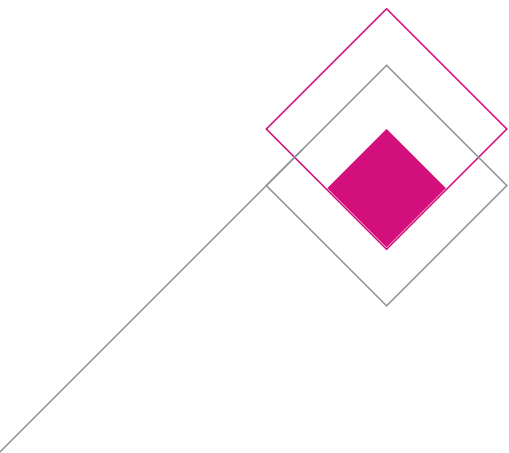




Agencia de
Calidad de la
Educación

Taller
**Uso de los resultados educativos
para la mejora de los
aprendizajes**

Docentes y Directivos



Transformar los datos en información útil

La Agencia de Calidad de la Educación promueve que los establecimientos puedan disponer de información y orientación sobre sus resultados educativos para tomar decisiones, mayormente focalizando las acciones pedagógicas desde la automirada de las fortalezas y debilidades a nivel institucional.

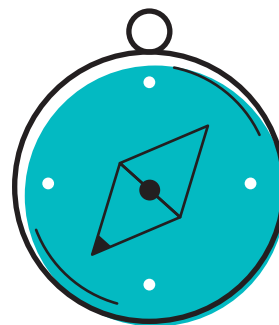
En este sentido, en su rol orientador, la Agencia entrega herramientas que permiten a la escuela contar con insumos para promover una reflexión en espacios de colaboración y confianza, donde se da sentido al dato y se conversa desde el contexto y realidad escolar.

Cultura de Uso de Datos.....

- Datos, información y orientaciones

- Integración de la información

- Uso de datos contextualizado



- Utilidad del dato

- Fortalecer procesos de autoevaluación

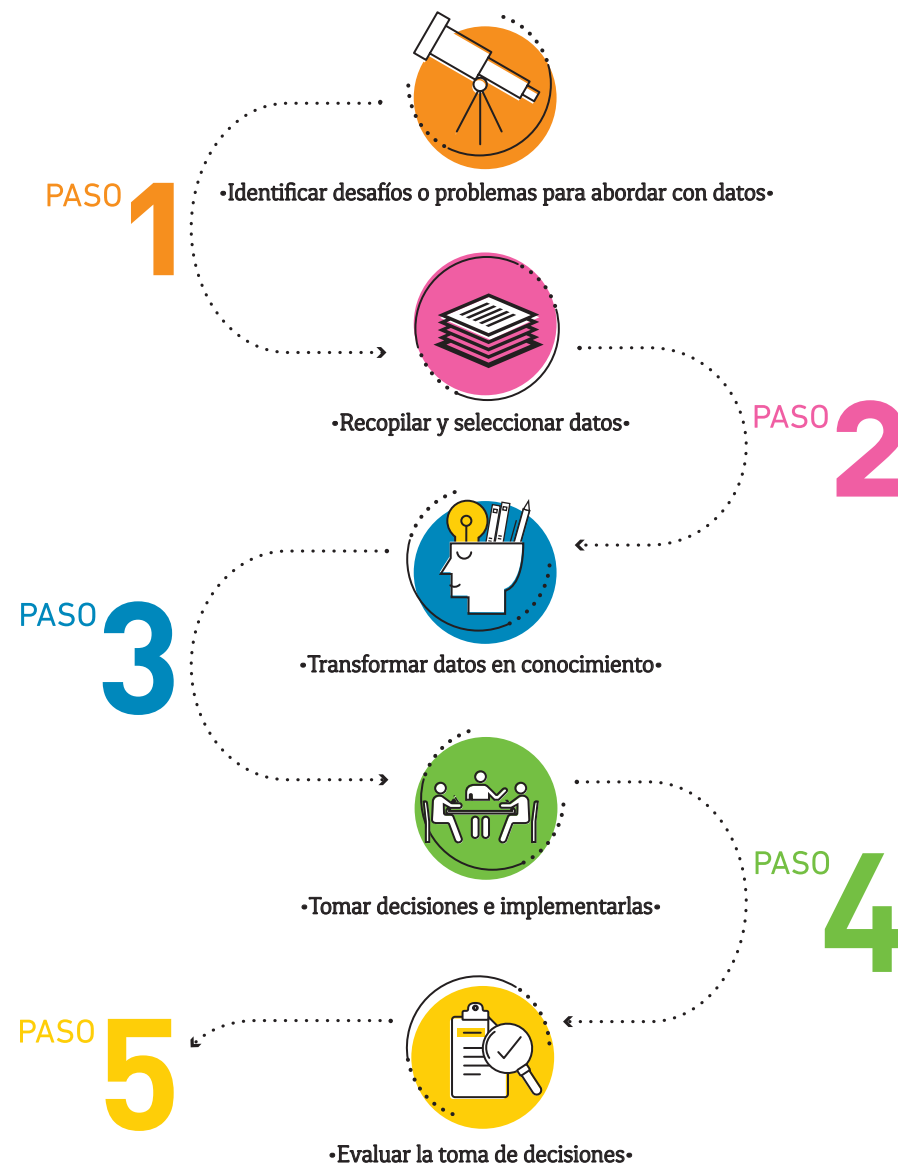
- Tomar decisiones basadas en datos

- Participación y colaboración entre equipo directivo y docentes



Los establecimientos reciben y generan constantemente información. Para usar esa información y transformarla en conocimiento útil que aporte a la toma de decisiones orientadas en la mejora escolar, la Agencia ha dispuesto la **Guía Metodológica para el Uso de Datos** que presenta cinco pasos para guiar el uso de estos datos tanto a los sostenedores, como a los equipos directivos y docentes.

Los pasos de la guía son:





Objetivos

Analizar los resultados educativos mostrados por los estudiantes en evaluaciones internas y externas (como por ejemplo pruebas Simce e Indicadores de Desarrollo Personal y Social), y reflexionar sobre las acciones que se pueden implementar para mejorar estos logros.



Sugerencias previas

El equipo directivo y los docentes deben desarrollar un trabajo colaborativo, que permita avanzar de manera conjunta hacia el mejoramiento. Este trabajo también permite planificar e implementar estrategias de intervención, tomando como punto de partida el contexto, capacidades e intereses de los propios establecimientos.

Previo a la realización de este taller, es recomendable que reflexionen en torno a cómo el establecimiento usa la información, mediante un diagnóstico en relación al uso, manejo y análisis de datos, y cómo identifican los desafíos a partir de la información analizada.

Para ello, sugerimos la utilización de una de las fichas de trabajo y/o talleres de la **Guía Metodológica para el Uso de Datos:**

Ficha de trabajo:

La importancia de identificar desafíos de manera colaborativa.

- Taller 1. ¿Qué son los datos? ¿Con qué datos cuenta la escuela?
- Taller 2. ¿Cómo analizamos nuestros datos? ¿Cómo está nuestra cultura de uso de datos?



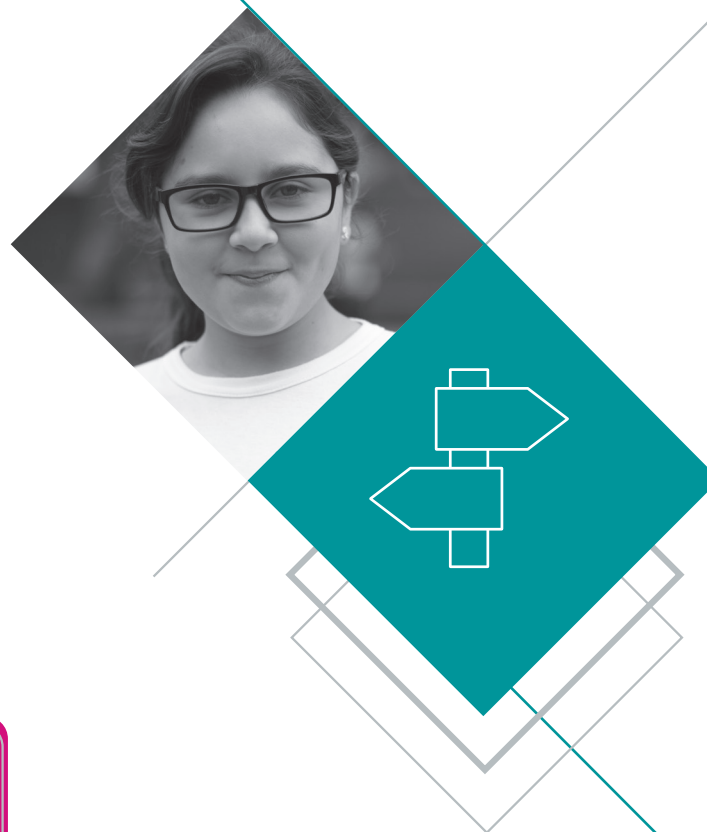
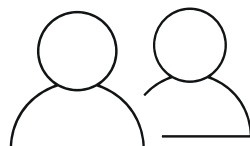


Metodología

El proceso de análisis de resultados y posterior toma de decisiones requiere:

- Trabajo colaborativo, articulado y participativo entre todos los integrantes del taller.
- Organización en grupos que permita la participación de cada actor de la comunidad educativa en los análisis, y posterior reflexión en torno al fortalecimiento y/o mejoras que pueden surgir (mínimo tres personas y según la cantidad de participantes totales).

Es necesario que todos quienes participan en el taller hayan analizado previamente los resultados educativos y cuenten con los insumos necesarios para una participación activa.





Datos necesarios para trabajar este taller

Es importante contar con la siguiente información:

- Informe de Resultados Educativos para Docentes y Directivos, disponible en **www.agenciaeducacion.cl**.
- Datos de eficiencia interna (asistencia, retención, porcentaje de aprobación, repitencia, etc.).
- Información de los talleres 1 y 2 propuestos en la **Guía Metodológica para el Uso de Datos**.





Recomendaciones para quienes realizan el taller

1. Antes del taller:

Quienes dirijan el taller deben haber participado de manera activa en el trabajo de diagnóstico, análisis, manejo y uso de datos.

2. Durante el taller:

- Propiciar un ambiente favorable para las actividades, considerando los tiempos necesarios para realizar los análisis propuestos.
- Considerar que el uso de datos requiere interactuar con otros para darles significado, generando nuevos conocimientos de la información que surja a partir del intercambio de ideas (lo que favorecerá transformar estos análisis en acciones concretas).

3. Posterior al taller:

Al finalizar, recopilen el trabajo realizado por cada grupo. Así podrán sistematizar, compartir y utilizar la información en la posterior implementación y evaluación de las acciones definidas.





1.^{era}



Análisis de la información.

2.^{da}



Reflexión en torno a las acciones del establecimiento.

3.^{era}



Diseño de acciones para la mejora.



Tiempo estimado*

* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.



1^{era}

Actividad | **Análisis de la información**

Para comenzar con el análisis de la información, identifiquen en grupos un problema o desafío específico, en base a lo que observaron de los resultados educativos presentados en el informe.

Esto permitirá focalizar sus análisis y tener una visión de las necesidades y metas del establecimiento.

A continuación se presentan algunas preguntas para orientar la actividad:

1. Según la tendencia de los resultados educativos **¿en qué Indicadores de Desarrollo Personal y Social o logros de aprendizaje Simce existen mejoras y cuáles de estos se encuentran menos consolidados? ¿Qué factores podrían explicar esta situación?**
2. **¿Qué similitudes y/o diferencias tienen estos resultados con las evaluaciones de aula? ¿Qué factores podrían generar una disminución de esas diferencias?**
3. **¿En que eje específico los estudiantes presentan resultados más bajos? ¿Qué factores internos o externos del establecimiento influyen en que aún no hayan sido consolidados?**
4. En relación a los resultados educativos según género, **¿existen diferencias significativas entre hombres y mujeres?, ¿en qué Indicadores de Desarrollo Personal y Social o logros de aprendizaje Simce se producen?**



2^{da}

Actividad | Reflexión en torno a las acciones del establecimiento

Las estrategias de enseñanza y acciones de mejora se deben monitorear de manera constante y sistemática, esto permite evaluar el impacto en los aprendizajes integrales de los estudiantes.

A continuación se presentan preguntas que orientan la actividad:

- 1. ¿Qué metodologías y estrategias se pueden desarrollar para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en los niveles Insuficiente y Elemental? Del mismo modo, ¿qué acciones se pueden llevar a cabo para seguir potenciando a aquellos que se encuentran en el nivel Adecuado?**
- 2. En relación al desarrollo personal, social y académico de sus estudiantes, ¿cuáles son las dificultades más frecuentes que se presentan y qué estrategias o acciones ha implementado la escuela para abordarlas?**
- 3. En caso de existir diferencias en los resultados educativos según género, ¿de qué forma se abordan estas diferencias? En caso de que no, ¿qué estrategias o acciones se podrían implementar para disminuir esas diferencias?**



2.^{da} **Actividad | Reflexión en torno a las acciones del establecimiento**

Fomentar el trabajo en equipo, utilizar material curricular en que se destaque a hombres y mujeres por igual, entre otras estrategias, permite una igualdad de condiciones para el aprendizaje.

A continuación se presentan algunas preguntas para orientar la actividad:

- 4. ¿Existen expectativas positivas sobre estudiantes sin importar su género?** En caso de que no, **¿de qué forma se puede motivar un enfoque equitativo, respetando y aceptando variados intereses?**
- 5. ¿Qué estrategias innovadoras se podrían desarrollar para impulsar la mejora de los resultados educativos, IDPS y Simce, considerando los intereses y características de los estudiantes?**
- 6. ¿Cómo se involucra a los apoderados en el desarrollo de los aprendizajes integrales de los estudiantes?** En caso de no incluirlos, **¿de qué forma se les puede hacer partícipe?**



3^{ra}.

Actividad | **Diseño de acciones para la mejora**

Una vez concluido el trabajo grupal de la primera y segunda actividad, completen el siguiente cuadro. Esto facilitará la focalización a la hora de elaborar acciones de mejora.

Estrategias o metodologías que permitieron la mejora de los aprendizajes, y que son importantes de destacar.	Estrategias o metodologías que se deben reformular o modificar, a partir del seguimiento y monitoreo de las mismas.	Indicadores de Desarrollo Personal y Social o logros de aprendizaje Simce que se encuentran menos consolidados y que se deben priorizar.



3.^{ra}

Actividad | Diseño de acciones para la mejora

A partir de lo desarrollado en la actividad anterior, prioricen tres acciones concretas que generen mejoras en los aprendizajes integrales de los estudiantes.

Estas acciones deben ser realizables, posibles de monitorear, evaluables, conocidas y validadas por toda la comunidad educativa.

Priorización de acciones			
Dimensión	Objetivo estratégico	Meta estratégica	Subdimensión focalizada
Indicadores de seguimiento	Acción	Responsable	Monitoreo



Contáctanos

@agenciaeduca

instagram.com/agenciaeducacion

facebook.com/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl