

Agencia de  
Calidad de la  
Educación

---

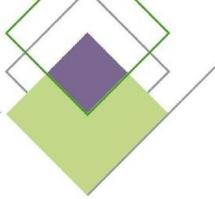
# Taller

---

"Mirando nuestros datos para  
tomar decisiones pedagógicas"

[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)





## Palabras de bienvenida

**Módulo 1:** Agencia de Calidad de la Educación- principales énfasis.

**Módulo 2:** Reflexión inicial: ¿Qué miras tú y qué miro yo?

## Café

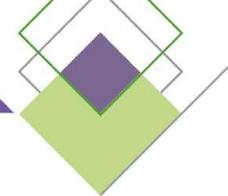
**Módulo 3:** Datos, información e evidencias.

**Módulo 4:** Tomar decisiones para la mejora

## Cierre

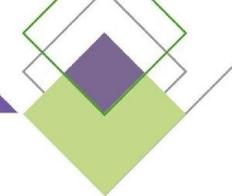


# Objetivos



1. Compartir el trabajo que realiza la Agencia de Calidad de la Educación para contribuir a la mejora de las comunidades educativas.
2. Promover el uso de la información para tomar decisiones de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje al interior de cada escuela.
3. Identificar debilidades y fortalezas, para adoptar las medidas necesarias para progresar y mejorar los resultados de aprendizaje.
4. Definir acciones de mejora al interior del aula articuladas con PEI y PME.



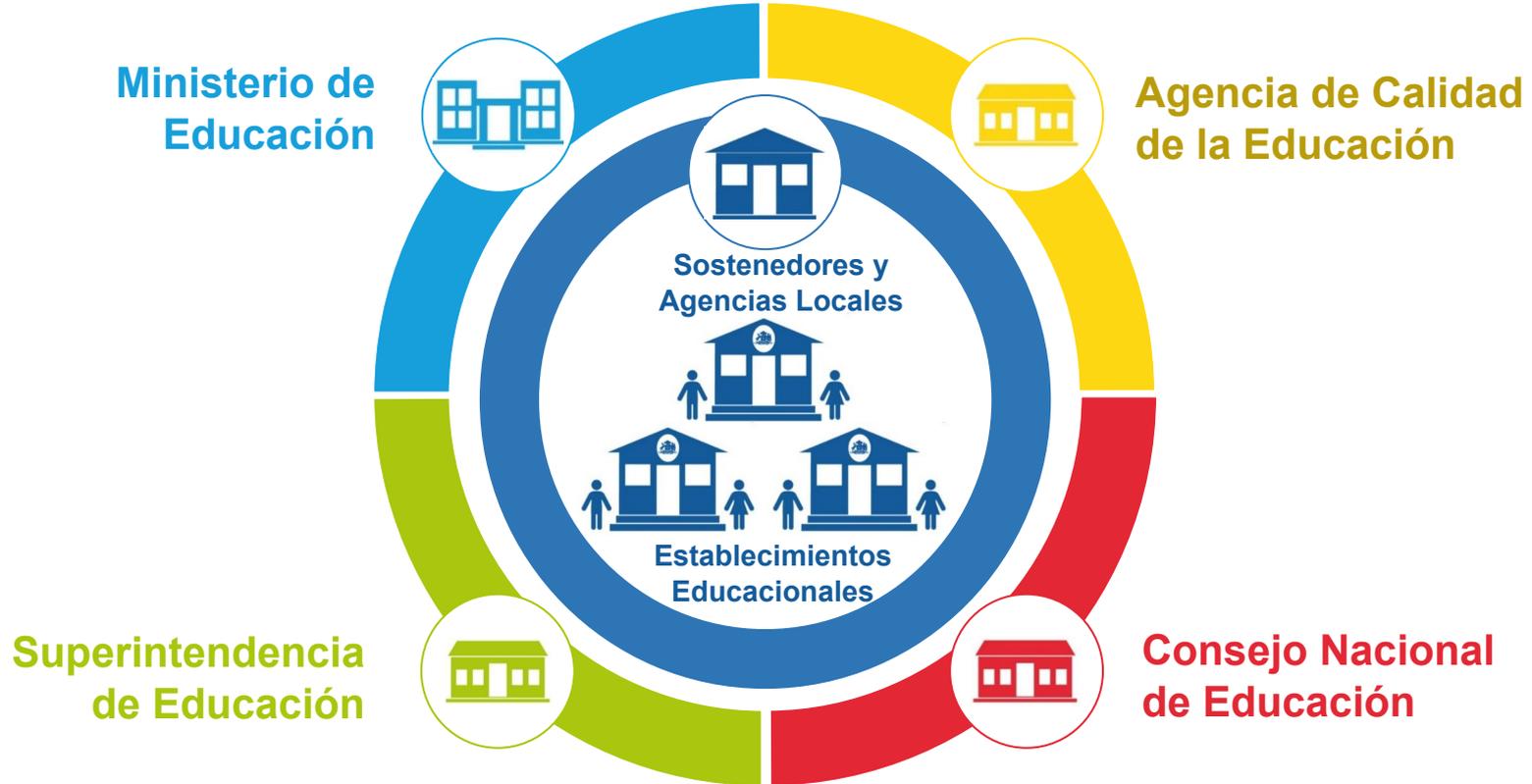
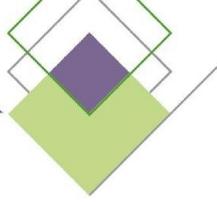


# Módulo 1

Agencia de Calidad de la Educación:  
Principales énfasis



# Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC)





*“Trabajamos con las comunidades educativas evaluando, orientando e informando para lograr una educación integral de calidad que permita que en Chile todas y todos puedan crecer y desarrollarse superando las brechas”.*



**Evaluamos**



**Informamos**



**Orientamos**



# Convicciones a la base



## **Foco en la mejora:**

Foco en la mejora escolar y no solo en la rendición de cuentas.



## **Evaluación:**

Evaluar por sí mismo no mejora aprendizajes, requiere apoyo, orientación y el uso de sus resultados.



## **No a los ranking:**

No estamos por los *ranking* de escuelas sino por la mejora respecto del propio desempeño y sus trayectorias según contexto.



## **Cooperación:**

Potenciar la lógica de cooperación y apoyo sobre la lógica de competencia.



## **Balance:**

Buscar el balance de evaluación y apoyo a las escuelas.



## **Equilibrio:**

Las evaluaciones externas y las internas requieren articularse.



## **Expectativas de mejora:**

Foco en la mejora por sobre el cierre, creemos que todas las escuelas pueden mejorar con orientación y apoyo.



## **Entrega de información:**

Información para que cada actor tome decisiones que impacten en la mejora.





## Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020



Reforma **Educacional**  
en marcha



**Disminuye la cantidad de evaluaciones** Simce y entrega **mejor información** para las escuelas.



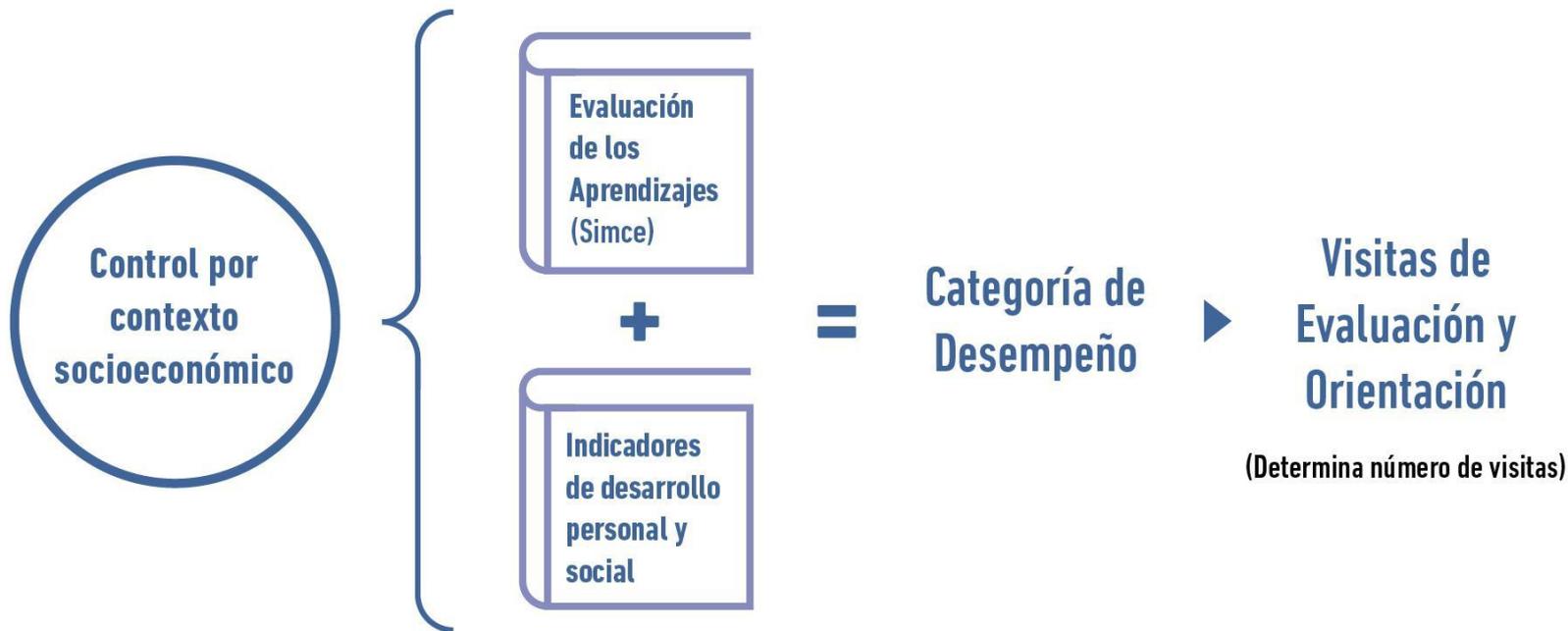
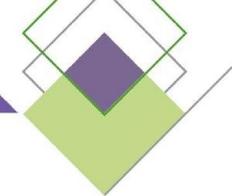
**Incorpora nuevas áreas de evaluación** para promover una **mirada amplia de calidad**.



