

# Agencia de Calidad de la Educación

---



Taller

## Desarrollo de estrategias para mejorar índices de retención escolar

---

Docentes y profesionales o especialistas de apoyo  
(psicopedagogos, educadores diferenciales, psicólogos,  
asistentes de la educación, entre otros)

Serie Categoría de Desempeño \_\_\_\_\_



## Objetivos

- ✓ Analizar los resultados de retención escolar y los diversos indicadores asociados que permitan establecer las características de estudiantes con alto riesgo de deserción escolar.
- ✓ Identificar estudiantes con alto riesgo de deserción escolar en el establecimiento educativo.
- ✓ Definir estrategias y acciones que permitan retener a los estudiantes con alto riesgo de deserción escolar.



## Metodología

- ✓ Discusión transdisciplinaria sobre las actividades, considerando siempre las características propias de los estudiantes que atiende el establecimiento escolar y los equipos docente y de profesionales especialistas. Los grupos de trabajo deben organizarse por nivel educativo y de modo interdisciplinario. Los especialistas pueden rotar para aportar en cada uno de ellos conocimientos y experiencia.
- ✓ Propuesta de acciones para definir estrategias de intervención en el aula.



## Recomendaciones para desarrollar el taller

- ✓ Disponer de resultados académicos por curso y asociarlos a los bajos rendimientos en los casos de repitencia y deserción escolar, y a otros indicadores por ejemplo del tipo conductuales, comportamentales y psicosociales.

## Programación de actividades



1.<sup>era</sup>

30  
min

Análisis de Indicadores de retención escolar y otros asociados

2.<sup>da</sup>

20  
min

Perfil de estudiantes desertores del sistema educativo y consideraciones relevantes

3.<sup>era</sup>

20  
min

Estrategias de intervención en el aula para mejoras académicas, conductuales, y psicosociales

4.<sup>ta</sup>

20  
min

Plenario



Tiempo estimado:  
90 minutos\*.

\* Los propuestos para tiempos este taller deben ajustarse a las necesidades y posibilidades de cada equipo directivo.



# 1<sup>era</sup> Actividad

## Análisis de Indicadores de retención escolar y otros asociados

Ingresar al portal [www.agenciaorienta.cl](http://www.agenciaorienta.cl).

- **A partir de los resultados de Retención Escolar, y su tendencia en los años, discutir desde la propia experiencia y contexto de la comunidad educativa acerca de sus niveles de retención escolar considerando:**
  - ✓ Analizar la tendencia (comparando el nivel del indicador a través de los años).
  - ✓ Comparar con tendencia de otros indicadores psicosociales asociados.
  - ✓ Identificar resultados de Retención escolar, y su comportamiento en el tiempo.
  - ✓ Analizar otros indicadores relacionados, como son de caracterización psicosocial, resultados académicos, etc.



## 2.<sup>da</sup> Actividad

### Perfil de estudiantes desertores del sistema educativo y consideraciones relevantes

- **Poder definir un perfil común de características de estudiantes desertores del sistema**
  - ✓ Reflexione en grupo organizados por nivel educativo, con sus experiencias propias, identificando características propias de los estudiantes identificados, pueden pedir a los profesionales de apoyo psicosocial y psicopedagógico se roten por los diversos grupos para aportar sus experiencias e identificar desde sus quehaceres profesionales caracterización de los casos.

Estudiantes desertores de sistema educativo	Características académicas Casos académicos	Características comportamentales/conductuales Casos comportamentales	Características Psicosociales Casos psicosociales
Identificar estudiantes: (nombre, nivel, etc)	Características:	Características:	Características:



## 3.<sup>ra</sup> Actividad

### Estrategias de intervención en el aula para mejoras académicas, conductuales, y psicosociales

- ✓ **Casos académicos:** estudiantes con bajo rendimiento escolar, los cuales pueden tener problemas (aparentes o de fondo) de aprendizaje que impliquen necesidades educativas especiales que habría que evaluar y derivar para atención o apoyo especializado.
- ✓ **Casos comportamentales:** estudiantes con trastornos comportamentales/ conductuales, que por lo general involucran problemas de tipo emocional, por que deben ser derivados a una evaluación psicológica o recibir orientaciones desde profesionales idóneos que consideren gestión emocional, motivacional, de autoestima, entre otras.
- ✓ **Casos psicosociales:** estudiantes que han sufrido daños e impactos a la integridad psicológica y moral y al proyecto de vida.



# 3.<sup>ra</sup> Actividad

## Estrategias de intervención en el aula para mejoras académicas, conductuales, y psicosociales

En consideración de las definiciones presentadas para esta actividad, reunirse en grupo y completar el recuadro. Observar el ejemplo de la lámina siguiente.

Casos académicos	Casos comportamentales	Casos psicosociales
Estudiantes:	Estudiantes:	Estudiantes:
Profesionales de apoyo:	Profesionales de apoyo:	Profesionales de apoyo:
Estrategias de intervención:	Estrategias de intervención:	Estrategias de intervención:



# 3<sup>ra</sup> Actividad

## Estrategias de intervención en el aula para mejoras académicas, conductuales, y psicosociales

### Ejemplo:

Casos académicos	Casos comportamentales	Casos psicosociales
Estudiantes:	Estudiantes:	Estudiantes:
Profesionales de apoyo: Psicopedagogo / educador diferencial / médico.	Profesionales de apoyo: Psicólogo	Profesionales de apoyo: Asistente social, médico, psicólogo.
<p>Estrategias de intervención:</p> <p>Desarrollar programa para manejo y gestión de técnicas de estudio en los propios estudiantes.</p> <p>Detectar y definir protocolos para derivación a evaluación psicopedagógica en casos de bajos niveles de rendimiento escolar.</p> <p>Definir protocolos para orientar procedimiento de intervención profesional en caso de requerir otros profesionales de otras áreas (atención clínica, médica, neurológica).</p> <p>Organizar contacto y protocolo de derivación clínica/médica con CESFAM del sector.</p>	<p>Estrategias de intervención:</p> <p>Acompañamiento personalizado para mejora de aprendizajes.</p> <p>Definir protocolo y procedimiento de derivación para evaluación e intervención con psicólogo.</p> <p>Definir de modo interdisciplinario apoyo de todo el equipo que trata con el estudiante para aportar en las sugerencias que se planteen desde los especialistas (control conductual, apoyo motivacional, gestión de metas a corto plazo, reforzamiento, etc.).</p>	<p>Estrategias de intervención:</p> <p>Establecer protocolo para derivación y contacto con CESFAM.</p> <p>Desarrollar seguimiento y apoyo de los casos a partir de las orientaciones que plantee el profesional del área psicosocial que define líneas de acción.</p>



## 4<sup>ta</sup> Actividad | Plenario

- **A modo plenario, compartir las apreciaciones del taller, especificando:**
  - ✓ Consideraciones para implementar acciones para la caracterización de sus estudiantes según la primera actividad.
  - ✓ Propuesta de compromisos y plan de acción con calendarización para implementación de estrategias propuestas en la tercera actividad.
  - ✓ Acciones para involucrar a los apoderados en las actividades planteadas para mejorar índices de retención escolar.
- **Conclusiones y cierre del taller: definir de modo general compromisos para mejorar nivel de retención escolar considerando la realidad del colegio, las características de los estudiantes y las particularidades del contexto familiar, etc.**



### **Contáctanos**

@agenciaeduca

facebook.com/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

**www.agenciaeducacion.cl**

