

Panorama de la educación media técnico profesional en Chile

De acuerdo a los datos del Ministerio de Educación, durante el año 2015 el 40% de los estudiantes de III y IV medio cursaban estudios técnico profesionales (TP), es decir, más de 164 mil jóvenes. En promedio, los estudiantes que asisten a esta modalidad diferenciada provienen de familias más vulnerables, con menor educación formal y menores ingresos, en comparación con sus pares científico-humanistas (CH) (De Iruarrizaga, 2009; Farías, 2014; Larrañaga et al., 2013). En efecto, de acuerdo a diversos estudios, la preferencia por este tipo de enseñanza se relaciona con la necesidad de muchos estudiantes de compatibilizar los estudios superiores con la participación en el mercado laboral, posibilidad que algunos han denominado como la *promesa de la educación TP*.

Diversos estudios internacionales han mostrado que, aún cuando la educación técnica puede representar una alternativa laboral para jóvenes de sectores sociales desaventajados, desde un punto de vista educacional puede tener consecuencias negativas sobre su desempeño académico, expectativas educacionales, y posibilidades de continuidad de estudios (Bol y Van de Werfhorst, 2013; Hanuschek y Woessman, 2006; Holm et al., 2013). En el caso chileno, se ha demostrado que realizar estudios TP disminuye los resultados académicos de los estudiantes en la Prueba de Selección Universitaria (Farías y Carrasco, 2012), así como la probabilidad de acceder y persistir en estudios superiores, ya sea universitarios o técnicos (Farías y Sevilla, 2012). El efecto negativo de cursar estudios en establecimientos TP sobre los resultados académicos se produciría incluso antes de la diferenciación curricular, es decir, ya entre I y II medio (Geraldo, 2015).

La investigación internacional más reciente acerca del efecto de cursar estudios en modalidades educativas de menor prestigio apunta a la influencia que esto tendría sobre resultados educativos no cognitivos. Por ejemplo, se asociaría a una disminución en las expectativas de continuidad de estudios (Karlson, 2015), afectaría la autoestima académica y compromiso educativo de los jóvenes (van Houtte, Demanet y Stevens, 2012; van Houtte y Stevens, 2009), se relacionaría con una mayor atribución interna del fracaso académico entre los estudiantes (Mijs, 2016), e incluso deterioraría la futura participación cívica de los estudiantes egresados de sistemas de educación vocacional (van de Werfhorst, 2017). En nuestro país este tipo de investigaciones es aún escaso, si bien existen antecedentes de que cursar estudios TP se asocia expectativas educativas menos ambiciosas y planes de futuro que compatibilizan educación y trabajo (Geraldo, 2015; Sepúlveda y Valdebenito, 2014).

En el presente informe, se utilizaron datos administrativos del Ministerio de Educación, los resultados de la aplicación de la prueba Simce, y los cuestionarios de Calidad y Contexto, todos actualizados al año 2015, para caracterizar el estado de la educación media en Chile según los distintos planes diferenciados ofrecidos por los establecimientos, ya sea científico-humanista (CH), técnico profesional (TP), o bien ambos simultáneamente, en cuyo caso se habla de establecimientos polivalentes (PV).

Los resultados muestran importantes diferencias entre los establecimientos que ofrecen diversas modalidades educativas, así como en las características de sus estudiantes. Los establecimientos TP y PV corresponden a liceos de mayor matrícula, con mayor presencia del sector municipal y particular subvencionado, así como una proporción importante de establecimientos de administración delegada, inexistentes entre los establecimientos de educación CH. Adicionalmente, existen importantes diferencias en la composición de género, encontrándose mayor proporción de mujeres en la modalidad CH y en algunas especialidades de la educación TP, aquellas del ámbito técnico y comercial. Asimismo, en los establecimientos de modalidades TP y PV se observa una mayor presencia de estudiantes provenientes del medio rural que en establecimientos CH.

Por otro lado, los estudiantes de establecimientos TP y PV se enfrentan a entornos educacionales donde el desempeño académico es en promedio inferior, al igual que las expectativas que tanto sus padres como sus docentes mantienen sobre su futuro logro educativo. Los propios estudiantes de establecimientos TP y PV, asimismo, presentan menores ambiciones educativas que sus contrapartes en establecimientos CH. Esta caracterización de las expectativas que tanto estudiantes como padres y docentes mantienen acerca de futuros logros educativos resulta fundamental, pues permite aproximarse a la dimensión más subjetiva que implica el paso por la enseñanza media diferenciada.

Por otro lado, se investigó con datos actualizados al año 2015 qué variables se asociarían a la elección de modalidad educativa, buscando identificar si existe una correlación entre el origen social, económico y cultural de los estudiantes y el tipo de establecimientos en los que cursan su educación media. En este sentido, se reporta evidencia que confirma la asociación entre el tipo de enseñanza media a la que asisten los jóvenes, y el ingreso de su hogar, la escolaridad de sus padres, y diversos indicadores de capital cultural familiar.

Igualmente, se aprecia que existe una asociación entre lo que se denominó “preferencias individuales” y el tipo de estudios seguido; es decir, que la inclinación de los estudiantes al estudio también parece jugar un rol en la elección de estudios. Sin embargo, resultaría necesario profundizar en esta dimensión mediante estudios que consideren el carácter longitudinal de la formación de dichas preferencias, para lograr comprender en qué medida esto obedece a una inclinación propia de los estudiantes o más bien es desarrollada como respuesta a la experiencia de su trayectoria educativa previa.

En síntesis, los antecedentes presentados levantan la pregunta sobre el posible rol de reproducción de la desigualdad social que estaría jugando la existencia de la formación diferenciada durante la educación media, nudo problemático que urge abordar. En efecto, los estudiantes más vulnerables, quienes han recibido peores oportunidades educativas durante su trayectoria de estudios, tienen una mayor probabilidad de acceder a la enseñanza media TP, la que a su vez parece impactar negativamente sus aprendizajes y expectativas. Finalmente, esta trayectoria se traduce en que éstos jóvenes no están recibiendo una educación de la calidad necesaria para optar por caminos educativos que les permitan una mayor movilidad social. Por ende, resulta indispensable tomar medidas que apunten no sólo a mejorar la articulación entre la formación técnica y el mercado del trabajo, por un lado, y los estudios técnicos de nivel superior, por otro, sino que también busquen mejorar la calidad de los aprendizajes generales que obtienen todos los estudiantes del país. En último término, si los estudios técnico-profesionales siguen anclados, como hasta ahora, sólo al sector más vulnerable de la población, tanto en términos académicos como socioeconómicos y culturales, difícilmente será posible modificar la percepción de que este camino corresponde a una opción de menor prestigio y valor, sin importar las medidas que se tomen para revalorizar la formación de los técnicos que el país tanto necesita.

Bibliografía

- Bol, T. y van de Werfhorst, H. G. (2013). Educational Systems and the Trade-Off between Labor Market Allocation and Equality of Educational Opportunity. *Comparative Education Review*, 57(2):285-308.
- Bol, T., Witschge, J., Van de Werfhorst, H. G., y Dronkers, J. (2014). Curricular Tracking and Central Examinations: Counterbalancing the Impact of Social Background on Student Achievement in 36 Countries. *Social Forces*, 92(4):1545-1572.
- Catalán, X. (2014). Elección de modalidad educativa [tesis de magíster, Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile].
- De Iruarrizaga, F. (2009). Dos miradas a la educación media en Chile [tesis de magíster, Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile].
- Farías, M. (2013). Effects of Early Career Decisions on Future Opportunities: The Case of Vocational Education in Chile. Tesis Doctoral, Stanford University.
- Farías, M. (2014). School Choice and Inequality in Educational Decisions. *REMIE-Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 4(1), 1-34.
- Farías, M. y Carrasco, R. (2012). Diferencias en resultados académicos entre educación técnico-profesional y humanista-científica en Chile. *Calidad en la educación*, (36):87-121.
- Farías, M. y Sevilla, M. P. (2012). Efectividad de la enseñanza media técnico profesional en la persistencia y rendimiento en la educación técnica superior. Centro de Estudios, Ministerio de Educación.
- Geraldo, P. (2015). El rol de la enseñanza media técnico profesional en la reproducción de la desigualdad educativa. Un estudio cuasi-experimental basado en el modelo de efectos primarios y secundarios del origen social [tesis de magíster, Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile].

- Geraldo, P. y Salinas, E. (2014). Efectos primarios y secundarios en la elección de modalidad educativa durante la enseñanza media en Chile. En: Acta Científica del 8vo Congreso Chileno de Sociología. Disponible en: [http://congresosociologia.servicioit.cl/actas/gt04/GT4%20Pablo%20Geraldo%20-%20ElisaSalines%20\(Ponencia%20completa\).pdf](http://congresosociologia.servicioit.cl/actas/gt04/GT4%20Pablo%20Geraldo%20-%20ElisaSalines%20(Ponencia%20completa).pdf).
- Hanushek, E. A. y Woessmann, L. (2006). Does Educational Tracking Affect Performance and Inequality? Differences-in-Differences Evidence Across Countries. *The Economic Journal*, 116(510):C63-C76.
- Holm, A., Jaeger, M. M., Karlson, K., y Reimer, D. (2013). Incomplete equalization: The effect of tracking in secondary education on educational inequality. *Social Science Research*, 42(6), 1431-1442.
- Karlson, K. B. (2015). Expectations on Track? High School Tracking and Adolescent Educational Expectations. *Social Forces*, 94(1):115-141.
- Larrañaga, O., Cabezas, G. y Dussailant, F. (2013). Informe completo del Estudio de la Educación Técnico Profesional. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Mijs, J. (2016) Stratified Failure: Educational Stratification and Students' Attributions of Their Mathematics Performance in 24 Countries. *Sociology of Education*, 89(2), 137-153.
- Sepúlveda, L. (2011). La Enseñanza Media Técnico Profesional en Chile: Orientaciones actuales desde la perspectiva de sus actores. En: *Evidencias para políticas públicas en educación. Selección de investigaciones Tercer concurso FONIDE*. Centro de Estudios Ministerio de Educación, pp. 15-52.
- Sepúlveda, L., Sevilla, M. P., y Farías, M. (2014). ¿Y qué hay con la formación Dual? Alternativas para la Educación Media Técnico Profesional en Chile. *Cuadernos de Educación*, 58, 3.
- Sepúlveda, L., y Valdebenito, M. J. (2014). Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional: ¿Es pertinente un sistema diferenciado en la enseñanza media? *Polis*, 13(38), 597-620.
- Sevilla, M. P. (2011a). Educación Técnica Profesional en Chile. Antecedentes y claves de diagnóstico. Santiago de Chile, Ministerio de Educación.
- Sevilla, M. P. (2011b). Trayectorias laborales y educacionales de los egresados de la enseñanza media técnico-profesional en Chile. Un análisis de la cohorte de egreso 2003. Serie Tendencias y Debates N°6, Buenos Aires, IPE-UNESCO-IDES, redEtis.
- Sevilla, M. P., y Sepúlveda, L. (2015). (S)elección en liceos polivalentes. Análisis de los mecanismos de adscripción de estudiantes a la modalidad científico humanista o técnico profesional. Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación-FONIDE, MINEDUC.
- Van de Werfhorst, H. (2017). Vocational and Academic Education and Political Engagement: The Importance of the Educational Institutional Structure. *Comparative Education Review* [aceptado, por aparecer].
- Van Houtte, M. y Stevens, P. A. J. (2009). Study Involvement of Academic and Vocational Students: Does Between-School Tracking Sharpen the Difference? *American Educational Research Journal*, 46(4):943-973.
- Van Houtte, M. V., Demanet, J., y Stevens, P. A. (2012). Self-esteem of academic and vocational students: Does within-school tracking sharpen the difference? *Acta Sociologica*, 55(1):73-89.
- Zavando, S., Ruiz, M., y Escobar, F. (2014). Sistema de Evaluación de Aprendizajes para la Educación Media Técnico-Profesional: Informe de resultados 2013. *Vínculo Educativo*, año 2, n°3, 27pp.
- 