**Suma nuevos componentes** al Sistema Nacional de Evaluación, para **mejorar los aprendizajes** de los estudiantes.

**Por primera vez en 28 años, tenemos nuevas herramientas evaluativas con un foco pedagógico para orientar mejores aprendizajes.**





# Visitas de Evaluación y Orientación



## ¿QUÉ SON?

- Herramienta para evaluar y orientar a las escuelas:
  - Visita Integral.
  - Visita Territorial.
  - Visita de Aprendizaje.
  - Visita de Fortalecimiento a la Autoevaluación.

## ¿PARA QUÉ?

- Promover y orientar la mejora continua.
- Fortalecer las capacidades de autoevaluación.

## ¿CÓMO SON?

- Contacto con director y sostenedor.
- Profesionales Agencia visitan 2 a 3 días.
- Recolección de información.
- Entrega de recomendaciones.
- Trabajo colaborativo.



## ¿QUIÉNES PARTICIPAN?

- De la Agencia...

de 2 a 4 evaluadores, con amplia experiencia en el quehacer escolar.

- Del establecimiento...

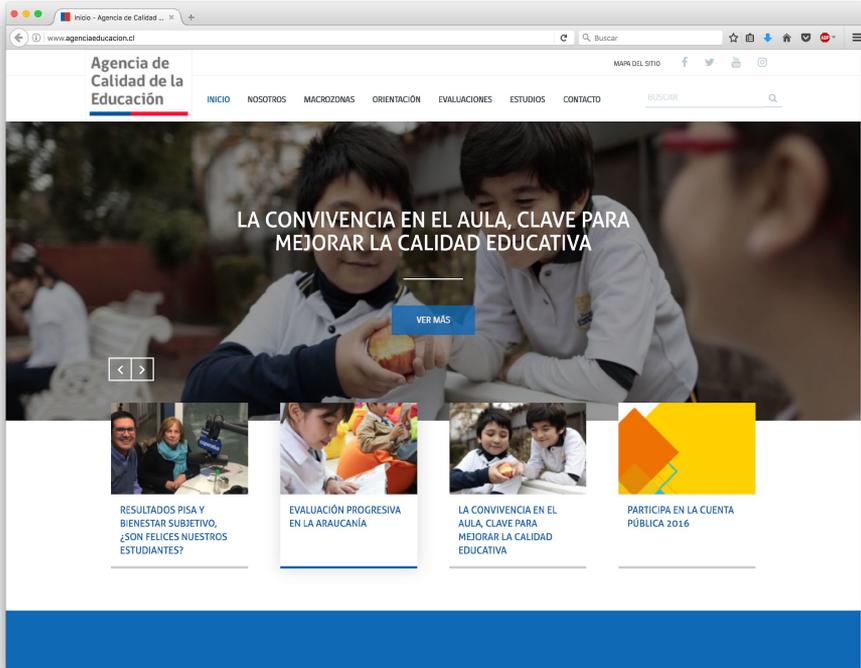
el sostenedor, equipo directivo, profesores, alumnos y alumnas, padres y apoderados, entre otros.



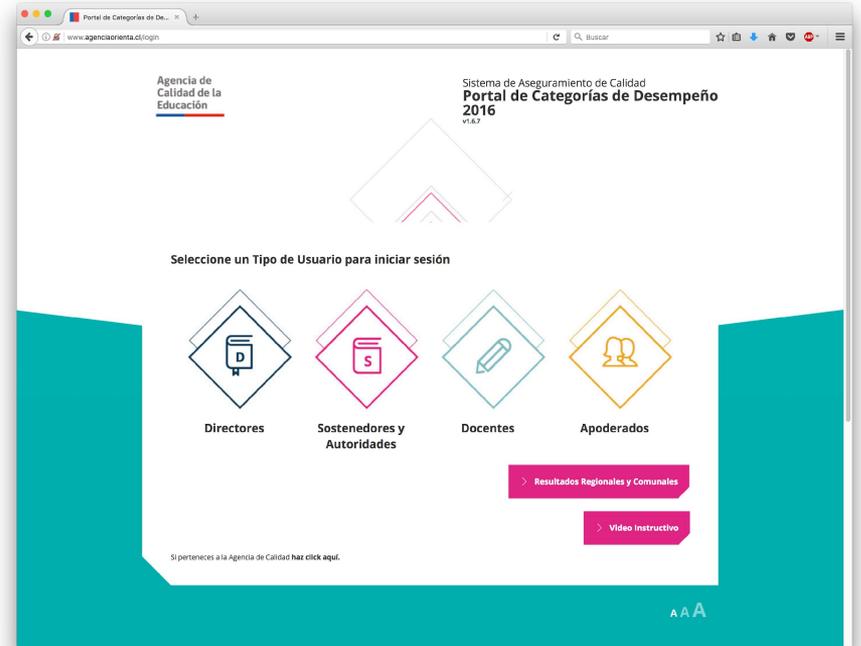
## ¿CUÁLES EL RESULTADO?

Se entregará un informe indicativo con las principales fortalezas, recomendaciones y debilidades.

## Nuevos portales para toda la comunidad



Sitio web [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)



Portal Categoría de Desempeño [www.agenciaorienta.cl](http://www.agenciaorienta.cl)

## Informes de Resultados y Presentaciones en línea



**Diversos canales  
de comunicación  
y conversación**

 agenda**calidad**



@agenciaeduca



facebook/Agenciaeducacion



Agencia Educacion



instagram/@agenciaeducacion



## Talleres al servicio de la comunidad



Agencia de  
Calidad de la  
Educación

Taller  
**Uso de los Resultados  
Educativos para la  
Mejora de los Aprendizajes**

Docentes y Directivos



Agencia de  
Calidad de la  
Educación

**Acompañamiento  
entre pares: Trabajo  
colaborativo para  
mejorar nuestras  
prácticas**

Equipo directivo y  
docentes

2016



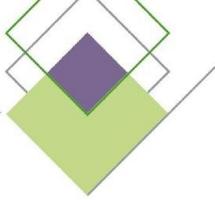
Agencia de  
Calidad de la  
Educación

Taller  
**Estrategias para evaluar y  
compartir los aprendizajes**

Docentes y Directivos

Serie Talleres de Orientación Visión de Aprendizaje

Disponibles en  
[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)



## Diversas herramientas para orientar



Publicaciones



Estudios Nacionales e Internacionales



Videos



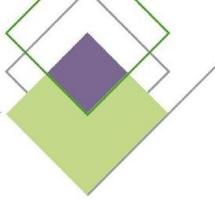


## Módulo 2

Reflexión Inicial:  
¿Qué miras tú y qué miro yo?



# ¿Cómo vengo?



# ¿Cómo vengo?



Panel de las emociones

Alegría	Tristeza	ENFADO	Miedo	SATISFACCIÓN
Gerardo María del Mar Andrea Ainara Makem Pilar Raquel Juan Jiménez Pedro Pascual Rocco	Guigo	Jose	Hugo David	Patricia Tomás Juan E. FCO. JOSE Daniel Miguel Estela Kevin Pablo Iván Pablo

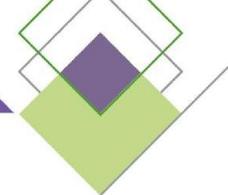
# Actividad 1: ¿Qué miras Tú y qué miro Yo?



1. Dividirse en parejas. Uno elige la tarjeta con imagen (no debe mostrarla) y el otro participante la hoja con el lápiz.
2. El docente que tomó la tarjeta debe describir la imagen a su compañero y éste debe dibujarla en su hoja, representando la imagen con las características señaladas.
3. La persona que describió la imagen debe mostrarla. Discutan en pareja que tan cerca estuvo el dibujo de la imagen representada.



# Actividad 1: ¿Qué miras Tú y qué miro Yo?



- ✓ ¿Qué desprendemos de este ejercicio?
- ✓ Cuando hablamos de nuestra escuela: ¿contamos con datos o sólo miramos según nuestra propia percepción?



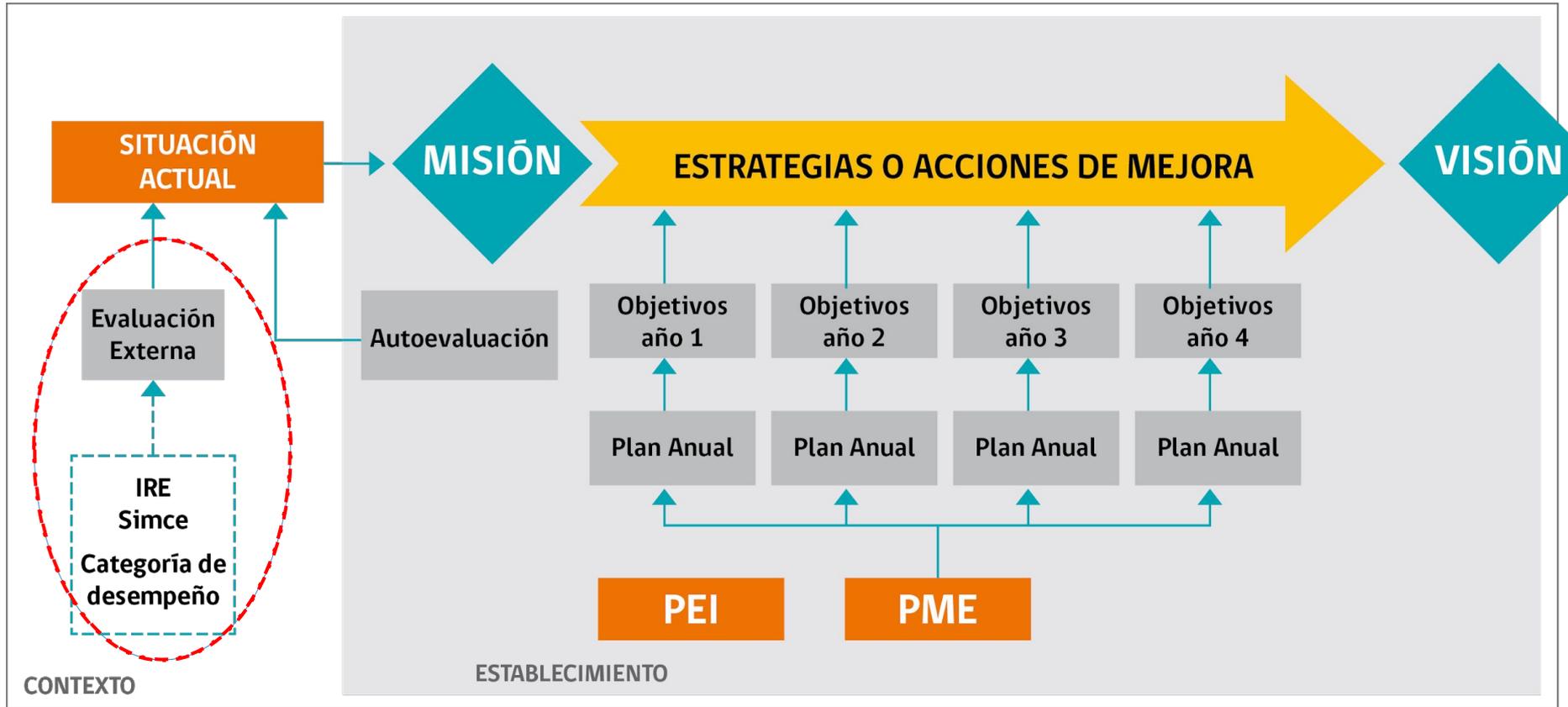


## Módulo 3

Datos, información y evidencias



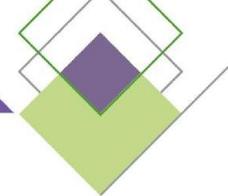
# Panorámica escolar actual



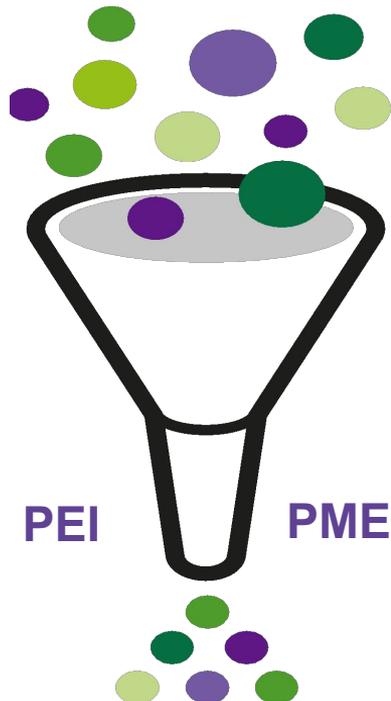
CONTEXTO

ESTABLECIMIENTO

# ¿Con qué datos contamos?

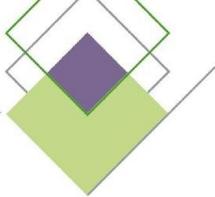


## Algunos **ejemplos de resultados educativos:**



- Porcentaje de variación de la matrícula.
- Porcentaje de retiro escolar.
- Tasa de titulación (caso especial de la educación media técnico-profesional).
- Resultados Educativos [Simce + Indicadores Desarrollo Personal y Social (IDPS)].
- Estándares Indicativos de Desempeño.
- Resultados de la etapa de evaluación del último PME implementado.
- Observación al aula.
- Resultados de las evaluaciones de los estudiantes (Trabajos, disertaciones, etc.).





La investigación ha demostrado que el uso de los datos en las decisiones pedagógicas puede conducir a un mejor rendimiento de los estudiantes.

(Wayman, 2005; Wayman, Cho, y Johnston, 2007; Wohlstetter, Datnow, y Park, 2008).



# Análisis de datos para la toma de decisiones



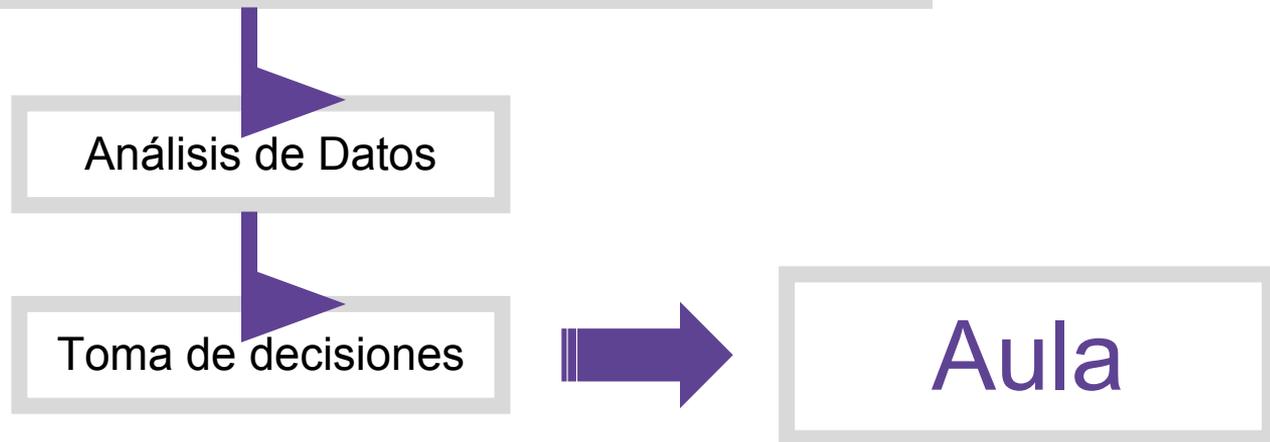
¿Cómo pueden los docentes aprovechar los resultados educativos de los estudiantes?

¿Cómo pueden usar la información para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?

Análisis de Datos

Toma de decisiones

Aula

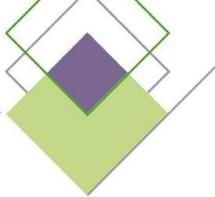


# Análisis de datos para la toma de decisiones



# Análisis de datos para la toma de decisiones

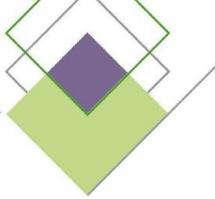




Los docentes de octavo básico pueden revisar de forma sistemática los **datos académicos antes de iniciar el año escolar**, para determinar cuáles son los estudiantes que pueden necesitar algún tipo de apoyo, por tener mayor riesgo de abandonar o dificultades de aprendizaje.

Al observar el **ausentismo**, las **anotaciones disciplinarias**, y sus **calificaciones**, los docentes pueden identificar a los estudiantes que son más propensos y reducir la probabilidad que fracasen o abandonen el sistema escolar.





## Recoger variedad de datos sobre aprendizaje de los estudiantes

- Permite obtener una mayor comprensión de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.
- Los docentes pueden recoger datos a partir de múltiples fuentes (externas e internas) y obtener mayor información para la toma de decisiones en función de la mejora de los aprendizajes.
- Identificar fortalezas y debilidades a nivel individual y curso.
- Fomenta el trabajo colaborativo entre docentes (formación de comunidades de aprendizaje).

**Buenos datos para tomar buenas decisiones**

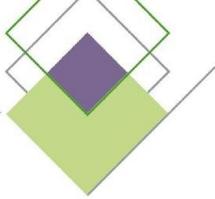


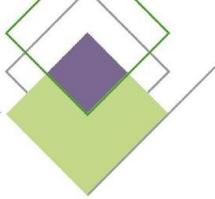


## Módulo 4

Tomar decisiones para la mejora





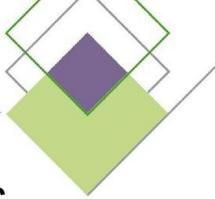


## Para tomar decisiones se debe promover la práctica reflexiva:

- Revisando los resultados y descubrir qué puede haber contribuido al resultado obtenido.
- Durante la ejecución o tomando pausas para pensar en lo que se está implementando.



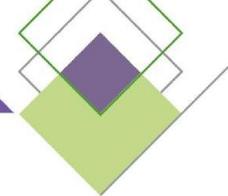
# Toma de decisiones



La evaluación y el análisis de datos participativos pueden fortalecer las comunidades de aprendizaje profesional dentro de las escuelas y comprometer a aquellos que necesitan cambiar su práctica para mejorar resultados (Earl y Katz, 2002).



- ↑ Tomo acciones
- Saco conclusiones
- Adopto valores y creencias
- Hago supuestos
- Doy significado
- Selecciono datos que observo

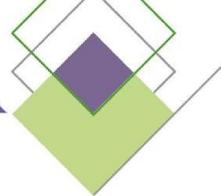


**El proceso de toma de decisiones, tanto a nivel institucional como a nivel aula, debe de seguir estos pasos:**

1. Identificación del problema
2. Recopilación y análisis de datos (indagación)
3. Objetivo (Meta)
4. Posibles soluciones (Consenso)
5. Elección de la mejor alternativa (Acción de mejora)
6. Plan de acción o plan de trabajo



# Actividad 2: trabajo práctico



## 1. Reflexionar sobre la siguiente situación:

En Consejo de Profesores la Profesora Jefe de cuarto año A, señala que está preocupada por la inasistencia de varios estudiantes lo que dificulta el avanzar con los contenidos y desarrollo de habilidades, asimismo, el docente de octavo básico concuerda que tiene la misma situación.



¿Esta situación ocurre en su escuela?

¿Con qué datos cuentan?

¿utilizan datos internos o externos?

¿Estos datos son comunicados o trabajados a nivel institucional o de aula?



# Actividad 2: trabajo práctico



2. Revisar los siguientes datos externos entregados por la Agencia en su Informe de **Categoría de desempeño**:

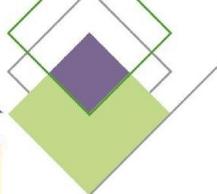
## Distribución por Niveles de Aprendizaje



## Ampliando la mirada de la calidad



# Actividad 2: trabajo práctico



3. Focalice su atención en el siguiente indicador:

## Asistencia Escolar

**Este indicador evalúa la capacidad que tiene un establecimiento educacional para lograr que sus estudiantes asistan regularmente a clases.**

La Asistencia escolar, además de constituir una condición clave para que los estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante la educación escolar, contribuye a su desarrollo socioafectivo y promueve hábitos fundamentales para la vida futura de niños, niñas y jóvenes, como la responsabilidad.

### ¿Cómo se mide este indicador?

**El resultado del indicador Asistencia escolar se construye a partir de los siguientes pasos:**

1. Se calcula la tasa de asistencia anual por estudiante para un año y grado determinado.
2. Cada estudiante es clasificado en una de cuatro categorías de asistencia: asistencia destacada, asistencia normal, inasistencia reiterada e inasistencia grave.
3. Se computa el porcentaje de estudiantes en cada una de las categorías.
4. Finalmente, se asigna un puntaje al porcentaje de estudiantes en cada categoría de asistencia, y se suman los puntajes.

Categoría	Porcentaje de asistencia	Puntaje asociado
<b>Asistencia destacada</b>	Mayor o igual a 97% anual	100
<b>Asistencia normal</b>	Mayor al 90% y menor a 97%	70
<b>Inasistencia reiterada</b>	Mayor a 85% y menor a 90%	30
<b>Inasistencia grave</b>	Menor o igual a 85% anual	0

# Actividad 2: trabajo práctico



## Resultados Categorías de Asistencia 4° básico

Categorías	2015	2014	2013
Asistencia destacada	9%	0%	16%
Asistencia normal	9%	23%	48%
Inasistencia reiterada	27%	15%	16%
Inasistencia grave	55%	62%	20%

### Notas:

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento este año. La presencia del símbolo (\*) significa que la cantidad de estudiantes evaluados no permite mostrar la información.

## Resultados Categorías de Asistencia 8° básico

Categorías	2015	2014	2013
Asistencia destacada	22%	5%	0%
Asistencia normal	17%	32%	37%
Inasistencia reiterada	28%	11%	44%
Inasistencia grave	33%	53%	19%



## Actividad 2: trabajo práctico



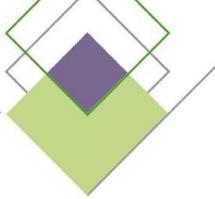
4. Una vez revisados los datos relacionados con el indicador de asistencia escolar, responda las siguientes preguntas:



- ¿Conoce el portal de Categoría de Desempeño?
- ¿Ha revisado los resultados de su establecimiento?
- Desde su rol docente: ¿Qué acciones de mejora propondrían a nivel de aula para mejorar el Indicador de Asistencia escolar?.
- ¿Cómo involucraría a los estudiantes?



## Actividad 2: trabajo práctico

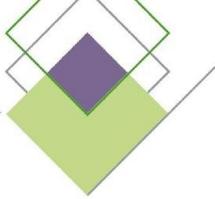


### Espacio para completar cada pregunta

- ¿Conoce el portal de Categoría de Desempeño?
- ¿Ha revisado los resultados de su establecimiento?



## Actividad 2: trabajo práctico

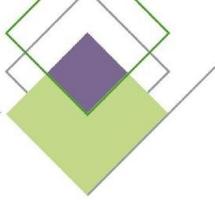


### Espacio para completar cada pregunta

- Desde su rol docente: ¿Qué acciones de mejora propondrían a nivel de aula para mejorar el Indicador de Asistencia escolar?.



# Actividad 2: trabajo práctico



## Espacio para completar cada pregunta

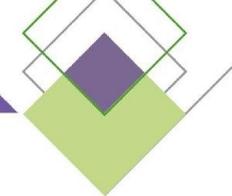
- ¿Cómo involucraría a los estudiantes?





## Compartiendo nuestras acciones de mejora

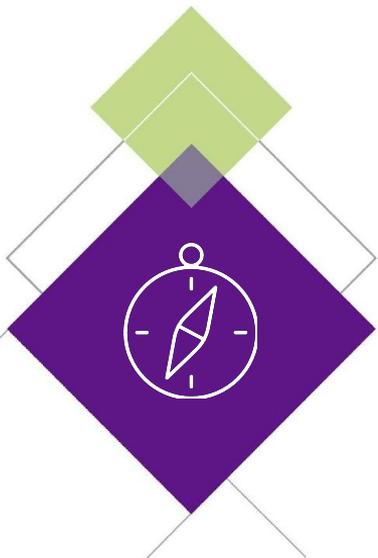
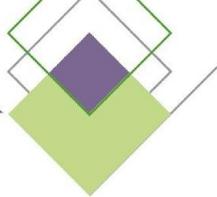




# Momento

Cierre

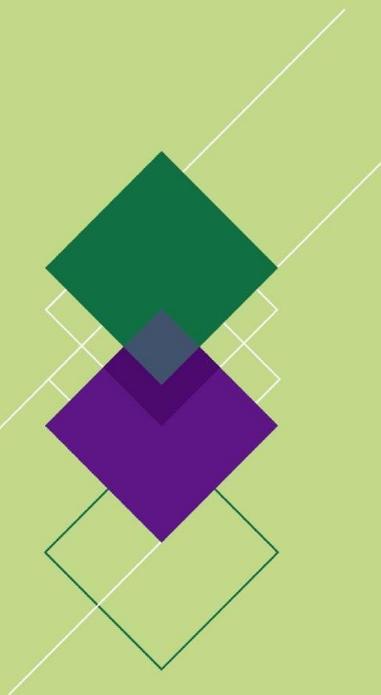




# Nuestra misión es orientar a la mejora escolar

¡Cuenten con nosotros!





600 600 2626, opción 7  
@agenciaeduca  
facebook/Agenciaeducacion  
contacto@agenciaeducacion.cl  
**www.agenciaeducacion.cl**