

Agencia de Calidad de la Educación



Taller **Desarrollo de estrategias para mejora de Convivencia Escolar según análisis de resultados educativos**

Docentes y profesionales o especialistas de apoyo (psicopedagogos, educadores diferenciales, psicólogos, asistentes de la educación, entre otros)

Serie Categoría de Desempeño _____



Objetivos

- ✓ Revisar, analizar y reflexionar sobre el indicador Convivencia escolar.
- ✓ Definir estrategias para mejorar la convivencia escolar del establecimiento.
- ✓ Proponer una organización de trabajo interdisciplinaria en el establecimiento para la implementación de estrategias de intervención para mejorar la convivencia escolar.





Metodología

- ✓ Trabajo grupal interdisciplinario, organizado según niveles (por ejemplo, 1° + 2° básico, 3° + 4° básico, 5° + 6° básico y 7° + 8° básico).
- ✓ Elaboración de estrategias de intervención con una mirada interdisciplinaria que considere a todos los miembros de la comunidad escolar. Consideración de las características propias de los estudiantes, contexto, clima escolar y equipos docente y de especialistas.
- ✓ Propuesta de acciones para orientar la intervención en aula.



Requerimientos de taller

- ✓ Acceso a internet.
- ✓ Información del portal Categoría de Desempeño, disponible en: www.agenciaorienta.cl.
- ✓ Calendarización anual de actividades (actos, semana aniversario del establecimiento, campañas ya programadas con antelación como: actividades comunitarias, campeonatos, festivales, etc).

Programación de actividades



1.^{era}



Desarrollo de estrategias para mejora de Convivencia Escolar según análisis de resultados educativos

2.^{da}



Diseño y materialización de estrategias de intervención por nivel dentro y fuera de aula

3.^{era}



Plenario



**Tiempo estimado:
90 minutos*.**

* Los propuestos para tiempos este taller deben ajustarse a las necesidades y posibilidades de cada equipo directivo.



1^{era} Actividad

Desarrollo de estrategias para mejora de Convivencia Escolar según análisis de resultados educativos

Ingresar al portal www.agenciaorienta.cl.

- **Analizar los niveles y distribución por indicadores. A partir de estos datos:**
 - ✓ Analizar los resultados del análisis considerando índice en Convivencia escolar y su desarrollo comparativo por año.
 - ✓ Identificar los niveles descendidos y sus indicadores y analizar contexto de la realidad del establecimiento desde la propia experiencia.
 - ✓ Conformar grupos por nivel, incluyendo en cada uno diversos profesionales que intervienen en cada uno de ellos.



1^{era} Actividad

Desarrollo de estrategias para mejora de Convivencia Escolar según análisis de resultados educativos

Ingresar al sitio web y revisar el índice general

- **Revisar la descomposición para comprender los porcentajes que asumen los indicadores, analizando además otros factores asociados (por ejemplo tasa de delitos dev violencia intrafamiliar).**

Preguntas orientadoras para actividad:

- ✓ ¿El indicador es coherente con la percepción propia de la realidad escolar que vivencian en el día a día?
- ✓ ¿Hay otros indicadores que tengan relación con el nivel de Violencia escolar?, ¿cómo es la tasa de delitos de violencia intrafamiliar?
- ✓ ¿Encuentran que es más común de lo que pareciera los casos de violencia intrafamiliar en los estudiantes de sus cursos?



1^{era} Actividad

Desarrollo de estrategias para mejora de Convivencia Escolar según análisis de resultados educativos

Ingresar al sitio web y revisar el índice general

- **Revisar los resultados con indicadores por año, comparando tendencia y desagregación de indicadores descendidos, etc.**

Preguntas orientadoras para actividad:

- ✓ ¿Cuál de los tres criterios (ambiente de respeto, ambiente organizado y ambiente seguro) presenta los mejores índices?
- ✓ ¿Cuál de los tres criterios presenta en general el nivel más descendido?
- ✓ ¿Se observa alguna tendencia o comportamiento común en el tiempo?
- ✓ ¿Cuál es la opinión desde la propia percepción de la realidad escolar en relación a los índices?: ¿son coherentes con lo que se vivencia? ¿es fácil identificar causas o factores asociados a estas problemáticas?



2.^{da} Actividad

Diseño de estrategias de intervención por nivel dentro y fuera de aula

A partir del análisis de cada indicador del componente Convivencia Escolar, proponer estrategias o actividades que pueden potenciar y mejorar esos indicadores, tanto a nivel de acciones en aula, como actividades en el establecimiento.

Reflexionen en grupos interdisciplinarios organizados por niveles (ej. Grupo A: 1º y 2º / Grupo B: 3º y 4º / Grupo C: 5º / Grupo D: 6º, 7º y 8º).

Ambiente de respeto	Ambiente organizado	Ambiente seguro
Actividades en aula:	Actividades en aula:	Actividades en aula:
Actividades fuera de aula:	Actividades fuera de aula:	Actividades fuera de aula:



3. Actividad

Diseño y materialización de estrategias de intervención por nivel dentro y fuera de aula

Ejemplo con Proposición de Campañas interdisciplinarias para mejora de indicadores.

	Estrategias en aula	Estrategias fuera de aula	
Indicador más descendido	1° y 2° básico, estrategias “Concurso de pintura y dibujo sobre: El respeto”	<p>Actividades para tomar conciencia. Escucha activa de un cuento diario con moralejas sobre el Respeto y valores asociados como la amistad, la solidaridad entre amigos, el apoyo en equipo, etc.</p>	<p>Acciones de desarrollo complejo de valores. Asociar actividades de ejemplificación del respeto con otros valores, como la amistad, por ejemplo en función de la organización de actividades (respeto de turno, el uso solidario de recursos, compartir colación, etc. Terminar con la exposición comunitaria de los trabajos presentados al concurso de pintura y acto de premiación</p>
	3° y 4° básico, estrategias Campaña sobre “La amistad y el respeto al otro” Concurso de Afiches	<p>Actividades para tomar conciencia. Escuchar ejemplos de vivencias en torno a la importancia de la amistad, participar de espacios para los relatos, ver algún video o fracción de película sobre el valor de la amistad.</p>	<p>Acciones de desarrollo complejo de valores. Desarrollo y participación en campaña/concurso sobre la amistad, participar en la organización del concurso, organizar los lugares de exposición de afiches, organizar el concurso y acto de premiación</p>
	5° y 6° básico, estrategias Campaña de valores: “El respeto a los demás”	<p>Actividades para tomar conciencia. Difusión de una campaña para desarrollar el respeto hacia los otros, contra la violencia escolar, realización de afiches, uso de diarios murales, etc.</p>	<p>Acciones de desarrollo complejo de valores. Asociar el respeto a los demás con el problema de la violencia escolar, el bullying, la segregación, mediante ejemplos, lecturas, campaña escolar, uso de espacios comunes con diarios murales, presentación de los concursos a la comunidad, dar espacio para participar de los concursos, apoyar la gestión y organización de los concursos, los propios estudiantes organicen, monten las exposiciones, etc.</p>
	7° y 8° básico, estrategias Concurso de micro cuentos: “El respeto”	<p>Actividades para tomar conciencia. Campaña publicitaria del concurso con afiches, creación de un Blog en Internet, campaña de difusión del concurso por redes sociales.</p>	<p>Acciones de desarrollo complejo de valores. Asociar la campaña del respeto, hacia los otros valores como inclusión, solidaridad, convivencia, participar activamente en la campaña con el desarrollo de los afiches, posteo en redes sociales, y difusión del concurso literario de microcuentos, participar con los microcuentos, partir de actividades en grupo para desarrollar ideas y proponer la redacción colectiva, individual, etc.</p>



3^{ra} Actividad

Diseño y materialización de estrategias de intervención por nivel dentro y fuera de aula

En consideración de las actividades anteriores, completar en grupo el recuadro. Observar el ejemplo de la lámina anterior.

	Estrategias en aula		Estrategias fuera de aula
Indicador más descendido	1° y 2° básico, estrategias	Actividades para tomar conciencia.	Acciones de desarrollo complejo de valores.
	3° y 4° básico, estrategias	Actividades para tomar conciencia.	Acciones de desarrollo complejo de valores.
	5° y 6° básico, estrategias	Actividades para tomar conciencia.	Acciones de desarrollo complejo de valores.
	7° y 8° básico, estrategias	Actividades para tomar conciencia.	Acciones de desarrollo complejo de valores.

Actividades para tomar conciencia: Las actividades para tomar conciencia, son etapas en las que se ejemplifica el valor, conjunto de valores, y se presentan a discusión lo importante del valor en campaña, se puede apoyar la concientización con lecturas de fabulas, cuentos, ver fracciones de películas, etc. Los niños deben estar atentos a lo que ocurre a su alrededor a partir de actitudes, valores o apreciaciones, con disposición de procesar dicha información a través de sus sentidos. Y participar en ejercicios, actividades, campañas y/o concursos relacionadas

Acciones de desarrollo complejo de valores: Los valores son elementos que se deben vivenciar comunitariamente y transdisciplinariamente

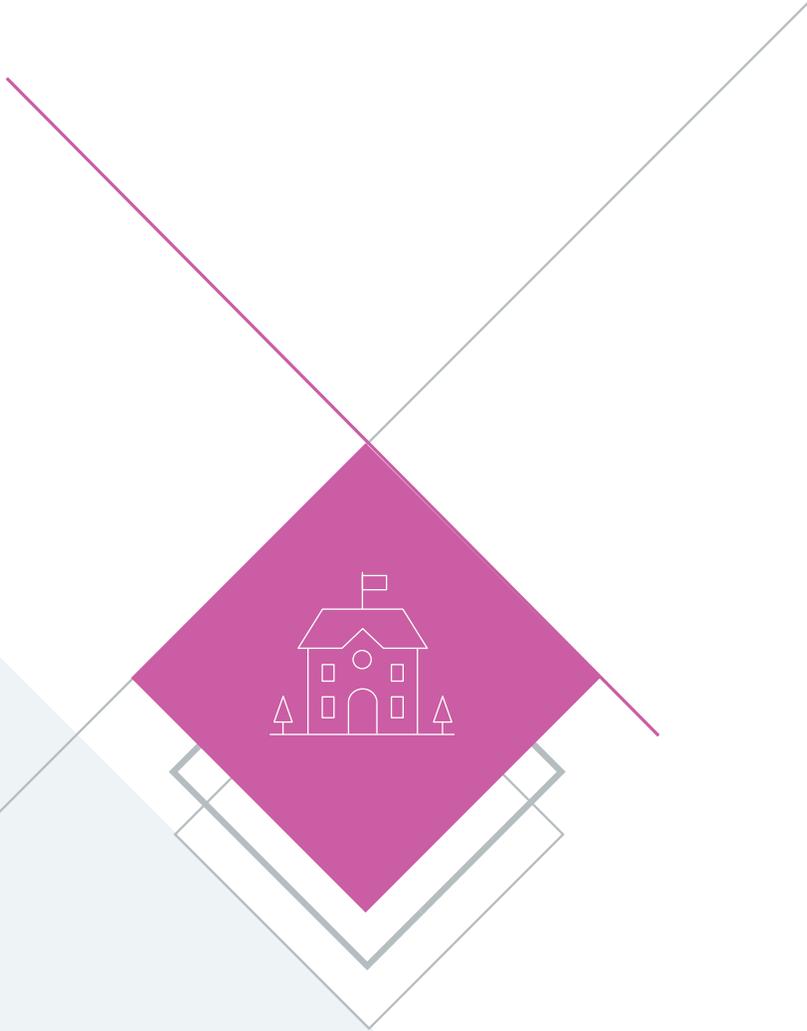
Estrategia fuera del aula: Las actividades fuera de aula, pueden ser campañas, focalizadas en la concientización de valores que comprometan a varios niveles como concursos, campeonatos, actos, etc.



3.^{ra}

Actividad | Plenario

- **A modo plenario, compartir las apreciaciones del taller, especificando:**
 - ✓ Experiencias propias anteriores en relación a uso de estrategias que permiten desarrollar elementos valóricos en campañas, actos, concursos, etc.
 - ✓ Acciones (ideas sobre campañas, concursos, etc.) para involucrar a apoderados en las actividades planteadas para fuera del aula.
 - ✓ Calendario con actividades y compromisos asociados.
 - ✓ Propuesta final de cada grupo.



Contáctanos

@agenciaeduca

facebook.com/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl

