Agencia de Calidad de la Educación

Taller

Inclusión para todos y todas

Estudiantes

Programación de actividades

1.era
5 min
Entrega de objetivos e introducción al tema
Lámina 4

2.da
15 min
Lluvia de ideas
Láminas 5 a 7

3.era
20 min
¿Qué tan distintos o parecidos somos?
Láminas 9 y 10

4.ta
10 min
Evaluando la sesión
Lámina 11

50 min
Tiempo estimado*

* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.

Metodología

- Reflexión en grupo ampliado; actividades 1 y 2.
- Trabajo de análisis de distintas instancias de las etapas de desarrollo y cierre de la clase, en grupos paralelos; actividades 3 y 4.
- Elaboración de propuestas de actividades de desarrollo y cierre de la clase por cada grupo.

Recomendaciones

- Prepare la sala, distribuyendo las sillas en semicírculo.
- Organice la actividad de modo de realizarla en el tiempo indicado.
- Acondicione la sala o el espacio en donde se desarrollará el taller para que todos puedan estar cómodos.
- Si es posible, ponga música para crear un contexto e incluya detalles como una flor, mensaje o dulce a la llegada o en el asiento.

Materiales

- Copias anexo 1
- Pelota pequeña del tamaño de una de *ping-pong* o tenis.

1.era Actividad | Objetivo

- Sensibilizar a los estudiantes en la educación para la diversidad, dándoles a conocer las condiciones necesarias para acoger y garantizar la inclusión, respetando las diferencias existentes y necesidades educativas especiales.

2.da Actividad | Lluvia de ideas

a. Observemos las siguientes imágenes:

Integración

Inclusión

2.da Actividad | Lluvia de ideas

b. Asociación:

- Cada uno de ustedes recibirá una hoja (anexo).
- Piensen en qué palabras se les vienen a la mente cuando leen **inclusión** e **integración** y ven las imágenes.
- Escriban esas palabras alrededor de tales conceptos en la hoja anexada, según corresponda.

Integración

Inclusión

2.da Actividad | Lluvia de ideas

c. Trabajo en pares: compartan sus hojas y discutan a partir de estas preguntas:

- Si fueran a vivir a otro lugar y tuvieran que ir una nueva escuela, ¿preferirían que esta tuviera **integración** o **inclusión**? ¿Por qué?

- ¿Qué características destacarían de una escuela que trabaja por la inclusión?

Integración

Inclusión

Leamos y reflexionemos

- Para que una **escuela** sea **inclusiva** se necesita la participación y los acuerdos de todos y todas. Si queremos tener una escuela inclusiva necesitamos **reconocer a todos como miembros de la comunidad educativa,** cualquiera que sea nuestro medio social, cultura de origen, ideología, sexo, etnia o situaciones personales derivadas de la sobredotación intelectual o de una discapacidad física, sensorial o intelectual.

- Para lograr tener una escuela inclusiva, necesitamos tener una convivencia que permita conocernos para **saber quiénes somos, qué ofrecemos y que necesitamos para trabajar en conjunto.**

3.era Actividad | ¿Qué tan distintos o parecidos somos?

a. Los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.

b. Cuando todos se estén mirando, el monitor del taller hace una pregunta que todas las parejas comentarán.

c. Luego de 2 minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona.

d. En otros 2 minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta.

e. Por último, los de afuera dan 5 pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta.

3.era Actividad | ¿Qué tan distintos o parecidos somos?

Las preguntas guía pueden ser las siguientes u otras similares asociadas al tema:

- **Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?**
- **¿Qué no te gusta?**
- **¿Qué te cuesta hacer en un trabajo de equipo?**
- **En tu vida escolar ¿En qué crees que eres bueno ayudando?**

f. Según lo descubrieron en el juego anterior, en grupos de a 4 completen estas ideas:

** Nos parecemos en...*
** Somos distintos en...*
** Puedo ayudar a otros en...*
** Me pueden ayudar en...*

4ta. Actividad | Evaluando la sesión

Cómo me voy de la sesión...

Al finalizar te invitamos a decir una palabra que resuma la sensación con la que te vas del taller.

“Me voy de esta reunión con la palabra ... ”.

Con una pequeña pelota que pasa de integrante en integrante, cada uno expresa la palabra con la que se va de la reunión, hasta que todos hayan tenido la posibilidad de decir algo sobre la sesión.

Anexo

Integración

Inclusión

Contáctanos
@agenciaeduca
instagram.com/agenciaeducacion
facebook.com/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl