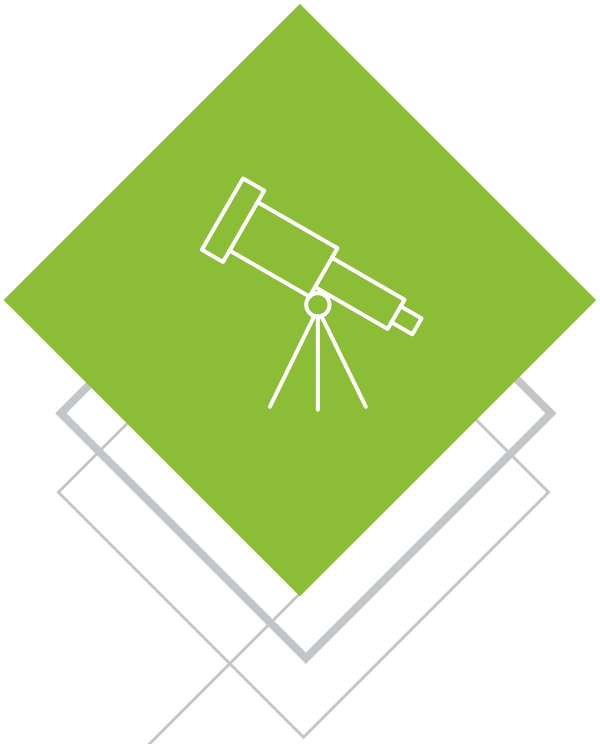
Agencia de Calidad de la Educación

Taller

Uso de los Resultados Educativos para la Mejora de los Aprendizajes

Docentes y Directivos



Objetivos

Analizar y reflexionar acerca de los resultados logrados por los estudiantes en evaluaciones internas y externas (como Simce e Indicadores de Desarrollo Personal y Social), para generar acciones que aporten al ciclo de mejora continua propuesto en el PME[1].

Metodología

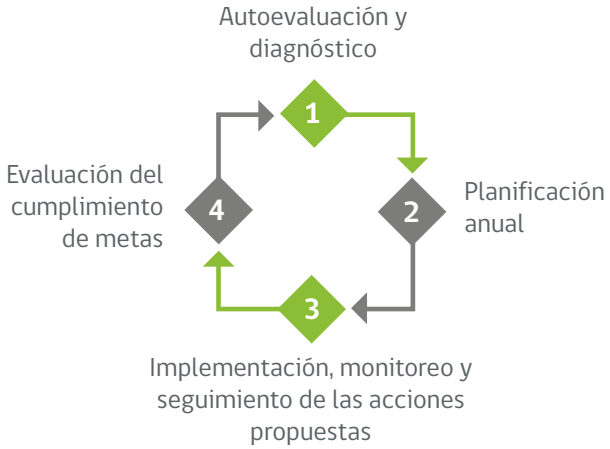
Trabajo colaborativo, articulado y participativo, entre el equipo directivo y los docentes del establecimiento en el análisis de la información y en la reflexión en torno a las posibles mejoras.

1 Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2017 [Mineduc, 2017]

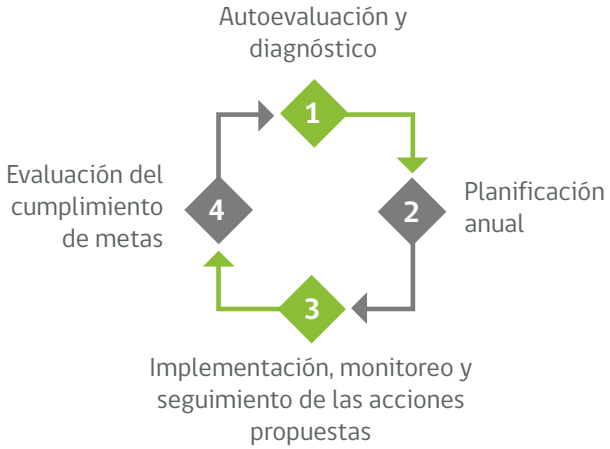
Plan de trabajo

Para que directivos y docentes puedan **transformar de manera sistemática la información que reportan las evaluaciones en acciones para la mejora de los aprendizajes integrales, la gestión pedagógica y la gestión institucional,** en este taller se abordan las primeras dos etapas de cada propuesta de trabajo presentada en el segundo capítulo del Informe de Resultados Educativos 2016.

- **Directivos**



- **Docentes**



Información sugerida para este taller

Para este taller es importante trabajar con:

- ✓ Informe de Resultados Educativos para Docentes y Directivos, disponible en www.agenciaeducacion.cl.
- ✓ Estándares de Aprendizaje, disponibles en www.curriculumnacional.cl.
- ✓ Datos de eficiencia interna (asistencia, retención, porcentaje de aprobación, repitencia, etc.).
- ✓ Resultados de evaluaciones internas.

Descargue este y otros talleres desde la sección "Orientación" de nuestra página web **www.agenciaeducacion.cl**

Recomendaciones

- Utilizar la información entregada en el Informe de Resultados Educativos para Docentes y Directivos con una mirada global de los logros educativos.
- Reunir distintas fuentes de información para complementar los resultados educativos entregados por la Agencia, como la autoevaluación institucional, el diagnóstico anual del PME y otras, tanto internas como externas.
- Velar por que las acciones de mejora propuestas de manera conjunta entre docentes y equipo directivo sean concretas, realizables, evaluables y enriquecedoras.
- Analizar la información de manera colaborativa y con la participación de docentes de distintas asignaturas. Esto permitirá tener una visión general de los aprendizajes de los estudiantes.
- Generar un ambiente grato y confortable para la realización del taller.

Programa de actividades

1.era

30 min.

Análisis de los resultados educativos de los estudiantes.

2.da

30 min.

Reflexión en torno a la gestión pedagógica y escolar.

3.era

30 min.

Diseño de acciones de mejora.

90 min

Tiempo estimado*

* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada establecimiento.

1era.

Actividad | Análisis de los resultados educativos de los estudiantes

Analizar la información requiere que se observen y conozcan los resultados educativos presentados en el Informe de Resultados para Docentes y Directivos, lo que debe realizarse de manera grupal. Para comprender mejor los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) de los estudiantes, consulte en anexo B de su informe. A continuación se presentan preguntas que orientan la actividad.

1._ ¿Han aumentado o disminuido los puntajes de los IDPS entre 2014 y 2016?, ¿qué factores pueden haber influido?, y en particular, **¿qué factores internos podrían explicar la variación?**

2._ Dentro de cada indicador, **¿qué dimensiones muestran mejores resultados? y ¿qué acciones ha llevado a cabo la comunidad educativa para lograr estos resultados?**

3._ En relación a los resultados IDPS según género, **¿existen diferencias significativas entre hombres y mujeres?, ¿de qué forma se han abordado estas diferencias?**

1era

Actividad | Análisis de los resultados educativos de los estudiantes

Analizar la información requiere que se observen y conozcan los resultados educativos presentados en el Informe de Resultados para Docentes y Directivos, lo que debe realizarse de manera grupal. Para comprender mejor los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) de los estudiantes, consulte en anexo B de su informe. A continuación se presentan preguntas que orientan la actividad.

4._ **¿Qué relación puede existir entre los resultados de las evaluaciones Simce y los de las evaluaciones de aprendizaje internas de los estudiantes?**

5._ De acuerdo a la distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje y su tendencia, **¿se manifiesta progreso en los logros de aprendizaje?, ¿qué factores podrían explicar esta situación?**

6._ **¿Qué habilidades y/o conocimientos descritos en los Niveles de Aprendizaje se encuentran menos consolidados y son importantes de replantear a los estudiantes?, ¿qué factores influyen en que aún no estén consolidados?**

1era.

Actividad | Análisis de los resultados educativos de los estudiantes

Analizar la información requiere que se observen y conozcan los resultados educativos presentados en el Informe de Resultados para Docentes y Directivos, lo que debe realizarse de manera grupal. Para comprender mejor los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) de los estudiantes, consulte en anexo B de su informe. A continuación se presentan preguntas que orientan la actividad.

7. De acuerdo a los ejes de las áreas evaluadas, **¿en cuáles los estudiantes alcanzan mejores resultados y en cuáles no consiguen los puntajes esperados?, ¿qué factores lo podrían explicar?**

8. **¿Qué estrategias (metodología de aula, recursos didácticos, entre otros) se utilizan para que los estudiantes desarrollen las habilidades descritas en cada eje?**

1era

Actividad | Análisis de los resultados educativos de los estudiantes

En un segundo momento, analizar esta información requiere que se observen y conozcan los resultados educativos presentados en el Informe de Resultados para Docentes y Directivos, lo que debe realizarse de manera grupal. Para analizar los resultados de las evaluaciones Simce y las evaluaciones internas es importante conocer la descripción de los Estándares de Aprendizaje de cada área. Además, y para complementarla, los informes entregan los resultados de cada eje de las áreas evaluadas. A continuación se presentan preguntas que orientan la actividad.

9. Al contrastar los resultados por eje con los de las evaluaciones de aula, **¿en qué aspectos coinciden y en cuáles no?, ¿qué factores podrían explicar estas diferencias?**

10. En relación a los resultados según género, **¿existen diferencias significativas entre hombres y mujeres?, ¿de qué forma se abordan estas diferencias?**

1era

Actividad | Análisis de los resultados educativos de los estudiantes

En un segundo momento, analizar esta información requiere que se observen y conozcan los resultados educativos presentados en el Informe de Resultados para Docentes y Directivos, lo que debe realizarse de manera grupal. Para analizar los resultados de las evaluaciones Simce y las evaluaciones internas es importante conocer la descripción de los Estándares de Aprendizaje de cada área. Además, y para complementarla, los informes entregan los resultados de cada eje de las áreas evaluadas. A continuación se presentan preguntas que orientan la actividad.

11. Considerando la importancia del desarrollo integral de los estudiantes, **¿qué relación se observa entre los resultados de los IDPS y Simce?** (por ejemplo, mejora en los resultados Simce y en el indicador de Clima de convivencia escolar).

12. Considerando el conjunto de resultados en cada indicador, **¿qué conclusiones se pueden obtener a partir de estos logros?**

2da.

Actividad | Reflexión en torno a la gestión pedagógica y escolar

Reflexionar de forma grupal sobre las estrategias de enseñanza y acciones de mejora, las que se deben monitorear de manera constante y sistemática, permite evaluar el impacto en los aprendizajes integrales de los estudiantes. A continuación se presentan preguntas que orientan la actividad.

1._ **¿Qué metodologías y estrategias se pueden desarrollar para estimular a los estudiantes que se encuentran en los niveles Insuficiente y Elemental y potenciar, al mismo tiempo, a los que están en el nivel Adecuado, considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje?**

2._ En relación al desarrollo personal, social y académico de sus estudiantes, **¿cuáles son las dificultades más frecuentes que se presentan y qué estrategias o acciones se pueden modificar o implementar para mejorar?**

3._ **¿Las estrategias de enseñanza son diversas y atractivas tanto para hombres como para mujeres? En caso de que no, ¿qué prácticas se podrían implementar?**

2da

Actividad | Reflexión en torno a la gestión pedagógica y escolar

Reflexionar de forma grupal sobre las estrategias de enseñanza y acciones de mejora, las que se deben monitorear de manera constante y sistemática, permite evaluar el impacto en los aprendizajes integrales de los estudiantes. A continuación se presentan preguntas que orientan la actividad.

4_ **¿Existen altas expectativas de los estudiantes sin importar su género? En caso de que no se realice, ¿de qué forma se puede motivar un enfoque equitativo, respetando y aceptando variados intereses?**

5._ **¿Qué estrategias innovadoras se podrían desarrollar para impulsar la mejora de los resultados educativos en los establecimientos, Simce e IDPS, considerando los intereses y características de los estudiantes?**

6._ **¿Cómo se involucra a los apoderados en el desarrollo de los aprendizajes integrales de los estudiantes?** En caso de no incluirlos, **¿de qué forma se les puede hacer partícipe?**

2da

Actividad | Reflexiones en torno a la gestión pedagógica y escolar

Resumir las reflexiones hasta ahora realizadas de forma colectiva facilitará la elaboración de acciones para la mejora, correspondientes a la tercera actividad. A continuación se presenta una tabla para completar.

Factores internos que podrían explicar los resultados educativos obtenidos	Estrategias o metodologías que permitieron la mejora de los aprendizajes	Estrategias, acciones o metodologías que se deben reformular o modificar

3.era Actividad | Diseño de acciones de mejora

Diseñar acciones de mejora, una vez concluido el trabajo grupal de la primera y segunda actividad, le permitirá priorizar cinco acciones concretas para movilizar trayectorias de mejora.

Áreas de proceso y resultados	Objetivos	Acciones	Indicadores de seguimiento	Equipos responsables	Monitoreo y seguimiento	Metas[1] de la escuela

1 Adecuar meta según realidad y contexto de cada escuela.
Se sugiere que las acciones propuestas estén alineadas al PME y puedan ser monitoreadas una vez al mes para observar los avances.

Contáctanos
600 600 26 26, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl