

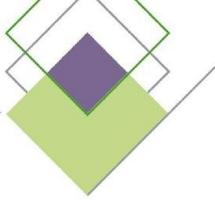
Agencia de
Calidad de la
Educación

Taller

"Mirando nuestros datos para
tomar decisiones pedagógicas"

www.agenciaeducacion.cl





Palabras de Bienvenida

Momento1: SAC y Agencia de Calidad de la Educación: Principales énfasis

Momento 2: Reflexión Inicial: ¿Qué miras Tú y qué miro Yo?

.....Pausa.....

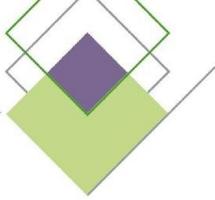
Momento 3: Datos, Información y Evidencias

Momento 4: Tomar decisiones para la mejora

Cierre

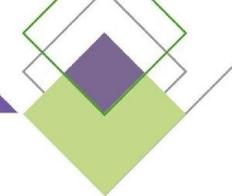


Objetivos del taller:



- Promover el uso de la información para tomar decisiones de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje al interior de cada escuela.
- Identificar debilidades y fortalezas, para adoptar las medidas necesarias para progresar y mejorar los resultados de aprendizaje.
- Definir acciones de mejora al interior del aula articuladas con su PEI y PME.



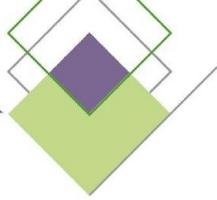


Momento 1

SAC y Agencia de Calidad de la Educación:
Principales énfasis



Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC)





Ampliamos la mirada de calidad

y orientamos los procesos de las escuelas para avanzar juntos en el desarrollo integral de nuestros y nuestras estudiantes.



Evaluamos para:

- Aportar a la escuela información útil, oportuna y herramientas pedagógicamente valiosas.
- Ampliar la noción de calidad en la educación.
- Hacer posible el uso pedagógico de la información que entregan las evaluaciones.
- Monitorear y proponer rutas de mejora.



Orientamos para:

- Potenciar las trayectorias de mejora, entregando orientaciones técnicas, pedagógicas y de gestión de sus procesos.
- Fomentar las capacidades de autoevaluación, ya que cada escuela es protagonista del fortalecimiento integral de los aprendizajes.
- Desarrollamos capacidades, visitando y estando más cerca de aquellas escuelas que más lo requieren.



Informamos para:

- Generar espacios de involucramiento en que los distintos actores que intervienen en el proceso educativo contribuyan a tener una mejor educación en nuestro país.
- Acercar los énfasis de política pública a la comunidad escolar.
- Proveer más y mejor información al sistema y a las comunidades educativas.



Mejora:

foco en la mejora escolar y no sólo en la rendición de cuentas.



Evaluación:

por sí sola no mejora aprendizajes, requiere orientación, apoyo y su uso de los resultados.



Equilibrio:

entre evaluaciones externas y las internas.



Cooperación:

lógica de cooperación y apoyo sobre lógica de competencia.



Balance:

de evaluación y apoyo a las escuelas.



No a los ranking:

no estamos por los ranking de escuelas si no por la mejora respecto del propio desempeño y sus trayectorias según contexto.



Expectativas de mejora:

foco en la mejora por sobre el cierre, creemos que todas las escuelas pueden mejorar con orientación y apoyo.



Las Herramientas de la Agencia

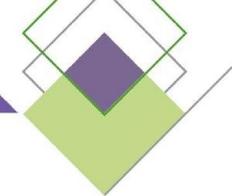


Visitas de Evaluación y Orientación

(determina nº de visitas)



Las Herramientas de la Agencia



67% Distribución por niveles de aprendizaje

33% Autoestima académica y motivación escolar

Clima de convivencia escolar

Participación y formación ciudadana

Hábitos de Vida Saludable

Asistencia escolar

Equidad de género

Retención escolar

Puntaje Simce

Progreso Simce

Nivel de vulnerabilidad

Escolaridad de la madres

Ruralidad o aislamiento

Entrada de estudiantes con buen desempeño académico

Entrada de estudiantes con mal desempeño académico

Estudiantes con ascendencia indígena

Estudiantes con Necesidades Especiales Permanentes

Tasa de delitos de violencia intrafamiliar

Desempeño Alto

Desempeño Medio

Desempeño Medio-Bajo

Desempeño Insuficiente

Sistema Integral de Evaluación y Orientación

La Agencia de Calidad de la Educación ha diseñado este sistema de visitas a establecimientos educacionales con el objetivo de acompañar su trayectoria de mejoramiento. Existen **cuatro tipos de visitas**:



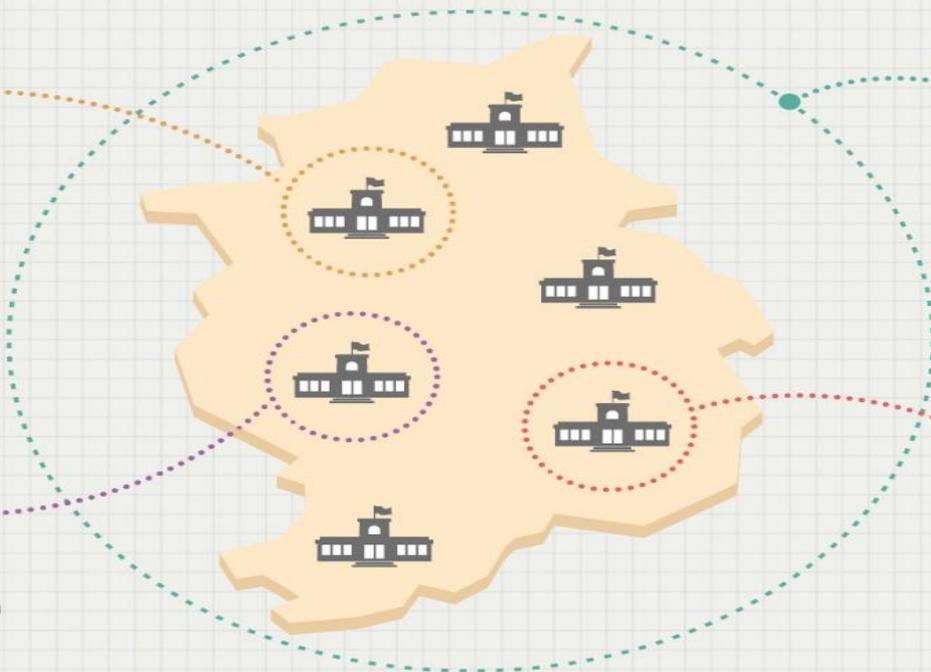
Visita Integral

Conversamos con la comunidad educativa para detectar fortalezas y oportunidades de mejoramiento en gestión y resultados de aprendizaje, y desde esos hallazgos orientar su gestión integral.



Visita Aprendizaje

Trabajamos con la comunidad educativa para sistematizar experiencias significativas y compartirlas posteriormente con otras comunidades escolares.



Visita Territorial

Coordinamos visitas a varios establecimientos en una comuna -que funcionan bajo la responsabilidad de un sostenedor-, para iniciar una mirada evaluativa que identifique fortalezas y oportunidades de mejoramiento común.

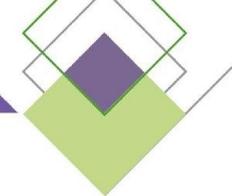


Visita de Fortalecimiento de la Autoevaluación

Conversamos y compartimos con la comunidad educativa para analizar los procesos de autoevaluación del establecimiento y contribuir a la planificación del mejoramiento escolar.

La Categoría de Desempeño determina la frecuencia con que la Agencia visita a los establecimientos para colaborar en su trayectoria de mejoramiento.

TRABAJEMOS JUNTOS EN CADA VISITA, TRABAJEMOS JUNTOS PARA MEJORAR.



Momento 2

Reflexión Inicial:
¿Qué miras Tú y qué miro Yo?



¿Cómo
vengo?



Panel de las emociones

Alegria



Tristeza



ENFADO



Miedo



SATISFACCIÓN



¿Cómo
vengo?

Gerardo

Maria del Mar

Andrea

Ainara

Makem

Pilar

Raquel

Juan Jiménez

Pedro

Alicando
Rouco

Quique

Jose

Hugo

David

Patricia

Tomás

Juan E.

FCO. JOSE

Daniel

Miguel

Estela

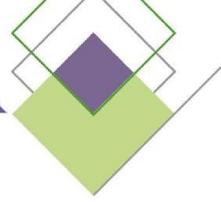
Kevin

Pablo

Iván

Pablo

Actividad 1: ¿Qué miras Tú y qué miro Yo?



1. Dividirse en parejas. Uno elige la tarjeta con imagen (no debe mostrarla) y el otro participante la hoja con el lápiz.
2. El docente que tomó la tarjeta debe describir la imagen a su compañero y éste debe dibujarla en su hoja, representando la imagen con las características señaladas.
3. La persona que describió la imagen debe mostrarla. Discutan en pareja que tan cerca estuvo el dibujo de la imagen representada.



Actividad 1: ¿Qué miras Tú y qué miro Yo?



¿Qué desprendemos de este ejercicio?

Cuando hablamos de nuestra escuela: ¿contamos con datos o sólo miramos según nuestra propia percepción?

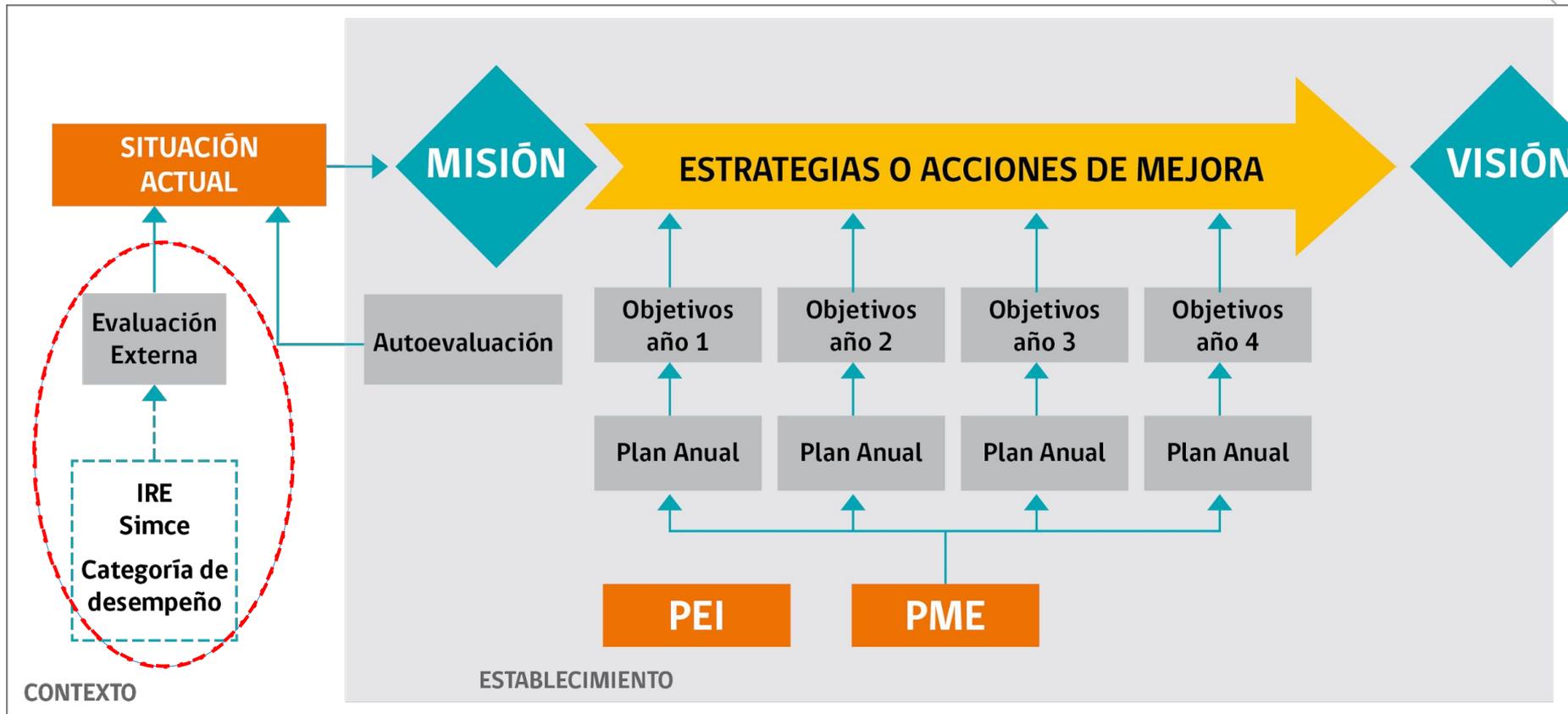




Momento 3

Datos, Información y Evidencias

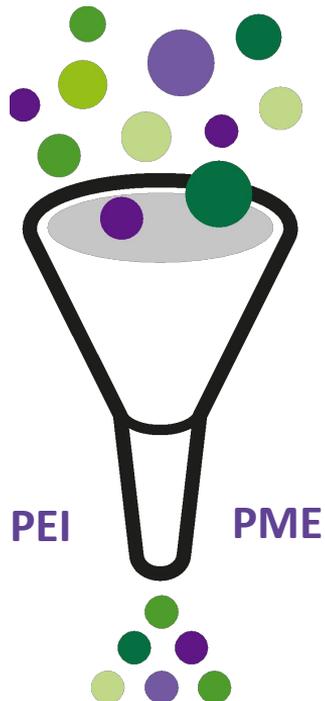




¿Con qué datos contamos?

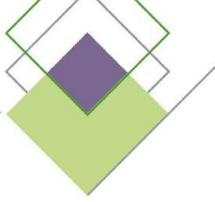


Algunos **ejemplos de resultados educativos:**



- Porcentaje de variación de la matrícula.
- Porcentaje de retiro escolar.
- Tasa de titulación (caso especial de la educación media técnico-profesional).
- Resultados Educativos [Simce + Indicadores Desarrollo Personal y Social (IDPS)]
- Estándares Indicativos de Desempeño
- Resultados de la etapa de evaluación del último PME implementado
- Observación al aula
- Resultados de las evaluaciones de los estudiantes (Trabajos, disertaciones, etc.)

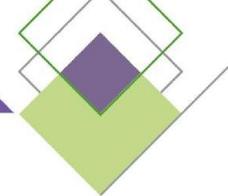




La investigación ha demostrado que el uso de los datos en las decisiones pedagógicas puede conducir a un mejor rendimiento de los estudiantes.

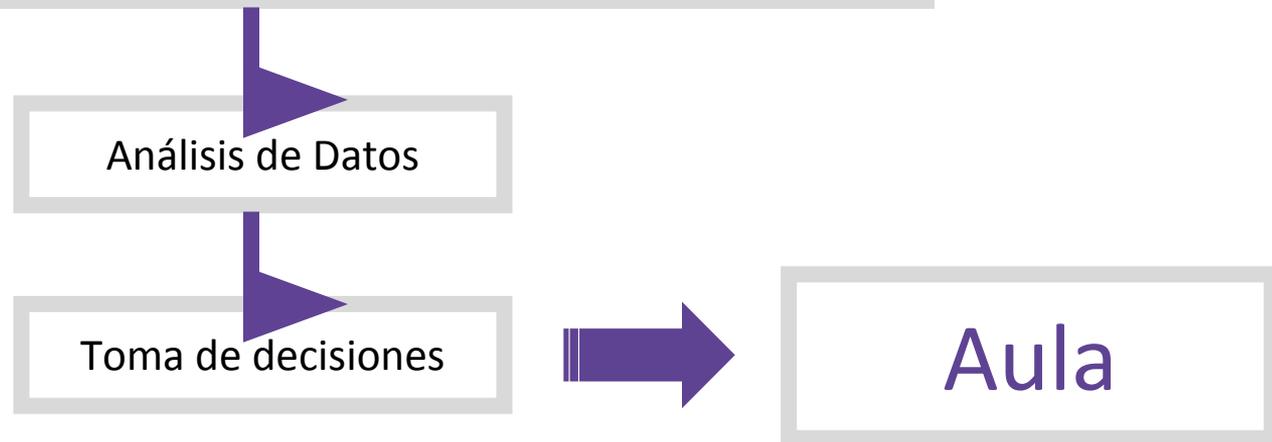
(Wayman, 2005; Wayman, Cho, y Johnston, 2007; Wohlstetter, Datnow, y Park, 2008).



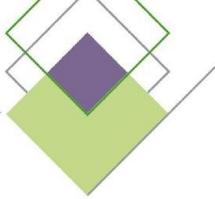


¿Cómo pueden los docentes aprovechar los resultados educativos de los estudiantes?

¿Cómo pueden usar la información para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?

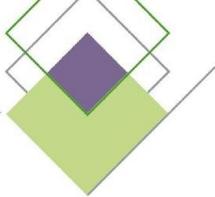


Análisis de datos para la toma de decisiones



Análisis de datos para la toma de decisiones

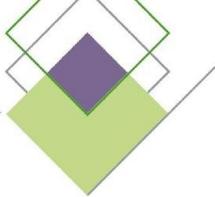




Ejemplo: los docentes de octavo básico pueden revisar de forma sistemática los **datos académicos antes de iniciar el año escolar**, para determinar cuáles son los estudiantes que pueden necesitar algún tipo de apoyo, por tener mayor riesgo de abandonar o dificultades de aprendizaje.

Al observar el **ausentismo**, las **anotaciones disciplinarias**, y sus **calificaciones**, los docentes pueden identificar a los estudiantes que son más propensos y reducir la probabilidad que fracasen o abandonen el sistema escolar.



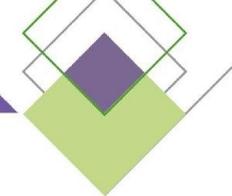


Recoger variedad de datos sobre aprendizaje de los estudiantes

- Permite obtener una mayor comprensión de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.
- Los docentes pueden recoger datos a partir de múltiples fuentes (externas e internas) y obtener mayor información para la toma de decisiones en función de la mejora de los aprendizajes.
- Identificar fortalezas y debilidades a nivel individual y curso.
- Fomenta el trabajo colaborativo entre docentes. Comunidad de Aprendizaje.

Buenos datos para tomar buenas decisiones  

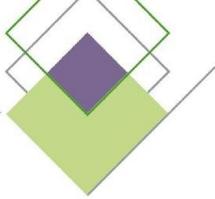




Momento 4

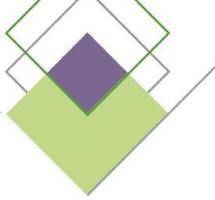
Tomar decisiones para la mejora





Video



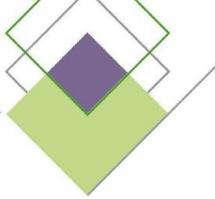


Para tomar decisiones se debe promover la práctica reflexiva:

- Revisando los resultados y descubrir qué puede haber contribuido al resultado obtenido
- Durante la ejecución o tomando pausas para pensar en lo que se está implementando



Momento 4: Toma de decisiones



La evaluación y el análisis de datos participativos pueden fortalecer las comunidades de aprendizaje profesional dentro de las escuelas y comprometer a aquellos que necesitan cambiar su práctica para mejorar resultados (Earl y Katz, 2002).



Tomo acciones

Saco conclusiones

Adopto valores y creencias

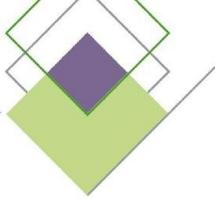
Hago supuestos

Doy significado



Selecciono datos que observo

Momento 4: Toma de decisiones



El proceso de toma de decisiones, tanto a nivel institucional como a nivel aula, debe de seguir estos pasos:

1. Identificación del problema
2. Recopilación y análisis de datos (indagación)
3. Objetivo (Meta)
4. Posibles soluciones (Consenso)
5. Elección de la mejor alternativa (Acción de mejora)
6. Plan de acción o plan de trabajo



Actividad 2:



1. Reflexionar sobre la siguiente situación:

En Consejo de Profesores la Profesora Jefe de cuarto año A, señala que está preocupada por la inasistencia de varios estudiantes lo que dificulta el avanzar con los contenidos y desarrollo de habilidades, asimismo, el docente de octavo básico concuerda que tiene la misma situación.



¿Esta situación ocurre en su escuela?

¿Con qué datos cuentan?

¿utilizan datos internos o externos?

¿Estos datos son comunicados o trabajados a nivel institucional o de aula?



Actividad 2:



2. Revisar los siguientes datos externos entregados por la Agencia en su Informe de **Categoría de desempeño**:

Distribución por Niveles de Aprendizaje



Distribución por niveles de aprendizaje

28



Autoestima Académica y Motivación Escolar

74



Clima de Convivencia Escolar

67



Participación y Formación Ciudadana

74



Hábitos de Vida Saludable

--



Puntaje Simce

39

Ampliando la mirada de la calidad



Asistencia Escolar

50



Retención Escolar

86



Equidad de Género

23



Progreso Simce

50



Asistencia Escolar

Este indicador evalúa la capacidad que tiene un establecimiento educacional para lograr que sus estudiantes asistan regularmente a clases.

La asistencia escolar, además de constituir una condición clave para que los estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante la educación escolar, contribuye a su desarrollo socioafectivo y promueve hábitos fundamentales para la vida futura de niños, niñas y jóvenes, como la responsabilidad.

Para calcular el puntaje de este indicador, se llevan a cabo los siguientes pasos:

1. Se calcula la tasa de asistencia anual por estudiantes.
2. Cada estudiante es clasificado en una de cuatro categorías de asistencia.
3. Finalmente, se asigna un puntaje a cada estudiante según la categoría en que fue clasificado y se promedia el puntaje de todos los estudiantes. Por tanto un establecimiento donde todos los estudiantes tienen un 80% de asistencia tendría 0 puntos en el indicador.

Categoría	Porcentajes de asistencia	Puntaje asociado
Asistencia destacada	Mayor o igual al 97% anual	100
Asistencia normal	Mayor al 90% y menor a 97%	70
Inasistencia reiterada	Mayor a 85% y menor a 90%	30
Inasistencia grave	Menor o igual al 85% anual	0

Para que pueda analizar mejor su desempeño, en la siguiente tabla se presenta el porcentaje de estudiantes de cada grado en cada una de las categorías de asistencia definidas, para las últimas tres mediciones:

Categoría		2014	2013	2012
4° Básico	Asistencia destacada	0.0%	19.4%	14.0%
	Asistencia normal	52.2%	33.9%	52.0%
	Inasistencia reiterada	34.8%	29.0%	22.7%
	Inasistencia grave	13.0%	17.7%	11.3%

Categoría		2014	2013	2011
8° Básico	Asistencia destacada	7.3%	8.4%	22.2%
	Asistencia normal	51.2%	33.8%	47.5%
	Inasistencia reiterada	26.8%	21.1%	20.2%
	Inasistencia grave	14.6%	36.6%	10.1%

Notas:

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100.

(*) La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite reportar esta información.

(-) No se cuenta con información para el establecimiento ese año.

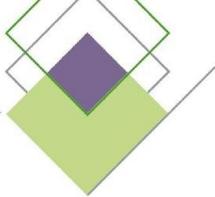


Una vez revisado los datos relacionados con el indicador de asistencia escolar responda las siguientes preguntas:



- ¿Conoce el Informe de Categoría de desempeño?
- Desde su rol docente: ¿Qué acciones de mejora propondrían a nivel de aula para mejorar el indicador de Asistencia escolar?.
- ¿Cómo involucraría a los estudiantes?





Plenario: Compartiendo nuestras reflexiones:

- ¿Esta situación ocurre en su escuela?
 - ¿Con qué datos cuentan?
 - ¿utilizan datos internos o externos?
 - ¿Estos datos son comunicados o trabajados a nivel institucional o de aula?
-
- ¿Conoce el Informe de Categoría de desempeño?
 - Desde su rol docente: ¿Qué acciones de mejora propondrían a nivel de aula para mejorar el indicador de Asistencia escolar?.
 - ¿Cómo involucraría a los estudiantes?





Compartiendo nuestras acciones de mejora



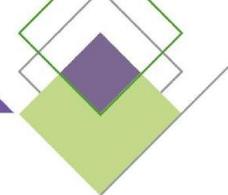


Momento

Cierre



¡Cuenten con nosotros!



Estamos lanzando nuevos instrumentos de uso interno para apoyarlos en el uso oportuno de datos.

- Evaluación Progresiva.
- Evaluación Formativa.

En nuestra página web podrán encontrar:

- Talleres de uso de datos.
- Presentaciones de datos de resultados para cada escuela, especialmente diseñadas para facilitar la difusión de la información a la comunidad escolar.

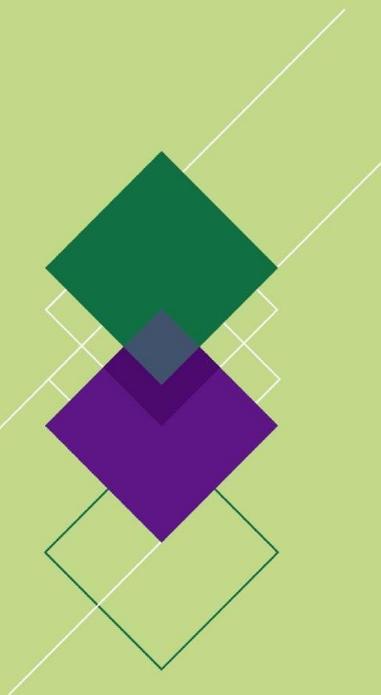




Nuestra misión es orientar a la mejora escolar

¡Cuenten con nosotros!





600 600 2626, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl