

Agencia de Calidad de la Educación



Taller

Equidad de género en aprendizajes y Categoría de Desempeño en Lenguaje y Matemática

UTP, Docentes y Equipo Psicosocial

Serie Categoría de Desempeño



Objetivos

- ✓ Reflexionar sobre el resultado del indicador Equidad de género e integrarlo con los niveles de desempeño de nuestro establecimiento, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en Lenguaje y Matemática.



Metodología

- ✓ Trabajo en grupo durante el consejo de profesores para reflexionar sobre el quehacer pedagógico docente en Equidad de género y su integración con el desempeño del establecimiento en Lenguaje y Matemática.
- ✓ Desarrollo de una propuesta de actividades concretas para la equidad de género en las áreas de Lenguaje y Matemática, a través del trabajo colaborativo docente, dirigido por UTP o el equipo psicosocial.



Información requerida

- ✓ Categoría de Desempeño: disponible en portal **www.agenciaorienta.cl** (medición del indicador y brecha de equidad de género).
- ✓ Documento Otros indicadores de calidad.
- ✓ Presentación a docentes.
- ✓ Documento de trabajo.

Programación de actividades



1.^{era}



Presentación sobre equidad de género, reflexión y discusión

2.^{da}



Discusión grupal

3.^{era}



Análisis de la información



Tiempo estimado:
90 minutos*.



1^{era} Actividad

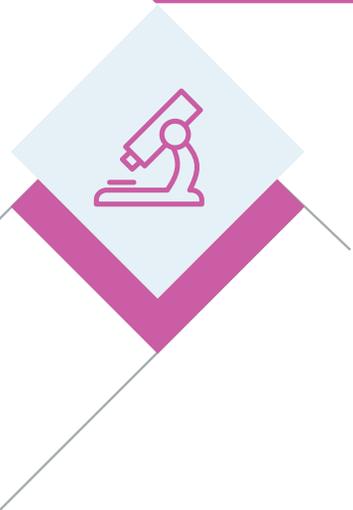
Presentación sobre equidad de género, reflexión y discusión.

Se sugiere que la presentación debe ser dirigida por la Jefa de UTP o algún representante del equipo directivo.

Para reflexionar:

- ¿Qué significan los conceptos “género” y “equidad de género”?
- ¿Qué se entiende por equidad?
- ¿Es algo que se construye, es algo con lo que se nace, es algo impuesto socialmente?





1^{era} Actividad

Presentación sobre equidad de género, reflexión y discusión.

Definición

- **Equidad de género:** distribución justa de acuerdo a los intereses y necesidades de hombres y mujeres.
- La equidad de género significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al **uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.**

Fuente: Relaciones de Género con Equidad: Guía conceptual y metodológica. Editorial IICA-Holanda//LADERAS, 2001:77. Secretaría de Salud. Género y Salud. Una introducción para tomadores de decisiones. Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2005.



1^{era} Actividad

Presentación sobre equidad de género, reflexión y discusión.

Indicador Equidad de género

- El indicador Equidad de género evalúa el logro equitativo de resultados de aprendizaje obtenidos por hombres y mujeres en establecimientos mixtos.
- Se estima considerando los resultados en las pruebas Simce de Lectura y Matemática.
- La equidad de género en el ámbito escolar se refiere al trato imparcial entre hombres y mujeres, atendiendo sus respectivas necesidades.
- El trato puede ser igual o diferente, pero ha de ser equivalente en lo que se refiere a derechos, prestaciones, obligaciones y oportunidades.
- Un trato equitativo en el ámbito escolar se traduce en que se transmiten expectativas similares a hombres y a mujeres respecto de su rendimiento y su futuro académico y laboral.
- El indicador Equidad de género evalúa el grado en que los establecimientos mixtos logran que hombres y mujeres alcancen resultados equitativos en la prueba Simce de Matemática y Lectura.



1^{era} Actividad

Presentación sobre equidad de género, reflexión y discusión.

¿Por qué es importante la equidad de género?

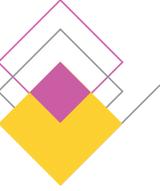
- Para que las personas, independiente de su género, puedan desarrollarse plenamente, resulta esencial que tengan un trato equitativo.
- Diversos estudios muestran que existen expectativas diferentes para hombres y mujeres, basadas en estereotipos que se reproducen en todos los ámbitos de la cultura.
- La inclusión de este indicador busca fomentar que se brinden las mismas oportunidades a hombres y a mujeres, de manera que las diferencias en los resultados que obtengan los estudiantes de ambos géneros respondan a intereses y habilidades personales, y no a construcciones culturales de los roles masculino y femenino que conllevan un trato desigual.
- Las evaluaciones internacionales de aprendizaje de los estudiantes han revelado diferencias entre el rendimiento escolar de un sexo y el otro, principalmente en Lectura y Matemática.



1^{era} Actividad

Presentación sobre equidad de género,
reflexión y discusión.

Nuestro desempeño y puntaje como establecimiento es:



1^{era} Actividad

Presentación sobre equidad de género,
reflexión y discusión.

Nuestra Categoría de Desempeño es:



2.^{da} Actividad

Discusión grupal

- La modalidad de trabajo es grupal y deberán organizarse de acuerdo al número de docentes.
- Se recomienda que la cantidad de participantes por grupo sea entre 3 a 6 personas
- Cada grupo discutirá y registrará sus propuestas en la hoja correspondiente y lo expondrá en un plenario.
- Cada grupo tomará nota de ideas que surjan respecto de lo expuesto por otros grupos o de aportes que enriquezcan lo ya mencionado.





Documento para reflexionar y completar

(Una vez realizada la presentación se conforman grupos de trabajo para comenzar la reflexión a través del siguiente documento)



Grupo 1

Reflexión:

- Los establecimientos que entregan oportunidades equitativas a sus estudiantes y logran disminuir la disparidad de resultados entre hombres y mujeres implementan, generalmente, algunas de las siguientes medidas:
- **Tienen las mismas expectativas para hombres y mujeres en cuanto a desempeño, estudios futuros y alternativas laborales.**
- Los establecimientos exigen de manera equivalente a todos los estudiantes, sin discriminar por género, y promueven aspiraciones similares en relación a los estudios futuros y alternativas laborales a las que pueden acceder.



Reflexionar y comentar en su grupo sobre cuál es la realidad del establecimiento, cuáles son las expectativas y qué se puede hacer sobre las prácticas en relación a la equidad de género.

¿Qué hacemos al respecto?	¿Qué podemos hacer para mejorar?



Exponer las conclusiones en el plenario y tomar nota sobre aportes que puedan hacer a las otras propuestas.

Notas



Grupo 2

Reflexión:

- Los establecimientos que entregan oportunidades equitativas a sus estudiantes y logran disminuir la disparidad de resultados entre hombres y mujeres implementan, generalmente, algunas de las siguientes medidas:
- **Prestan la misma atención a hombres y a mujeres durante el desarrollo de las clases.**
- En estos establecimientos los profesores consideran de igual manera a hombres y a mujeres, por ejemplo, escuchan con la misma atención sus intervenciones, dan la palabra equitativamente, establecen contacto visual con la misma frecuencia, les explican con la misma rigurosidad, les dan las mismas oportunidades para que respondan y les asignan las mismas tareas y responsabilidades.



Reflexionar y comentar en su grupo sobre cuál es la realidad del establecimiento, cuáles son las expectativas y qué se puede hacer sobre las prácticas en relación a la equidad de género.

¿Qué hacemos al respecto?	¿Qué podemos hacer para mejorar?



Exponer las conclusiones en el plenario y tomar nota sobre aportes que puedan hacer a las otras propuestas.

Notas



Grupo 3

Reflexión:

- Los establecimientos que entregan oportunidades equitativas a sus estudiantes y logran disminuir la disparidad de resultados entre hombres y mujeres implementan, generalmente, algunas de las siguientes medidas:
- **Evitan y corrigen conductas, actitudes y verbalizaciones discriminatorias y peyorativas.**
- En estos establecimientos los profesores evitan los comentarios, las actitudes y las conductas que ofenden a algún género o promueven estereotipos peyorativos. Asimismo, corrigen constructivamente a los estudiantes que discriminan y se comportan despectivamente.



Reflexionar y comentar en su grupo sobre cuál es la realidad del establecimiento, cuáles son las expectativas y qué se puede hacer sobre las prácticas en relación a la equidad de género.

¿Qué hacemos al respecto?	¿Qué podemos hacer para mejorar?



Exponer las conclusiones en el plenario y tomar nota sobre aportes que puedan hacer a las otras propuestas.

Notas



Grupo 4

Reflexión:

- Los establecimientos que entregan oportunidades equitativas a sus estudiantes y logran disminuir la disparidad de resultados entre hombres y mujeres implementan, generalmente, algunas de las siguientes medidas:
- **Presentan ejemplos de mujeres y hombres que se desempeñan o destacan en distintos ámbitos.**
- Los establecimientos presentan ejemplos de mujeres y hombres que se desempeñan o destacan en distintos ámbitos, con el fin de que los estudiantes cuenten con referentes de ambos géneros en diversas áreas. Además, relatan historias que revelan cómo se ha ampliado el rol del hombre y de la mujer en el tiempo.



Reflexionar y comentar en su grupo sobre cuál es la realidad del establecimiento, cuáles son las expectativas y qué se puede hacer sobre las prácticas en relación a la equidad de género.

¿Qué hacemos al respecto?	¿Qué podemos hacer para mejorar?



Exponer las conclusiones en el plenario y tomar nota sobre aportes que puedan hacer a las otras propuestas.

Notas



Grupo 5

Reflexión:

- Los establecimientos que entregan oportunidades equitativas a sus estudiantes y logran disminuir la disparidad de resultados entre hombres y mujeres implementan, generalmente, algunas de las siguientes medidas:
- **Evitan utilizar recursos y materiales didácticos que fomentan estereotipos de género.**
- Los establecimientos evitan utilizar láminas, fotografías, cuentos y películas que fomentan actitudes estereotipadas de uno u otro género, o bien, cuando estos estereotipos aparecen resaltados, los analizan y discuten con los estudiantes.

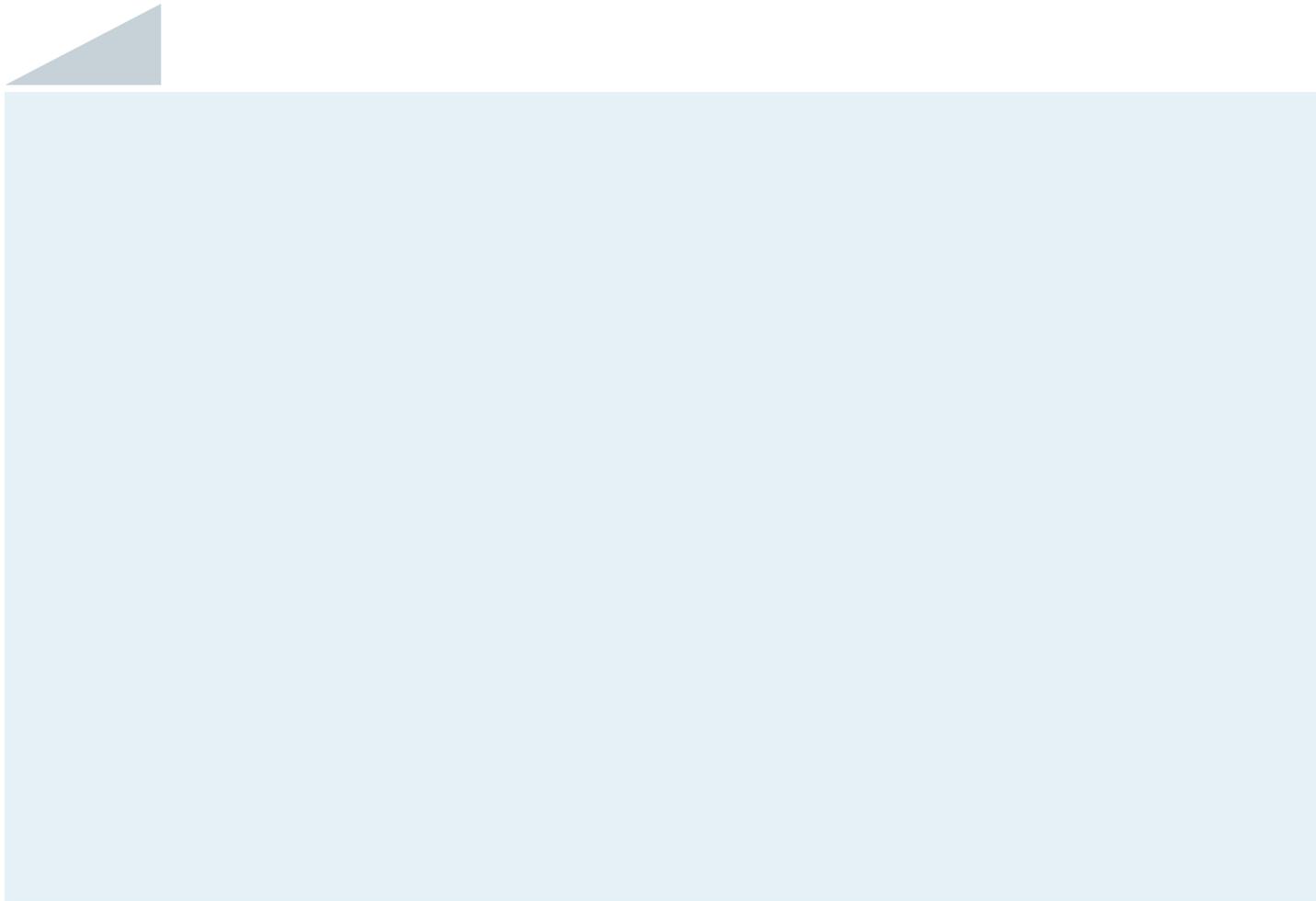


Reflexionar y comentar en su grupo sobre cuál es la realidad del establecimiento, cuáles son las expectativas y qué se puede hacer sobre las prácticas en relación a la equidad de género.

¿Qué hacemos al respecto?	¿Qué podemos hacer para mejorar?



Exponer las conclusiones en el plenario y tomar nota sobre aportes que puedan hacer a las otras propuestas.





Grupo 6

Reflexión:

- Los establecimientos que entregan oportunidades equitativas a sus estudiantes y logran disminuir la disparidad de resultados entre hombres y mujeres implementan, generalmente, algunas de las siguientes medidas:
- **Trabajan con las familias sus expectativas sobre los estudios futuros y alternativas laborales a los que pueden aspirar los estudiantes.**
- Los establecimientos conversan con las familias sobre la importancia de tener expectativas similares para hombres y mujeres en relación con los estudios superiores y a las alternativas laborales a las que pueden acceder en el futuro.



Reflexionar y comentar en su grupo sobre cuál es la realidad del establecimiento, cuáles son las expectativas y qué se puede hacer sobre las prácticas en relación a la equidad de género.

¿Qué hacemos al respecto?	¿Qué podemos hacer para mejorar?



Exponer las conclusiones en el plenario y tomar nota sobre aportes que puedan hacer a las otras propuestas.

Notas

Empty space for taking notes.



Grupo 7

Reflexión:

- Los establecimientos que entregan oportunidades equitativas a sus estudiantes y logran disminuir la disparidad de resultados entre hombres y mujeres implementan, generalmente, algunas de las siguientes medidas:
- **Validan los intereses de cada estudiante aun cuando no sean comúnmente asociados a su género.**
- Los establecimientos promueven la participación tanto de hombres como de mujeres en actividades extraprogramáticas, como deportivas, talleres literarios, de ciencias, arte, manualidades, mecánica, teatro, baile y coro, entre otros.



Reflexionar y comentar en su grupo sobre cuál es la realidad del establecimiento, cuáles son las expectativas y qué se puede hacer sobre las prácticas en relación a la equidad de género.

¿Qué hacemos al respecto?	¿Qué podemos hacer para mejorar?



Exponer las conclusiones en el plenario y tomar nota sobre aportes que puedan hacer a las otras propuestas.

Notas



Grupo 8

Reflexión:

- Los establecimientos que entregan oportunidades equitativas a sus estudiantes y logran disminuir la disparidad de resultados entre hombres y mujeres implementan, generalmente, algunas de las siguientes medidas:
- **Específicamente en Matemática:**
 - Estimulan que las mujeres participen en actividades que aportan al desarrollo de las habilidades matemáticas, por ejemplo, incentivan que ingresen a los cursos avanzados en Matemática y participen en las olimpiadas, y se aseguran de que las aplicaciones de la asignatura se ajusten a los intereses de hombres y mujeres.



Reflexionar y comentar en su grupo sobre cuál es la realidad del establecimiento, cuáles son las expectativas y qué se puede hacer sobre las prácticas en relación a la equidad de género.

¿Qué hacemos al respecto?	¿Qué podemos hacer para mejorar?



Exponer las conclusiones en el plenario y tomar nota sobre aportes que puedan hacer a las otras propuestas.

Notas

Empty space for taking notes.



Grupo 9

Reflexión:

- Los establecimientos que entregan oportunidades equitativas a sus estudiantes y logran disminuir la disparidad de resultados entre hombres y mujeres implementan, generalmente, algunas de las siguientes medidas:
- **Específicamente en Lenguaje:**
- Estimulan que los hombres participen en actividades que aportan al desarrollo del lenguaje, tales como talleres literarios, de teatro escolar y debate, e incluyen lecturas expositivas y literarias para acoger los intereses variados de hombres y mujeres.



Reflexionar y comentar en su grupo sobre cuál es la realidad del establecimiento, cuáles son las expectativas y qué se puede hacer sobre las prácticas en relación a la equidad de género.

¿Qué hacemos al respecto?	¿Qué podemos hacer para mejorar?



Exponer las conclusiones en el plenario y tomar nota sobre aportes que puedan hacer a las otras propuestas.

Notas



Plenario

Exponer en grupo las conclusiones y entregar el material a UTP y/o equipo psicosocial.



3.^{ra} Actividad

Análisis de la información

- Analizar la información y exponer un cuadro con las acciones a realizar en el siguiente consejo de profesores, por parte del jefe UTP o equipo psicosocial en conjunto con el equipo de gestión.
- Las acciones que se seleccionen y propongan para el trabajo anual deben considerar acciones concretas que promuevan la equidad de género y conlleven a subir en la categoría.





Contáctanos

@agenciaeduca

facebook.com/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl