



Agencia de
Calidad de la
Educación

Seminario Internacional

Uso de datos para la mejora escolar

Agencia de Calidad y su aporte
al mejoramiento de las escuelas y liceos.

Carlos Henríquez C. | Marzo 2019



Estructura de la presentación

- 1. Desafíos de la educación y el papel de los datos**
- 2. ¿Qué datos tenemos y cómo aportan a la mejora?**
- 3. El Sistema Nacional de Evaluación: datos para la mejora**
- 4. Aportes para seguir avanzando hacia una cultura de datos que favorezca la toma de decisiones**

1. El papel de los datos para enfrentar algunos desafíos de la educación en el siglo XXI



Al sistema escolar se le exige responder a desafíos cada vez más complejos, por ejemplo:



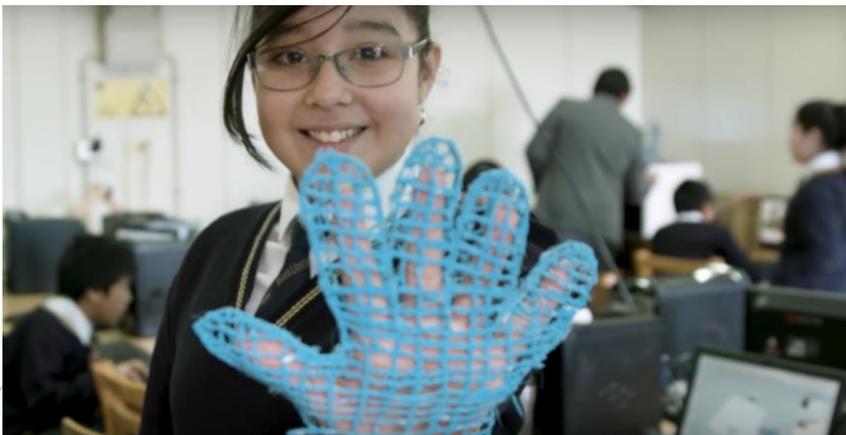
1. Requerimos **desarrollar nuevas habilidades** que permitan una resolución flexible de problemas que no podemos prever:

Creatividad

Comunicación

Colaboración

Pensamiento crítico



Estudiantes de la Escuela Litoral Austral en su Taller de Tecnología

Visita de Aprendizaje



Al sistema escolar se le exige responder a desafíos cada vez más complejos, por ejemplo:

2. Muchas salas de clases de hoy no son tan distintas a lo que veíamos décadas atrás: **necesitamos cambiar las prácticas de enseñanza y las interacciones** que tienen lugar en el aula para motivar y lograr aprendizajes profundos.





Al sistema escolar se le exige responder a desafíos cada vez más complejos, por ejemplo:

3. Tenemos que **avanzar en calidad de manera colaborativa**, distribuyendo los liderazgos y promoviendo el trabajo en equipo.



Equipo directivo y docente de Escuela Toqui Lautaro definiendo en equipo los aprendizajes de la semana (Visita de Aprendizaje)





Al sistema escolar se le exige responder a desafíos cada vez más complejos, por ejemplo:



4. Junto al desarrollo de saberes y habilidades, los establecimientos educativos tienen que contribuir al **desarrollo socioemocional y bienestar subjetivo de sus estudiantes.**

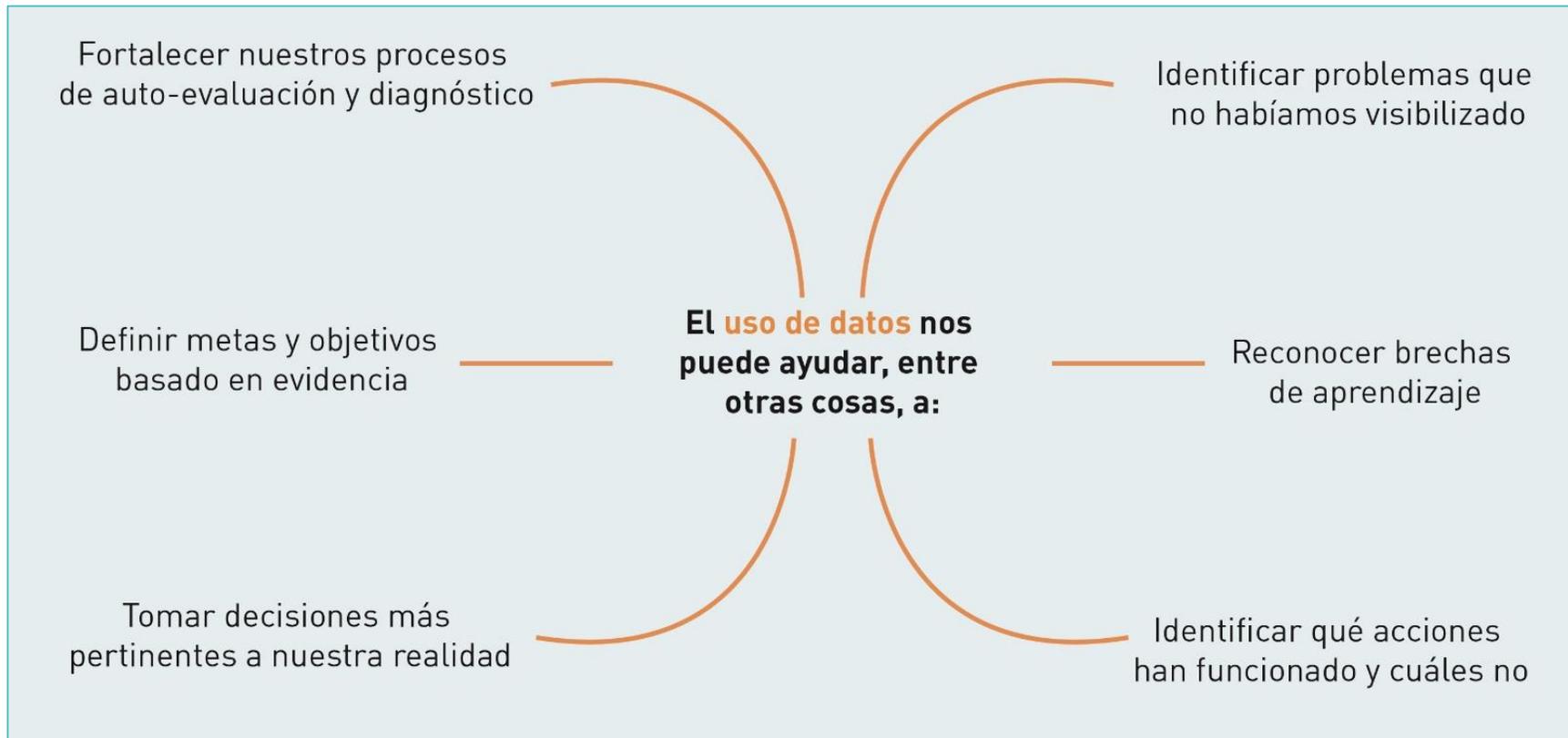


*Estudiantes del Liceo San Nicolás
en Talleres Artísticos
(Visita de Aprendizaje)*



El papel de los datos para responder a estos desafíos

- **No hay recetas únicas** o procesos lineales para responder a estos desafíos
- Pero **tomar decisiones basadas en datos** puede ayudar a trazar caminos que nos permitan avanzar en esa dirección



2. ¿Qué datos tenemos y cómo aportan a la mejora?

En el escenario educativo actual disponemos de diversos tipos de datos

Hoy en día, los **establecimientos educacionales cuentan cada vez con más información** para conocer sus desafíos y planificar la mejora, lo que puede llegar a ser abrumador para equipos directivos y docentes

1

¿Cómo entendemos un **dato** en el contexto de la gestión escolar?



Un dato es toda **información significativa** sobre los estudiantes, las familias, los docentes y la escuela



Puede ser recolectado a través de **diversos métodos** (pruebas, observación, entrevistas, encuestas, reuniones)



Los datos permiten representar y **describir diversos aspectos de la institución** educativa

2

¿Con qué **tipos de datos** cuentan los establecimientos?... algunos ejemplos

Datos **producidos internamente** por la escuela

Antecedentes de estudiantes

Pruebas elaboradas por cada docente

Información sobre reuniones de apoderados

Pautas de observación de aula

Encuestas a la comunidad

Datos de eficiencia interna como asistencia o retención

En el escenario educacional actual disponemos de diversos tipos de datos

2

¿Con qué **tipos de datos** cuentan los establecimientos?... algunos ejemplos

Datos producidos internamente por la escuela

Antecedentes de estudiantes

Información sobre reuniones de apoderados

Encuestas a la comunidad

Pruebas elaboradas por cada docente

Pautas de observación de aula

Datos de eficiencia interna como asistencia o retención

Datos internos con apoyo externo

Evaluación Progresiva

Datos producidos externamente

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Pruebas SIMCE

Informes de Visitas

Categoría de Desempeño

Estudios Nacionales e Internacionales



En el escenario educacional actual disponemos de diversos tipos de datos

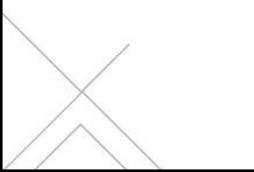
Como **Agencia de Calidad de la Educación** hemos buscado fortalecer un **Sistema de Evaluación de Aprendizajes** que entregue más y mejor información, así como orientaciones que permitan utilizarla en pos de la mejora:

1

¿Cuáles son los componentes del Sistema de Evaluación?

2

¿Qué tipo de datos nos entrega este Sistema y cómo pueden ser aprovechados por directivos y docentes para tomar decisiones?



3. El Sistema Nacional de Evaluación

Datos clave para la mejora

El Sistema de Evaluación de Aprendizajes: Información para la mejora

Disponemos de un sistema de evaluación balanceado que entrega información sobre distintos ámbitos del desarrollo integral, con diferente nivel de detalle



Evaluación
SIMCE



Indicadores de
Desarrollo
Personal y Social



Categoría de
Desempeño



Visitas de
evaluación y
orientación



Visitas de
aprendizaje



Evaluación
Progresiva

Información sobre los
**aprendizajes y la
formación integral** de los y
las estudiantes

Información sobre los **procesos
escolares y pedagógicos** de los
colegios que requieren más
apoyo y de colegios con
desempeño alto

Información producida
internamente por las escuelas
(con apoyo externo) para **conocer
el progreso** de los estudiantes y
**para evaluar al servicio de los
aprendizajes**

¿Cómo usar estos datos para la mejora? Algunas pistas para el modelamiento de prácticas



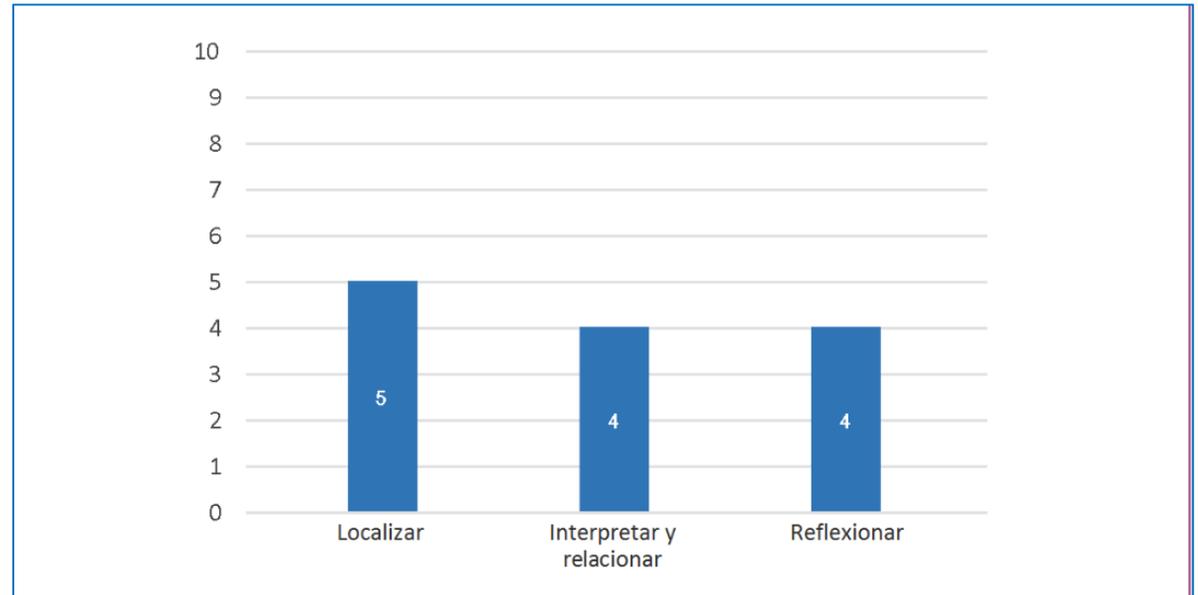
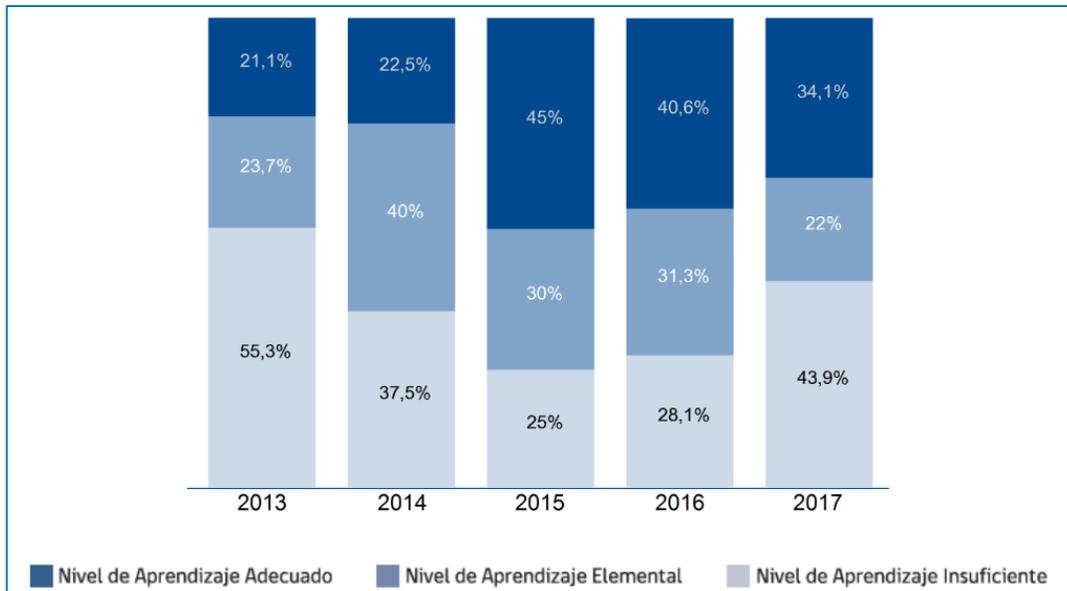
SIMCE	IDPS	Categoría de Desempeño
Visitas	Progresiva	

Modelando el uso de información de la ACE

Resultados SIMCE: ¿Cuánto han aprendido los estudiantes?

Agencia de Calidad de la Educación

La entrega de Resultados Educativos incluyen datos de cómo se distribuyen sus estudiantes según **estándares de aprendizaje** y **puntajes promedio por habilidad o tema**



Algunas preguntas para hacerle a los datos:

¿Cuántos estudiantes logran un aprendizaje adecuado, elemental e insuficiente?

¿Qué ejes o temas requieren más atención?

¿Qué prácticas pedagógicas pueden contribuir a un aprendizaje más profundo?



SIMCE	IDPS	Categoría de Desempeño
Visitas	Progresiva	

Modelando el uso de información de la ACE

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Los IDPS entregan datos que nos informan el **estado de la formación integral** y el **desarrollo socio-emocional** de sus estudiantes.

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	75	similar (-3 puntos)	similar (0 puntos)
Clima de convivencia escolar	80	similar (0 puntos)	más alto (6 puntos)
Participación y formación ciudadana	85	similar (1 punto)	más alto (7 puntos)
Hábitos de vida saludable	71	similar (-1 punto)	similar (2 puntos)


 Conoce los indicadores


Autoestima académica y motivación escolar


 Clima de convivencia escolar


 Participación y formación ciudadana


 Hábitos de vida saludable

Resultado	2017	2016	2015
Puntaje indicador	72	76	69
Puntaje dimensión: Auto percepción y autovaloración académica	71	75	71
Puntaje dimensión: Motivación escolar	72	77	68

Algunas preguntas para hacerle a los datos:

¿Ha habido cambios en el progreso de la formación integral?

¿Qué acciones estoy desarrollando para abordar este desarrollo socio-emocional?

¿He incorporado este diagnóstico en el plan de mejora, el plan de formación ciudadana u otro instrumento de planificación?



SIMCE	IDPS	Categoría de Desempeño
Visitas	Progresiva	

Modelando el uso de información de la ACE

La Categoría de Desempeño

La Categoría de Desempeño es una evaluación integral que permite **analizar la trayectoria del establecimiento en distintos ámbitos**, para evaluar en conjunto la ruta a tomar

Resultados del establecimiento acumulados de la Categoría de Desempeño en vigencia

Categoría E. Básica 2016	Categoría E. Básica 2017	Categoría E. Básica 2018
ALTO	ALTO	ALTO
MEDIO	MEDIO	MEDIO
MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE

Distribución por Niveles de Aprendizaje

34

Ampliando la mirada de la calidad

Autoestima académica y motivación escolar	74	Asistencia escolar	74
Clima de convivencia escolar	77	Retención escolar	79
Participación y formación ciudadana	81	Equidad de género en aprendizajes	75
Hábitos de vida saludable	71		
Puntaje Simce	41	Progreso Simce	50

Algunas preguntas para hacerle a los datos:

¿Cómo ha cambiado la categorización los últimos años?

¿Qué puede estar explicando la mejora o la caída de categoría?

¿En qué ámbitos se observan oportunidades de mejora?



SIMCE

IDPS

Categoría de
Desempeño

Visitas

Progresiva

Modelando el uso de información de la ACE

Visitas de Evaluación y Orientación

Agencia de
Calidad de la
Educación

Desde el 2013, la Agencia ha realizado más 2.700 visitas de evaluación y orientación



- Estas Visitas se piensan como un **espacio de observación y diálogo estructurado** con todos los actores de la comunidad
- En ellas se levanta **información sobre procesos de la escuela**, con foco en lo pedagógico:
 - Se genera una evaluación integral de fortalezas y debilidades
 - Se hacen **recomendaciones que buscan gatillar acciones de mejora** al interior de la escuela

Algunas preguntas para hacerle a los datos:

¿Cómo incorporo el diagnóstico y las recomendaciones del Informe de Visita al plan de mejora?

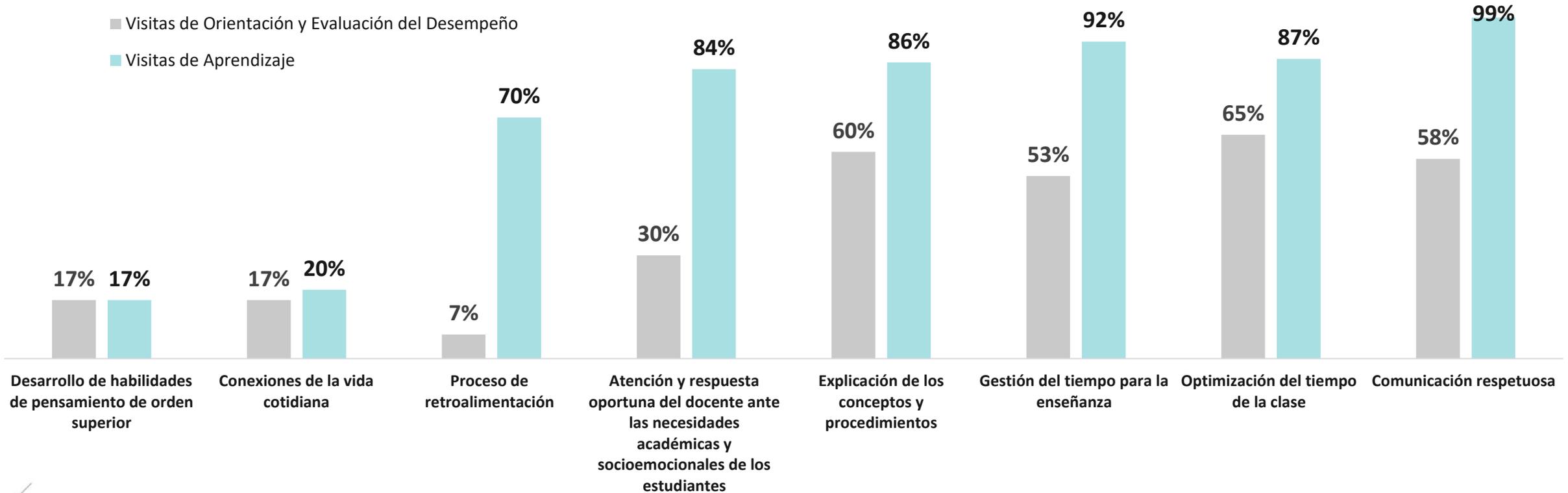


Modelando el uso de información de la ACE

Visitas de Evaluación y Orientación

Agencia de
Calidad de la
Educación

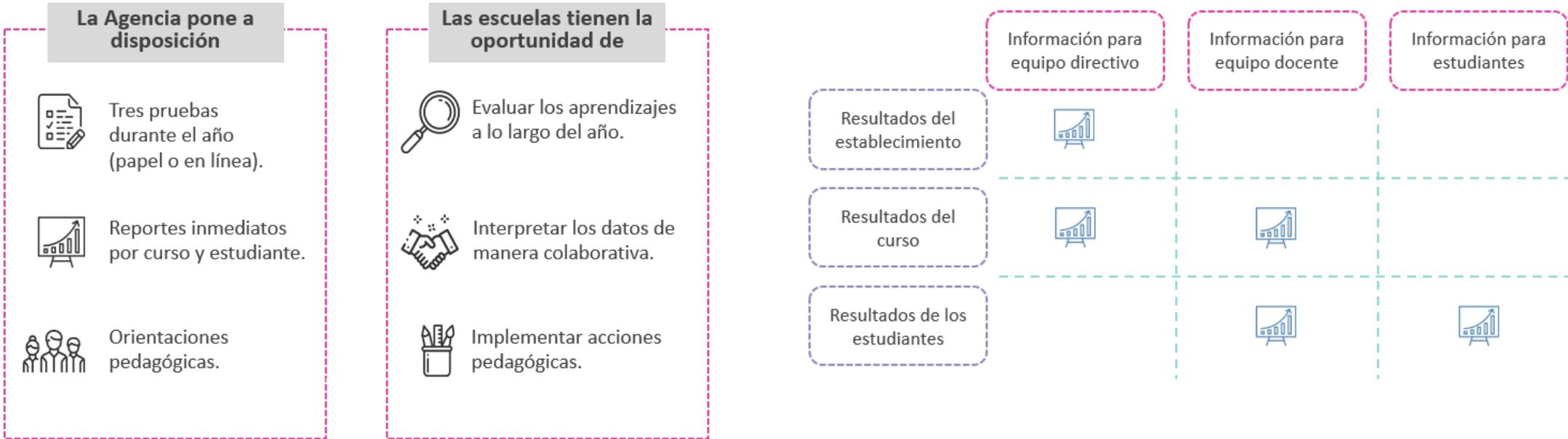
Las visitas nos han permitido **entrar a la sala de clases y levantar información sobre prácticas e interacciones** que requieren más desarrollo para favorecer el aprendizaje de los estudiantes





Evaluación Progresiva

- La Evaluación Progresiva es una herramienta voluntaria de evaluación interna que cuenta con apoyo externo
- Permite a los establecimientos producir **información para diagnosticar, monitorear y evaluar las trayectorias de aprendizaje** de estudiantes en Lectura (2º básico) y en Matemática (7º básico)





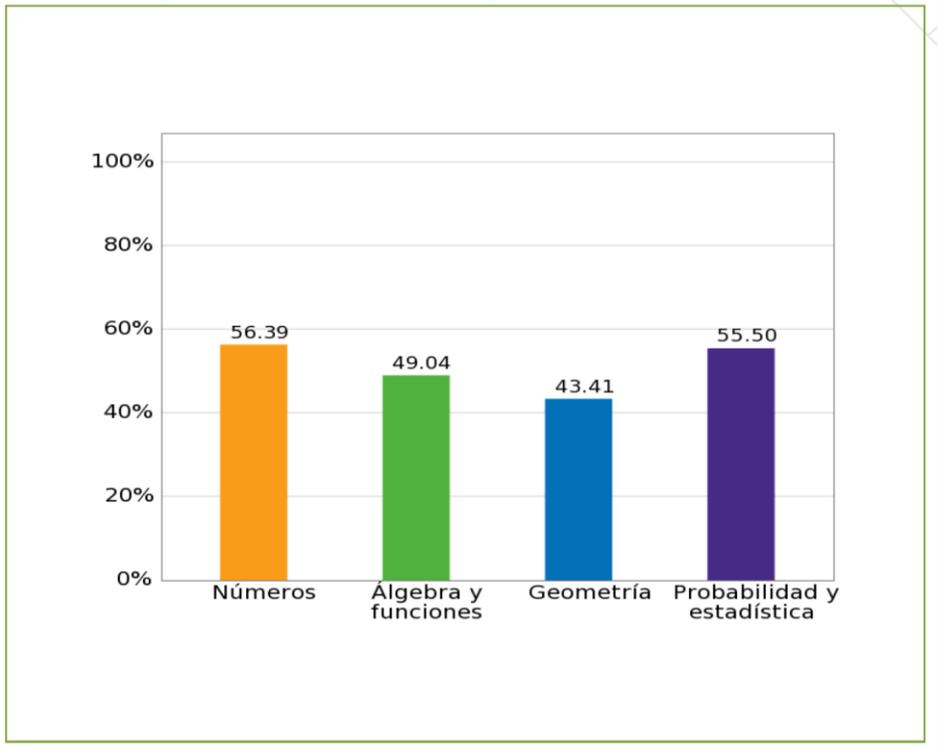
SIMCE	IDPS	Categoría de Desempeño
Visitas	Progresiva	

Evaluación Progresiva

- La Evaluación Progresiva entrega información a distintos niveles para tomar decisiones pedagógicas a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados del curso según ejes

Gráfico 1. Porcentaje de logro promedio del curso según eje curricular



Resultados del curso según preguntas

18

Indicador de evaluación: Resolver un problema que requiere calcular el área de un triángulo. **G**

A continuación, se muestran las medidas de una señal "CEDA EL PASO" que se fabrica con una plancha de metal:

Aproximadamente, ¿cuánta superficie de metal se usa en cada señal "CEDA EL PASO" que se fabrica?

- (A) 93 cm²
- (B) 186 cm²
- (C) 4 300 cm²
- (D) 8 600 cm²



SIMCE	IDPS	Categoría de Desempeño
Visitas	Progresiva	

Modelando el uso de información de la ACE

Agencia de
Calidad de la
Educación

Evaluación Progresiva

- La Evaluación Progresiva considera **herramientas que favorecen el análisis de la información** para que las escuelas colaborativamente puedan construir sus panoramas de datos y tomar decisiones.

MI CURSO: TRAYECTORIA

EJES TRABAJADOS EL 1º SEMESTRE
Números y Álgebra y funciones

Números	Álgebra y funciones
1 ¿Cuál es el porcentaje de logro promedio de mis estudiantes en el eje de Números?	x^2 ¿Cuál es el porcentaje de logro promedio de mis estudiantes en el eje de Álgebra y funciones?
1A ¿Cuáles fueron los aprendizajes más logrados por los estudiantes?	1B ¿Cuáles fueron los aprendizajes más logrados por los estudiantes?
2A ¿En qué aprendizajes aún presentan desafíos los estudiantes?	2B ¿En qué aprendizajes aún presentan desafíos los estudiantes?
3A ¿Qué estudiantes demuestran mejor desempeño?	3B ¿Qué estudiantes demuestran mejor desempeño?



***4. Aportes para seguir avanzando
hacia una cultura de datos que
favorezca la toma de decisiones***

El uso de datos para la mejora requiere de ciertas condiciones, capacidades y actitudes

Condiciones

- Espacios de reflexión.
- Tiempo (para aprender, pensar, probar, actuar y mejorar).
- Estructura para la mejora.

Capacidades

- Competencias evaluativas.
- Trabajar colaborativamente.
- Habilidad de retroalimentar.

Actitudes

- Equipos directivos comprometidos.
- No buscar culpables.
- Poner a los estudiantes al centro.
- Altas expectativas.

No se puede cambiar todo al mismo tiempo: tenemos que priorizar

REFLEXIONES

¿Cuáles son mis focos de acción prioritarios?

¿Cómo me aseguro de darles prioridad y tiempo al desarrollo de esos focos?



Nuestros aprendizajes y proyecciones

El trabajo colaborativo es central e implica **trabajar juntos en base a la evidencia.**





Algunos de nuestros desafíos para entregar más y mejor información este 2019:

- Nos encontramos haciendo **mejoras constantes los reportes e información** de la Entrega de Resultados
- Nos encontramos desarrollando **publicaciones que entreguen más información pedagógica y orientación sobre las evaluaciones** que realizamos (Reportes errores frecuentes, Información sobre la formación integral, Estudios nacionales)
- Entregaremos más orientación sobre **cómo utilizar información de observación de clases** para mejorar las interacciones en aula y las prácticas de enseñanza

Nuestros aprendizajes y proyecciones

¿Qué otros aprendizajes hemos levantado en relación a la “Guía de uso de datos”?

Se requieren **más recursos y materiales virtuales** que permitan el desarrollo de capacidades en el uso de datos

Las comunidades nos demandan un **espacio para compartir** cómo usan los datos y trabajar en red

Para dar respuesta a estos puntos hemos elaborado un Centro de recursos con materiales descargables y autoadministrables.



**Centro
de Recursos
de Orientación**

Avanzando juntos en una educación de calidad

¿Qué
contiene?



- Talleres
- Videos
- Infografías
- Fichas temáticas
- Foros de conversación
- Lecturas recomendadas

¡Conócelo!



Ingresa a:
recursosdeorientacion.agenciaeducacion.cl

Nuestros aprendizajes y proyecciones

No podemos esperar hasta el final del año para levantar datos sobre el aprendizaje de nuestros estudiantes





Contáctanos

@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl