

## **Formación Ciudadana en el sistema escolar chileno: Una mirada a las prácticas actuales y recomendaciones de mejora.**

El presente estudio tiene por objetivo ahondar en las instancias escolares en las que se lleva a la práctica la Formación Ciudadana, los actores involucrados en ella, y el tipo de prácticas utilizadas, en un contexto de altas expectativas respecto a esta asignatura. En un escenario marcado por la desconfianza en las instituciones y la desafección por la política, existe consenso respecto a la importancia de la formación ciudadana en una educación de calidad. Sin embargo, existe poco conocimiento acerca del modo en que las escuelas están incorporando este ámbito formativo.

Para responder a esta interrogante, se entrevistó a profesores jefes de 8° básico, profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y jefes UTP de 14 colegios de la Región Metropolitana y de Valparaíso. Las entrevistas se centraron en recoger información acerca de las prácticas docentes, estrategias de los establecimientos y expectativas de los informantes.

Los principales resultados obtenidos de este estudio son:

1. El trabajo de Formación Ciudadana se concentra fuertemente en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En el currículum de esta asignatura existe un eje de Formación Ciudadana que contempla cuatro dimensiones: Instituciones públicas, ejercicio de participación, derechos y deberes ciudadanos, y virtudes ciudadanas. Sin embargo, existe alta variabilidad en el grado de profundidad con que estos ejes son trabajados, siendo Ejercicio de Participación y Derechos y deberes ciudadanos los más reconocidos por los docentes.
2. Existen grandes diferencias entre escuelas respecto a los contenidos de Formación Ciudadana trabajados. En algunos casos los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales desconocen la existencia del eje de Formación Ciudadana que compone el currículum de la asignatura, mientras que otros establecimientos muestran un desarrollo en profundidad de este.
3. Las técnicas pedagógicas más mencionadas por los profesores para trabajar Formación Ciudadana son las clases expositivas, análisis de textos y discusión en clases. En menor medida, realización de debates y trabajos de investigación en grupo. Las salidas pedagógicas a terreno fueron bastante referidas por los docentes, pero más como una aspiración que como una realidad.
4. La responsabilidad sobre la aplicación de la Formación Ciudadana en los establecimientos recae principalmente en los profesores de Historia. Los docentes que enseñan esta asignatura en 8° básico de los colegios analizados son, en su mayoría, profesores de educación general básica con mención u otra especialización en Historia.
5. Los profesores señalan que su preparación en temas de Formación Ciudadana durante la pedagogía es general y básica, cuando no inexistente. La gran mayoría de ellos no cursó una asignatura dedicada a los contenidos y habilidades cívicas. Destaca asimismo que Formación Ciudadana durante la carrera de pedagogía se enfoca, en la mayoría de los casos, exclusivamente desde la Historia. Finalmente, del relato de los docentes se concluye que la inclusión, énfasis y profundidad con que Formación Ciudadana es trabajada en la carrera de Pedagogía depende de cada institución de educación superior, y que este tema no se considera dentro de los planes de Formación Continua.