

### Reflexión final

*El informe pone en conocimiento que ningún país logra aún una provisión de educación inicial "óptima" y enfatiza en la necesidad de desarrollar políticas públicas orientadas a la mejora de la calidad en este nivel educativo. La revisión de políticas realizada busca ser un punto de partida para la profundización de diálogos entre las distintas políticas de educación inicial.*

Agencia de  
Calidad de la  
Educación

## Resultados Estudio Internacional sobre **Educación en Primera Infancia (ECES)**



@agenciaeduca  
facebook.com/Agenciaeducacion  
contacto@agenciaeducacion.cl  
[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

## Antecedentes del estudio

Uno de los objetivos estratégicos de la Agencia de Calidad de la Educación es incidir en políticas públicas de forma que estas promuevan mejoras en la calidad de la educación. A través de los estudios internacionales, la Agencia genera evidencia robusta e independiente, sujeta a estándares de calidad establecidos por organismos internacionales de prestigio. Esta evidencia nutre el diseño de políticas públicas.

El Estudio Internacional sobre Educación en Primera Infancia -ECES, por sus siglas en inglés- permite identificar fortalezas y debilidades de la organización nacional de la educación parvularia, en comparación con diferentes países<sup>1</sup>.

En un contexto internacional en que aumenta la preocupación de los países por desarrollar un sistema educativo inicial exitoso y de alta calidad, se entiende al nivel inicial como un elemento gravitante en un sistema escolar efectivo<sup>2</sup>. Reflejo de lo anterior es que, a nivel nacional, existe un compromiso importante con la educación parvularia, el cual se traduce en la ampliación de cobertura, el diseño de estándares de enseñanza y la creación de la subsecretaría de educación parvularia.

ECES es un esfuerzo liderado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA), en conjunto con la Fundación Nacional para la Investigación Educativa del Reino Unido (NFER) y el Centro de Investigación en Primera Infancia (CREC)<sup>3</sup>. El objetivo de ECES es *explorar, describir y analizar de manera crítica la oferta que existe en educación de primera infancia y su rol en la preparación de los niños para las futuras exigencias sociales y de aprendizaje que generará tanto el sistema escolar como la sociedad*.

En ECES participaron ocho países: **Chile, Estados Unidos, Dinamarca, Estonia, Italia, Polonia, República Checa y Rusia**. Los datos fueron recopilados entre noviembre de 2014 y marzo de 2015 mediante un cuestionario que indaga en las políticas educativas en primera infancia<sup>4</sup>. En el caso de Chile, este fue completado por el Departamento de Estudios Internacionales de la Agencia de Calidad de la Educación.

<sup>1</sup> Early Childhood Education Study.

<sup>2</sup> NFER & CREC (2012). Proposal. Submitted to: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Early Childhood Education Study (ECES). The Mere, Upton Park, Slough, SL1 2DQ. United Kingdom.

<sup>3</sup> Siglas en inglés:

IEA - International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

DPC - Data Processing and Research Center.

NFER - National Foundation for Educational Research.

CREC - Center for Research in Early Childhood.

<sup>4</sup> Todos los resultados reportados reflejan la realidad de los países participantes en dicho período.



- Si bien existe consenso y conciencia sobre el impacto de la educación inicial en el desarrollo futuro de los niños, los modelos de educación inicial son muy diversos y algunos, como es el caso de Chile, están revisando opciones para mejorarlo. Los resultados de este estudio muestran que hay diferencias considerables entre los países respecto a las políticas asociadas a este nivel educativo, así como respecto al acceso, la participación y las expectativas nacionales de desarrollo de los niños. Aun así, la mayoría de los países participantes se encuentra invirtiendo de manera importante en este nivel de enseñanza.

- Chile, al igual que otros seis países del estudio, separa la provisión de educación inicial de acuerdo a las edades de los niños (sistema dividido). Sin embargo, se diferencia del resto por dividir los niveles parvularios en tres subniveles, mientras que los demás países presentan una división de dos niveles.

- En todos los países de estudio el **permiso parental** está directamente relacionado con la asistencia a educación inicial, especialmente en los primeros años. Todos los países, con excepción de Estados Unidos, tienen derecho universal y legal a licencia posterior al nacimiento del niño. Entre estos, el permiso más corto lo tiene Chile, con 24 semanas.

- Existe un **sistema complejo de manejo y administración** en la mayoría de los países (solo Estonia cuenta con un órgano nacional a cargo de la provisión total del servicio). La responsabilidad de educación de primera infancia está distribuida en instituciones de diferentes características en cuanto a administración y financiamiento. Chile y Rusia son los países que tienen mayor número de organismos nacionales participando en la gestión del sistema. Asimismo, si bien las instancias de regulación son distintas entre los países, la chilena destaca por presentar el articulado más complejo en relación a los otros países.

- Se observa una asociación directa entre los niveles de matrícula en educación inicial y la edad de los niños en todos los países del estudio, resultando en altos niveles de matrícula (sobre el 86%) en el último nivel de educación inicial. En algunos países esta se acerca al 100%.

- Chile, Dinamarca, Estonia, Estados Unidos y Rusia presentan **políticas focalizadas** como estrategia útil en el aumento de la integración e inclusión de ciertos grupos, particularmente de niños provenientes de familias de bajos recursos y niños con necesidades educativas especiales o discapacidad. La matrícula y proporción de niños con bajo ingreso familiar varía significativamente entre los países en estudio. En Chile, la matrícula de niños provenientes de familias de bajos ingresos es de aproximadamente 12% en primera infancia y 49% en educación pre-primaria (proporción correspondiente a los registros de niños que asisten a educación parvularia); siendo de las menores proporciones (junto a EEUU) entre los países estudiados. Lo anterior corresponde al 19% y 67% (respectivamente) del total de la población del grupo de edad correspondiente. Para Chile, no existen datos sobre matrícula de niños con necesidades educativas especiales, provenientes de minorías étnicas o con lengua materna diferente al idioma oficial.

- La mayoría de los países estudiados regula nacionalmente el tamaño de los grupos y la razón educador/niños en los establecimientos de educación inicial. Generalmente, el tamaño máximo del grupo cambia en la medida que la edad de los niños aumenta. De esta manera, el tamaño del grupo aumenta año a año. Esta variación usualmente se estabiliza a partir de los tres años hasta la edad de ingreso a educación primaria. **La regulación del máximo de niños por personal es similar entre los países estudiados, con excepción de Chile que presenta grupos con mayor cantidad de niños por adulto.**

- **Las evaluaciones nacionales no son comunes en esta etapa educativa.** La información da cuenta de que las evaluaciones, en caso de ser realizadas, son utilizadas por los países para recoger información amplia de resultados de aprendizaje, que incluyen desarrollo cognitivo, funcionamiento ejecutivo y desarrollo social-emocional, y no están limitadas a áreas tradicionales o percibidas como de "preparación escolar", como es el caso de matemática y alfabetización. Los métodos de evaluación utilizados para observar el aprendizaje y desarrollo de los niños incluyen observaciones de los profesionales, tareas y evaluaciones estandarizadas.