

Agencia de Calidad de la Educación



Taller

Diseño de estrategias diferenciadas de aprendizaje considerando el desarrollo de habilidades

Docentes y profesionales o especialistas de apoyo (psicopedagogos, educadores diferenciales, psicólogos, asistentes de la educación, otros)

Serie Categoría de Desempeño



Objetivos

- ✓ Analizar los resultados y puntajes promedio en cada prueba Simce, identificando la trayectoria de las evaluaciones según tendencia y distribución por Niveles de Aprendizaje.
- ✓ Proponer el desarrollo de estrategias de aprendizaje diferenciadas.
- ✓ Proponer una organización interdisciplinaria de trabajo en aula.



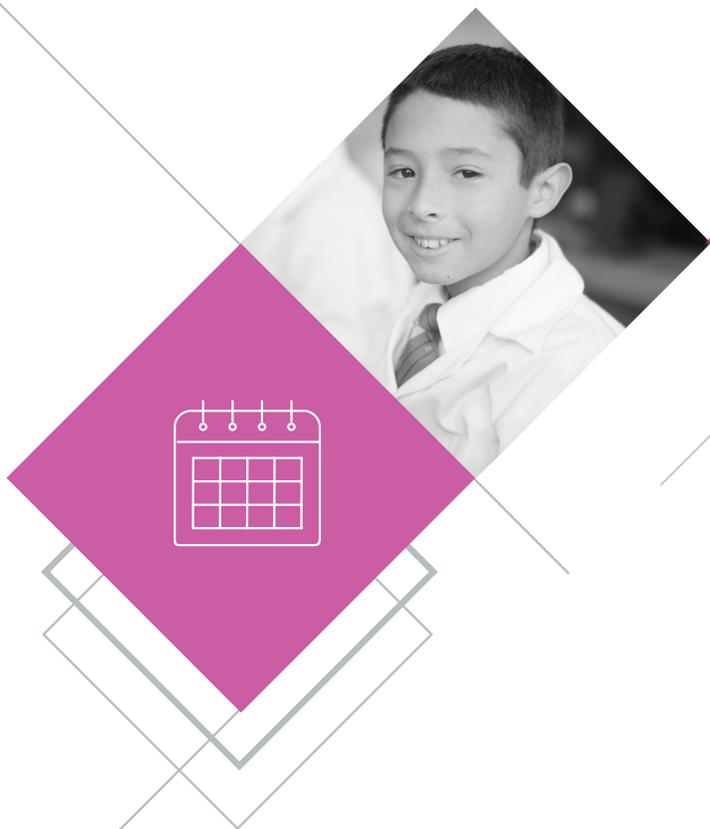
Metodología

- ✓ Actividades colaborativas a partir de las percepciones individuales. Se consideran las características de los estudiantes del establecimiento, los recursos disponibles (material didáctico, impreso, multimedia, otros), el cuerpo docente y el equipo de profesionales especialistas (psicólogos, psicopedagogos educadores diferenciales, asistentes).
- ✓ Grupos de trabajo organizados por departamento. Los profesionales especialistas pueden rotar para aportar desde sus conocimientos y experiencia.
- ✓ Propuestas de acciones para orientar la intervención en el aula.
- ✓ Reflexión sobre las experiencias propias con diversas metodologías, recursos y resultados en función de los tipos de aprendizajes a los que se orienta el taller.



Información requerida

- ✓ Puntajes promedio Simce de cursos y de estudiantes y trayectoria de últimas evaluaciones, disponibles en portal: www.agenciaorienta.cl.
- ✓ Marco curricular vigente.
- ✓ Catastro de recursos didácticos disponibles: material concreto, impreso, multimedia, software, otros.



1.^{era}



Análisis de resultados

2.^{da}



Reflexión de estrategias diferenciadas de aprendizaje según estilos de aprendizaje

3.^{era}



Propuesta de estrategias diferenciadas de aprendizaje según estilos de aprendizaje

4.^{ta}



Reflexión final



Tiempo estimado:
90 minutos*

* Los propuestos para tiempos este taller deben ajustarse a las necesidades y posibilidades de cada equipo directivo.



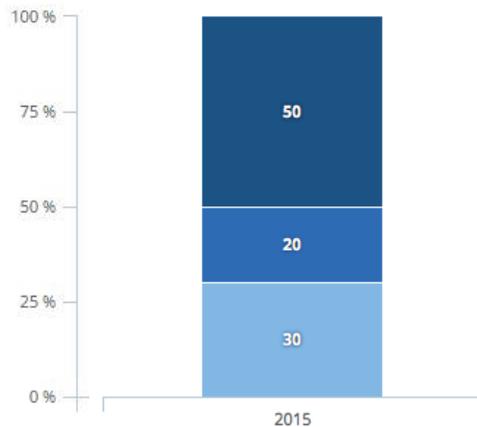
1^{era} Actividad | Análisis de resultados

Ingresar al portal de la Agencia de la Calidad y analizar los resultados y distribución por asignatura (Lenguaje; Matemática, Ciencias).

- **A partir de los resultados Simce y su tendencia en los años:**

- ✓ Analizar los puntajes promedio según ejes temáticos por asignatura.
- ✓ Identificar las ponderaciones descendidas y verificar comportamiento en el tiempo (tendencia) de diversidad de logros de aprendizajes.

8° básico



- **Ejemplo de identificación niveles**

1. Al ingresar a "Revisión de resultados":
2. Seleccionar nivel o curso a analizar.
3. Seleccionar año y prueba Simce (ejemplo Ciencias).
4. Ver comportamiento por niveles (gráficos con colores que identifican: Nivel Insuficiente, Nivel Elemental y Nivel Adecuado).
5. Observar detalle del nivel (pinchar sobre la franja de color respectiva en el gráfico).

Insuficiente 30

Los estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden y aplican los conceptos más elementales de estructura y función de los seres vivos; organismo, ambiente y sus interacciones; materia y sus transformaciones; fuerza y movimiento; y Tierra y Universo propios del periodo. Por lo general, solo pueden aplicar estos conceptos, así como las habilidades científicas propias del periodo, con algún tipo de mediación o apoyo.

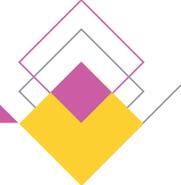


2.^{da} Actividad

Reflexión de estrategias diferenciadas de aprendizaje según estilos de aprendizaje

Reflexionar en grupo acerca de las distintas experiencias que han desarrollado según orientaciones de distintos aprendizajes, ejemplificando en cada asignatura.

Aprendizaje activo	Aprendizaje reflexivo	Aprendizaje visual	Aprendizaje auditivo
Estudiante: actuar, simular con roles, explicar lo que se aprende a otro estudiante, escribir lo que se aprende.	Estudiante: lecturas, responder preguntas en cuestionario, analizar contenidos, escribir resúmenes.	Estudiante: desarrollar organizadores gráficos: mapas mentales, mapas conceptuales, infografías, analizar videos, dibujar representaciones.	Estudiante: narrar, leer en voz alta, contar historias, explicar a compañeros.
Ejemplo de experiencias:	Ejemplo de experiencias:	Ejemplo de experiencias:	Ejemplo de experiencias:



3^{ra} Actividad

Propuesta de estrategias diferenciadas de aprendizaje según estilos de aprendizaje

Eje con mayor descenso	Estrategia	Asignatura (Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia)	
	Estrategias para potenciar aprendizaje activo (actuar, simular con roles, explicar lo que se aprende a otro estudiante, escribir lo que se aprende).	Eje descendido:	Estrategia:
	Estrategias para potenciar aprendizaje reflexivo (lecturas, responder preguntas en cuestionario, analizar contenidos, escribir resúmenes).	Eje descendido:	Estrategia:
	Estrategias para potenciar aprendizaje visual (desarrollar organizadores gráficos: mapas mentales, mapas conceptuales, infografías, analizar videos, dibujar representaciones).	Eje descendido:	Estrategia:
	Estrategias para potenciar aprendizaje auditivo (narrar, leer en voz alta, contar historias, explicar a compañeros).	Eje descendido:	Estrategia:



Reflexión final

A modo plenario, compartir las apreciaciones del taller, especificando:

- ✓ Consideraciones para implementar en aula acciones analizadas y propuestas en actividades 2 y 3.
- ✓ Experiencias propias en relación a uso de estrategias que permiten desarrollar distintos tipos de aprendizajes (visual, activo, reflexivo, auditivo).
- ✓ Orientación de acciones para involucrar a apoderados en las actividades planteadas para el aula, por ejemplo:
 - apoderados relaten sus vivencias y experiencias (aprendizaje auditivo),
 - apoderados presenten imágenes o videos de experiencias, trabajos que realizan (aprendizaje visual).



Reflexión final

A continuación un ejemplo de apoyo al aula con apoderados.

4° básico Eje: Ciencias físicas y químicas		Objetivo de Aprendizaje (OA) 10: comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) con criterios como la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen, entre otros.	
Aprendizaje activo	Aprendizaje reflexivo	Aprendizaje visual	Aprendizaje auditivo
<p>Apoderados desarrollan alguna de las acciones que realizan en sus labores cotidianas y laborales que tengan relación con el objetivo de aprendizaje.</p> <p>Por ejemplo: un apoderado trabaja en una empresa de manejo de materiales químicos industriales, y explica lo que se hace (protección para recoger materiales, manipulación lleva traje y actúa).</p>	<p>Apoderados expresan dificultades y problemas asociados a las actividades que presentan.</p> <p>Por ejemplo: un apoderado explica las complicaciones y los cuidados que debe tener.</p>	<p>Apoderados presentan imágenes (fotografías), o videos asociados a las actividades que realizan.</p> <p>Por ejemplo: un apoderado presenta fotografías y videos que muestran procesos similares a los de su trabajo, o filmaciones realizadas con su celular.</p>	<p>Apoderados narran su historia con las actividades que desarrollan, la explican y proponen espacios para que estudiantes hagan preguntas a viva voz.</p> <p>Por ejemplo: un apoderado narra un día normal de su trabajo, escucha preguntas y responde una a una las consultas de los estudiantes.</p>



Contáctanos

600 225 4323

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl

