


Evaluación y sistematización de prácticas escolares

Visitas de Aprendizaje de la Agencia de
Calidad de la Educación

Montevideo, mayo 2018





Objetivos del taller

- Compartir tanto elementos teórico-metodológicos, como resultados de un dispositivo para identificar y difundir prácticas escolares contextualizadas.
- Propiciar el debate sobre desafíos que enfrentan sistemas escolares de América Latina para favorecer el uso del conocimiento que surge de experiencias de comunidades educativas.

Metodología del taller

- Exposición dialogada.
- Actividades colectivas (dupla/plenario).





- **¿Qué son las Visitas de Aprendizaje?**
 - ¿Por qué realizamos Visitas de Aprendizaje?
 - ¿Qué entendemos por (buenas) prácticas escolares?
 - ¿Cuál es el marco institucional en el que se inserta Visitas de Aprendizaje?
- **Identificación de prácticas educativas contextualizadas**
 - ¿Cuál es la propuesta metodológica?
- **Orientación al mejoramiento escolar: Propuesta y materiales**
 - ¿Cómo difundimos prácticas educativas contextualizadas?
- **Desafíos**



¿Qué son las Visitas de Aprendizaje?



Video disponible en canal de youtube agenciaeducacion Videos de orientación - Visitas de aprendizaje.
https://youtu.be/VtXd_nhLc3g



Primera parte.
¿Qué son las *Visitas de Aprendizaje*?



¿Por qué realizamos Visitas de Aprendizaje?



Marco legal:

La Agencia de Calidad de la Educación podrá realizar Visitas de Aprendizaje con el fin de *identificar y difundir las mejores prácticas de los establecimientos* que hayan sido ordenados en la categoría de desempeño alto. (Ley N° 20.529, Art. 15° y 23°).



¿Por qué realizamos Visitas de Aprendizaje?



Identificamos prácticas para...

Explicitar el conocimiento del quehacer de las comunidades educativas.



Reconocer el profesionalismo de docentes y directivos de comunidades escolares que día a día se actualizan, reflexionan y mejoran sus prácticas.

¿Por qué realizamos Visitas de Aprendizaje?



Compartimos prácticas para...

Ilustrar y ampliar el repertorio de alternativas asociadas a desafíos educativos a las comunidades escolares.



Compartimos para aprender con otros.

¿Por qué realizamos Visitas de Aprendizaje?



Compartimos prácticas porque...

El trabajo de una comunidad educativa en particular puede inspirar el quehacer de otras.



Las diversas prácticas escolares muestran que mismo desafío escolar tiene distintas formas de ser abordado.





Actividad N°1

Conversar en duplas/grupos pequeños



¿Qué entendemos por buenas prácticas escolares?



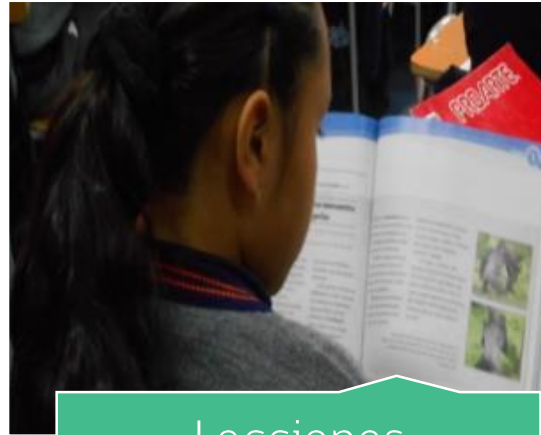
¿Qué entendemos por buenas prácticas escolares?



Tipos de buenas prácticas



Estándares



Lecciones aprendidas

- Patrones comunes/respuestas unívocas.
- Patrones comunes/alternativas.



Casos

- Estudios de casos sin individualización.
- Casos ejemplares certificados.
- Casos contextualizados.

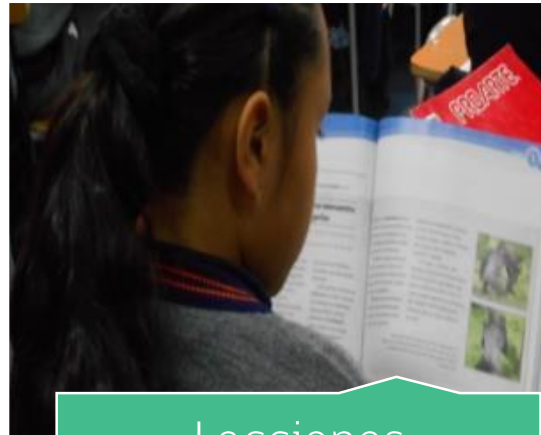
¿Qué entendemos por buenas prácticas escolares?



Tipos de buenas prácticas



Estándares



Lecciones aprendidas

- Patrones comunes/respuestas unívocas.
- Patrones comunes/alternativas.



Casos

- Estudios de casos sin individualización.
- Casos ejemplares certificados.
- Casos contextualizados.

¿Qué entendemos por buenas prácticas escolares?



Tipos de objetivos

Guiar/controlar
procedimientos



Ampliar
repertorio de
alternativas



Apropiación
contextualizada



Promover la
réplica

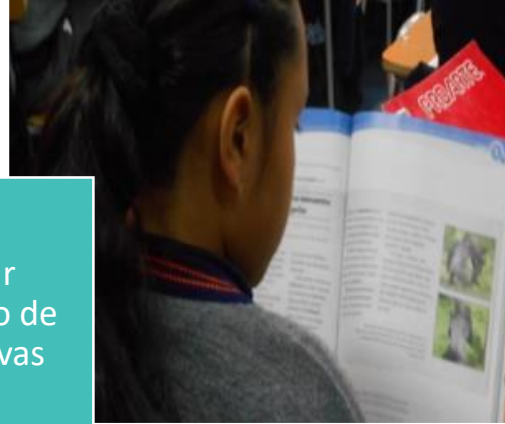


¿Qué entendemos por buenas prácticas escolares?



Tipos de objetivos

Ampliar
repertorio de
alternativas



Apropiación
contextualizada





Avanzando hacia una conceptualización:

Se considera como práctica al conjunto de acciones que, de acuerdo a los integrantes de una comunidad escolar, responde de forma pertinente a un problema o aporta al logro de determinados propósitos, en función de las circunstancias particulares en que se encuentran y con expectativas de resultados compartidos (Leithwood, 2011).





Atributos desde Visita de Aprendizaje:

- Contextualizadas en un entorno escolar específico y construida a partir de una trayectoria que implica un proceso dinámico de ajustes en el tiempo.
- Con facilitadores que permiten fortalecerla, superando las dificultades o al menos aminorando sus efectos.
- Con avances, logros y desafíos para su mejoramiento, proyección y sustentabilidad.





Actividad N°2

Conversar en duplas/grupos pequeños



Identificar criterios de buenas prácticas escolares





Ciclo de mejoramiento de las prácticas pedagógicas Coihueco, región del Biobío

Estudiantes que aprendan más y mejor es un desafío para todo docente, independiente de la asignatura que imparta. Uno de los factores centrales para lograr ese objetivo es la forma en que los profesores enseñan, para ello es crucial que exista en los equipos docentes una constante reflexión pedagógica sobre su quehacer.

Dicho desafío pedagógico es abordado por esta comunidad educativa a través de un ciclo de análisis y evaluación de las prácticas pedagógicas, el cual es un aporte tanto para profesores como para estudiantes. Los primeros aprenden de manera colectiva y colaborativa sobre su quehacer profesional y los segundos mejoran sus aprendizajes. Este ciclo se compone de un diagnóstico basado en observación de clases, el análisis de este diagnóstico, la toma de decisiones y planificación de las acciones, su monitoreo y evaluación. Posteriormente se inicia un nuevo ciclo de mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Gracias a un equipo directivo con liderazgo pedagógico y a un cuerpo docente comprometido, esta práctica se ha constituido en un motor de cambios positivos favoreciendo el desarrollo de una comunidad que aprende de manera sostenida en el tiempo.

Link de descarga <http://www.agenciaeducacion.cl/orientacion/visitas-de-evaluacion-y-orientacion/visita-aprendizaje/>
Página 121, Se Puede (2017)

¿Qué entendemos por buenas prácticas escolares?



Criterios para identificar prácticas escolares institucionales

Criterio	Descriptor
Relevancia educativa	La práctica está orientada al desarrollo de los estudiantes y al mejoramiento institucional.
Sistematicidad	La práctica está organizada y se desarrolla regularmente.
Institucionalización	Es una forma de trabajo asumida por la comunidad educativa, articulada al proyecto y sostenible en tiempo.
Evaluación	La práctica presenta acciones de monitoreo y evaluación basadas en evidencias.
Efectividad	La práctica logra sus objetivos.
Innovación	Práctica novedosa en esa comunidad.
Potencial motivador	La práctica ilustra el mejoramiento contextualizado.
Sistematizable	La comunidad educativa demuestra disposición para participar y entregar información.



Énfasis institucionales:

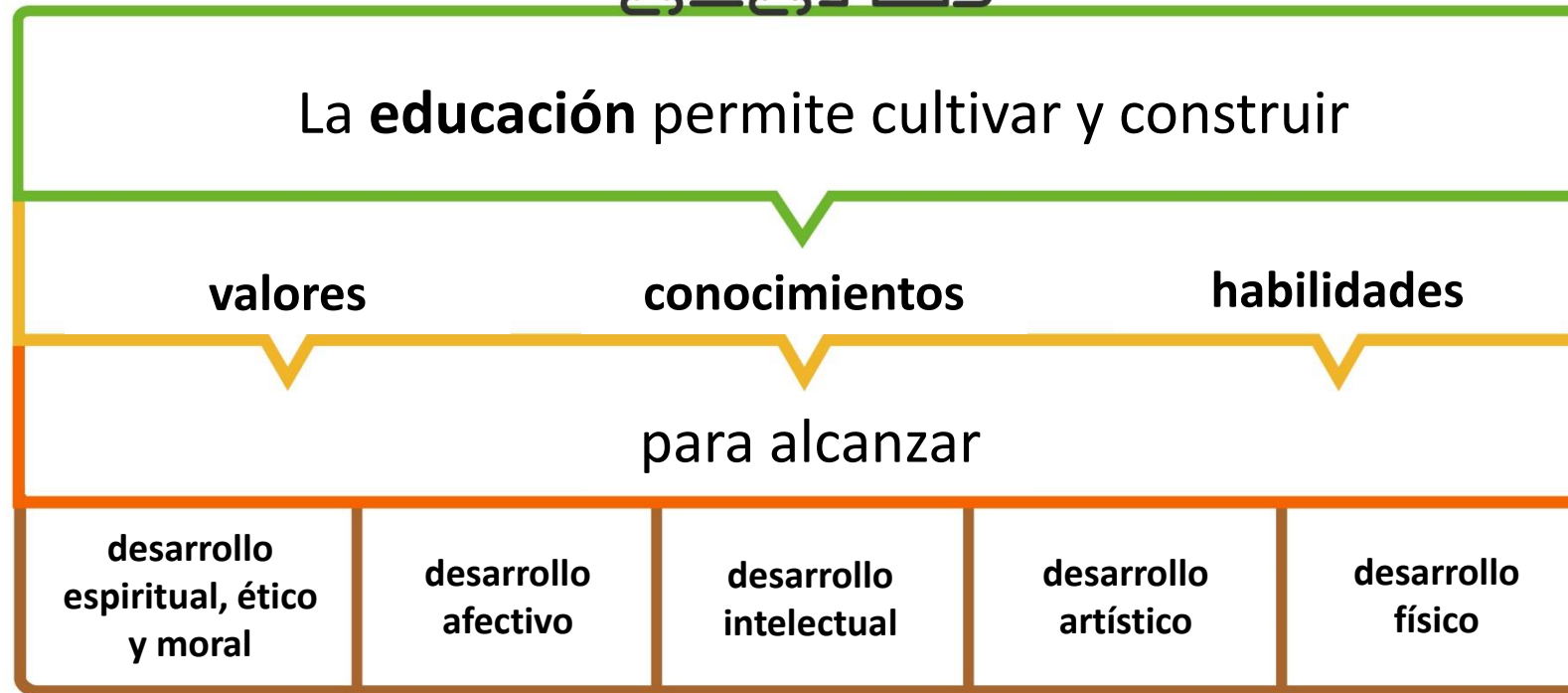
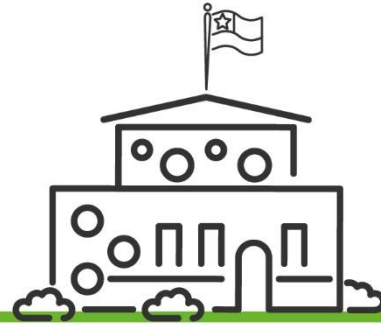
- Resignificar la idea de buenas prácticas.
- Reconocer el trabajo de las comunidades educativas del propio sistema escolar. Explicitar su saber hacer.
- Identificar prácticas que generen reflexión en otros actores escolares sobre su propia experiencia.



¿Cuál es nuestro marco institucional?



Calidad educativa



Sistema de Aseguramiento de la Calidad

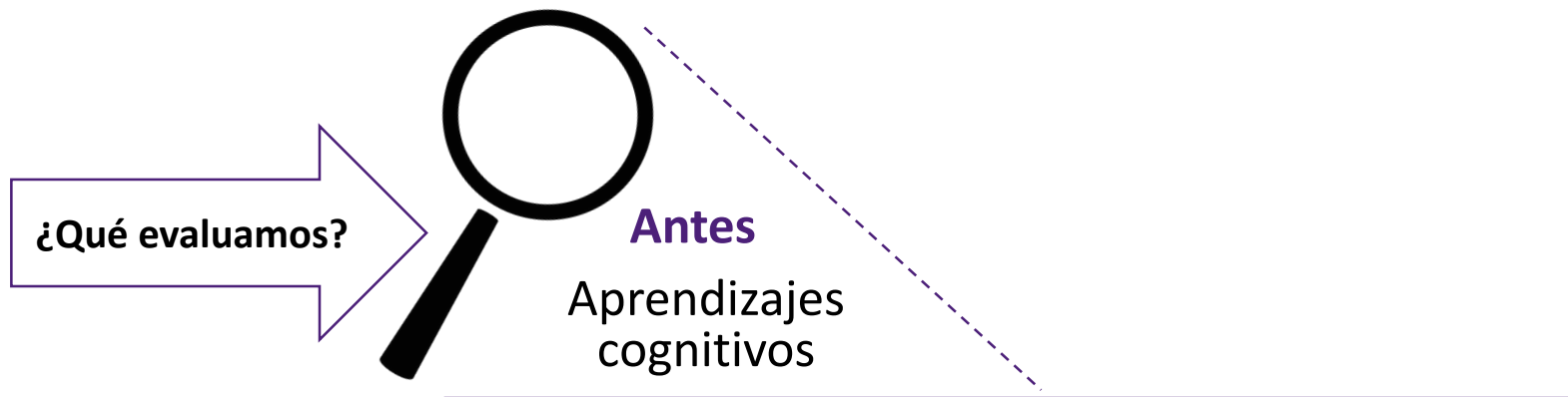


¿Cuáles son las funciones de la Agencia?

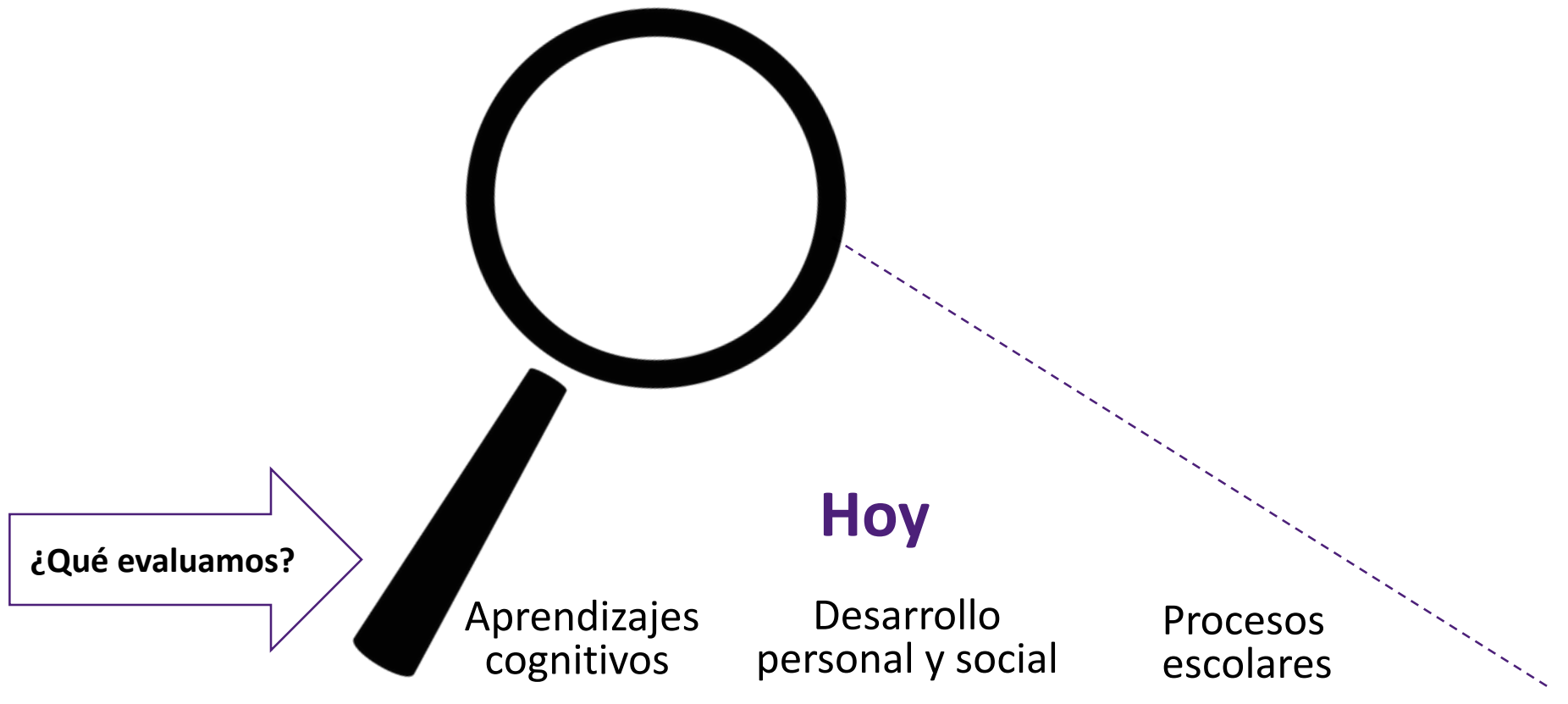


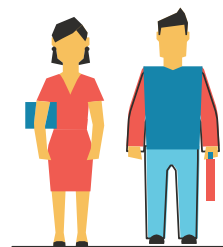
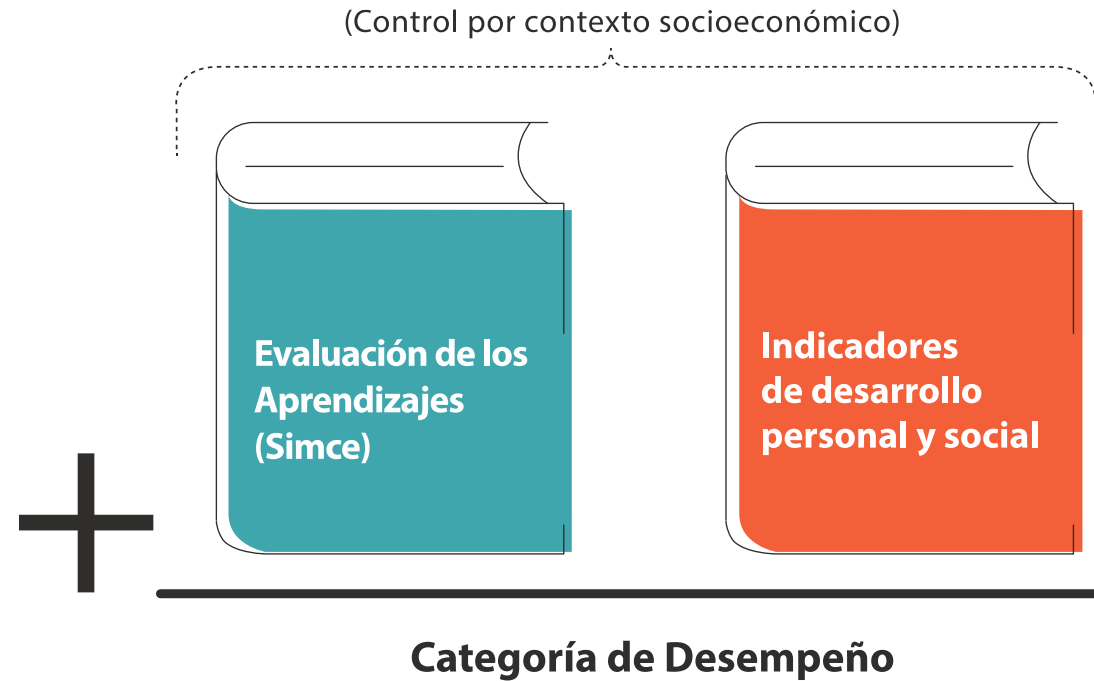
- A la base considera un sistema de evaluación integral.
- Los resultados informados sean utilizados para tomar decisiones pedagógicas y oportunas.
- Orientación pertinente que permita a las escuelas y sus actores avanzar en la calidad de sus procesos y resultados de aprendizaje.

Énfasis: ampliar la mirada de calidad



Énfasis: ampliar la mirada de calidad





Visitas de Evaluación y Orientación

(determina nº de visitas)

¿Cómo se define a qué escuelas visitar?



Categorías de Desempeño

¿Qué son? y ¿cómo se obtienen?

La Categoría de Desempeño es un sistema de evaluación integral que considera:



La distribución de los estudiantes en los Estándares de Aprendizaje en las últimas tres evaluaciones Simce.

Consideran aspectos del desarrollo personal y social de los estudiantes, como Autoestima académica, Clima de convivencia escolar, Participación ciudadana y Hábitos de vida saludable. Además de otros indicadores como Asistencia escolar.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES



Se toma en cuenta, por ejemplo, su vulnerabilidad y ruralidad. De acuerdo al contexto, se ajusta el puntaje con una bonificación a aquellos establecimientos que desarrollan sus actividades en condiciones más difíciles para generar un:

ÍNDICE DE RESULTADOS AJUSTADOS

Según el valor del Índice de Resultado ajustado, se obtiene una Categoría de Desempeño:

CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO

Se dividen en:

Desempeño Alto

Desempeño Medio

Desempeño Medio-Bajo

Desempeño Insuficiente

Sistema Integral de Evaluación y Orientación

Agencia de
Calidad de la
Educación

La Agencia de Calidad de la Educación ha diseñado este sistema de visitas a establecimientos educacionales con el objetivo de acompañar su trayectoria de mejoramiento. Existen **cuatro tipos de visitas**:



Visita Integral

Conversamos con la comunidad educativa para detectar fortalezas y oportunidades de mejoramiento en gestión y resultados de aprendizaje, y desde esos hallazgos orientar su gestión integral.



Visita Aprendizaje

Trabajamos con la comunidad educativa para sistematizar experiencias significativas y compartirlas posteriormente con otras comunidades escolares.



Visita Territorial

Coordinamos visitas a varios establecimientos en una comuna -que funcionan bajo la responsabilidad de un sostenedor-, para iniciar una mirada evaluativa que identifique fortalezas y oportunidades de mejoramiento común.



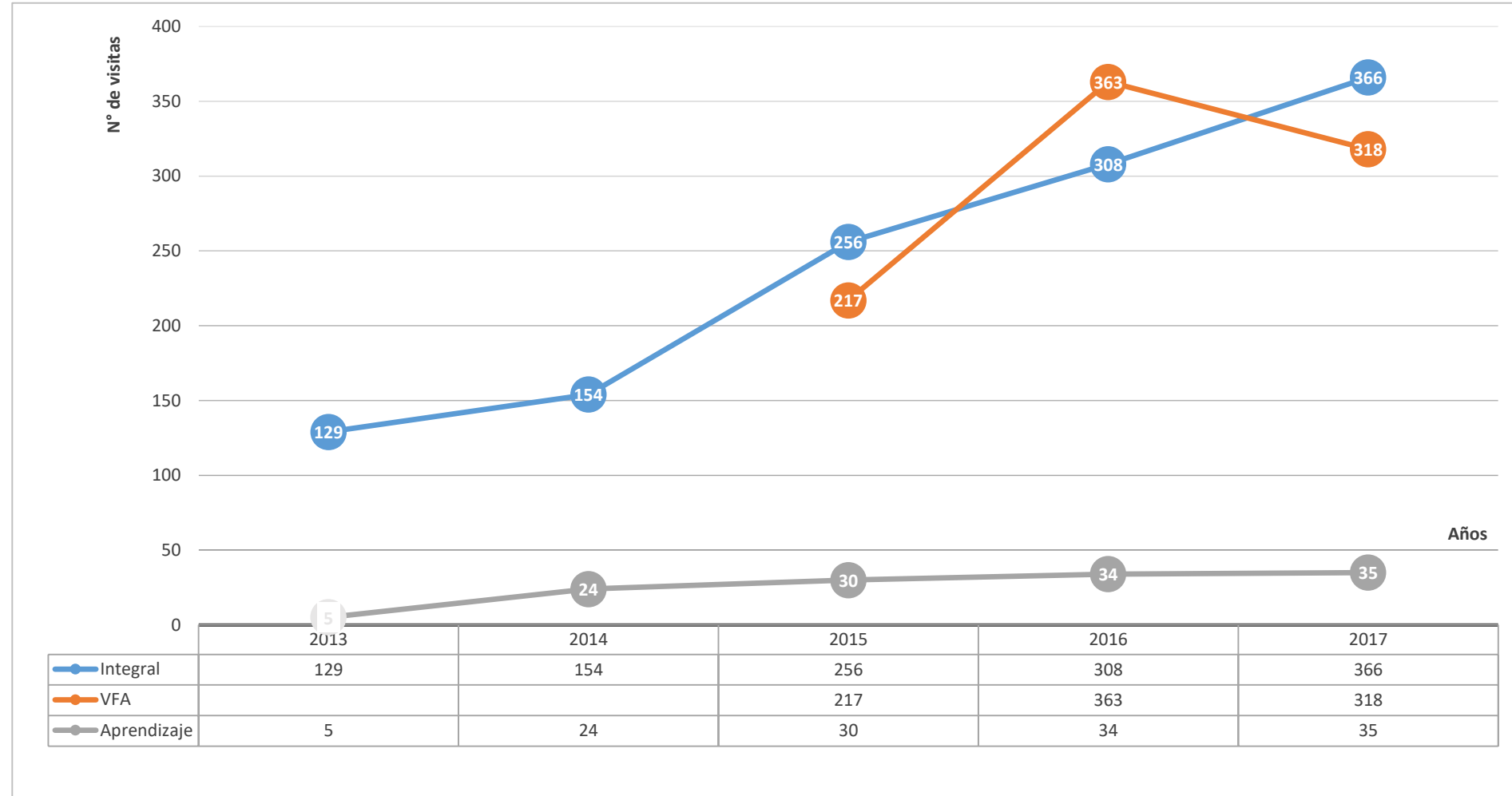
Visita de Fortalecimiento de la Autoevaluación

Conversamos y compartimos con la comunidad educativa para analizar los procesos de autoevaluación del establecimiento y contribuir a la planificación del mejoramiento escolar.

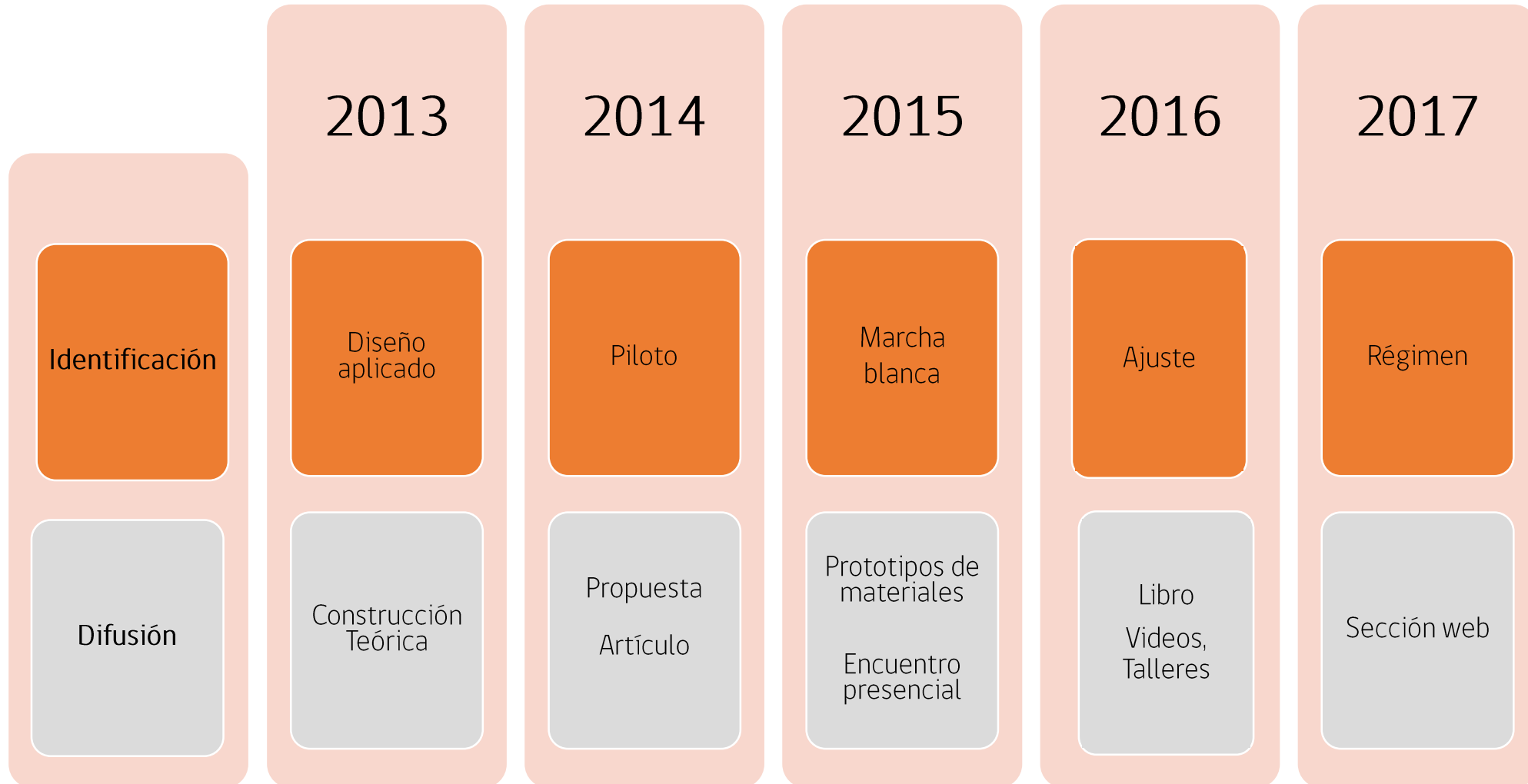
La Categoría de Desempeño determina la frecuencia con que la Agencia visita a los establecimientos para colaborar en su trayectoria de mejoramiento.

TRABAJEMOS JUNTOS EN CADA VISITA, TRABAJEMOS JUNTOS PARA MEJORAR.

Visitas de evaluación y orientación 2013-2017



Trayectoria de líneas de trabajo UVA





Énfasis Institucional:

- Se requiere de políticas educacionales y un marco legal para asegurar que la identificación de buenas prácticas tenga sentido para el mejoramiento escolar.
- Es necesario, aunque complejo, ampliar la mirada de calidad y resignificar la evaluación.
- Para orientar los procesos de mejoramiento escolar y la toma de decisiones en base a evidencia es indispensable propiciar el análisis de información evaluativa de resultados y procesos.





Actividad N°3

Conversar en duplas/plenarios



- En su contexto, ¿existen iniciativas de evaluación de procesos y prácticas de comunidades educativas? ¿cómo son?
- Si no es así, ¿cómo podrían desarrollarse?



25
min



Segunda parte.
Identificación de prácticas escolares
contextualizadas



¿Cuál es la propuesta metodológica?



Video disponible en canal de youtube agenciaeducacion Videos de orientación - Visitas de aprendizaje
<https://youtu.be/aWfu4nWUUs>.

¿Cuál es la propuesta metodológica?



Enfoque metodológico



Fases de la metodología



Fases de la metodología



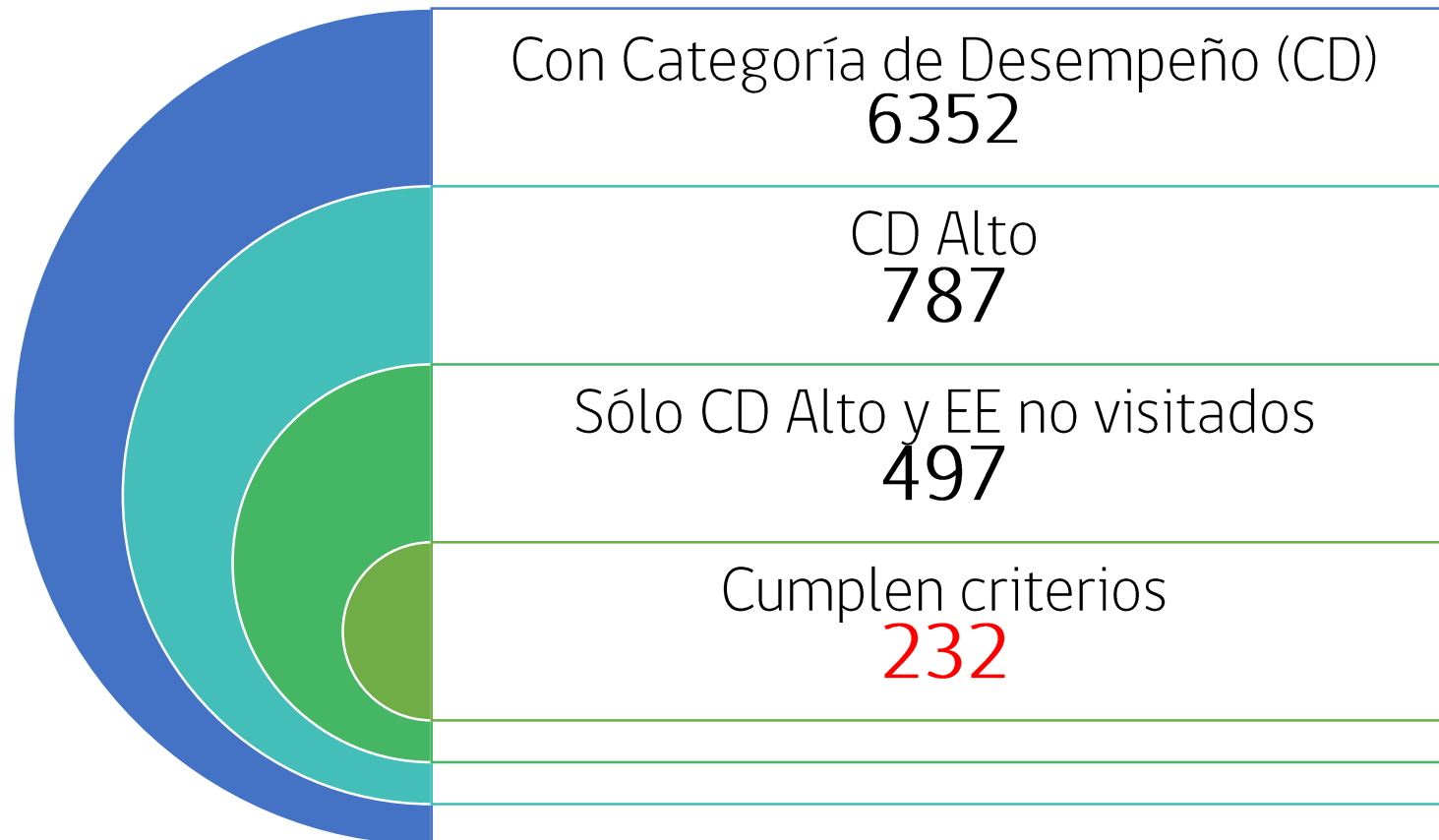


1. Selección de la comunidad educativa:





Universo de comunidades educativas 2018:



Fases de la metodología



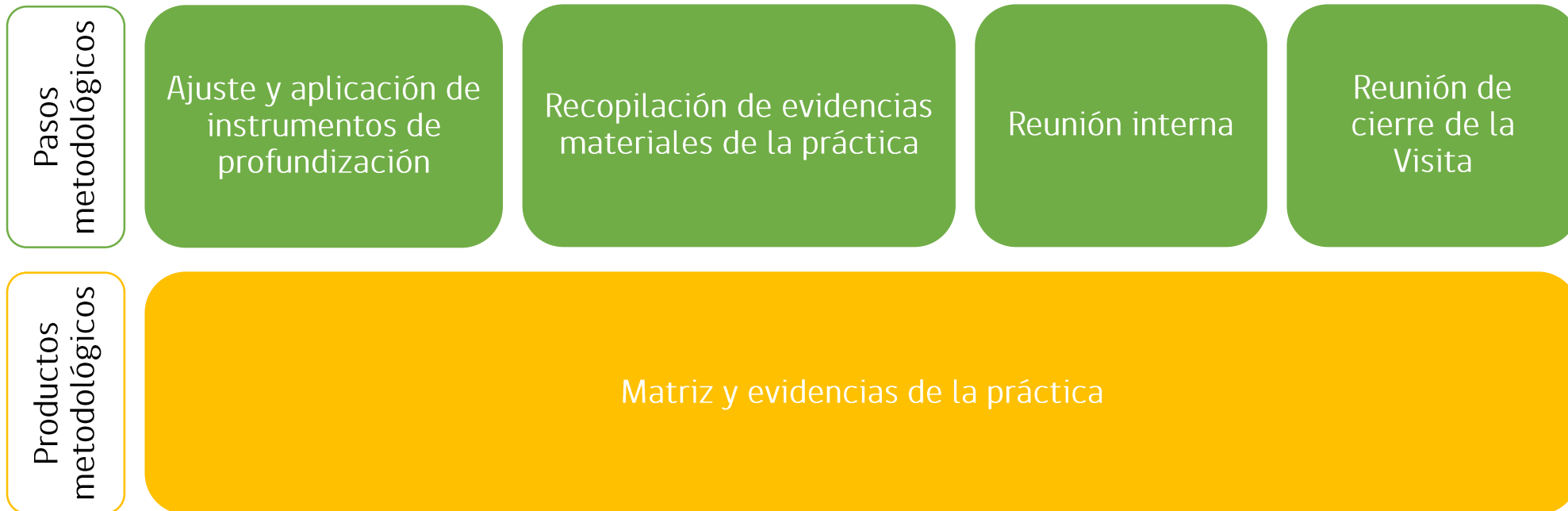


2. Indagación, profundización y sistematización:





2. Indagación, profundización y sistematización:





2. Indagación, profundización y sistematización:



Fases de la metodología





3. Presentación a la comunidad educativa: Taller Análisis del Reporte con la Escuela (ARE)

1

Recordando nuestra Práctica

2

Mejorando nuestra Práctica

3

Compartiendo nuestra Práctica





- Perfil de los profesionales y conformación del panel.
- Materiales de orientación metodológica y operativa.
- Sistema de inducción y apoyo metodológico en la acción.
- Monitoreo y mejoramiento continuo en todos los productos, instrumentos y metodologías del dispositivo.
- Inclusión de evaluadores como parte de los equipos tarea para realizar ajustes al instrumental y dispositivo.





- Siempre es posible encontrar la mejor práctica de cada comunidad escolar.
- Las comunidades escolares visitadas son co- constructoras de la sistematización de su práctica y las primeras beneficiarias.
- Para sistematizar prácticas se requiere una mirada comprensiva de la comunidad suspender el juicio evaluativo inicial con marcos predeterminados.
- La caracterización y descripción en profundidad del qué se hace, cómo se hace y el por qué de esa forma es lo que permite explicitar el conocimiento a la base de prácticas educativas institucionales.
- Para orientar la metodología es necesario el monitoreo permanente y la explicitación creciente del paso a paso del dispositivo y de sus sentidos.



Actividad N°4



Preguntas





Tercera parte.

Difusión de prácticas educativas: Orientación al mejoramiento
escolar

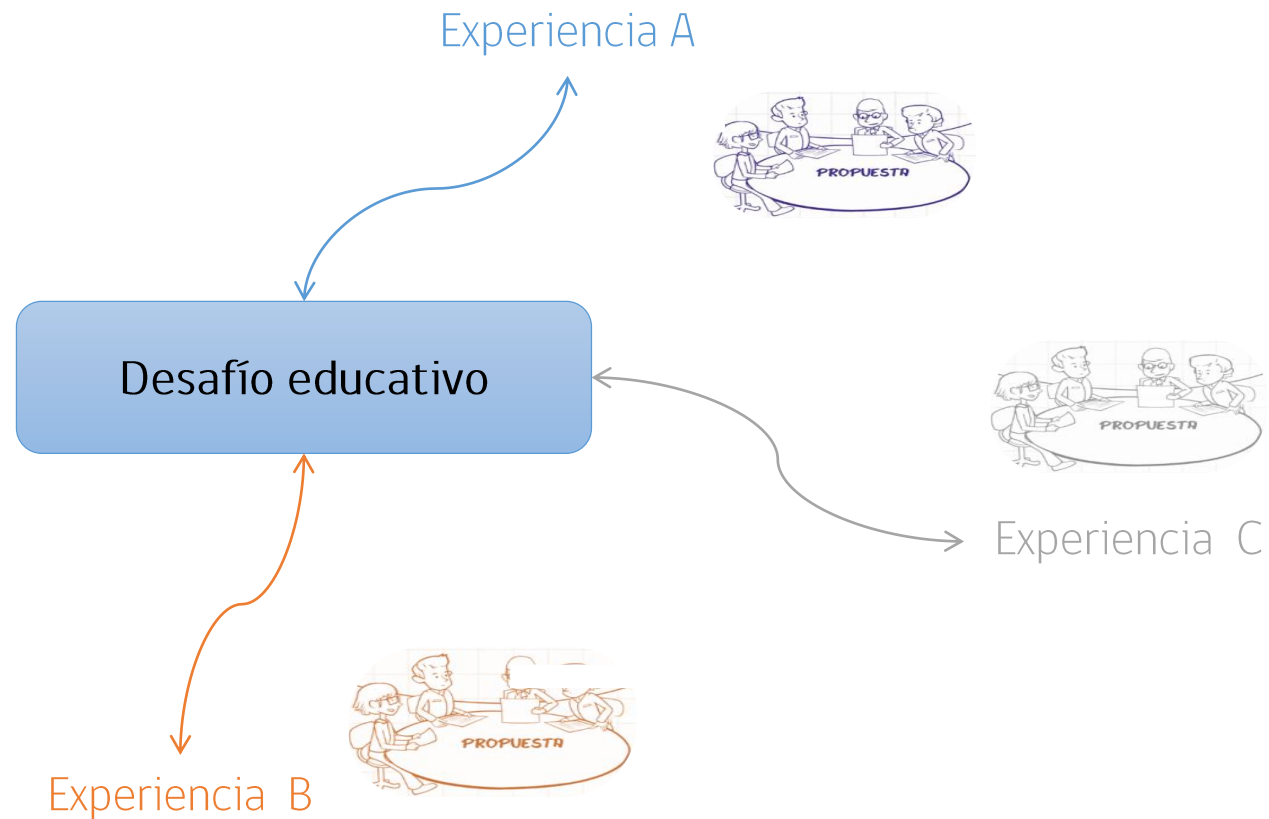


Fases de la metodología



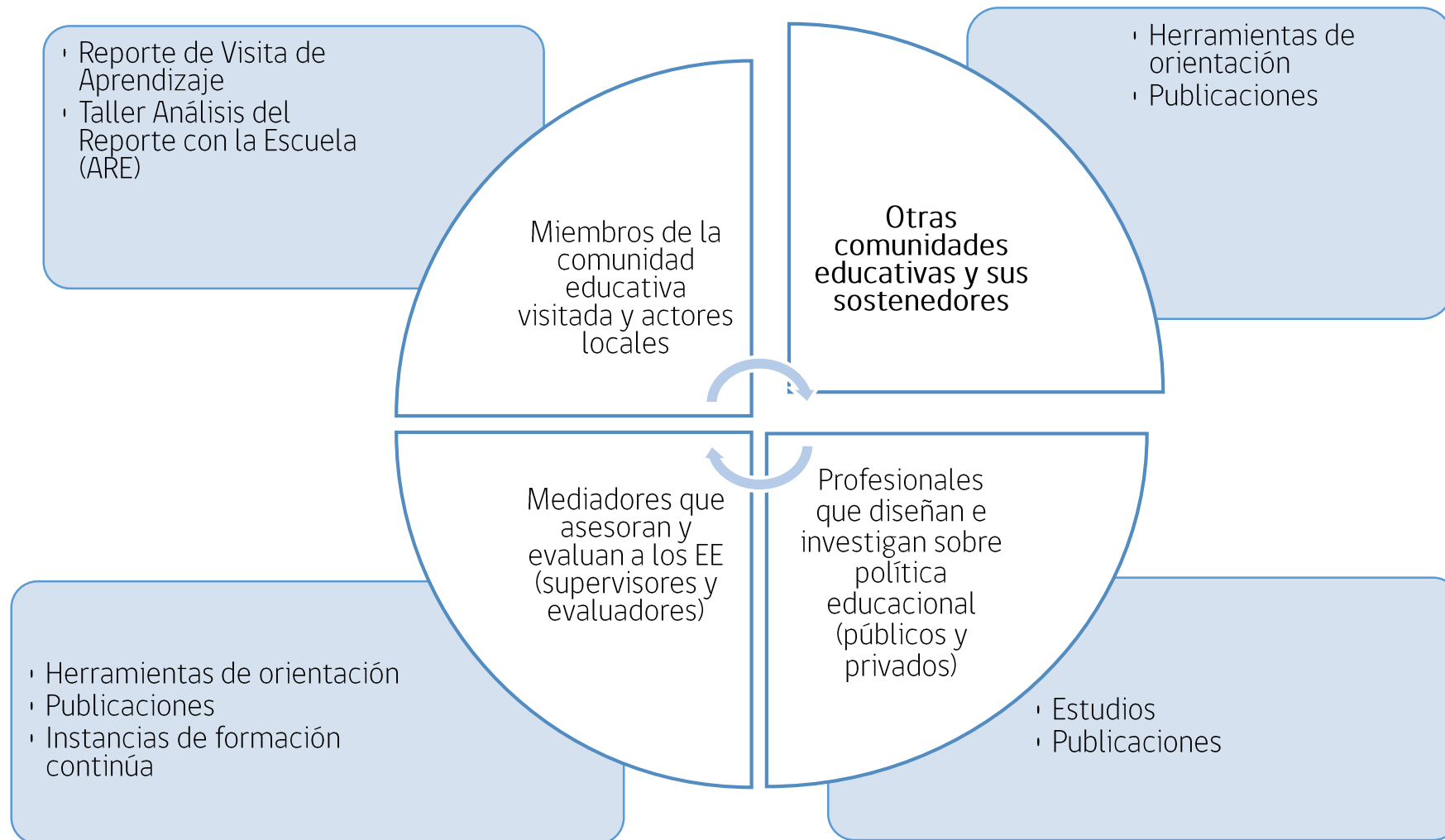


4. Problematización y organización de la información

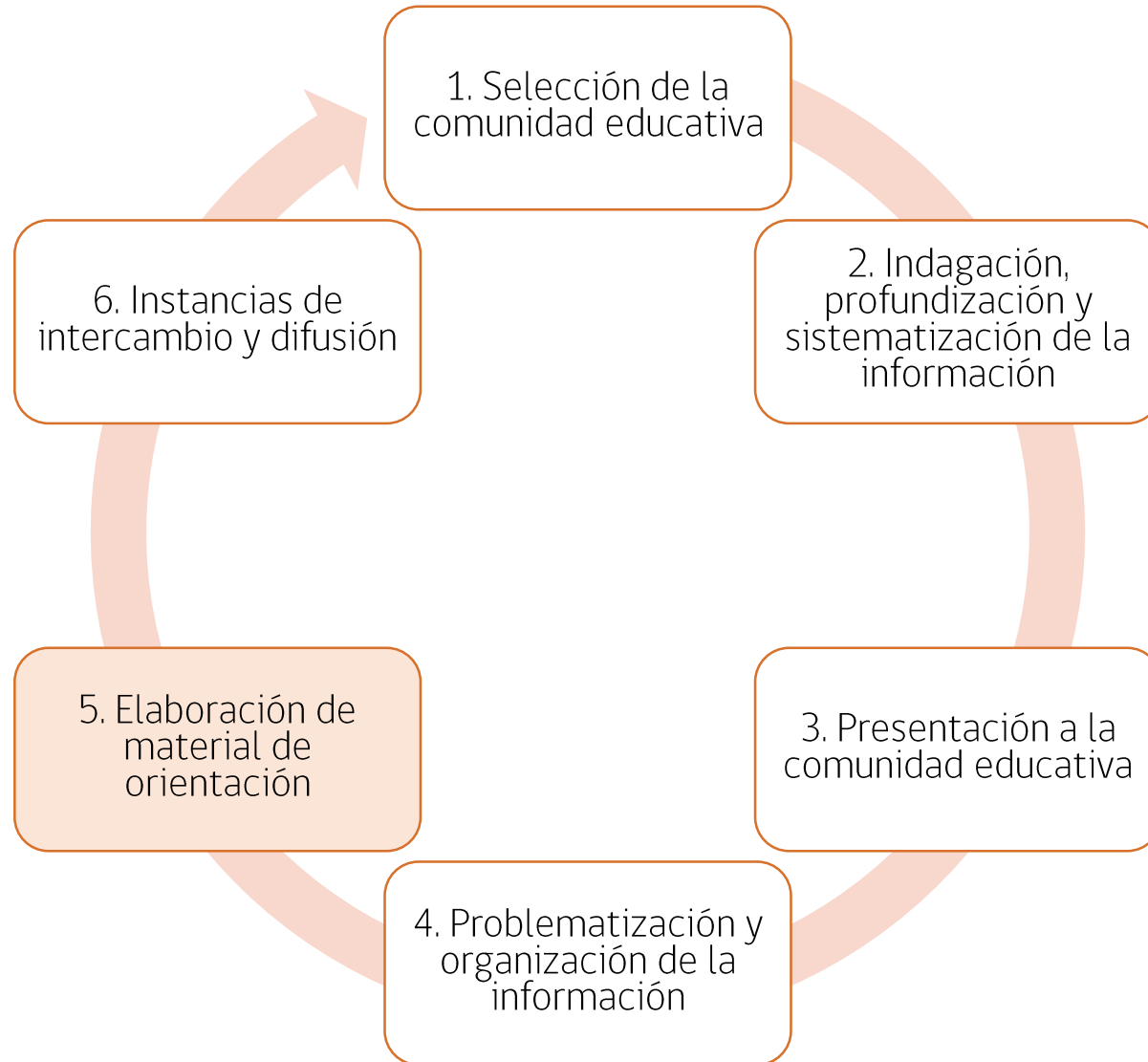




¿Quiénes son nuestros destinatarios?



Fases de la metodología





5. Elaboración del material de orientación





5. Prácticas pedagógicas de aula





Prácticas de acompañamiento y desarrollo docente





Prácticas de liderazgo pedagógico





Trayectorias de mejoramiento

- Los hitos y procesos significativos se vinculan entre sí en forma dinámica, dando lugar a distintas direcciones en las trayectorias. Importancia del hito del inicio.
- Las prácticas analizadas presentan un carácter incremental y de desarrollo gradual.





Facilitadores

- Docentes competentes, reflexivos y motivados.
- Directivos y equipos técnicos legitimados en su accionar pedagógico.
- Sostenedores que viabilizan recursos, entregan autonomía y apoyan técnicamente.
- Estudiantes motivados y dispuestos al aprendizaje.
- Padres y apoderados participativos e involucrados en actividades curriculares.



Fases de la metodología





6. Instancias de intercambio y difusión

Agencia de Calidad de la Educación

MAPA DEL SITIO    

INICIO NOSOTROS MACROZONAS **ORIENTACIÓN** EVALUACIONES ESTUDIOS CONTACTO

VISITAS DE EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN HERRAMIENTAS DE ORIENTACIÓN **COMPARTE PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS** CATEGORÍA DE DESEMPEÑO SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

COMPARTE PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS

Esta sección contiene prácticas educativas organizadas en Áreas temáticas ligadas al quehacer escolar. Algunos de estos casos contienen videos o talleres para la reflexión pedagógica de los distintos miembros de la comunidad educativa.

Cada práctica se muestra a través de una síntesis, sus características y trayectoria. También se puede descargar la práctica completa en la pestaña de Reporte de la Visita de Aprendizaje, que aparece en el menú de cada práctica.

El objetivo es compartir prácticas educativas que a través de distintos caminos buscan dar respuesta a cómo se puede mejorar y, en especial, qué hacen los establecimientos para que sus estudiantes aprendan y se desarrollen.

Estas prácticas han sido sistematizadas por la Agencia de Calidad de la Educación a través de las Visitas de Aprendizaje a establecimientos educacionales de diversos contextos, que presentan Categoría de Desempeño Alto.

ÁREA TEMÁTICA 

PRÁCTICAS EDUCATIVAS 

PRÁCTICAS EDUCATIVAS POR TERRITORIO 

TALLERES Y VIDEOS 



6. Instancias de intercambio y difusión

The screenshot shows the website interface for the Agencia de Calidad de la Educación. At the top, there is a navigation menu with links for INICIO, NOSOTROS, MACROZONAS, ORIENTACIÓN, EVALUACIONES, ESTUDIOS, and CONTACTO. A search bar labeled 'BUSCAR' is also present. Below the navigation, there are four main categories: 'ÁREA TEMÁTICA', 'PRÁCTICAS EDUCATIVAS', 'PRÁCTICAS EDUCATIVAS POR TERRITORIO', and 'TALLERES Y VIDEOS'. A search bar for 'Área Temática' is located below these categories. The search results are displayed in a grid of seven cards, each with a photo and a title:

- Prácticas de enseñanza y aprendizaje
- Prácticas de acompañamiento y desarrollo profesional docente
- Prácticas de liderazgo pedagógico
- Prácticas que avanzan hacia la inclusión
- Prácticas que aportan a una educación integral
- Prácticas que aportan a la formación y convivencia escolar
- Prácticas de mejoramiento de gestión institucional

Distintas opciones de búsqueda:

- Por área temática
- Por prácticas
- Por territorio
- Por tipo de producto



6. Instancias de intercambio y difusión

Agencia de Calidad de la Educación

MAPA DEL SITIO f t v i

INICIO NOSOTROS MACROZONAS ORIENTACIÓN EVALUACIONES ESTUDIOS CONTRATO BUSCAR

ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Volver Síntesis Características de la práctica Trayectoria de la práctica Reporte de la Visita de Aprendizaje Taller

Síntesis

Con esta práctica se pretende promover un proceso de enseñanza y aprendizaje orientado a formar estudiantes participativos, críticos y creativos en un contexto de bienestar, es decir, que encuentren un espacio propicio para el desarrollo del pensamiento y de habilidades de orden superior.

La experiencia consiste en un sistema de trabajo conformado por tres focos de acción. En primer lugar, una rutina pedagógica que incorpore actividades de lectura y cálculo mental de frecuencia diaria; en segundo lugar, el desarrollo de pensamiento y habilidades cognitivas; y en tercer lugar, un programa de habilidades psicolingüísticas. La gestión de cada clase y la colaboración entre los diferentes profesionales que trabajan en el establecimiento busca aumentar la autoestima académica de los alumnos y su perspectiva de continuación de estudios.

Escuela Básica Niños Felices

- RBD: 20133
- Macrozona: Centro Sur
- Ubicación geográfica: Viñún, Región de la Araucanía
- Dependencia: Particular subvencionado
- Fecha de la Visita de Aprendizaje: Junio de 2015

Estrategias innovadoras para el desar...

Estructura modular:

Distintos productos de orientación complementarios para compartir la misma práctica.

- Reporte
- Video
- Taller

¿Cómo es el material de orientación?



Video disponible en canal de youtube agenciaeducación Videos de orientación - Visitas de aprendizaje

<https://youtu.be/FsgqWmAMf6s>



Actividad N° 5

Pregunta duplas/ plenario



¿Cuáles son las posibilidades y limitantes que tiene este material de orientación para el mejoramiento escolar?





Cuarta parte. Desafíos





- Poner a disposición las buenas prácticas escolares identificadas para que la mayor cantidad de comunidades educativas puedan conocerlas y aportar a sus trayectorias de mejoramiento.
- Compartir las buenas prácticas escolares identificadas con instituciones del sistema escolar que interactúan, asesoran y apoyan a comunidades escolares, en especial a las de bajo desempeño.





- Participar en un mayor número de instancias en donde poder compartir y discutir nuestros hallazgos y aprendizajes con los profesionales y académicos del ámbito educacional.
- Promover que las prácticas identificadas en escuelas puedan inspirar y movilizar a otras escuelas presentes en su contexto territorial, aportando al desarrollo de capacidades locales.
- Diversificar y fortalecer las estrategias de identificación y difusión de buenas prácticas contextualizadas presentes en las distintas comunidades educativas.





¡MUCHAS GRACIAS!

trinidad.larrain@agenciaeducacion.cl

david.uribe@agenciaeducacion.cl

gloria.roa@agenciaeducacion.cl

carla.capell@agenciaeducacion.cl

pablo.sole@agenciaeducacion.cl

guillermo.ruz@agenciaeducacion.cl



Contáctanos

600 600 26 26, opción 7

@agenciaeduca

facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl