Agencia de Calidad de la Educación

Taller

Inclusión para todos y todas

Taller para Directivos y Docentes

Programación de actividades

1.era
15 min
Lectura de objetivo
Lámina 4

2.da
35 min
¿Qué tan distintos o parecidos somos?
Láminas 4 y 5

3.era
30 min
¿Inclusión o integración?
Láminas 6 a 8

4.ta
10 min
Evaluando la sesión
Lámina 9

90 min
Tiempo estimado*

* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.

Metodología

- ✓ Reflexión en grupo ampliado; actividades 1 y 2.
- ✓ Trabajo de análisis de distintas instancias de las etapas de desarrollo y cierre de la clase, en grupos paralelos; actividades 3 y 4.
- ✓ Elaboración de propuestas de actividades de desarrollo y cierre de la clase por cada grupo.

Recomendaciones

- ✓ Prepare la sala, distribuyendo las sillas en semicírculo.
- ✓ Organice la actividad de modo de realizarla en el tiempo indicado.
- ✓ Acondicione la sala o el espacio en donde se desarrollará el taller para que todos puedan estar cómodos.
- ✓ Si es posible, ponga música para crear un contexto e incluya detalles como una flor, mensaje o dulce a la llegada o en el asiento.

Materiales

- Anexo Paso 1 de Actividad "¿Inclusión o integración?" con afirmaciones recortadas.
- Cinta adhesiva
- 1 papelógrafo por grupo
- 1 plumón por grupo
- Una pequeña pelota (del tamaño de una de *ping-pong* o de tenis) para el cierre de la sesión.

1era Actividad | Lectura de objetivo

- Sensibilizar y generar estrategias relativas a la educación para la diversidad, permitiendo conocer las condiciones necesarias para acoger y garantizar la inclusión, respetando las diferencias existentes y necesidades educativas especiales.

2da Actividad | ¿Qué tan distintos o parecidos somos?

a. Los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.

b. Cuando todos se estén mirando, el monitor del taller hace una pregunta que todas las parejas comentarán.

c. Luego de 2 minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona. El guía hace otra pregunta.

d. En otros 2 minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta.

e. Por último, los de afuera dan cinco pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta.

2da Actividad | ¿Qué tan distintos o parecidos somos?

Las preguntas guía pueden ser las siguientes u otras similares asociadas al tema:

- **¿Para qué sientes que eres bueno en tu vida laboral?**
- **Cuando participas en un trabajo colaborativo ¿Qué es lo que más te cuesta?**
- **¿En qué aspecto de tu vida laboral o docente te gustaría recibir apoyo?**
- **¿En qué momentos de tu vida laboral te sientes feliz ayudando?**

f. Según lo descubrieron en el juego anterior, en grupos de a 4 completen estas ideas:

** Nos parecemos en...*

** Somos distintos en...*

** Puedo ayudar a otros en...*

** Me pueden ayudar en...*

3.era Actividad | ¿Inclusión o integración?

1) Reúnanse, en lo posible, en grupos de 4 personas. Cada grupo recibirá las siguientes afirmaciones (incluidas en el anexo) sobre características de inclusión y de integración.

Discutan qué afirmaciones pertenecen a cada ámbito y dispóngalas en un lugar visible de la sala, bajo carteles que indiquen "Inclusión" e "Integración".

- Se esconden las limitaciones que cada uno tiene ya que se cree que así podría haber más posibilidades de inserción y de aceptación.
- Se piensa que las personas con determinada discapacidad son iguales a las personas sin esa discapacidad, no se respeta su individualidad.
- Las personas con discapacidad deben adaptarse a los sistemas que ya existen.
- Los niños se preparan en escuelas especiales para poder ingresar a escuelas regulares.
- Los niños y jóvenes ingresan a la escuela o liceo, sin necesidad de tener clases especiales para poder acceder a esos establecimientos.
- Se toma conciencia de las limitaciones que cada uno tiene porque ellas son reales.
- Se piensa que todos somos diferentes, todos somos personas.
- La sociedad se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad.
- Se defienden los derechos de todas las personas, no solo de un grupo.

3.era Actividad | ¿Inclusión o integración?

2) Observen las características que corresponden a ambos conceptos, según la Red de Padres y Madres (*Papaz):

Inclusión	Integración
Los niños y jóvenes ingresan a la escuela o liceo, sin necesidad de tener clases especiales para poder acceder a esos establecimientos.	Los niños se preparan en escuelas especiales para poder ingresar a escuelas regulares.
Se toma conciencia de las limitaciones que cada uno tiene porque ellas son reales.	Se esconden las limitaciones que cada uno tiene ya que se cree que así podría haber más posibilidades de inserción y de aceptación.
Se piensa que todos somos diferentes, todos somos personas.	Se piensa que las personas con determinada discapacidad son iguales a quienes no tienen esta discapacidad, no se respeta su individualidad.
La sociedad se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad.	Se piensa que las personas con determinada discapacidad son iguales a quienes no tienen esta discapacidad, no se respeta su individualidad.
Se defienden los derechos de todas las personas, no solo de un grupo.	Se defienden los derechos de un grupo en especial.

* Corporación colombina que tiene como propósito la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes y fortalecer las capacidades de los adultos y actores sociales para garantizar su efectivo cumplimiento.

3era Actividad | ¿Inclusión o integración?

3) En plenario discutan las siguientes preguntas:

- La inclusión presenta varios desafíos para nosotros, los adultos de esta escuela, entonces:

- Pensemos:
  ¿Qué estilos de aprendizaje distintos tenemos en los cursos?

  ¿Podemos organizarnos como profesores de un curso para abordar estos estilos distintos?

  ¿Cómo nos organizamos? ¿Qué apoyos necesitamos para lograr que todos estos estudiantes aprendan?

- Entonces:
  ¿Qué medidas concretas podemos tomar para avanzar en la inclusión en nuestros cursos? Mencionen dos.

- Luego de un tiempo pueden evaluar cuánto han ido avanzando.

4ta. Actividad | Evaluando la sesión

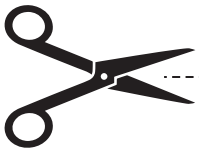
- Al finalizar esta sesión, te invitamos a pensar en una palabra o sensación que ilustre la forma en que terminas esta actividad.

“Me voy de esta reunión con la palabra … ”.

Con una pequeña pelota que pasa de integrante en integrante, cada uno expresa la palabra con la que se va de la reunión, hasta que todos hayan tenido la posibilidad de decir algo sobre la sesión.

Anexos

Anexo Actividad 3 | ¿Inclusión o integración?



SE ESCONDEN LAS LIMITACIONES QUE CADA UNO TIENE YA QUE SE CREE QUE ASÍ PODRÍA HABER MÁS POSIBILIDADES DE INSERCIÓN Y DE ACEPTACIÓN.

SE PIENSA QUE LAS PERSONAS CON DETERMINADA DISCAPACIDAD SON IGUALES A LAS PERSONAS SIN ESA DISCAPACIDAD, NO SE RESPETA SU INDIVIDUALIDAD.

LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEBEN ADAPTARSE A LOS SISTEMAS QUE YA EXISTEN.

LOS NIÑOS SE PREPARAN EN ESCUELAS ESPECIALES PARA PODER INGRESAR A ESCUELAS REGULARES.

LOS NIÑOS Y JÓVENES INGRESAN A LA ESCUELA O LICEO, SIN NECESIDAD DE TENER CLASES ESPECIALES PARA PODER ACCEDER A ESOS ESTABLECIMIENTOS.

SE TOMA CONCIENCIA DE LAS LIMITACIONES QUE CADA UNO TIENE PORQUE ELLAS SON REALES.

SE PIENSA QUE TODOS SOMOS DIFERENTES, TODOS SOMOS PERSONAS.

LA SOCIEDAD SE ADAPTA PARA ATENDER LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

SE DEFIENDEN LOS DERECHOS DE TODAS LAS PERSONAS, NO SOLO DE UN GRUPO.

Contáctanos
@agenciaeduca
instagram.com/agenciaeducacion
facebook.com/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl