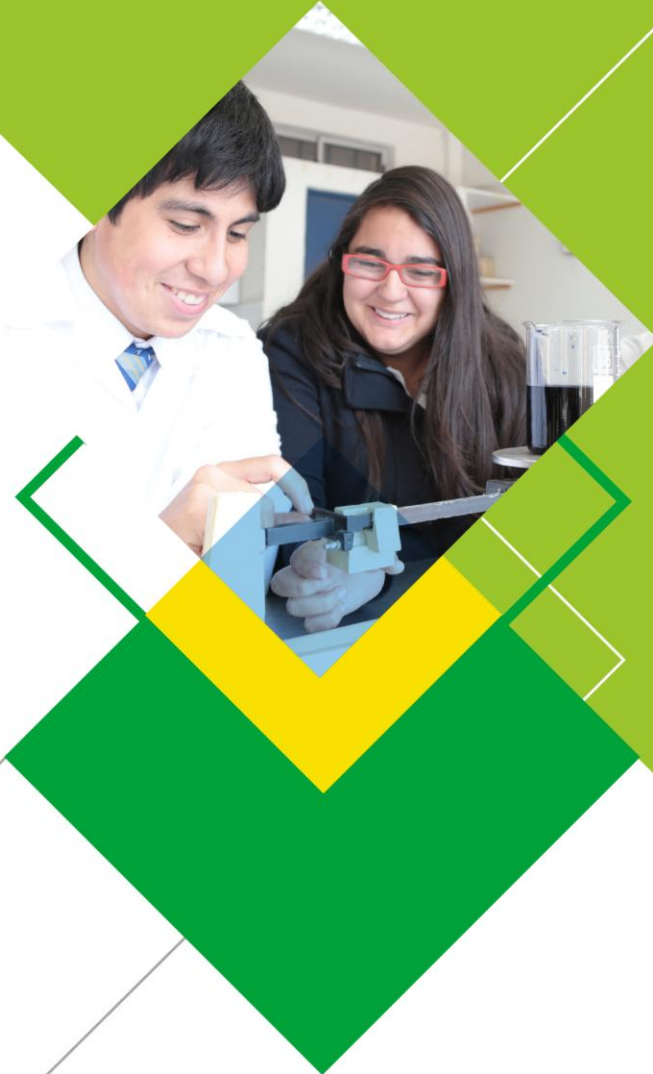


Agencia de
Calidad de la
Educación

Resultados Educativos 2016



4°
Educación **Básica**

6°
Educación **Básica**

II
Educación **Media**

Contenidos

- I. Contexto y antecedentes**
- II. Resultados educativos 2016**
 - Indicadores de Desarrollo Personal y Social
 - Evaluaciones de Aprendizaje Simce
- III. Análisis de resultados y aportes para la mejora escolar**

I. Contexto y antecedentes

Reforma en marcha: educación integral



La educación transmite y cultiva

Valores

Conocimientos

Destrezas

Para alcanzar desarrollo integral

Desarrollo
espiritual, ético
y moral

Desarrollo
afectivo

Desarrollo
intelectual

Desarrollo
artístico

Desarrollo
físico

Reforma en marcha



Reforma Educacional y nuevo Sistema de Evaluación

Reforma en marcha



Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020



Disminuye la cantidad de evaluaciones Simce y entrega mejor información para las escuelas.



Incorpora nuevas áreas de evaluación para promover una mirada amplia de calidad.



Suma nuevos componentes al Sistema Nacional de Evaluación, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Por primera vez en 28 años, tenemos nuevas herramientas evaluativas con un foco pedagógico para orientar mejores aprendizajes.



Resignificación de la evaluación

Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

**I. Ampliar
la mirada
de calidad**

**Indicadores de
Desarrollo
Personal y Social**

Resignificando la evaluación



Autoestima
académica y
motivación escolar



Clima de
convivencia
escolar



Participación
y formación
ciudadana



Hábitos
de vida
saludable

Ampliar
la mirada
de
calidad

Informe integrado para escuelas

Distribución de las respuestas de 4º básico en los niveles del indicador Participación y formación ciudadana en la evaluación 2015 y la evaluación anterior

4º básico	Nivel del indicador	Distribución de las respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
	Nivel alto	92%	75%
	Nivel medio	8%	23%
	Nivel bajo	0%	2%

Nota: En caso de presentar simbología, ver anexo C.



Para ti... ¿Qué es Calidad?

Entregar a cada niño las mismas oportunidades de aprender, crear, ser persona y cumplir sus sueños

Desarrollar la autoestima, para que logren ver y cultivar todo su potencial

Que no importe en qué escuela estudió cada niño

Crear en los alumnos, enseñarles a soñar y desarrollar lo mejor de ellos

Que aprendan ciencia y conciencia

Que la lectura sea un premio y no un castigo



Resignificación de la evaluación

Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

**I. Ampliar
la mirada
de calidad**

**Indicadores de
Desarrollo
Personal y Social**

**II. Mejor
información**

**Entrega de
resultados
educativos**



Año a año sumamos nuevas innovaciones

2015

Indicadores
de Desarrollo
Personal
y Social

Resultados
detallados por
curso en la web

Resultados por
eje en Ciencias
Naturales

Presentación
descargable para
directores

Entrega
simultánea a
todo el país vía
streaming

Despliegue regional

Año a año sumamos nuevas innovaciones

2015

Indicadores
de Desarrollo
Personal
y Social

Resultados
detallados
por curso en
la web

Resultados
por eje en
Ciencias
Naturales

Presentación
descargable
para directores

Entrega
simultánea a
todo el país vía
streaming

2016

Informe
de calidad
integral

Resultados por
eje en
Matemática

Informe para
sostenedores

Talleres de
orientación
descargables

Adelanto en la
entrega de
resultados

Despliegue regional

Año a año sumamos nuevas innovaciones

2015

Indicadores
de Desarrollo
Personal
y Social

Resultados
detallados por
curso en la web

Resultados por
eje en Ciencias
Naturales

Presentación
descargable para
directores

Entrega
simultánea a todo
el país vía
streaming

2016

Informe
de calidad
integral

Resultados
por eje en
Matemática

Informe para
sostenedores

Talleres de
orientación
descargables

Adelanto en la
entrega de
resultados

2017

Reporte
por eje en
C. de Lectura

Resultados
educativos
según género

Cuestionario
para
directores

Despliegue regional

Simce: principales características

Resultados con más sentido pedagógico

Ejemplos de
preguntas y
errores
frecuentes

Reporte por
ejes del
currículo

Estándares
de
Aprendizaje

Puntajes
promedio



Orientación para el uso de los resultados educativos

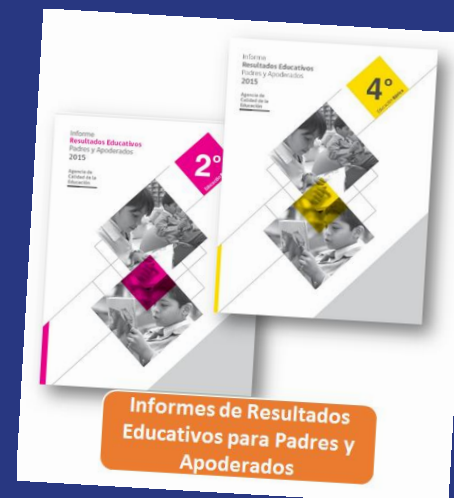
Informes de Resultados



más de **130.000**
para docentes y directivos

más de **1.600.000**
para padres y apoderados

más de **1.200**
para sostenedores



www.agenciaeducacion.cl

Talleres



Resignificación de la evaluación

Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

**I. Ampliar
la mirada
de calidad**

**Indicadores de
Desarrollo
Personal y Social**

**II. Mejor
información**

**Entrega de
resultados
educativos**

**III. Nuevos
componentes
del sistema de
evaluación**

**Nuevo marco de
evaluación de
aprendizajes**

Resignificación de la evaluación



EVALUACIÓN
SIMCE



EVALUACIÓN
FORMATIVA



EVALUACIÓN
PROGRESIVA

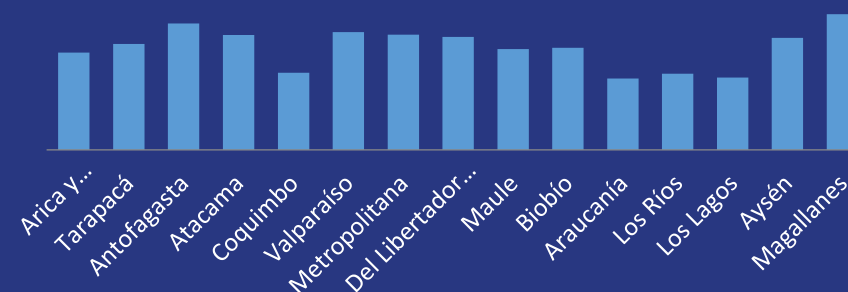
Nuevos
componentes
del sistema de
evaluación

¿Cómo sé si mis
estudiantes están
aprendiendo?

Nuevo Plan de
Evaluaciones
2016 - 2020



Inscritos Evaluación Progresiva
Total nacional: 5000



Resignificación de la evaluación

Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

**I. Ampliar
la mirada
de calidad**

**Indicadores de
Desarrollo
Personal y Social**

**II. Mejor
información**

**Entrega de
resultados
educativos**

**III. Nuevos
componentes
del sistema de
evaluación**

**Nuevo marco de
evaluación de
aprendizajes**

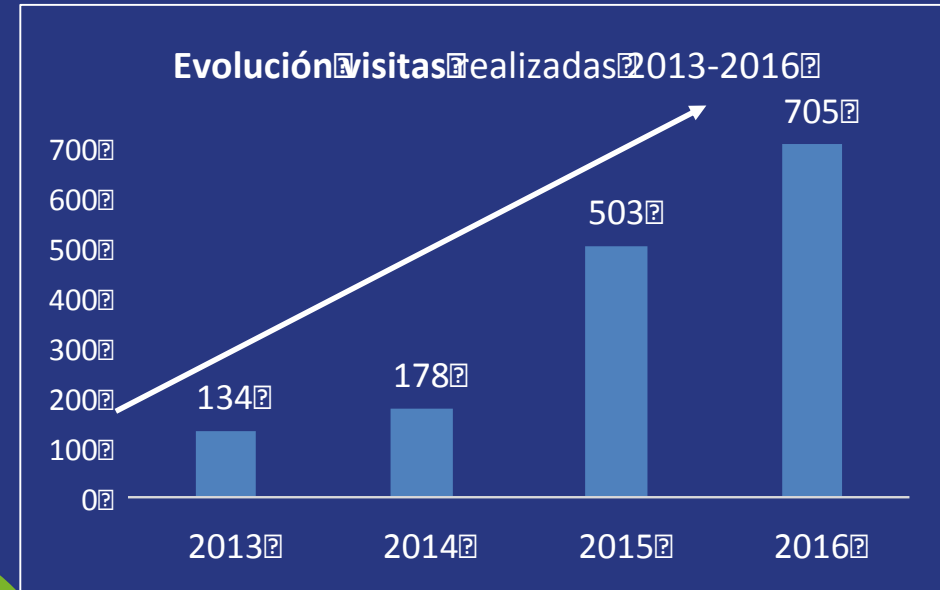
**IV. Evaluación
no solo de
resultados
sino también
de procesos**

**Visitas de
Evaluación y
Orientación**

Resignificación de la evaluación



Evaluación
no solo de
resultados
sino también
de **procesos**



Resignificación de la evaluación

Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

**Ampliar
la mirada
de calidad**

**Indicadores de
Desarrollo
Personal y Social**

**Mejor
información**

**Entrega de
resultados
educativos**

**Nuevos
componentes
del sistema de
evaluación**

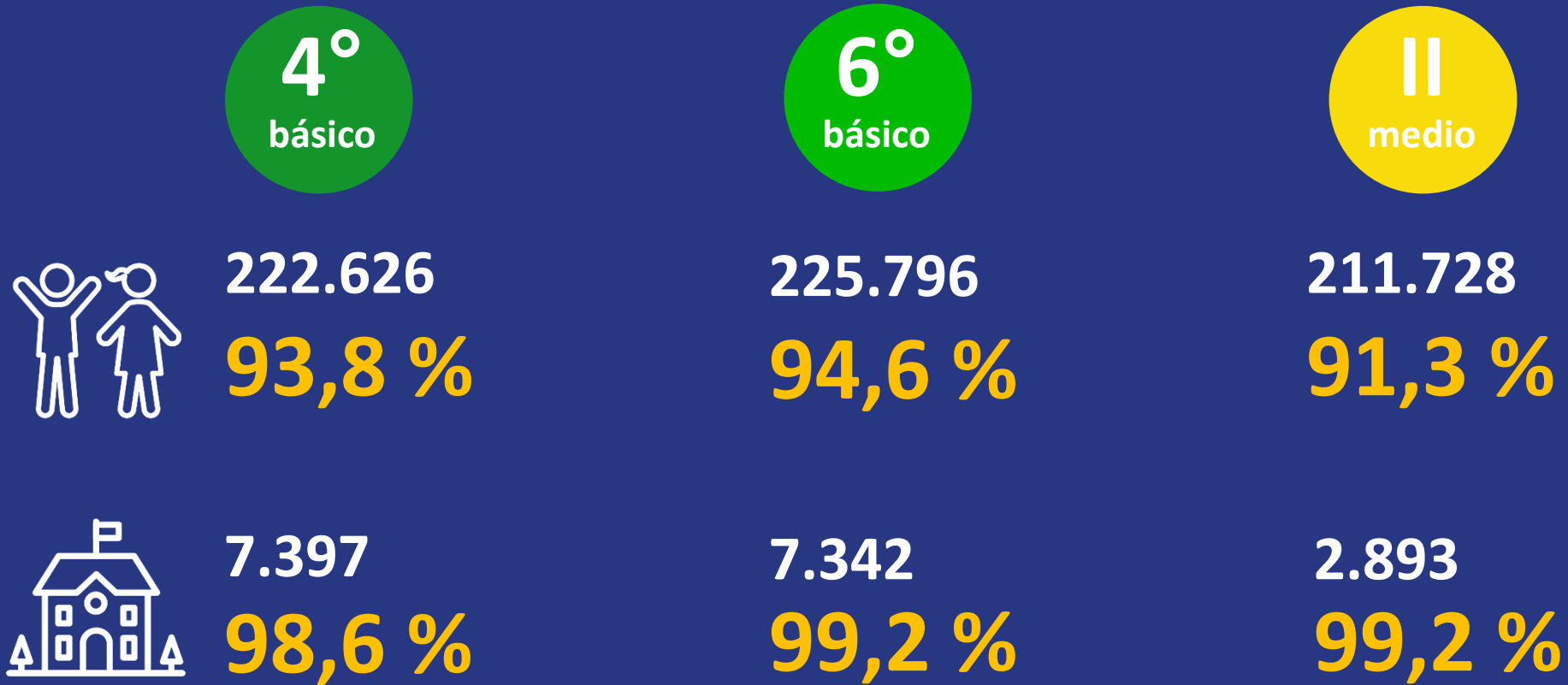
**Nuevo marco de
evaluación de
aprendizajes**

**Evaluación
no solo de
resultados
sino también
de procesos**

**Visitas de
Evaluación y
Orientación**

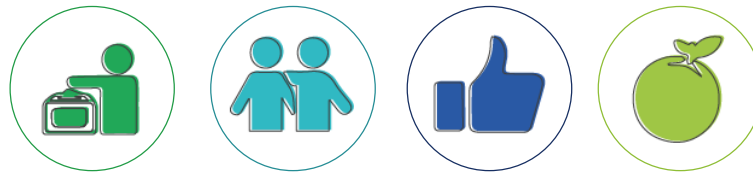
II. Resultados Educativos 2016

Antecedentes de la aplicación 2016



Resultados

Indicadores de Desarrollo Personal y Social



Principales resultados



En Autoestima académica y motivación escolar, resultados a favor de las mujeres. En particular, es necesario mejorar la motivación escolar de los hombres.



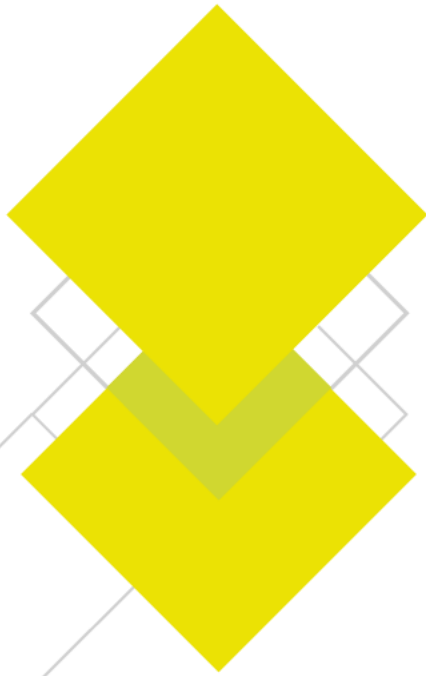
En Hábitos de vida saludable, bajos resultados en II medio. Es necesario mejorar los hábitos de vida activa de las mujeres y los hábitos alimenticios de los hombres.



Observamos una brecha socioeconómica en Clima de convivencia escolar en 4° y 6° básico y II medio. Es necesario mejorar el Clima de convivencia escolar en los establecimientos más vulnerables.



Brecha de género en Participación y formación ciudadana. Es necesario fomentar la participación de las mujeres de II medio.



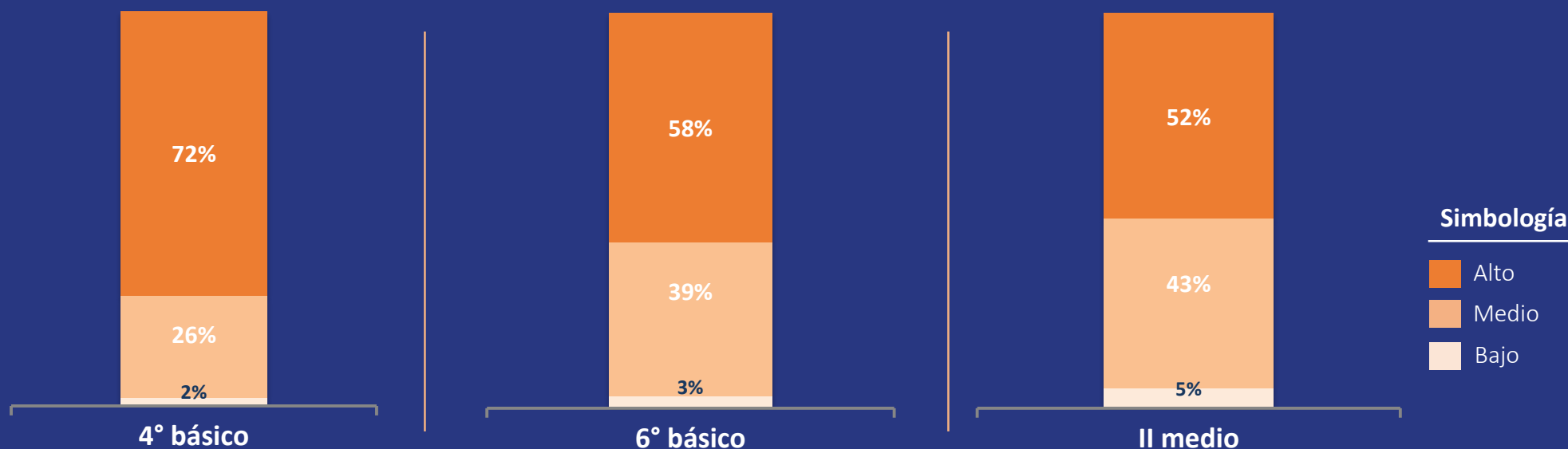
Participación y formación ciudadana



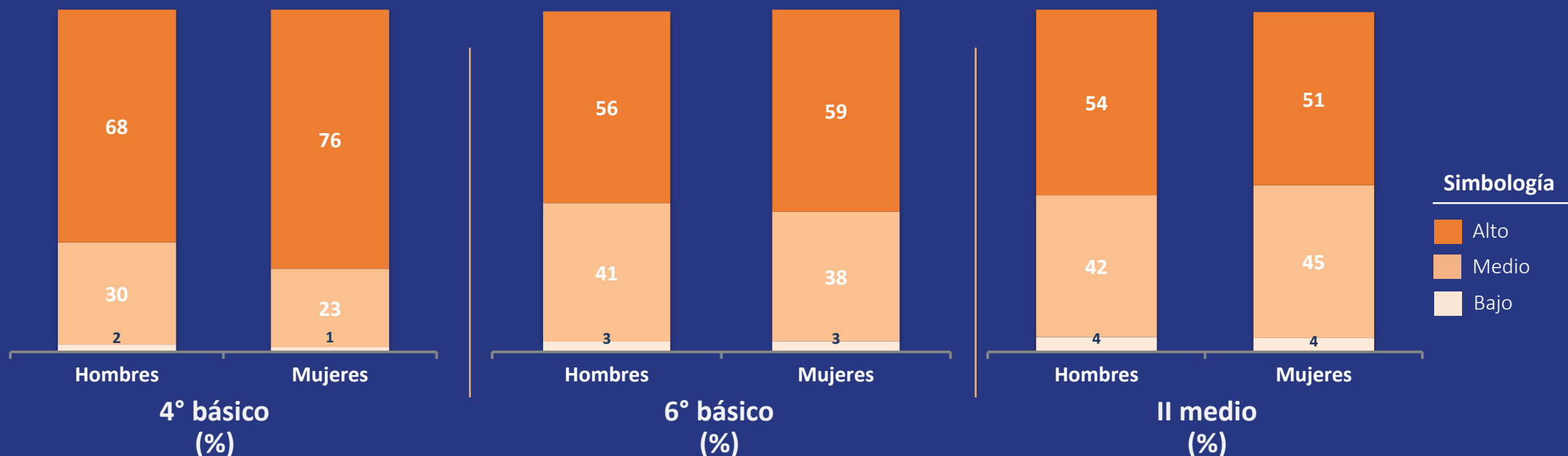
Evalúa, por ejemplo, la existencia de **oportunidades de participación**, las **instancias de representación democrática** y el nivel de **identificación de los estudiantes con el establecimiento**.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

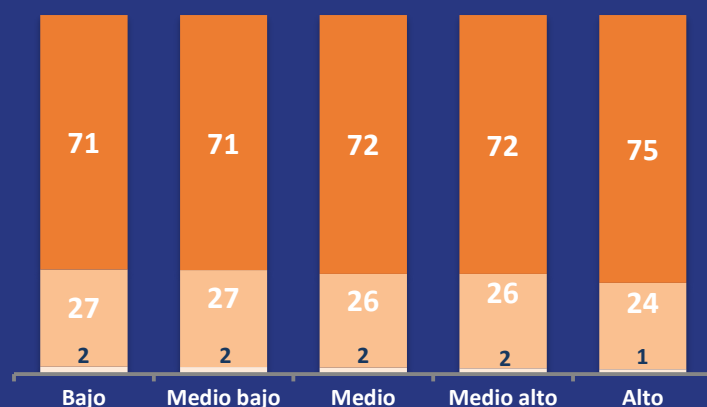
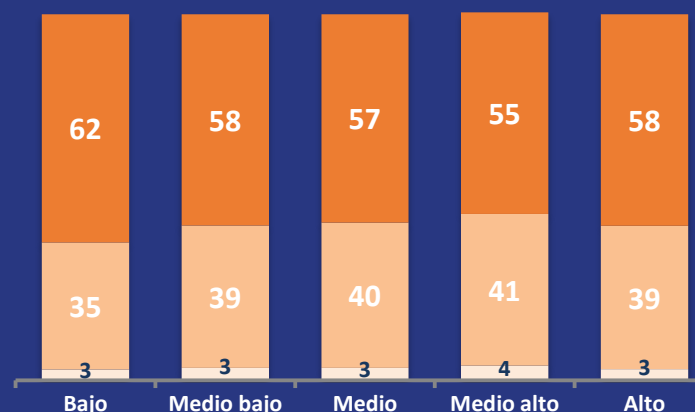
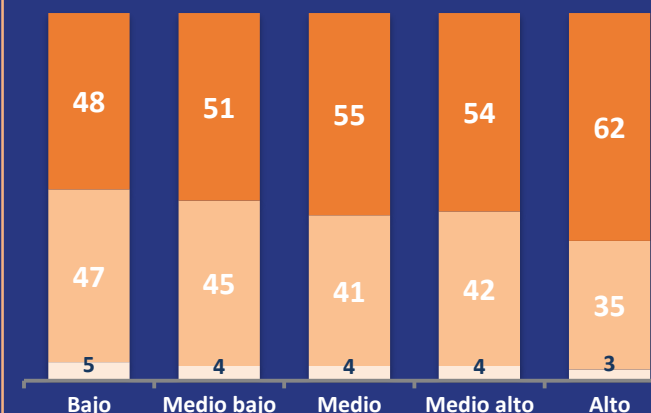
Participación y formación ciudadana



Es importante promover una mayor participación de los estudiantes en II medio, dado que un 52% se encuentra en el tramo alto.



Resultados en 4° y 6° básico a favor de las mujeres, y en II medio, de los hombres.

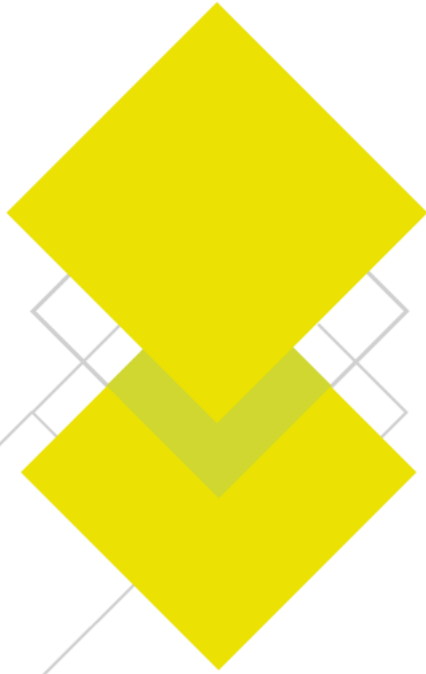
4° básico
(%)6° básico
(%)II medio
(%)

Simbología

- Alto
- Medio
- Bajo

En general, en 4° y 6° básico no se observa una clara diferencia de resultados entre los distintos GSE.

En II medio los grupos más altos presentan mejores resultados.



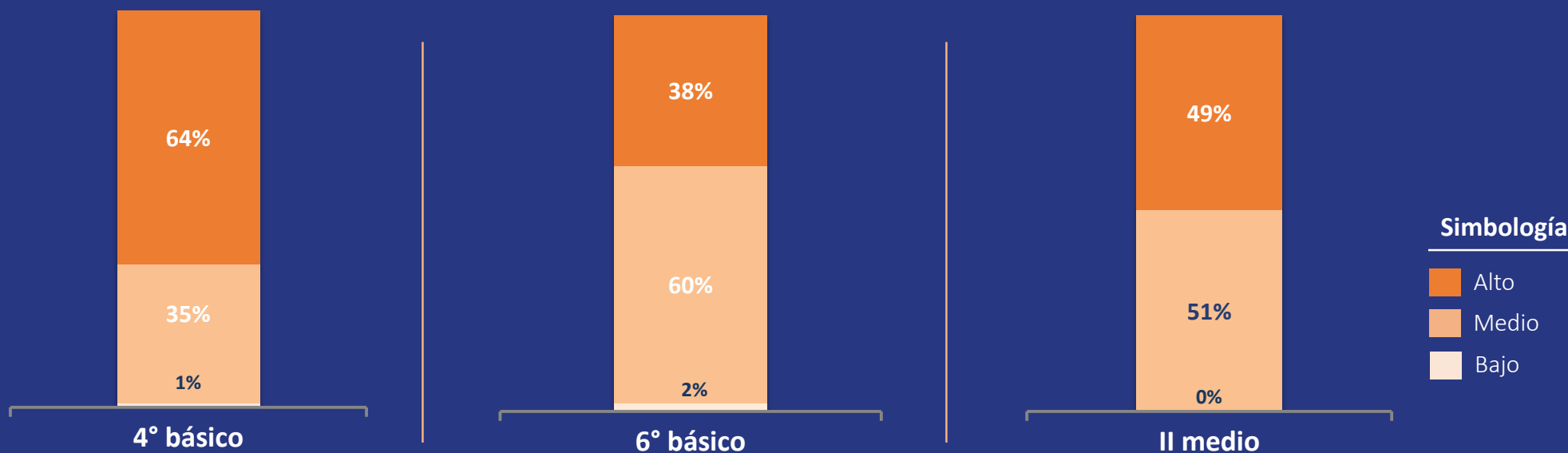
Clima de convivencia escolar



Considera, por ejemplo, el nivel de **respeto en el trato** entre los distintos actores de la comunidad educativa, la existencia de **normas de convivencia** y el **manejo de las situaciones de violencia escolar**.

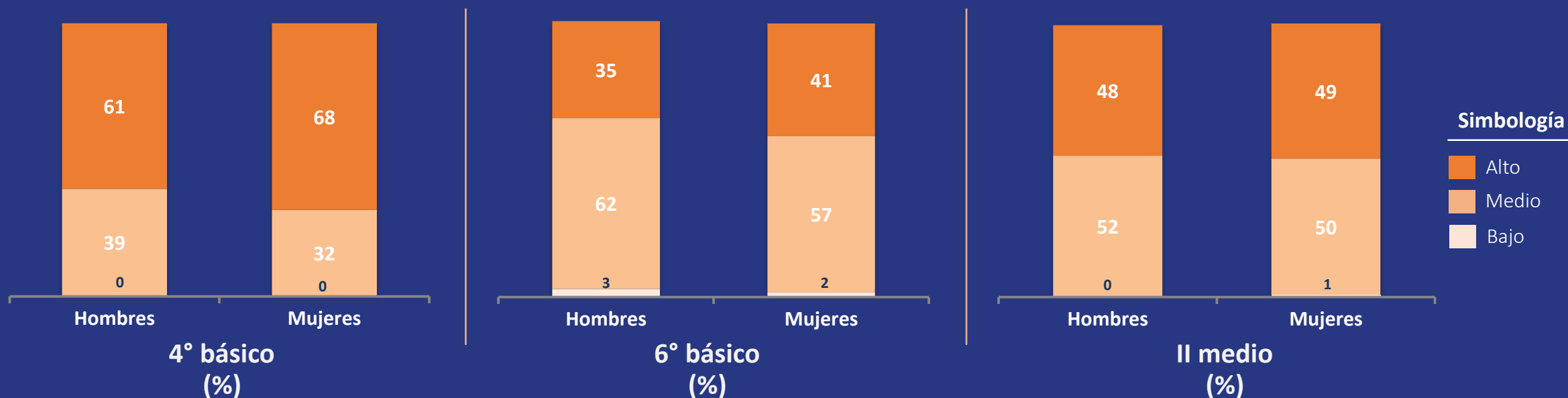
Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Clima de convivencia escolar



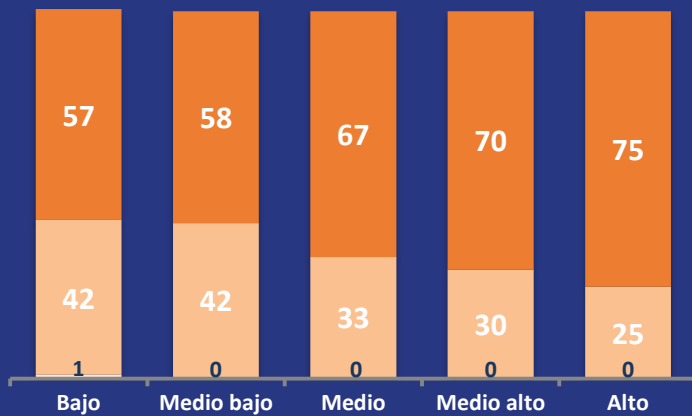
Es necesario poner atención en 6° básico, ya que solo un 38% se encuentra en el tramo alto.

Clima de convivencia escolar según género

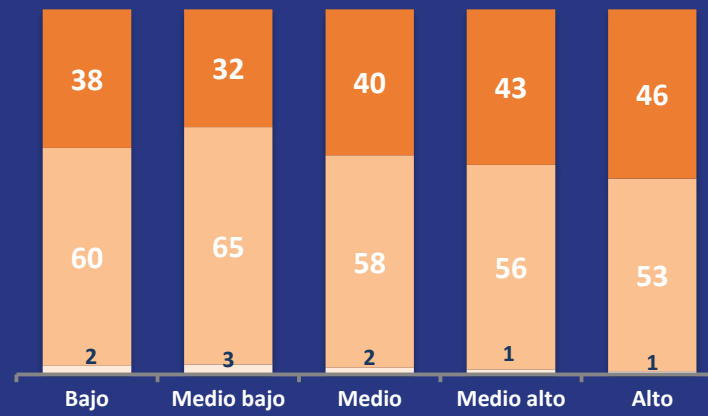


Resultados a favor de las mujeres en 4° y 6° básico, y similares entre hombres y mujeres en II medio.

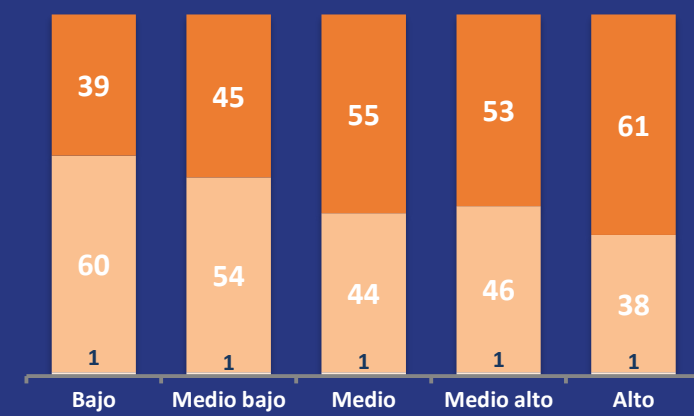
Clima de convivencia escolar según GSE



4° básico
(%)



6° básico
(%)

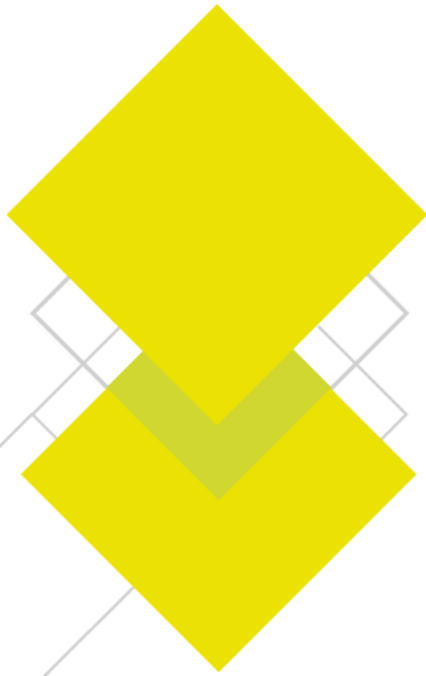


II medio
(%)

Simbología

- Alto
- Medio
- Bajo

A mayor GSE mejor percepción de Clima de convivencia
en los tres grados evaluados.

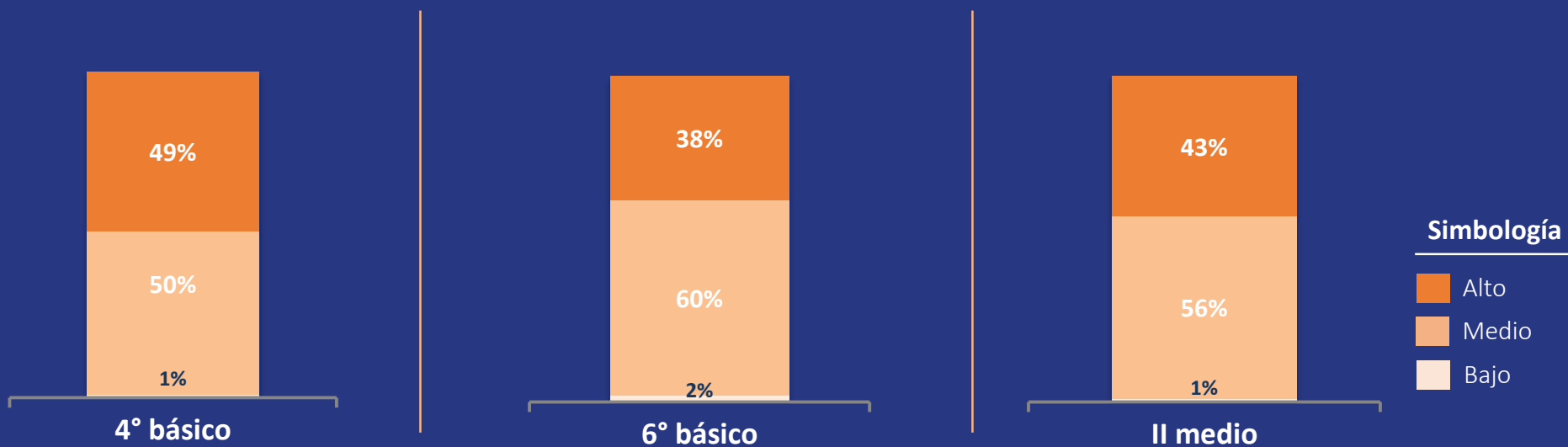


Autoestima académica y motivación escolar

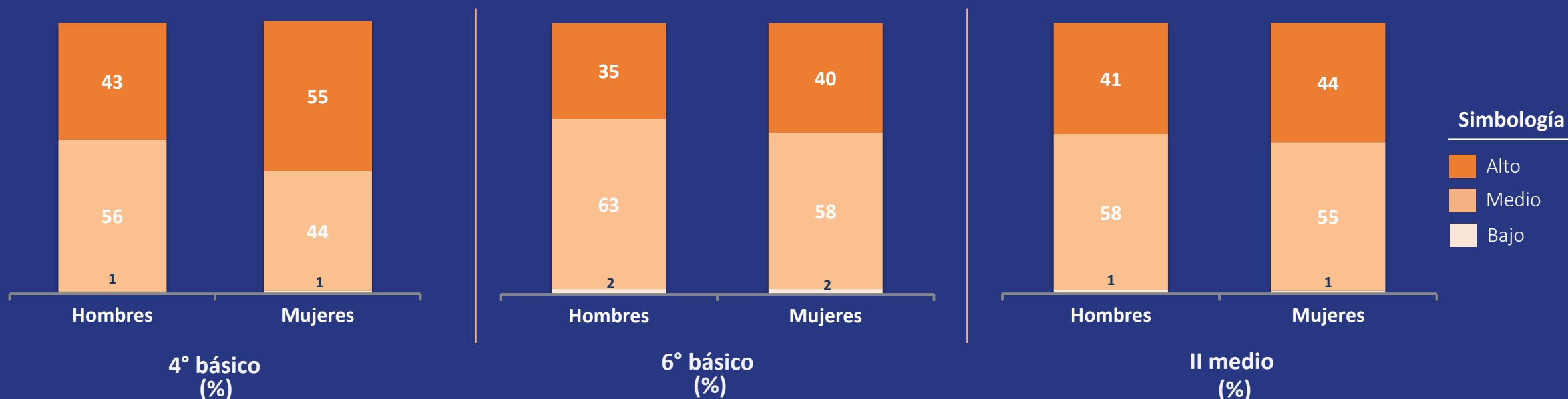
Autoestima académica y motivación escolar



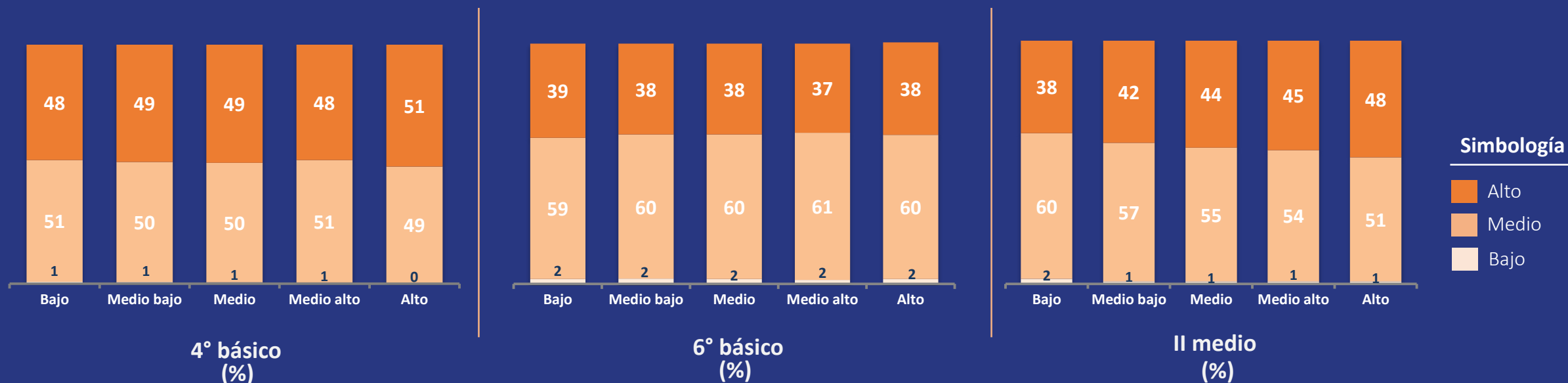
Contempla, por ejemplo, la **perseverancia** para realizar tareas, la **satisfacción** con las notas obtenidas y la **aceptación** de fortalezas y debilidades.



Es necesario poner atención en 6° básico, ya que solo un 38% se encuentra en el tramo alto.

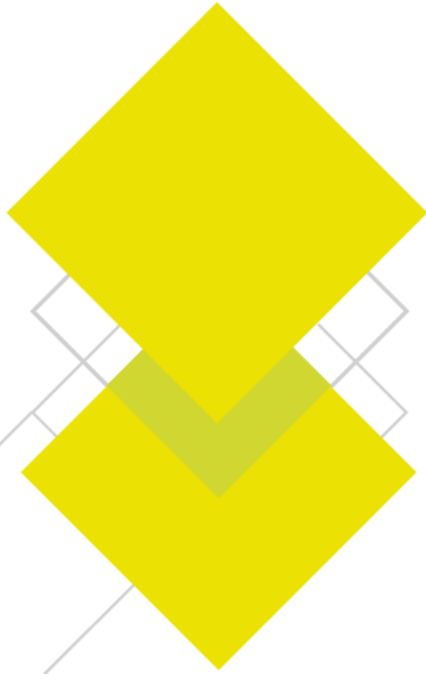


Las mujeres presentan una mejor autoestima académica en todos los grados, dado sus mejores resultados en la dimensión Motivación.



En general, en 4° y 6° básico no se observan diferencias consistentes ni significativas entre los distintos GSE.

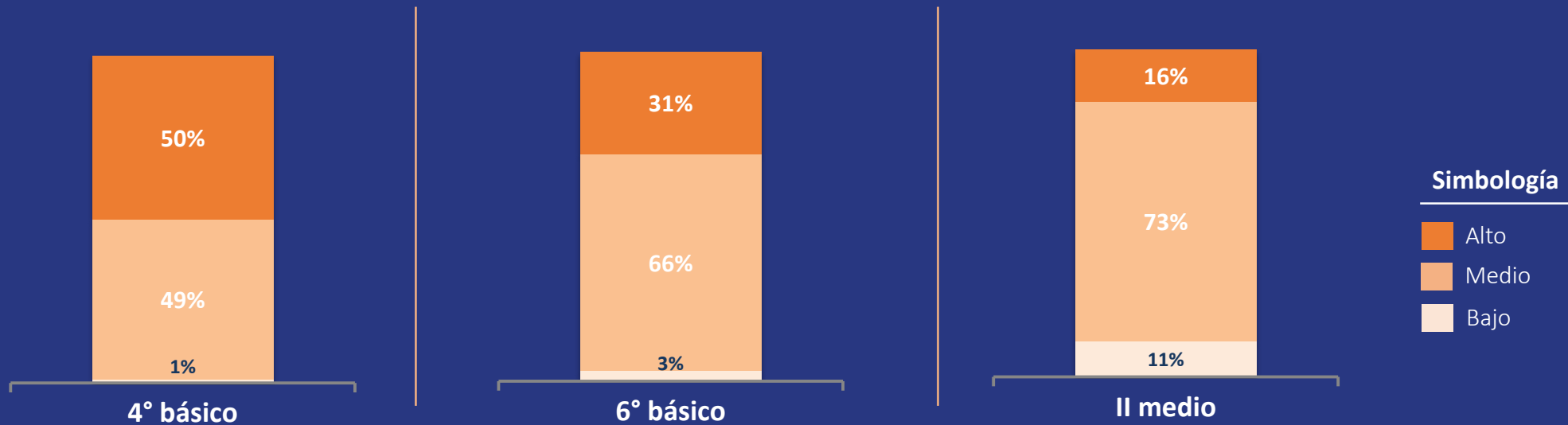
En II medio los grupos más altos presentan mejores resultados.



Hábitos de vida saludable



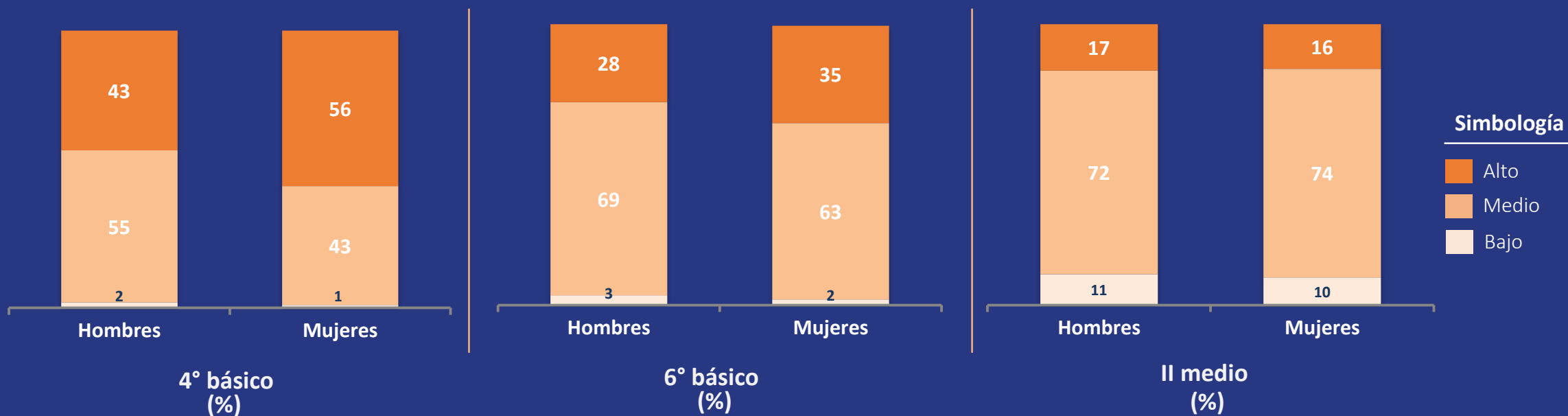
Considera, por ejemplo, la **realización de actividad física en el establecimiento**, los **alimentos que los estudiantes consumen dentro de la escuela**, **cómo los profesores previenen el consumo de alcohol y tabaco**.



Resultados preocupantes en II medio, solo un 16% se encuentra en el tramo alto.

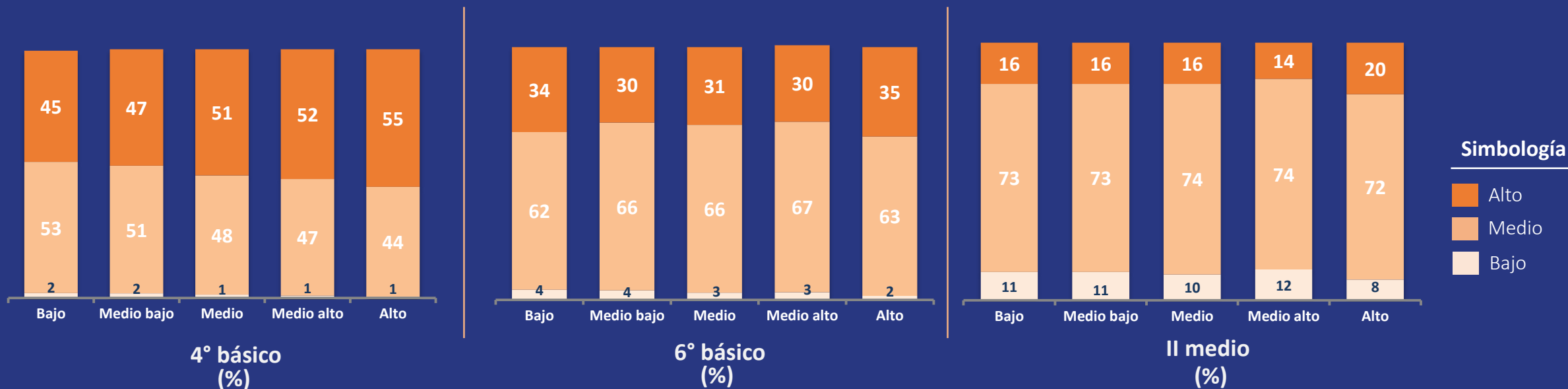
*No hay diferencias significativas con los resultados del año anterior.

Hábitos de vida saludable según género

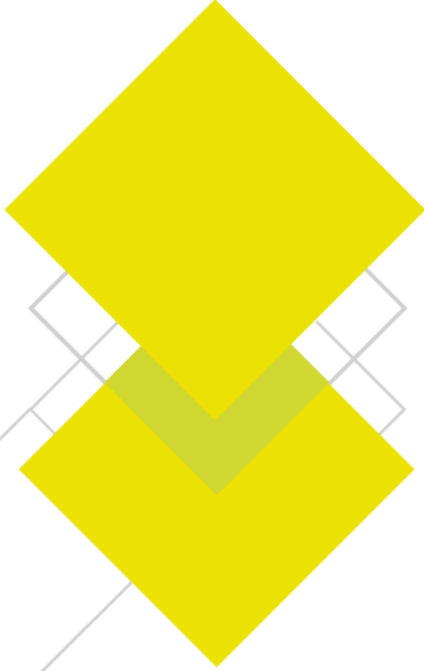


Mejores resultados de las mujeres en 4° y 6° básico, en II medio similares entre hombres y mujeres.

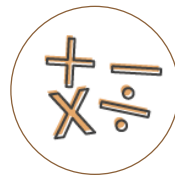
Hábitos de vida saludable según GSE



En 4° básico se observan diferencias entre los resultados de los GSE.
En 6° básico y II medio existen diferencias entre grupo alto y los otros grupos.



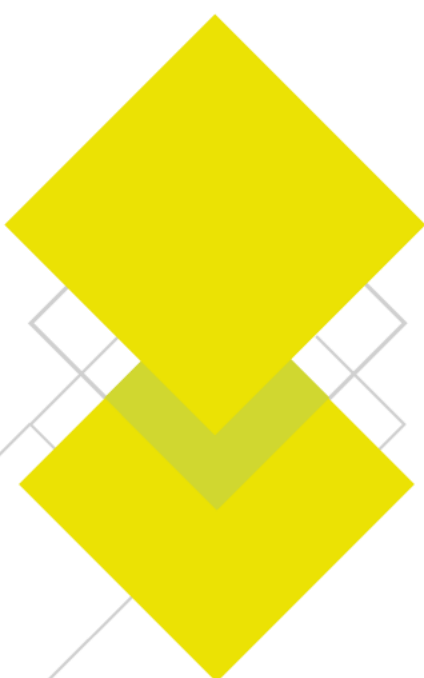
Resultados Evaluaciones de Aprendizaje Simce



Principales resultados

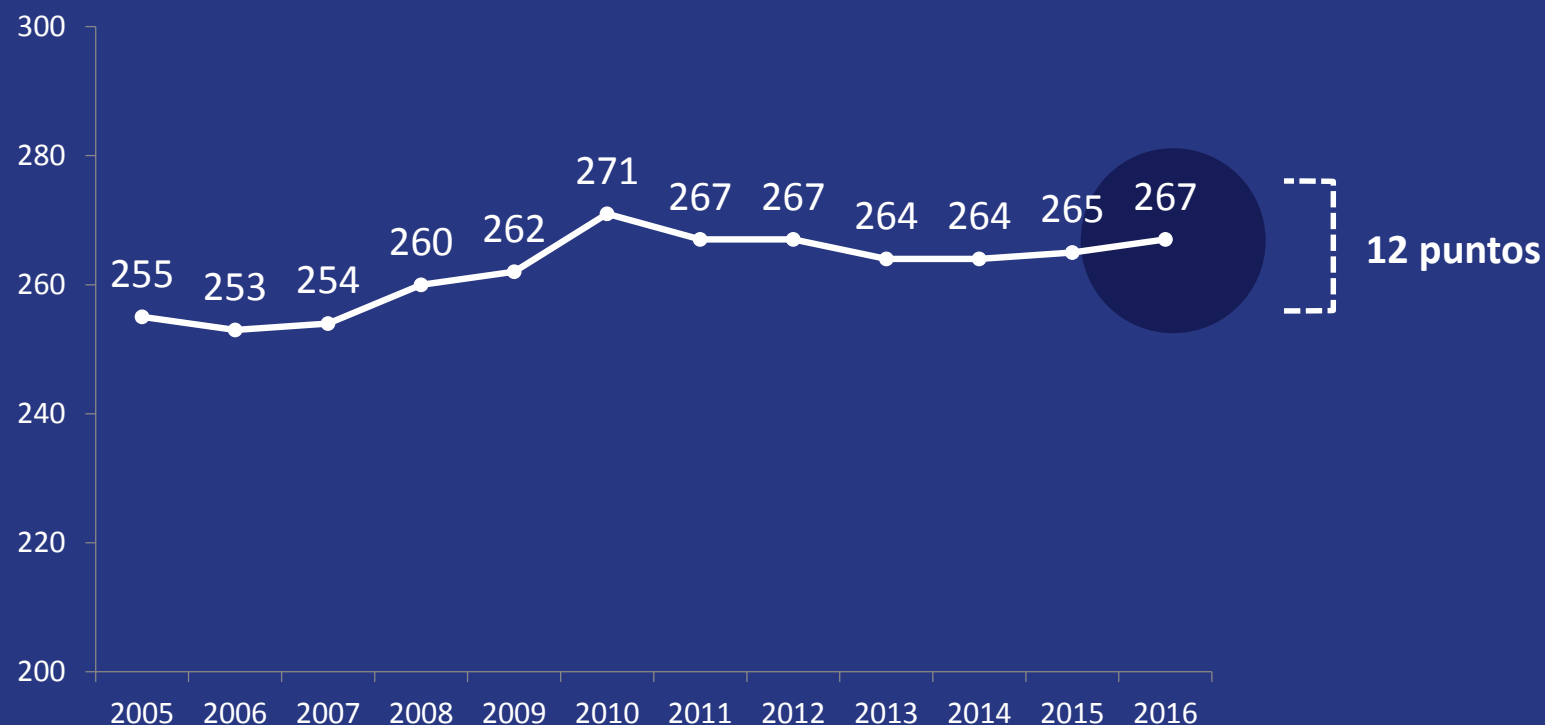
- **Avances y reducción de brechas socioeconómicas** durante la última década, en 4° básico.
- Buenos resultados de las mujeres y **reducción de brechas con los hombres en Matemática**, tanto en 4° básico como en II medio.
- **Resultados preocupantes en II medio**, especialmente el caso de los hombres en Comprensión de Lectura.



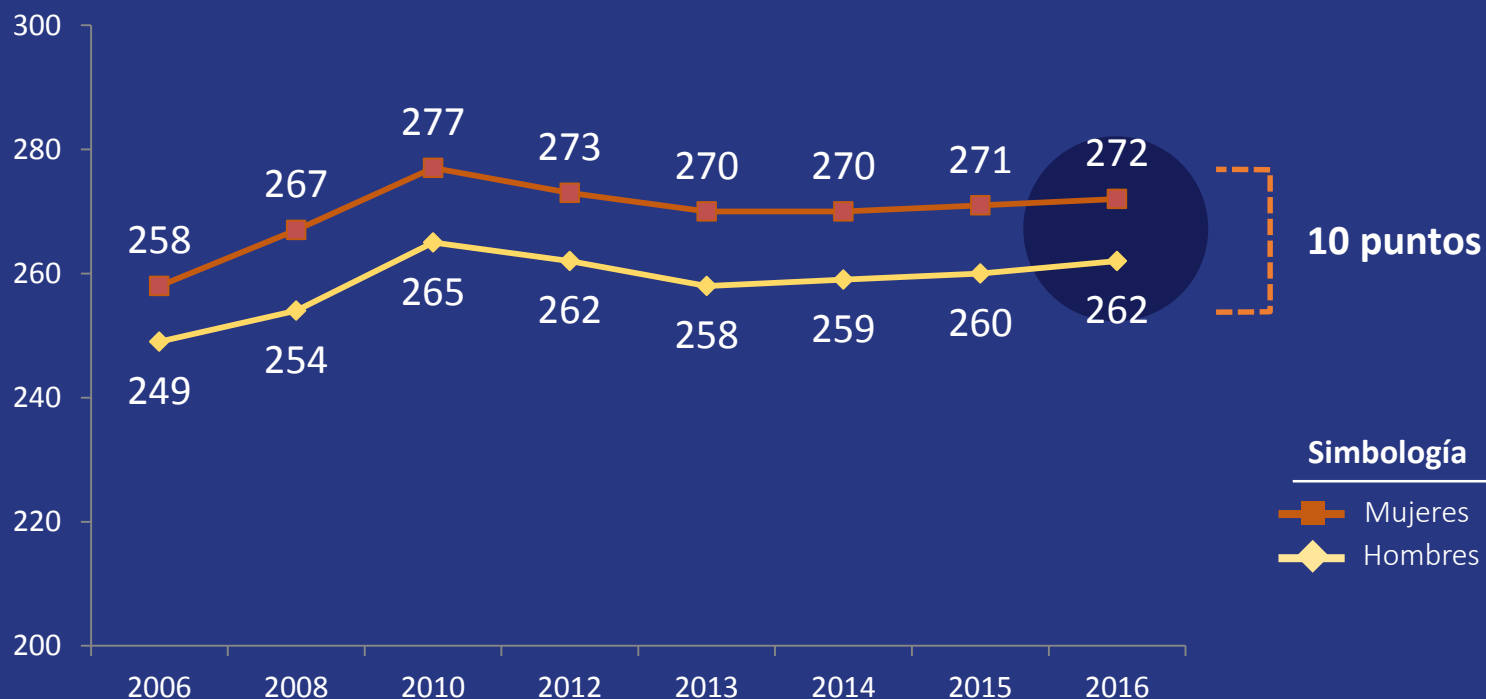


4° básico





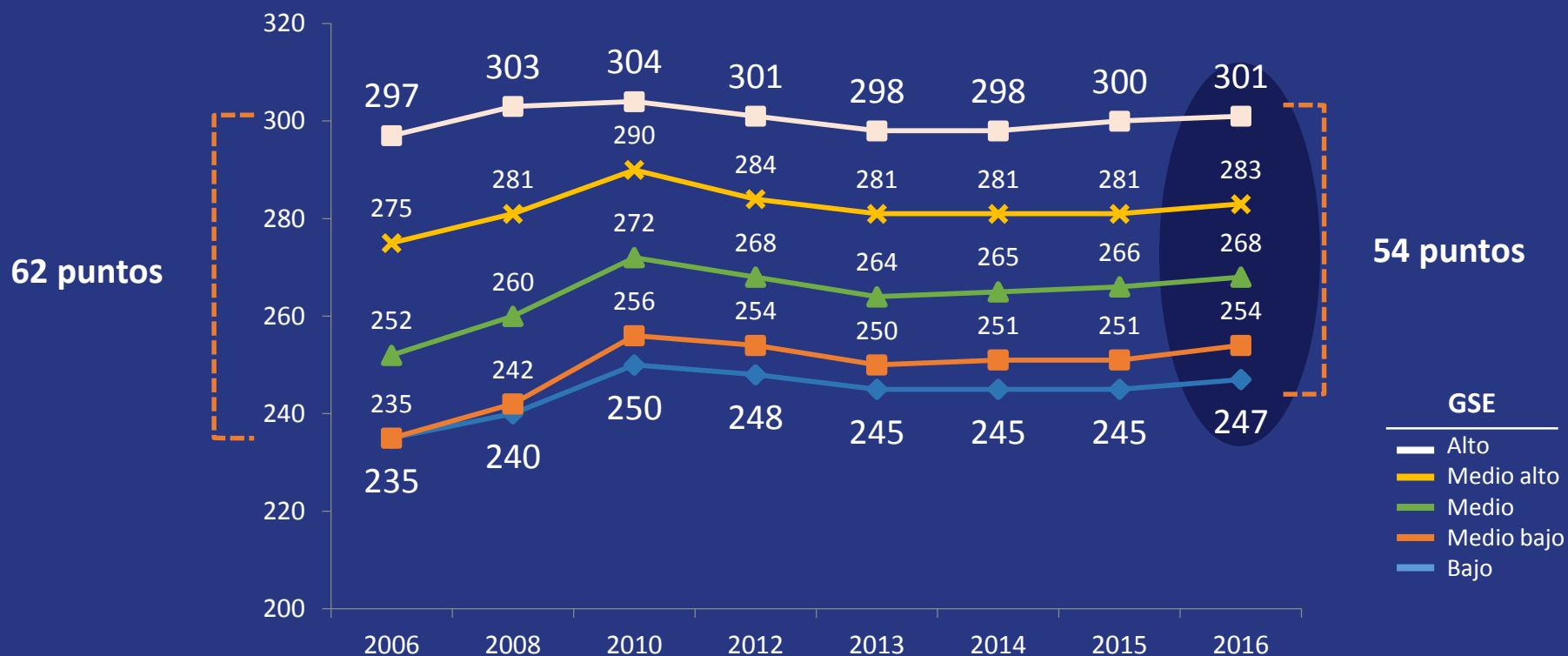
Avance significativo de los resultados en Lectura durante la última década.



Las mujeres mantienen mejores resultados que los hombres.

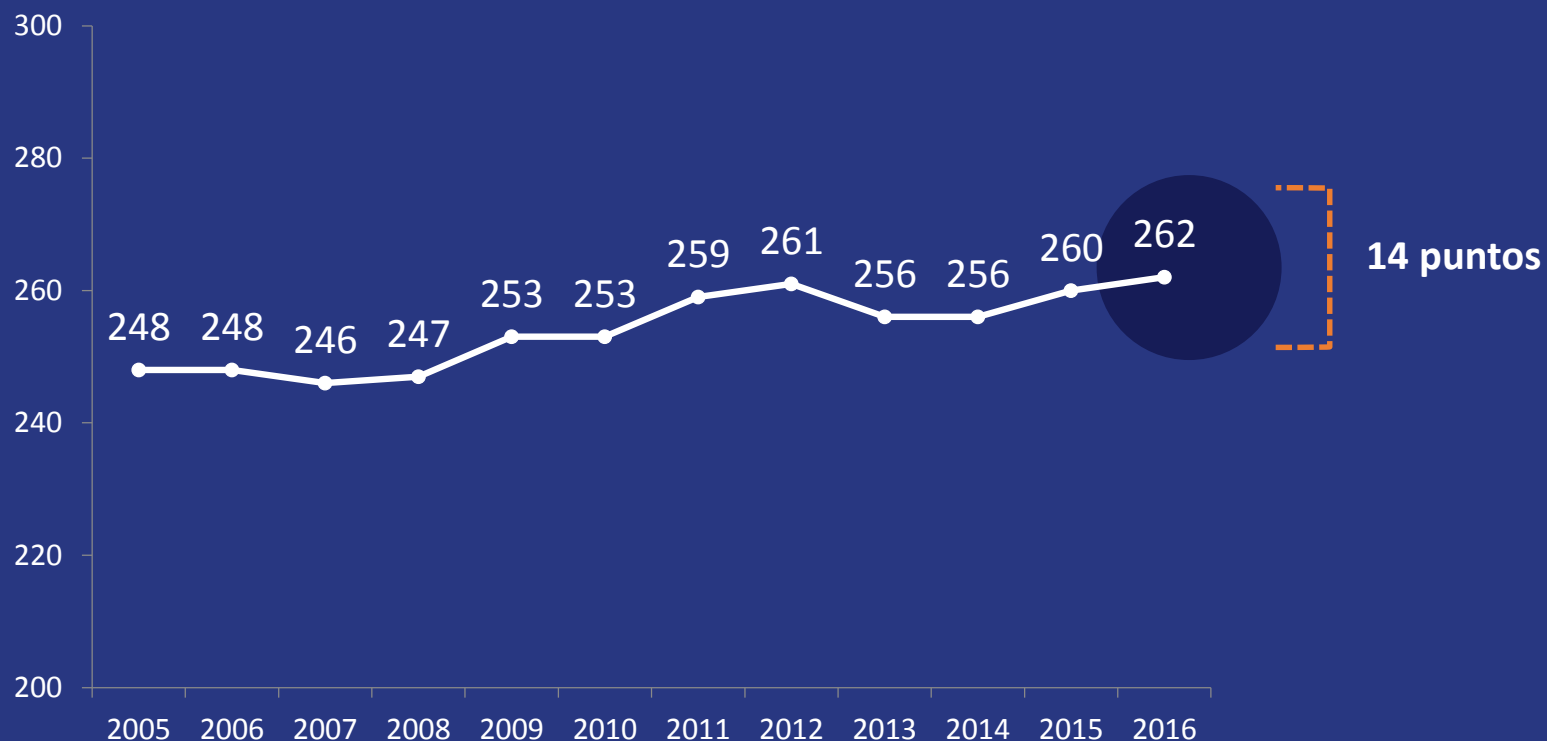
Comprensión de Lectura, tendencia según GSE

4°
básico



Disminuye la brecha de resultados entre los GSE alto y bajo.

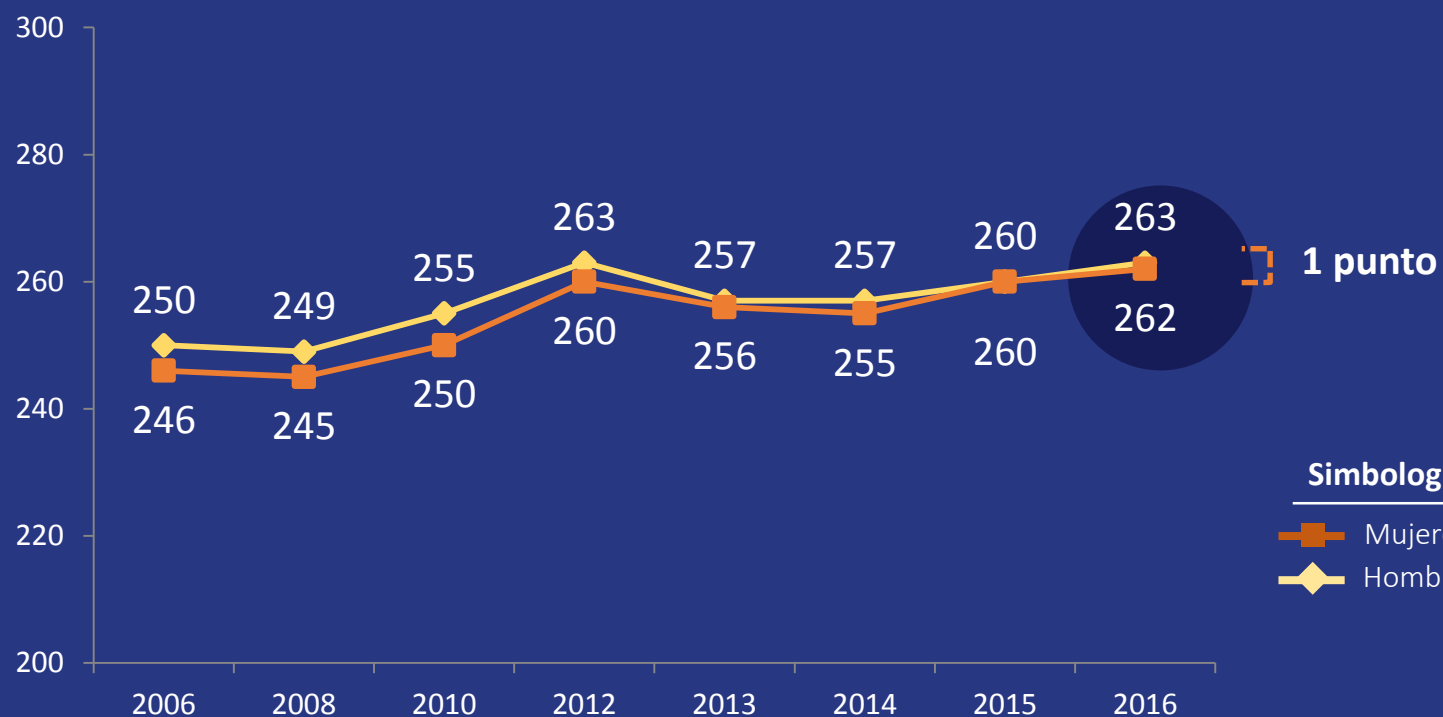
4°
básico



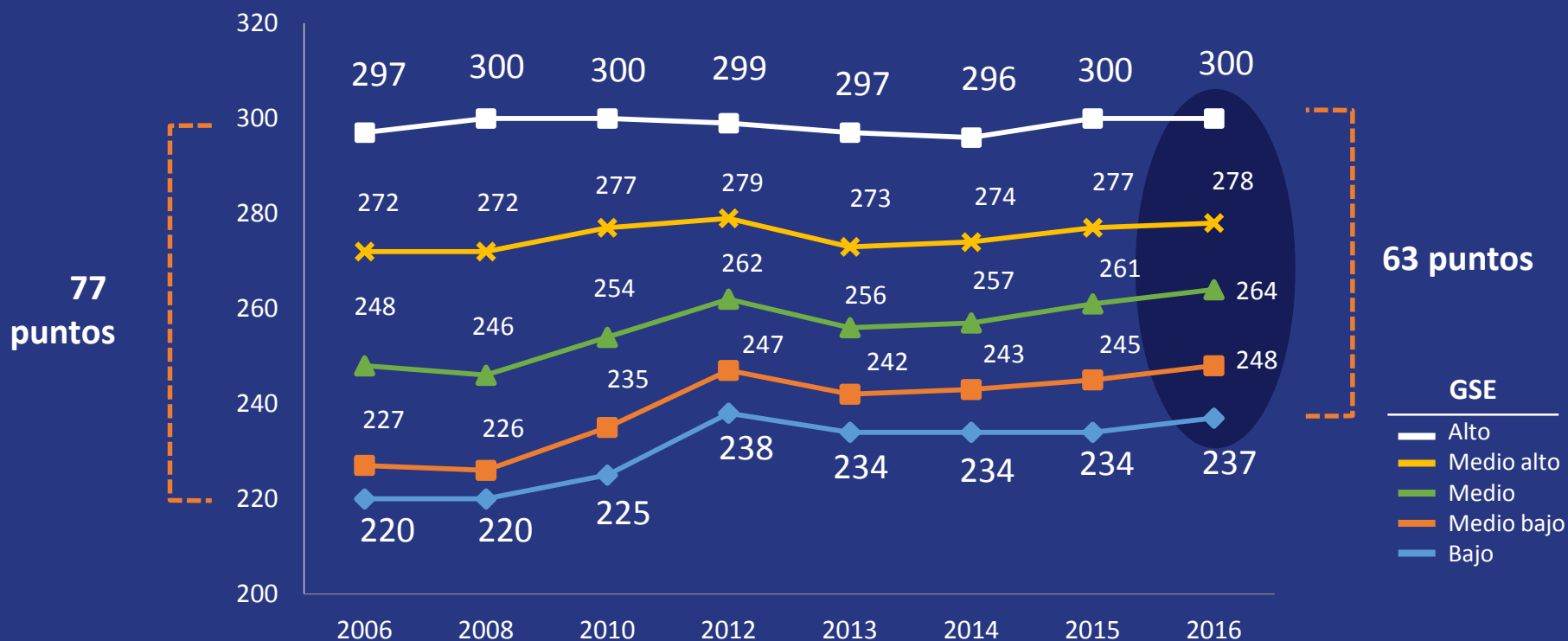
Avance significativo de los resultados en Matemática durante la última década.

Matemática, tendencia según género

4°
básico

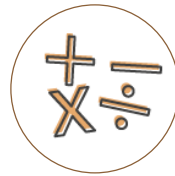


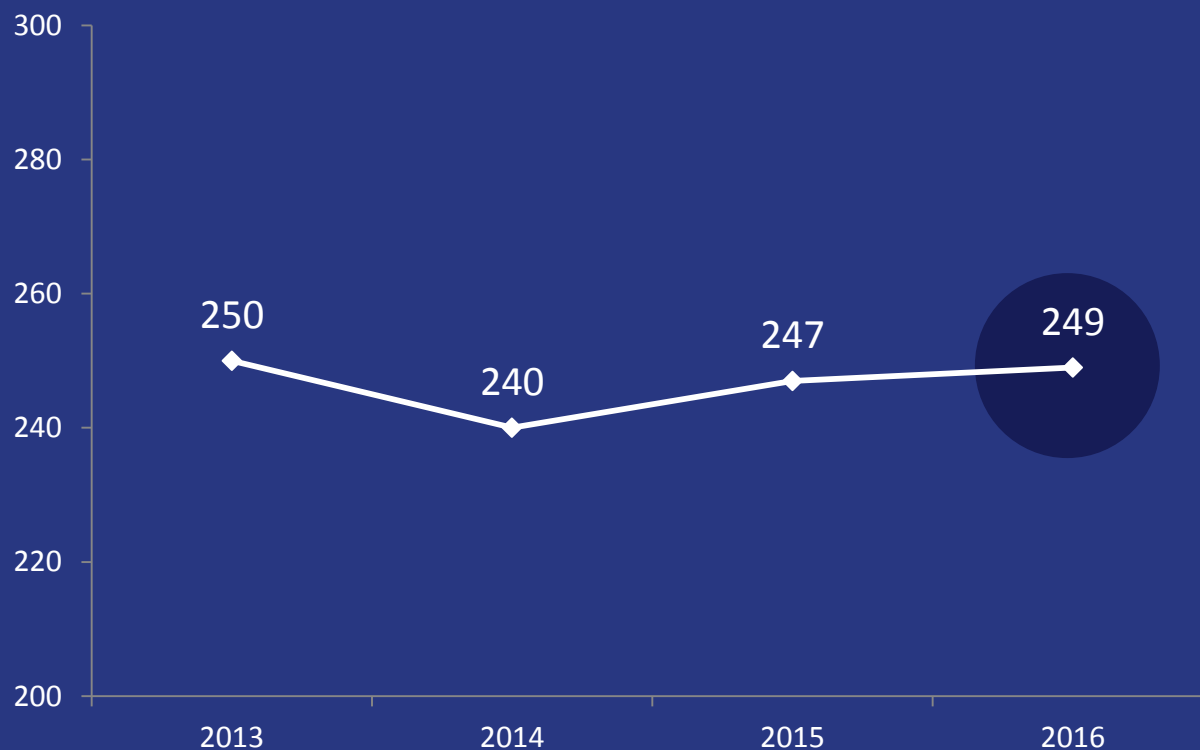
No existen diferencias significativas de resultados entre hombres y mujeres.

**4°
básico**

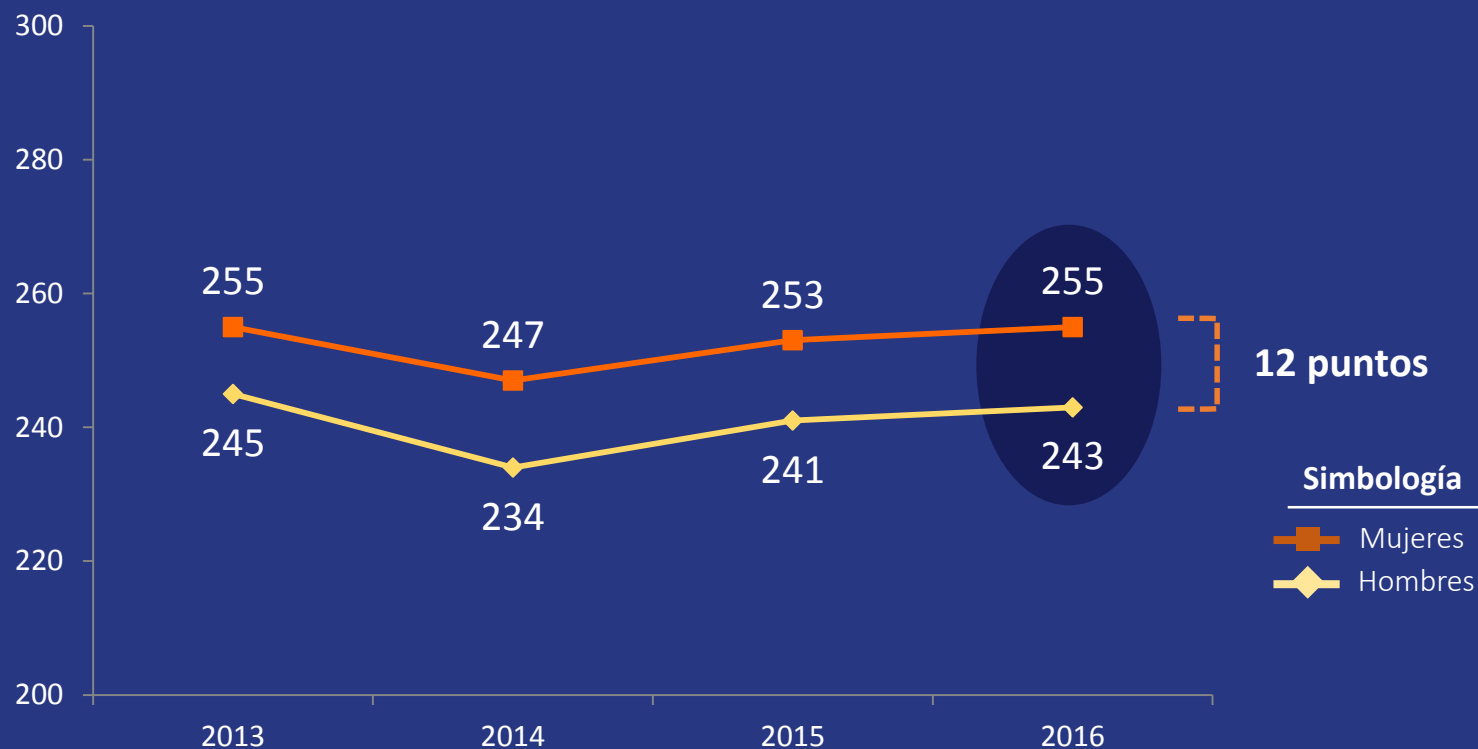
Disminuye la brecha de resultados entre los GSE alto y bajo.

6° básico

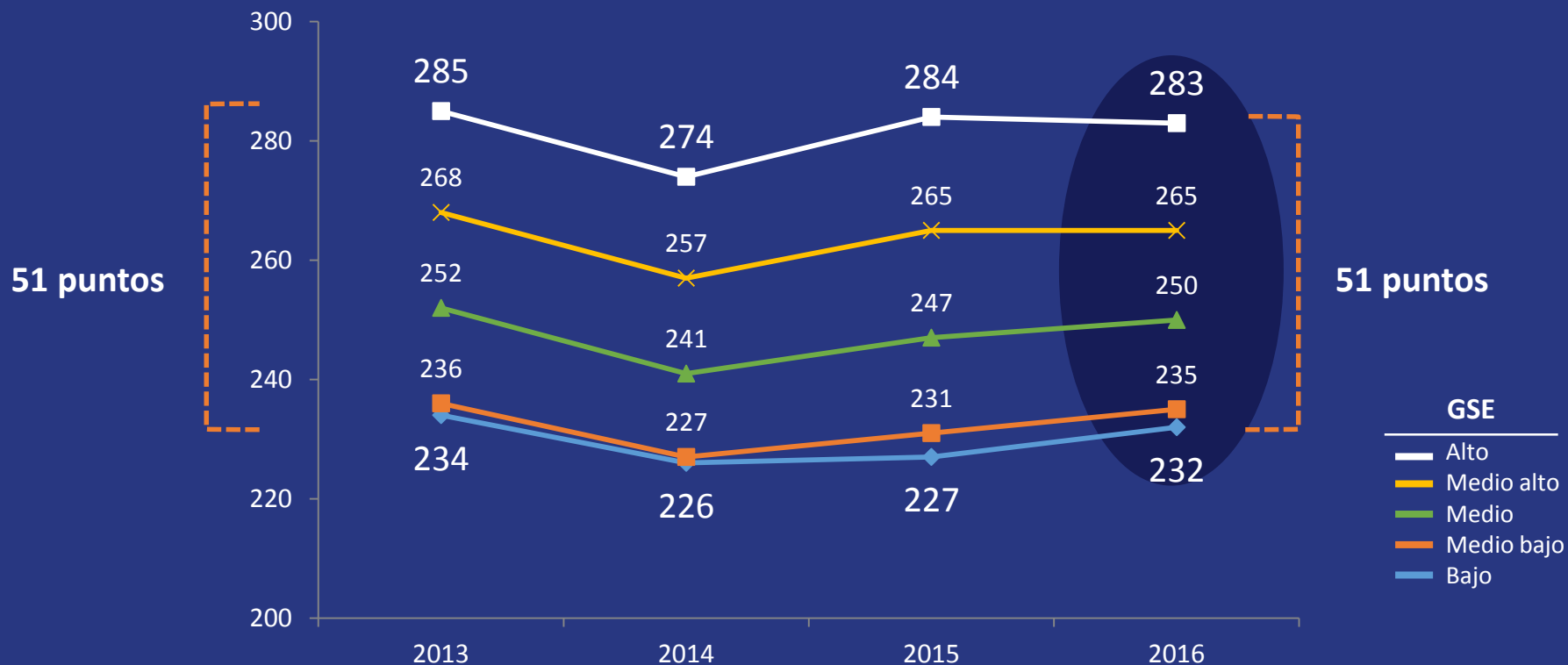




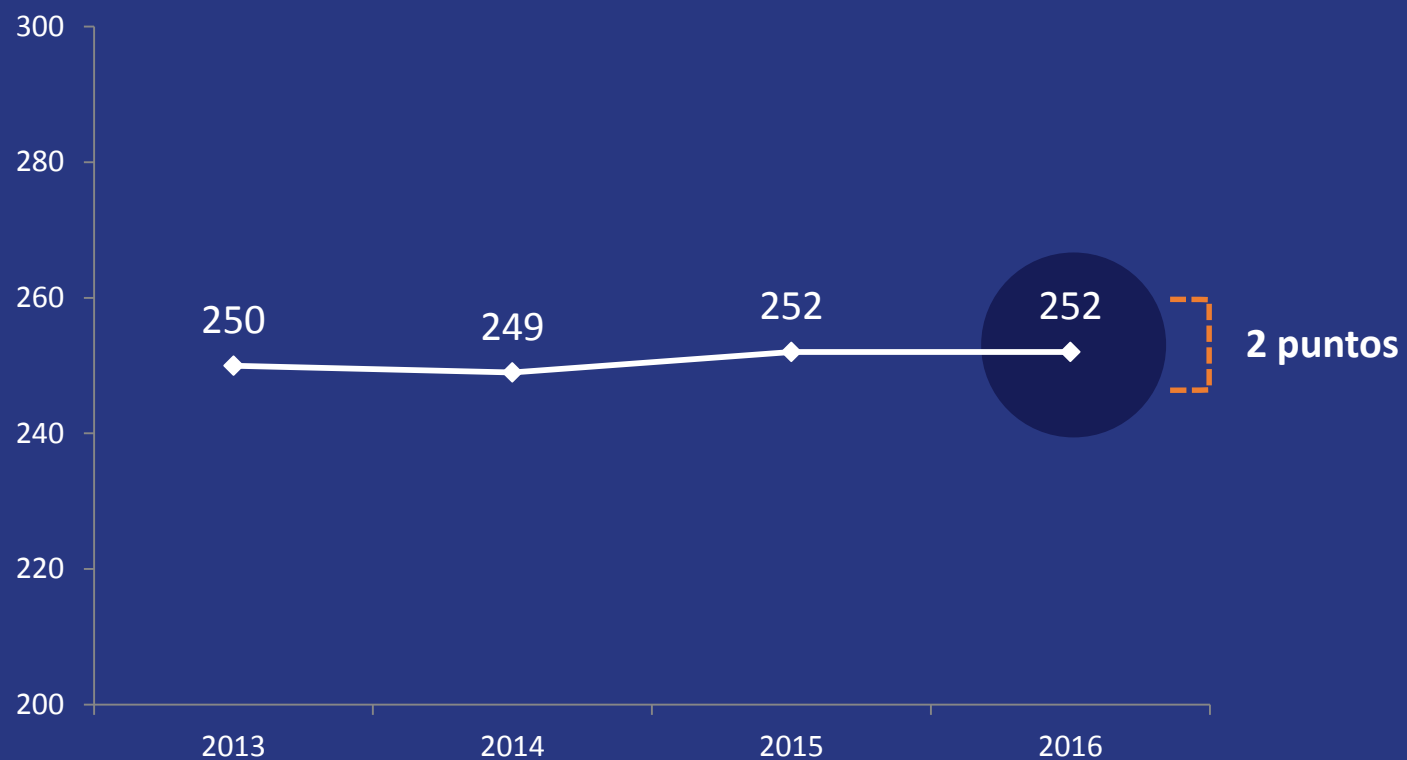
Se recuperan los resultados de Lectura, respecto de la primera evaluación en este nivel.



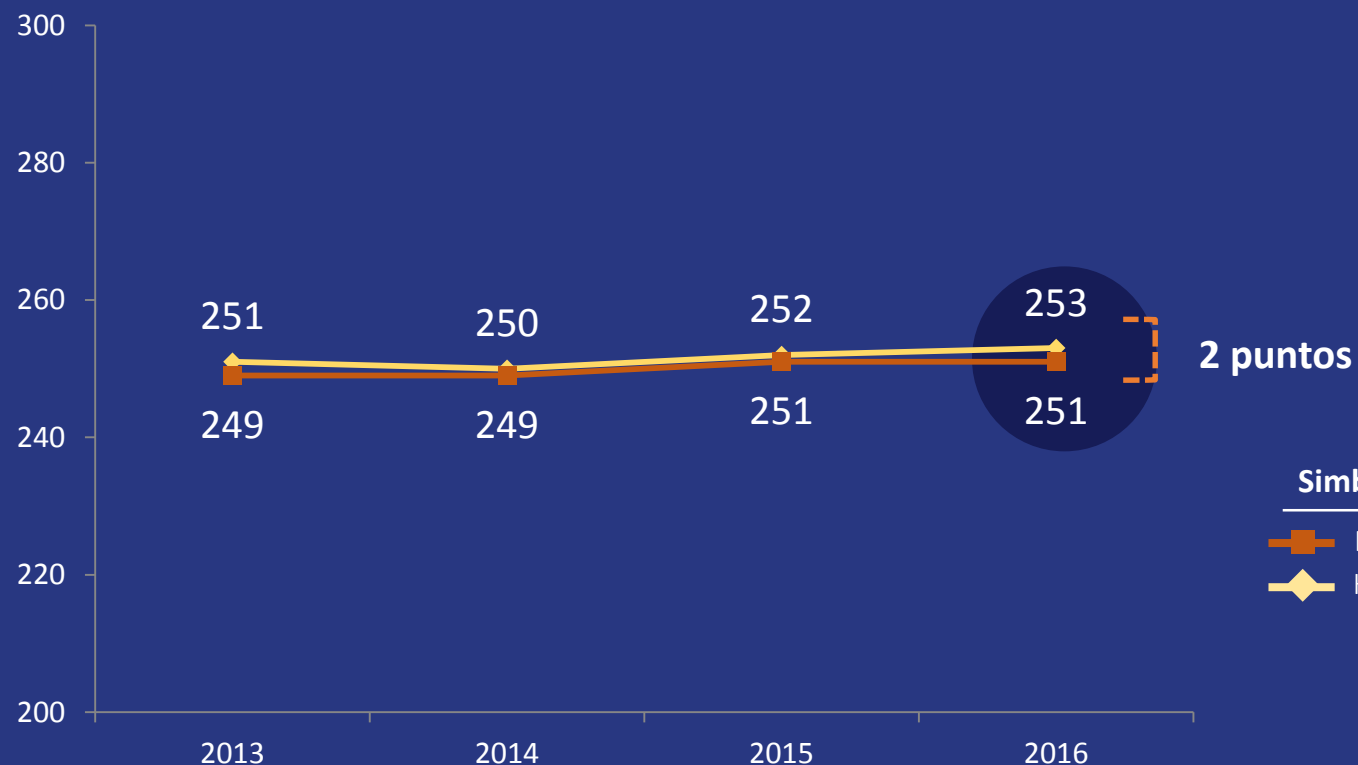
Las mujeres mantienen mejores resultados que los hombres.



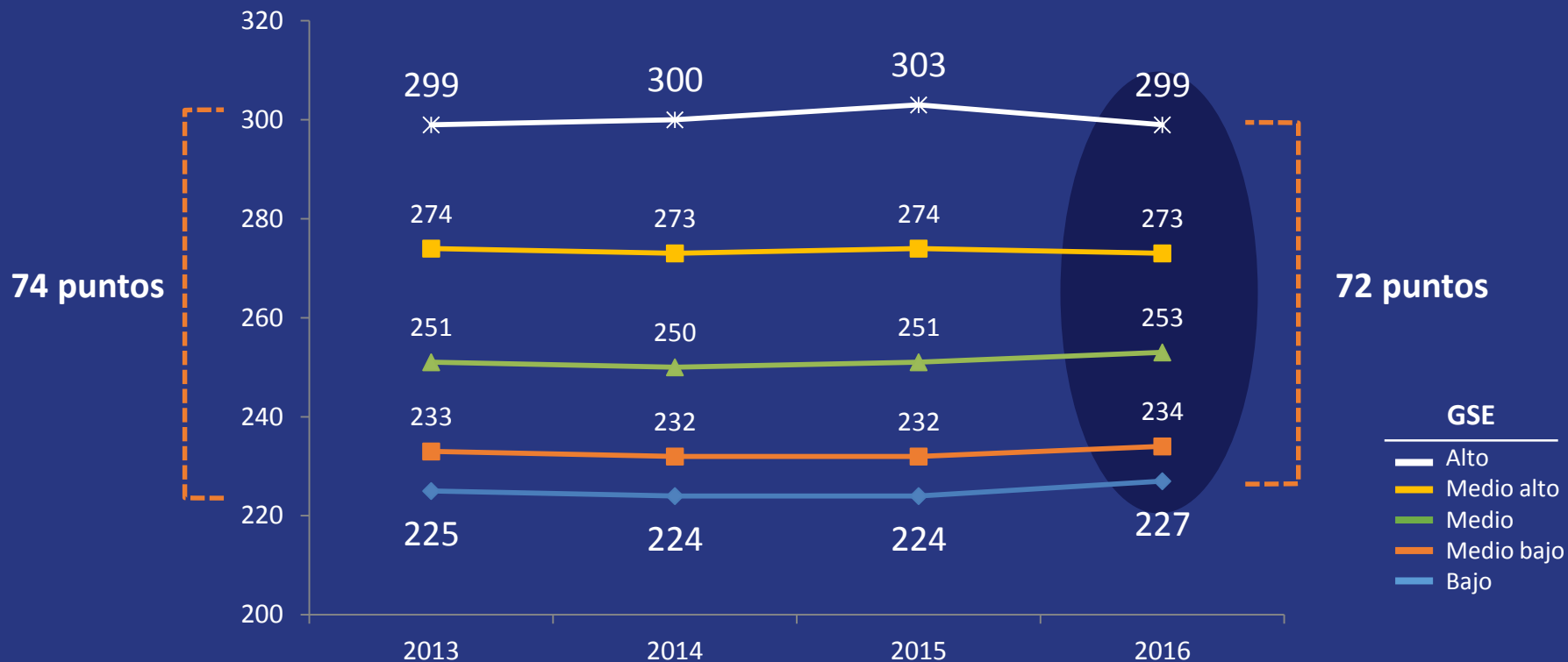
Las diferencias de resultados son similares según GSE.



Resultados estables en Matemática respecto de la primera evaluación en este nivel.

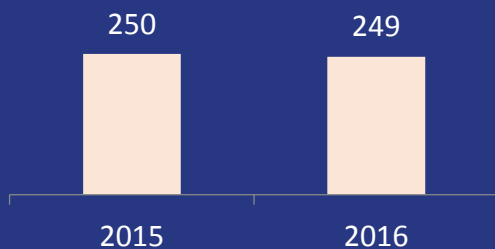


No existen diferencias significativas de resultados entre hombres y mujeres.

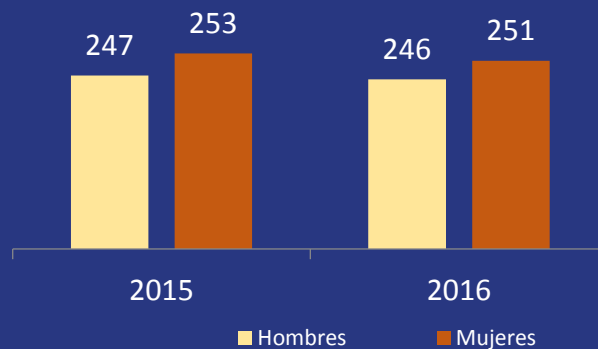


Las diferencias de resultados son similares según GSE.

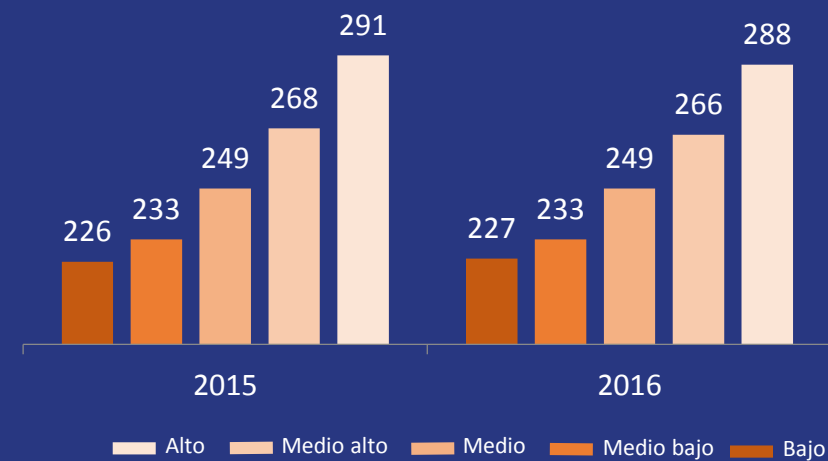
Puntaje promedio



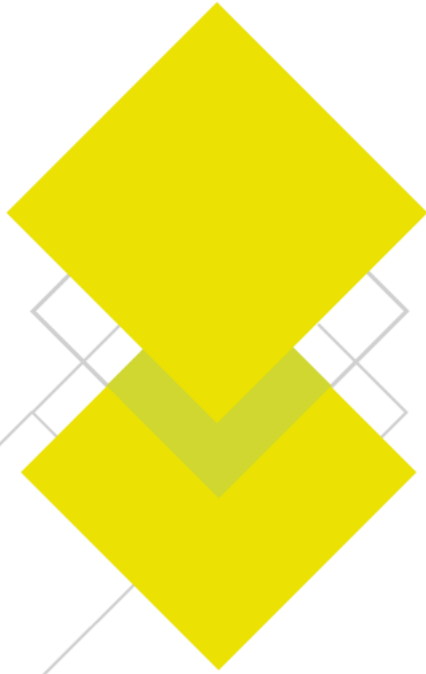
Puntaje según género



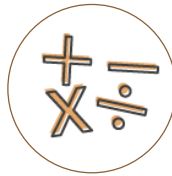
Puntaje según GSE



Las mujeres tienen mejores resultados que los hombres en esta área.



II medio

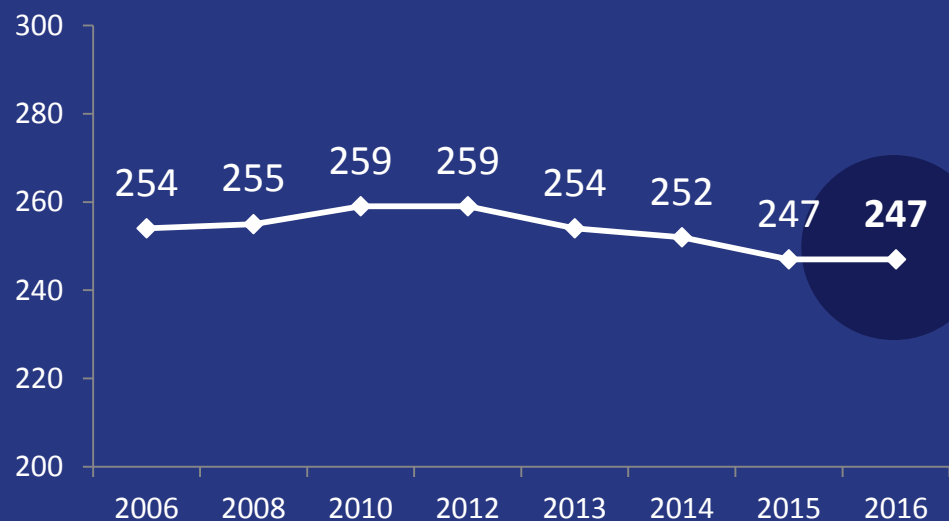


Evaluaciones de Aprendizaje Simce

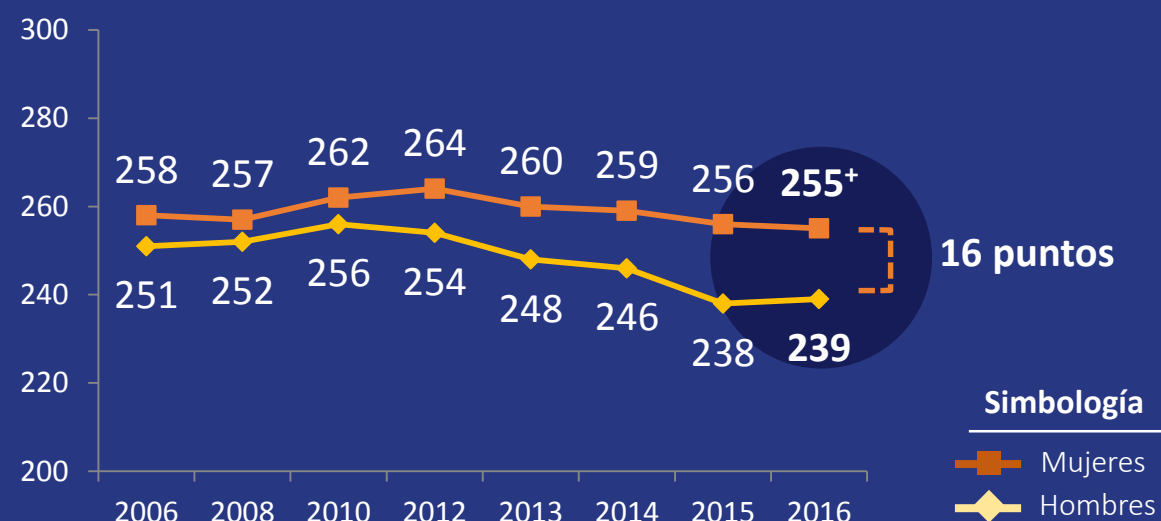
Comprensión de Lectura

II
medio

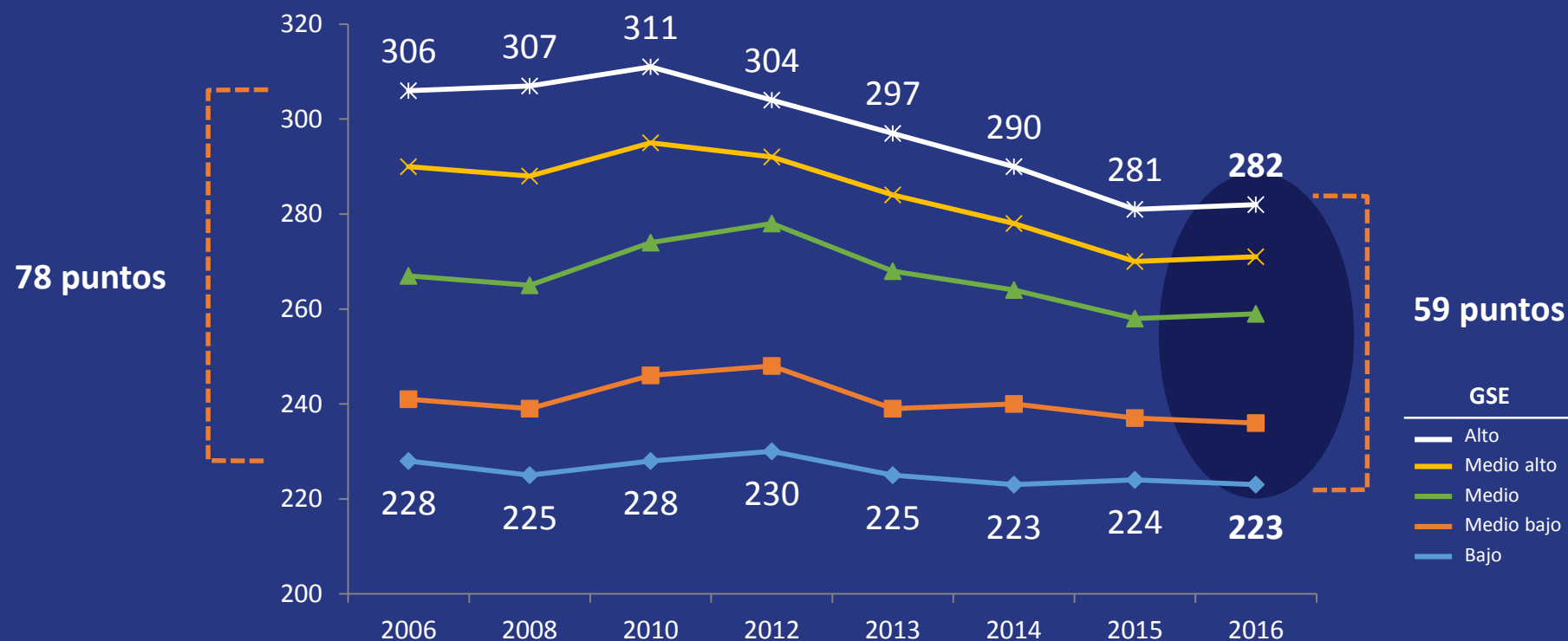
Puntaje promedio



Puntaje según género

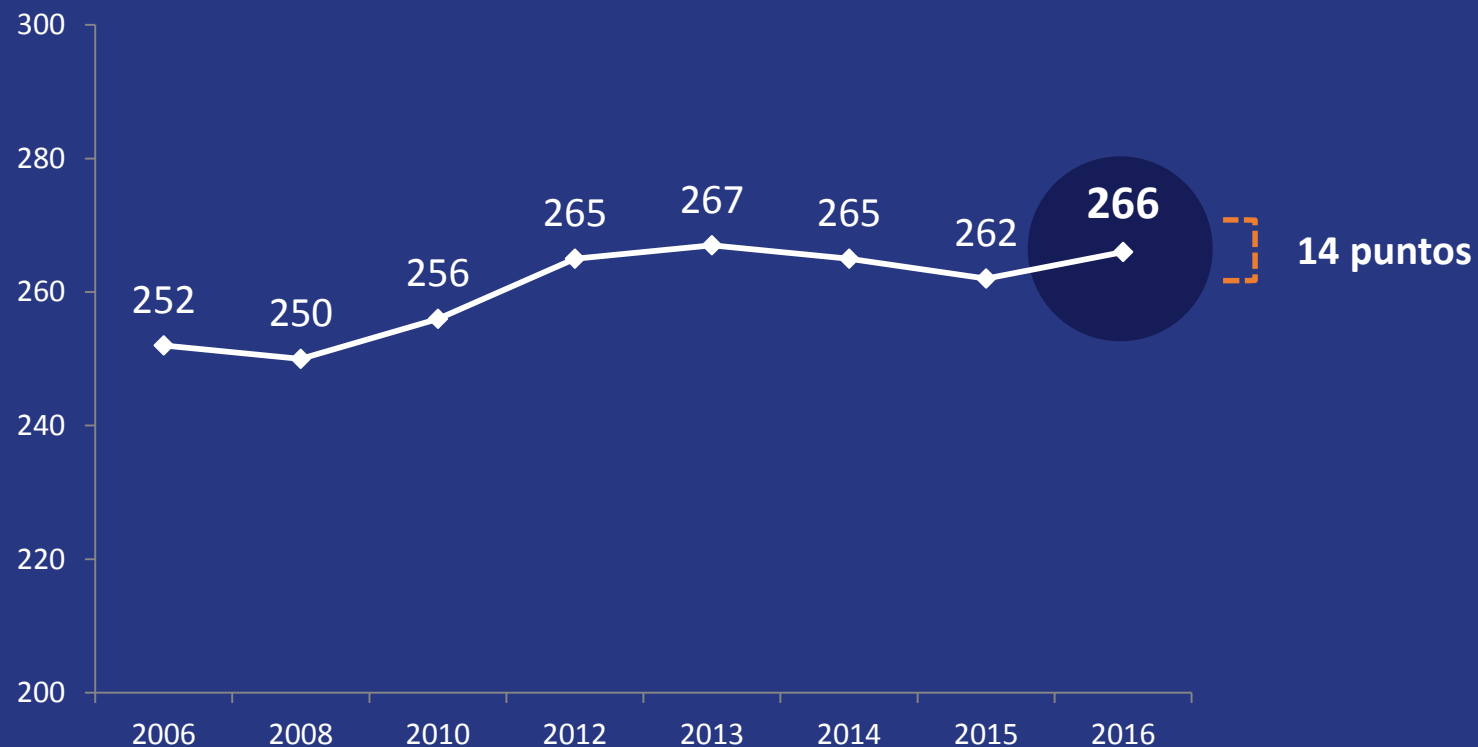


Disminución de 7 puntos durante la última década, asociada principalmente a una baja en los resultados de los hombres.

II
medio

Se reducen las brechas debido a bajas en los resultados de los grupos alto y medio alto.

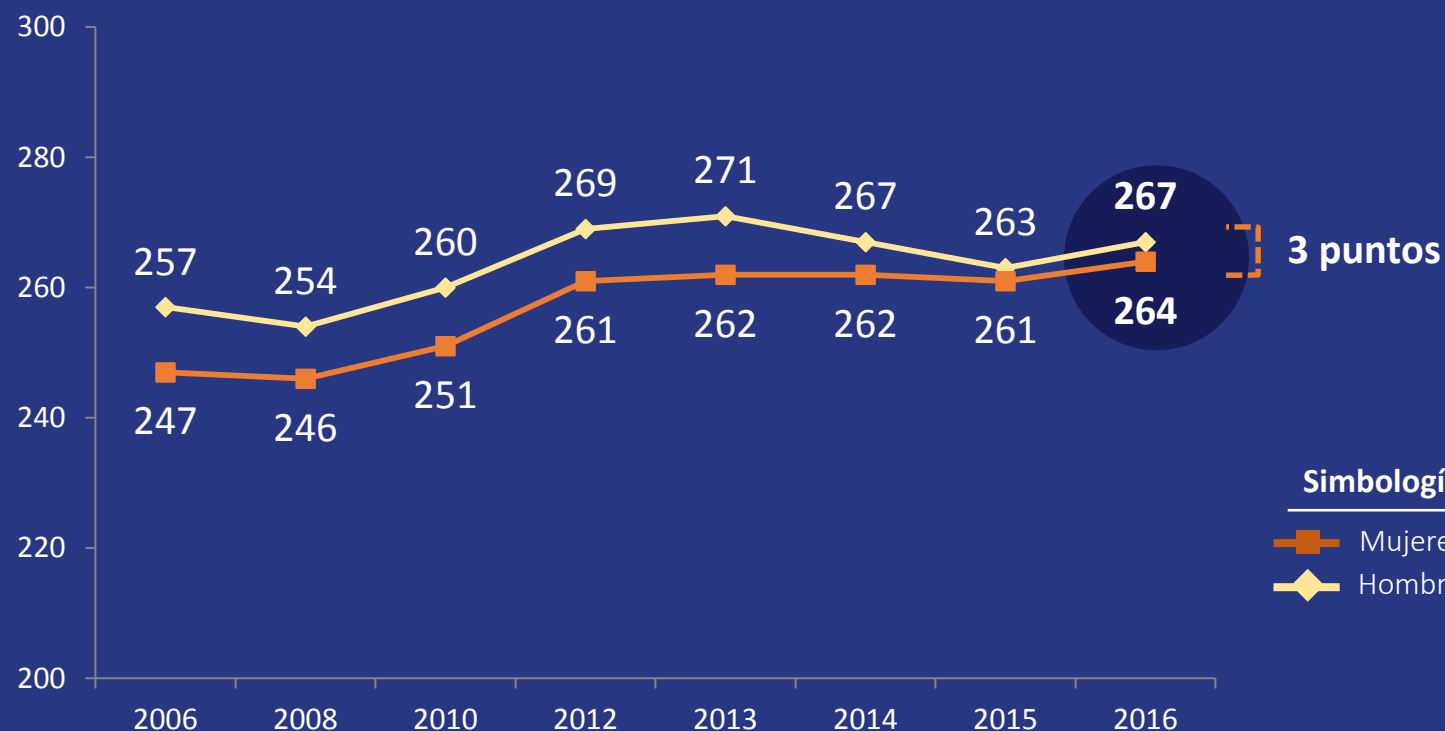
II
medio



Avance de 14 puntos desde 2006 y estabilidad entre 2012 y 2016.

Matemática, tendencia según género

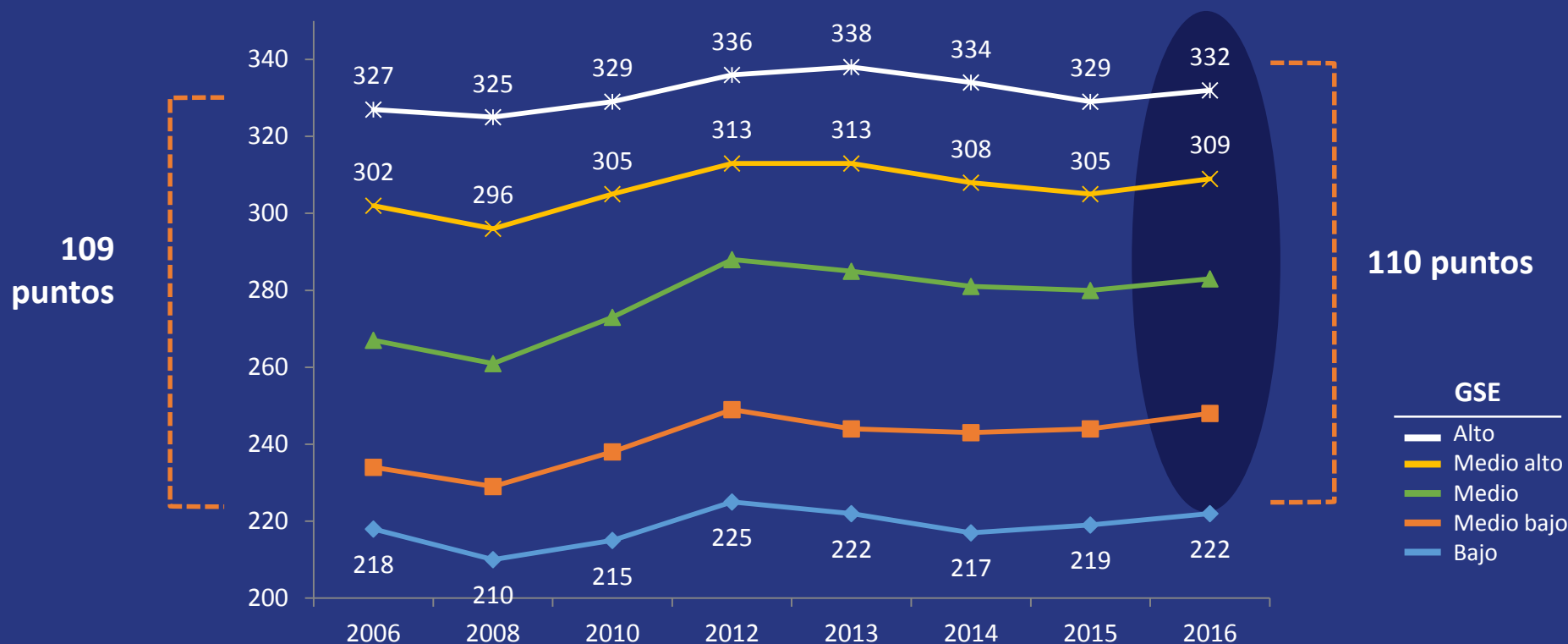
II
medio



Disminuyen las brechas entre géneros, debido a una mayor alza en los resultados de las mujeres.

Matemática, tendencia según GSE

II
medio



Se mantienen las brechas en la última década.



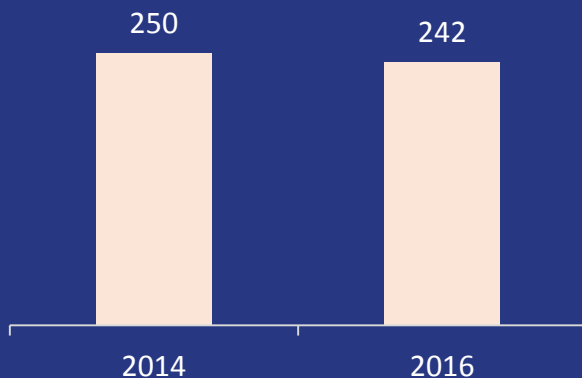
Evaluaciones de Aprendizaje Simce

Ciencias Naturales

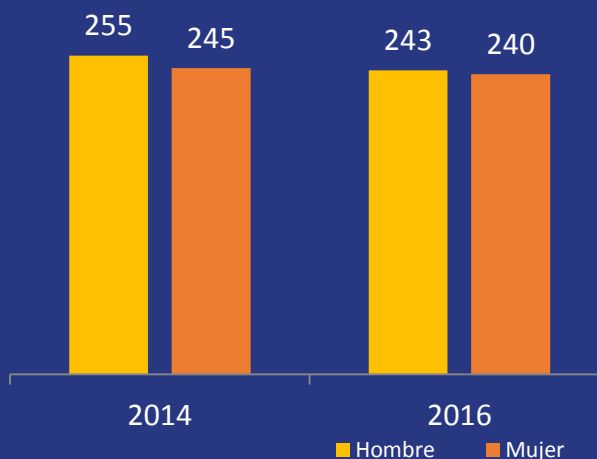
Agencia de
Calidad de la
Educación



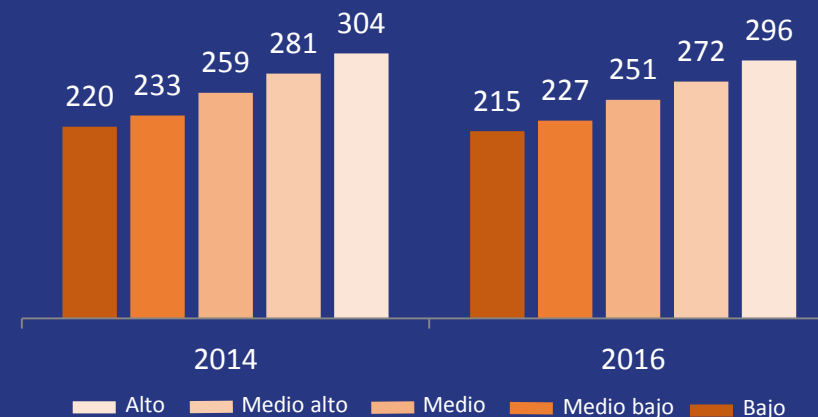
Puntaje promedio



Puntaje según género

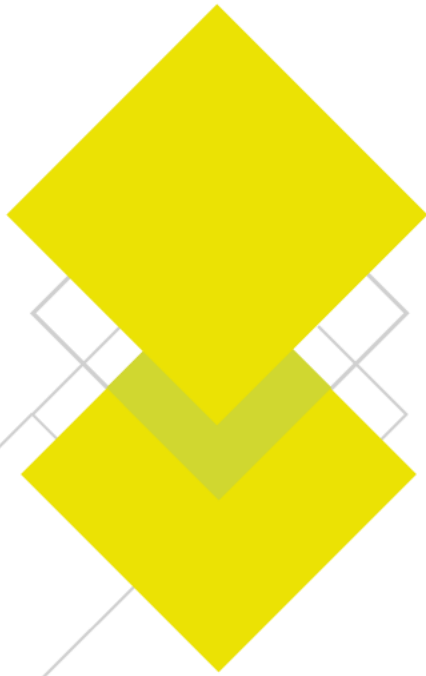


Puntaje según GSE



Disminución de resultados debido a la baja en Física y Química.

III. Análisis de resultados y aportes para la mejora escolar



1. Factores que marcan la diferencia

5 Factores que marcan diferencia



**Involucramiento del
sostenedor**



Liderazgo directivo



**Expectativas de acceso a la
educación terciaria**



**Prácticas de retroalimentación
docente**



Buen trato

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

hasta

15

puntos de
diferencia



Formación y participación ciudadana en 6° básico

Resultados Simce

hasta

38

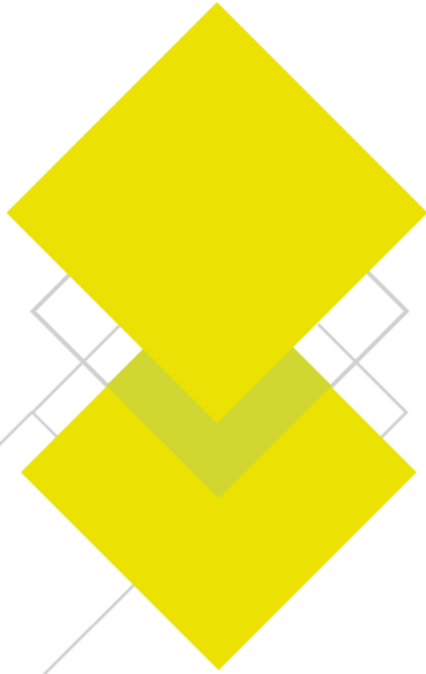
puntos de
diferencia



Matemática II medio

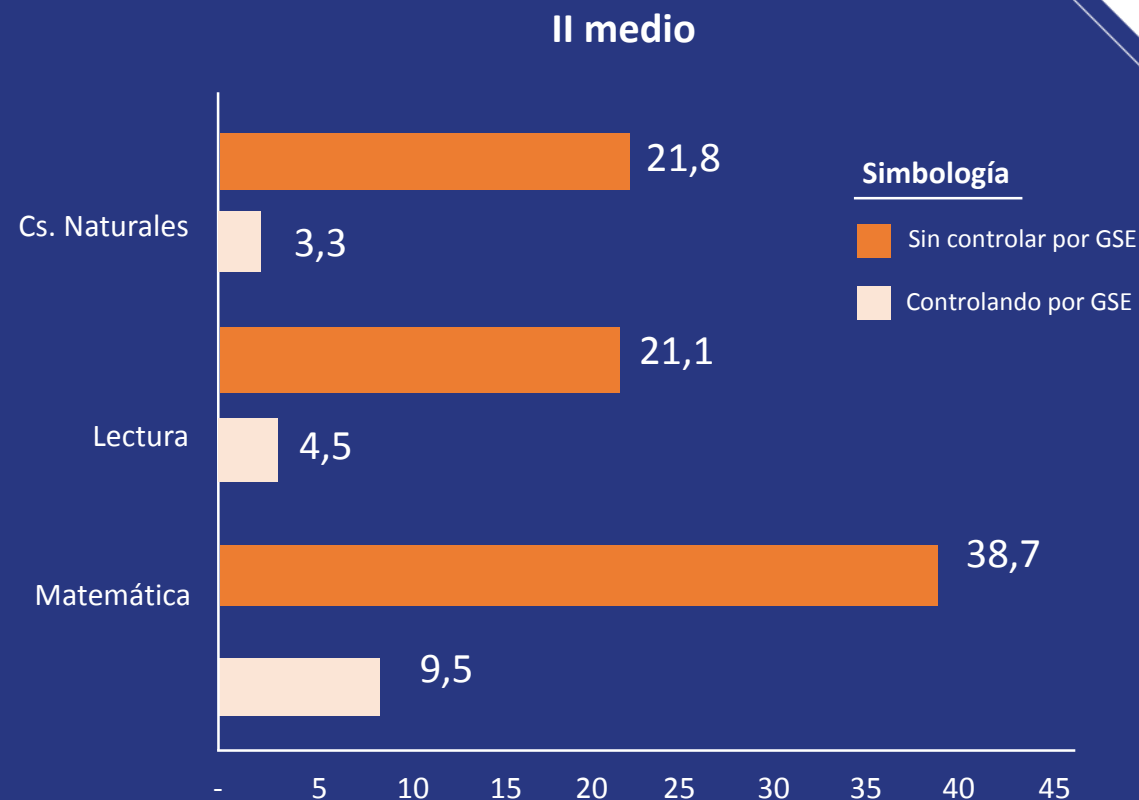
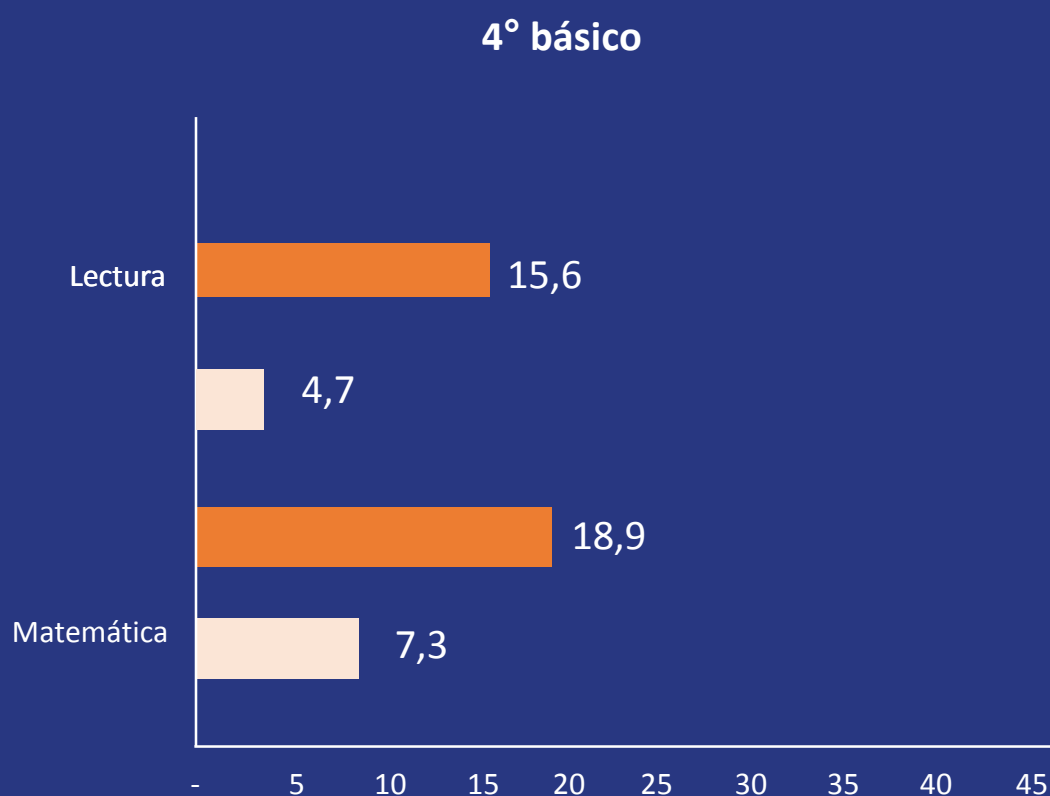
EL CONJUNTO DE PRÁCTICAS MARCA LA DIFERENCIA

* Estos dos aspectos no se miden en la misma escala.



2. Resultados según contexto socioeconómico

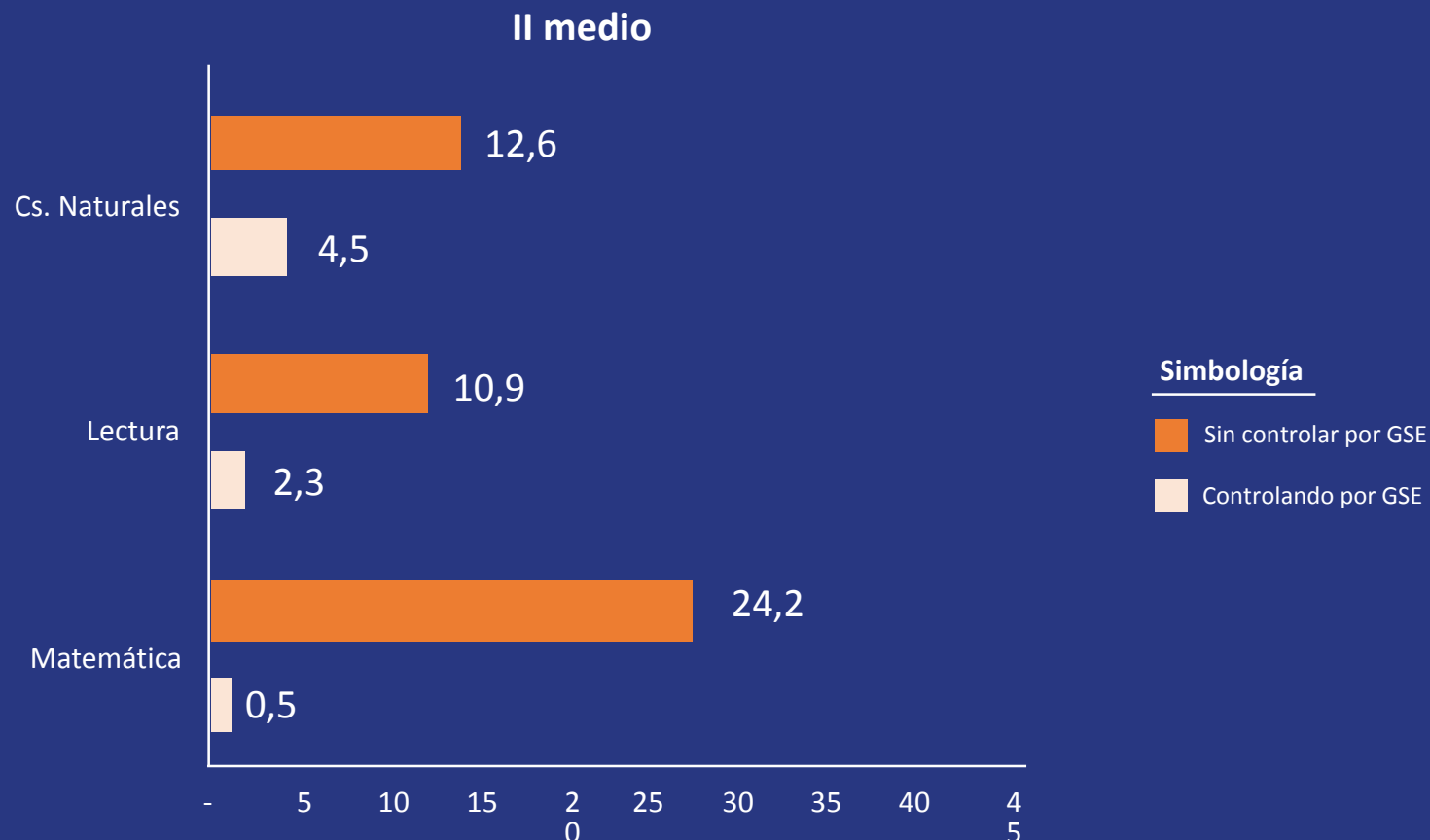
Brechas entre subvencionados y municipales



Al controlar por GSE la brecha a favor de los colegios particulares subvencionados se reduce, incluso hasta prácticamente desaparecer en Lectura y Ciencias Naturales.

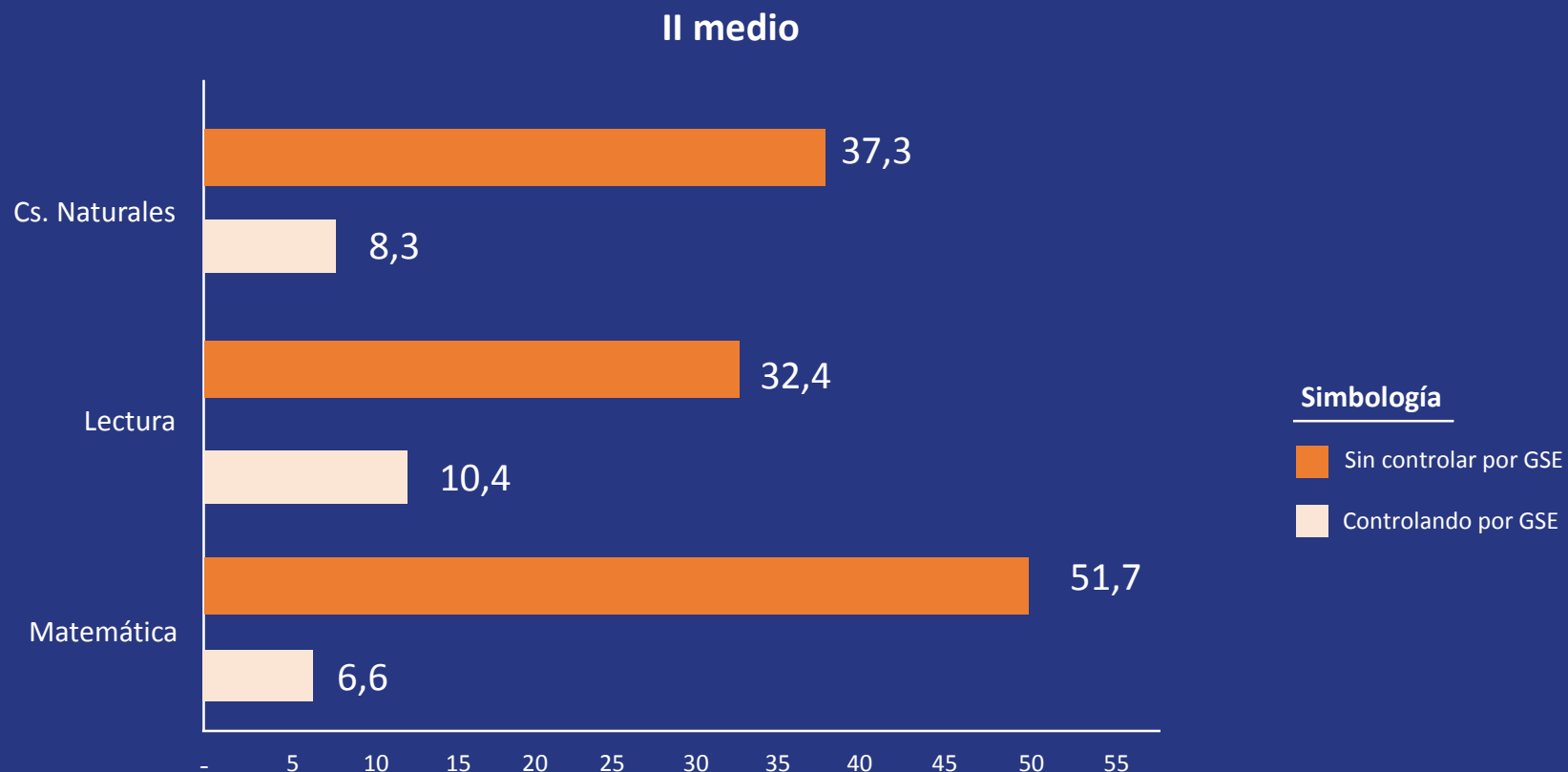
Brechas entre subvencionados y municipales

(solo Humanista Científico)

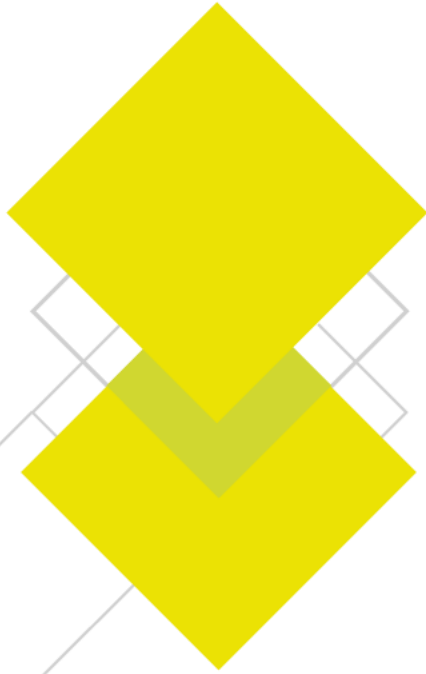


Cuando se comparan solo establecimientos humanista científicos, al controlar por GSE las brechas prácticamente desaparecen.

Brechas entre Humanista Científico y Técnico Profesional



Si bien al controlar por GSE se reducen las brechas, estas siguen siendo significativas. La educación TP presenta los principales desafíos del sistema.



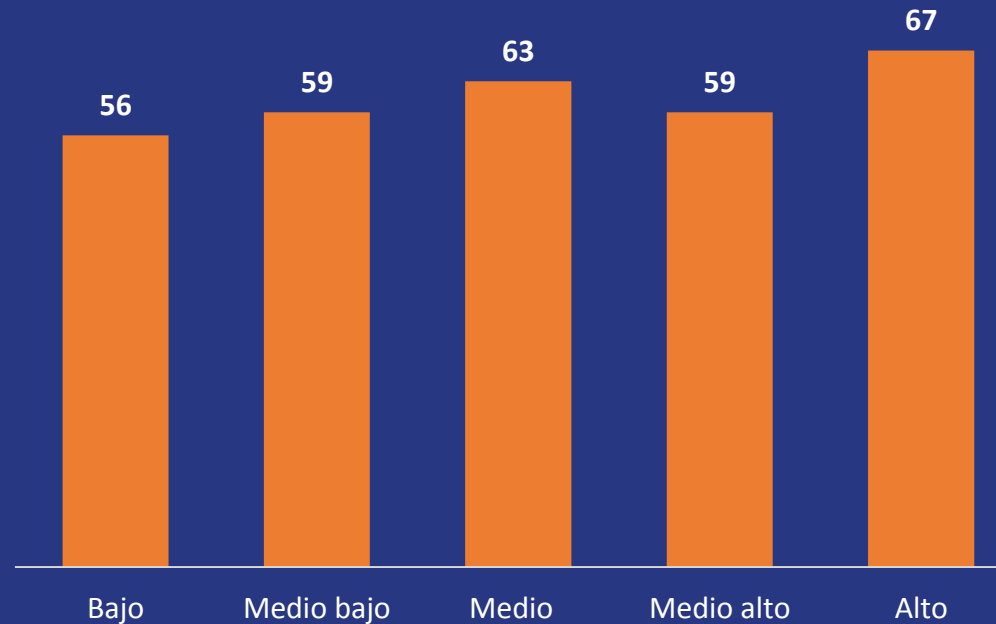
3. Participación y sentido de pertenencia

Participación y Sentido de pertenencia

Principales resultados

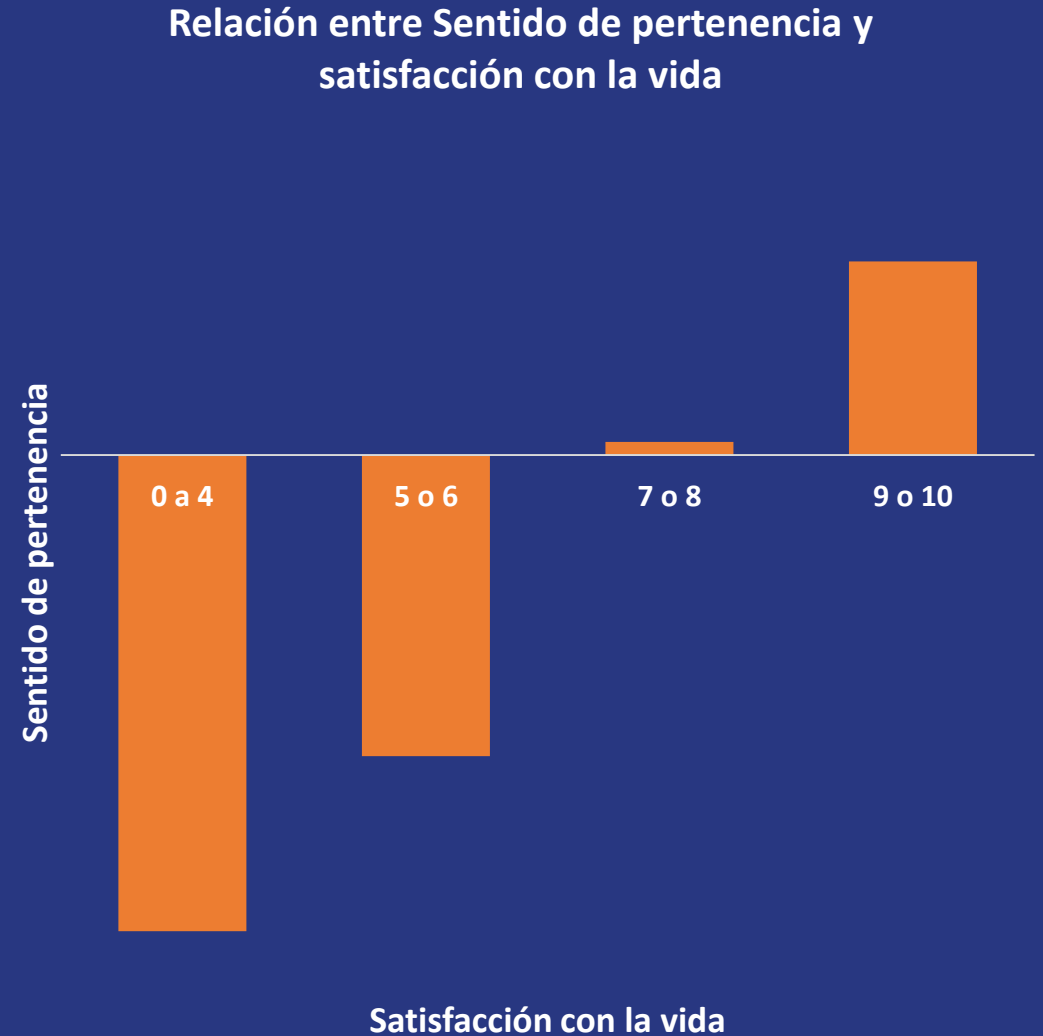
En la educación media existen importantes diferencias en el sentido de pertenencia por GSE.

Porcentaje en nivel alto según GSE en
Sentido de pertenencia, II medio



Sentido de pertenencia y bienestar de los jóvenes

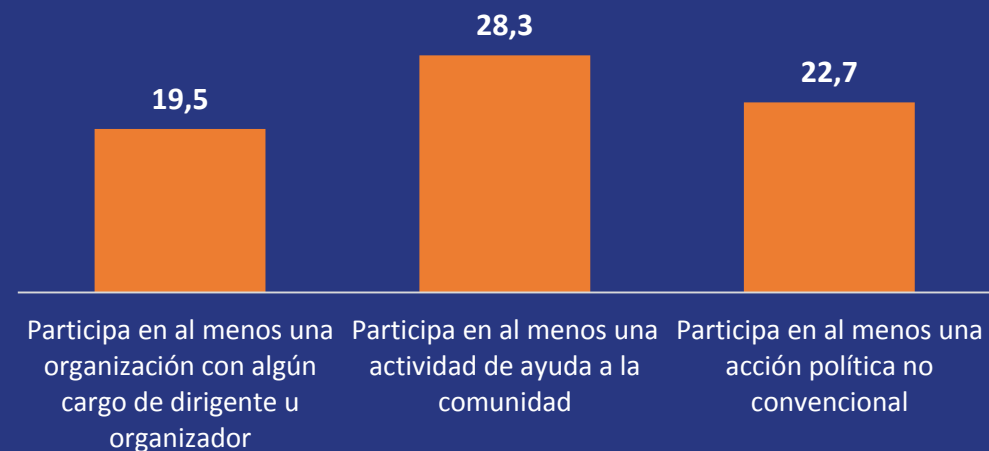
El Sentido de pertenencia se relaciona con el nivel de satisfacción de los jóvenes con su vida. (PISA).

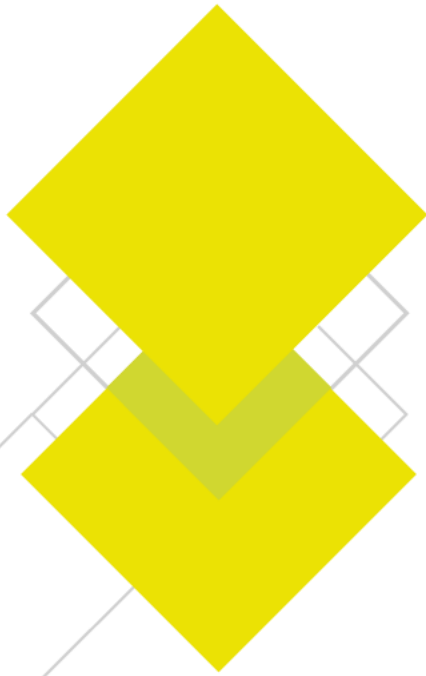


Sentido de pertenencia, Participación y desafíos para la democracia

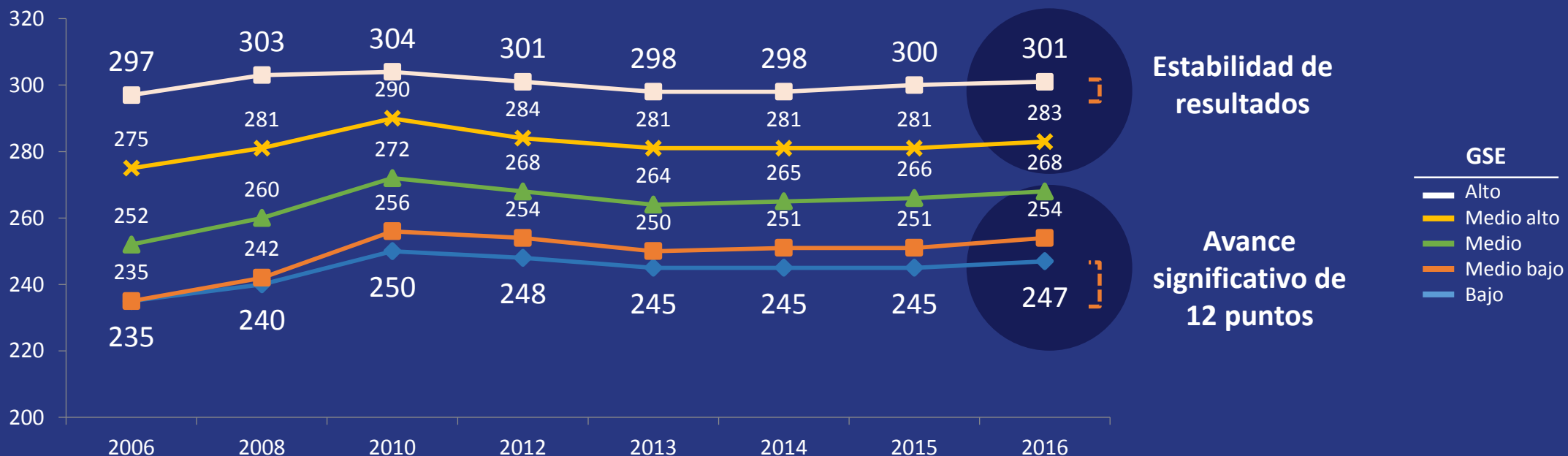
Participación y pertenencia son relevantes para una sociedad más cohesionada, donde podemos confiar unos en otros.

% de participación





4. Educación básica: esfuerzos que dan resultados

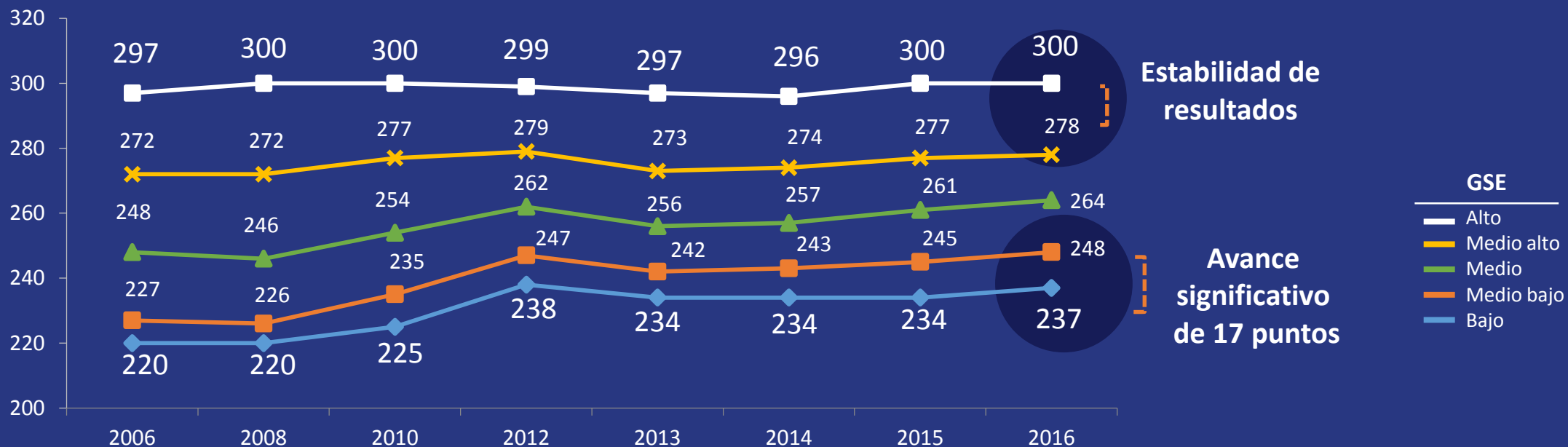


Avances significativos de los estudiantes de los GSE más bajos en Lectura.

Matemática

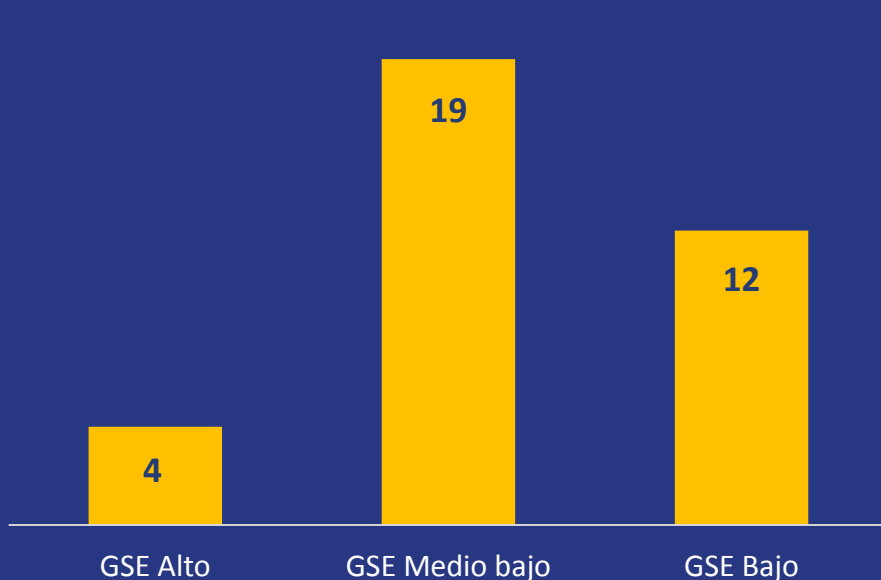
Tendencia según GSE

4°
básico

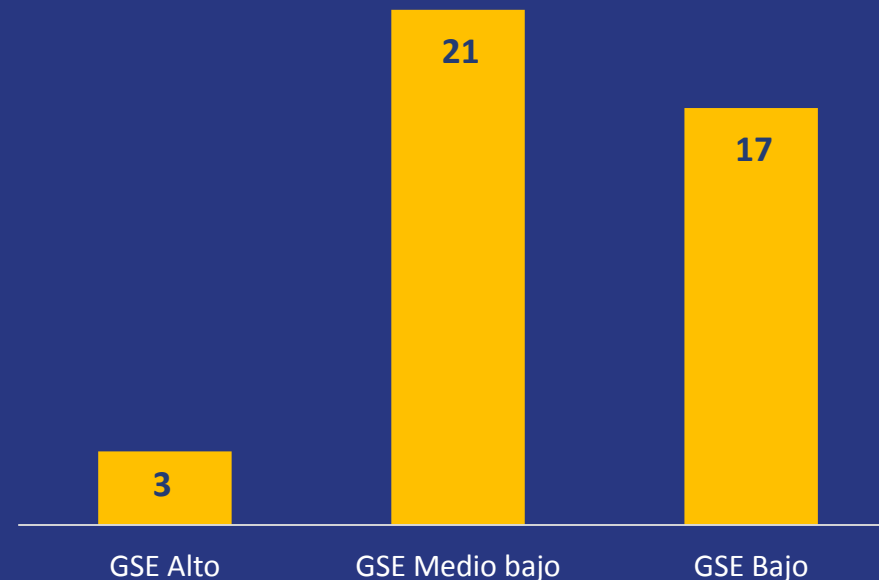


Avances significativos de los estudiantes de los GSE más bajos en Matemática.

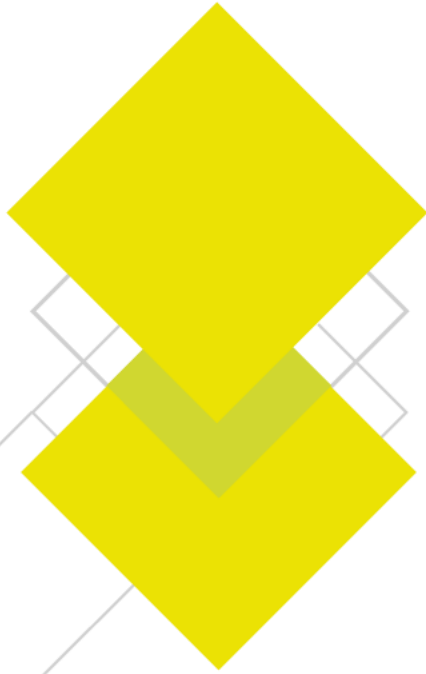
Variación de puntajes Lectura
2006-2016



Variación de puntajes Matemática
2006-2016



Avances significativos de los estudiantes del GSE bajo y medio-bajo asociados a la participación de las escuelas en la SEP.



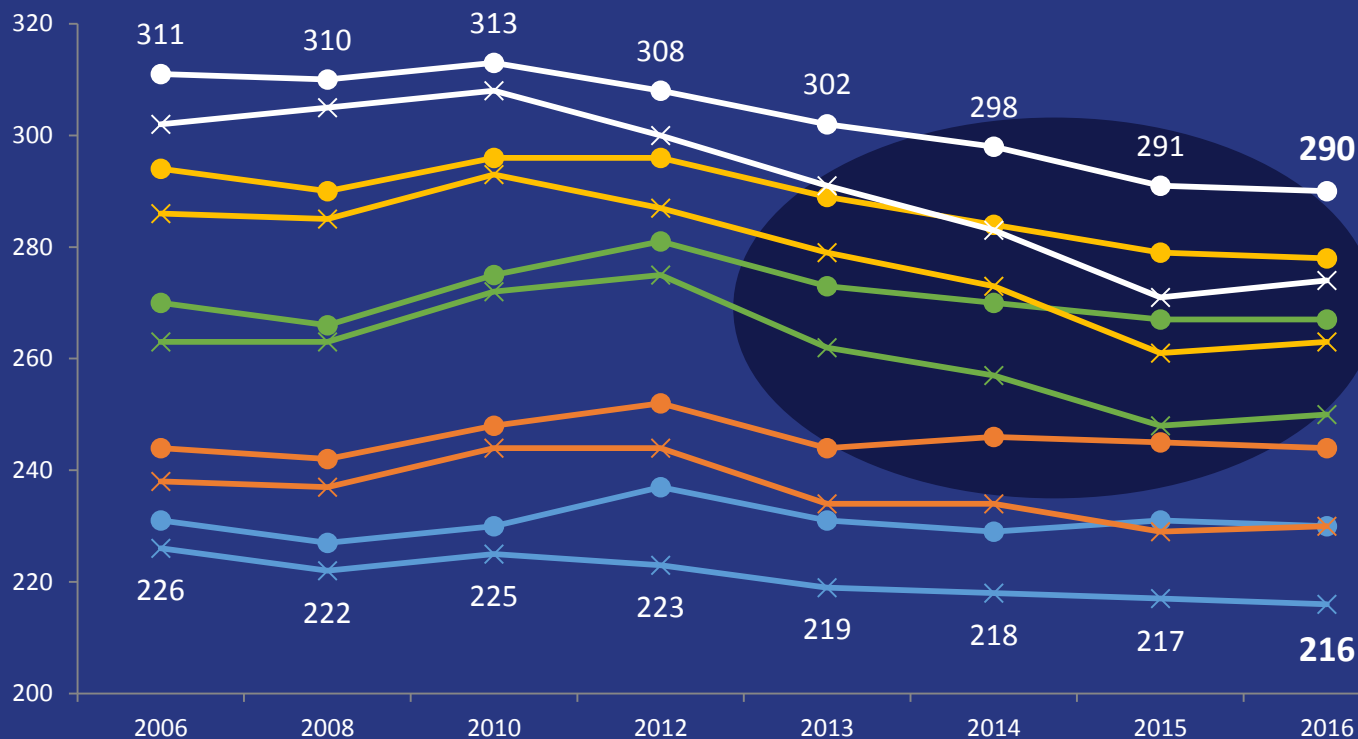
5. Bajos resultados en Lectura: desafíos urgentes para la educación media

Comprensión de Lectura

Tendencia según género y GSE

II
medio

85 puntos



74 puntos

A través de la década las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres de los grupos más altos.



Mujeres tienen mejores hábitos de lectura



♀ 54 %

Le gusta que le
regalen un libro

vs.

♂ 28 %

♀ 56 %

Le gusta conversar
sobre sus lecturas

vs.

♂ 33 %

♀ 68 %

Lee para
entretenerse

vs.

♂ 49 %

♀ 89 %

Cree que leer no es una
pérdida de tiempo

vs.

♂ 79 %

♀ 74 %

Lee por iniciativa
propia

vs.

♂ 58 %

Nota* Conclusiones a partir de resultados de II medio 2016.



♀ MUJERES

Hombres se interesan más por el uso de dispositivos digitales



♂ HOMBRES

♀ 27 %

Usa videojuegos

vs.

♂ 70 %

♀ 53 %

Usa dispositivos digitales para chatear

vs.

♂ 44 %

♀ 64 %

Se Interesa nuevas *apps* y dispositivos digitales

vs.

♂ 75 %

♀ 74 %

Muestra capacidad para resolver problemas que surgen con los dispositivos digitales

vs.

♂ 82 %

♀ 50 %

Se interesa por compartir información sobre tales dispositivos

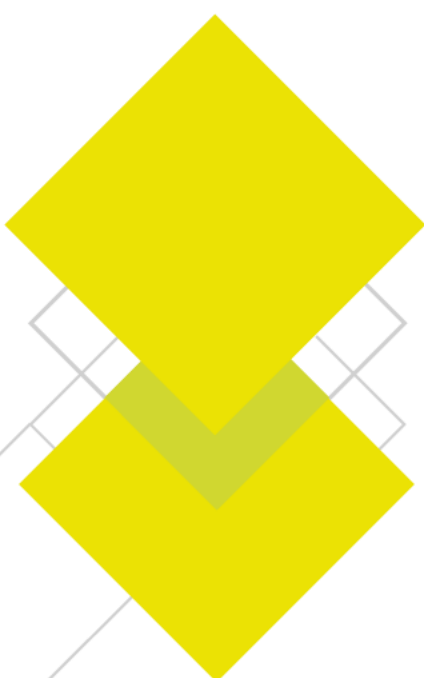
vs.

♂ 67 %



Observamos una asociación negativa entre la multitarea digital y la probabilidad de responder correctamente preguntas relacionadas con textos más largos.





Síntesis



Síntesis

Trabajamos para que la información sea un **verdadero aporte para la mejora**, y no un elemento que promueva la competencia en el sistema escolar.

Existe una mejora **sostenida de los resultados de aprendizaje en educación básica**, con una importante reducción de las brechas socioeconómicas.

La baja de Lectura en II medio es preocupante y requiere revisar los distintos factores que influyen en este fenómeno, por ejemplo, las prácticas pedagógicas en la sala de clases.



Síntesis

Se reducen las **diferencias de género** en Matemática al punto de no ser significativas. Los hombres presentan resultados más bajos en Lectura manteniendo la brecha en 4° básico y profundizándola en II medio.

Es necesario **repensar la experiencia escolar** en la sala de clases para estar en sintonía con el mundo en que están inmersos los estudiantes.

La **Reforma Educacional** en curso genera condiciones adecuadas y permite desarrollar las capacidades necesarias para un trabajo que promueva la mejora escolar. El deber ahora es construir sobre estas bases frente a los nuevos desafíos de la educación.

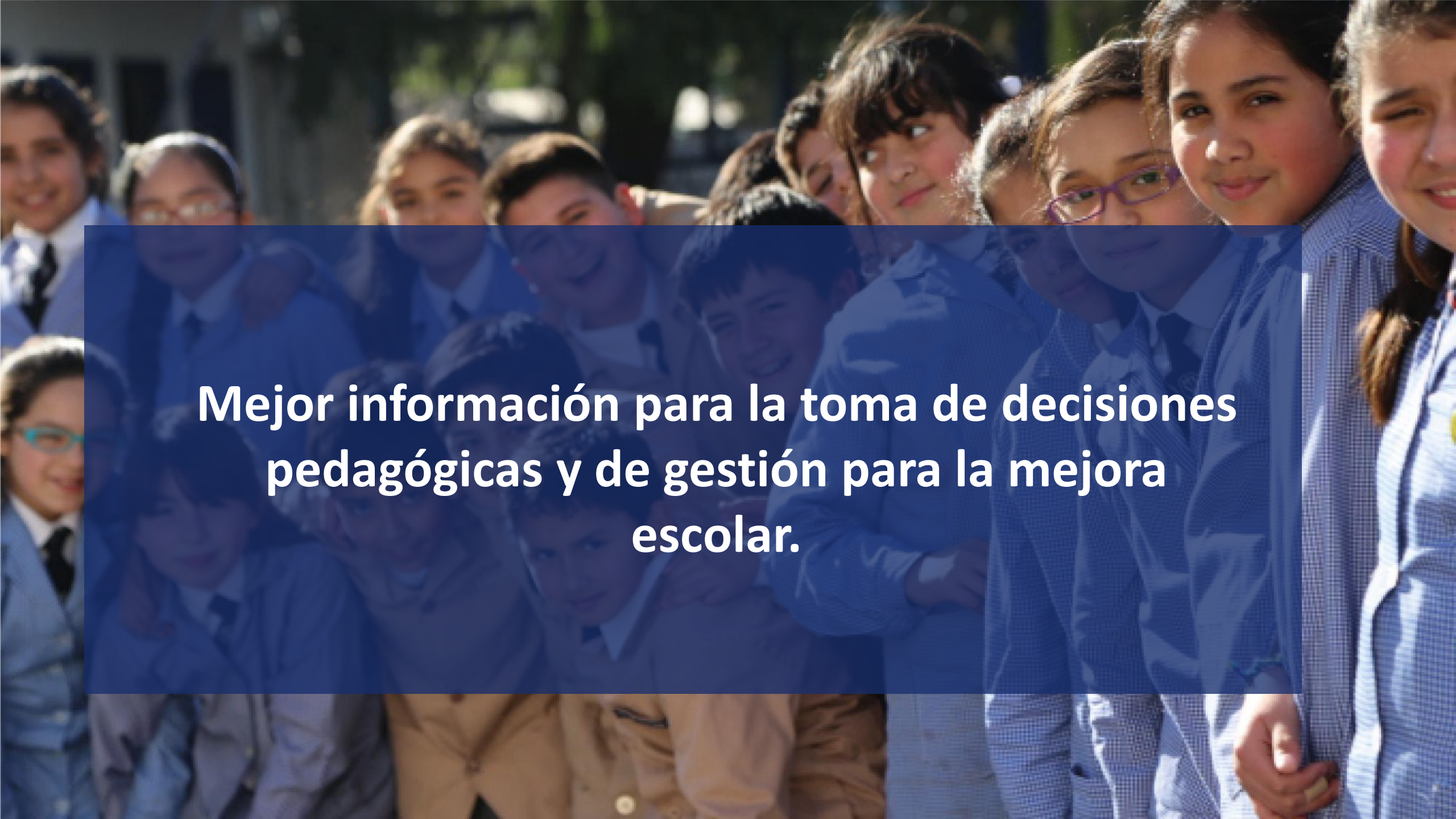
Una nueva visión sobre cómo impulsar y movilizar el Sistema Educativo

Competencia

Presión

Una nueva visión sobre cómo impulsar y movilizar el Sistema Educativo





**Mejor información para la toma de decisiones
pedagógicas y de gestión para la mejora
escolar.**

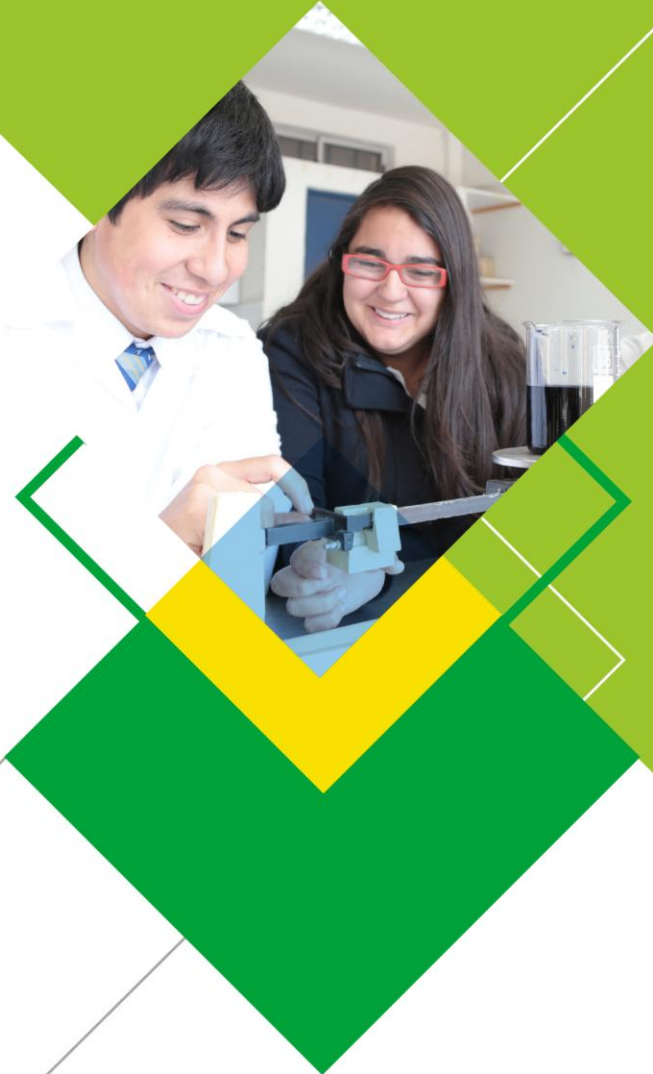


www.agenciaeducacion.cl



Agencia de
Calidad de la
Educación

Resultados Educativos 2016



4°
Educación **Básica**

6°
Educación **Básica**

II
Educación **Media**