

Agencia de
Calidad de la
Educación



Taller

Desarrollo de habilidades para docentes: escuchar

Directivos y Docentes





1^{era}



**Lectura de
objetivo**

Lámina 4

2^{da}



**Leamos y
reflexionemos**

Lámina 5

3^{era}



Soy un espejo

Lámina 6

4^{ta}



**Ideas fuerza
para el cierre**

Lámina 7

5^{ta}



**Evaluando la
sesión**

Lámina 8



Tiempo estimado*

* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.



Recomendaciones

- ✓ Prepare la sala, distribuyendo las sillas en semicírculo.
- ✓ Organice la actividad de modo de realizarla en el tiempo indicado.
- ✓ Acondicione la sala o el espacio en donde se desarrollará el taller para que todos puedan estar cómodos.
- ✓ Si es posible, ponga música para crear un contexto e incluya detalles como una flor, mensaje o dulce a la llegada o en el asiento.



Materiales

- 1 hoja blanca por persona
- 1 lápiz por persona
- 1 pòsit por persona
- 1 papelógrafo
- Una pequeña pelota (del tamaño de una de *ping-pong* o de tenis) para el cierre de la sesión.

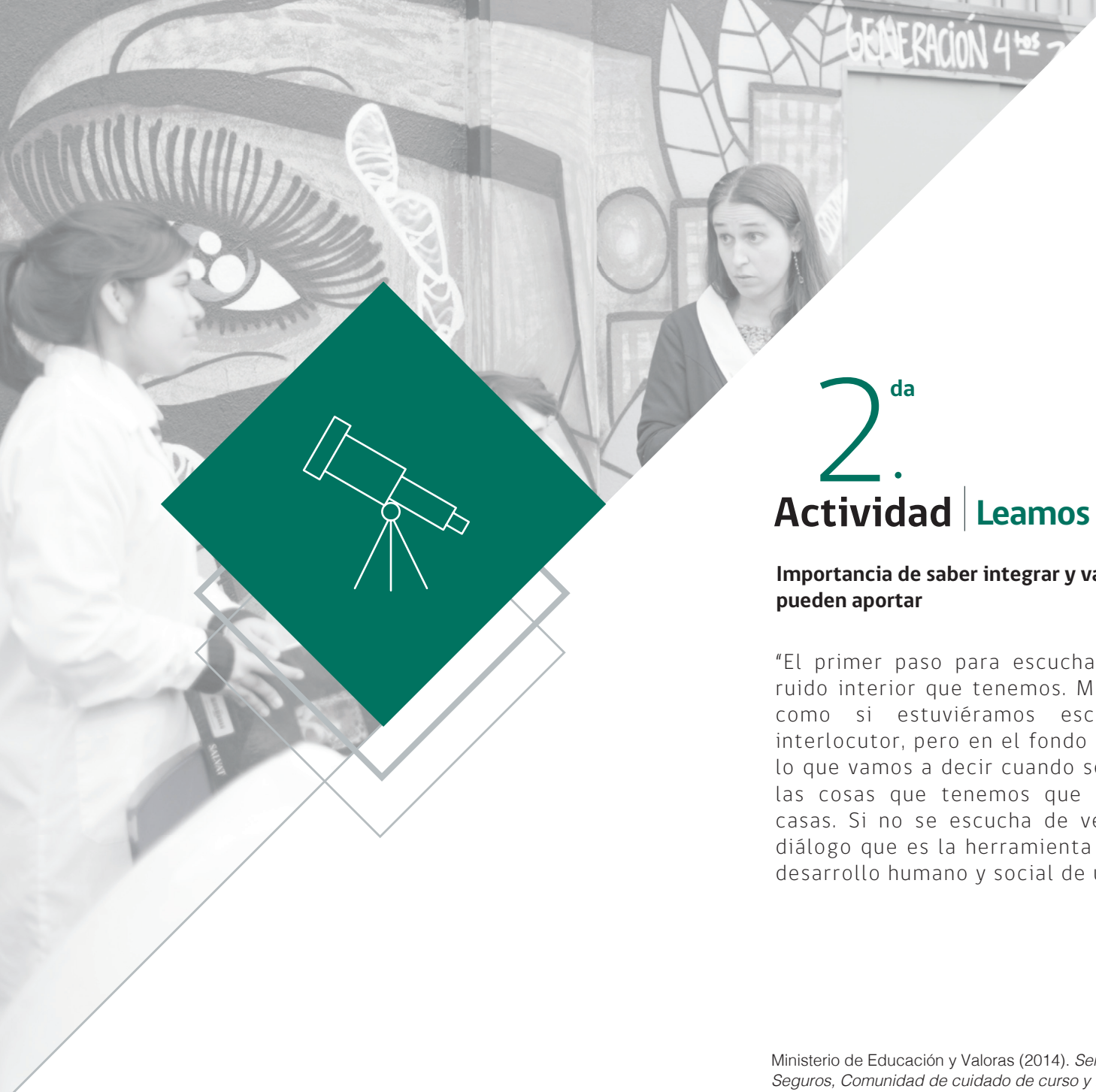




1.^{era}

Actividad | Objetivo

- ✓ Reflexionar sobre nuestro rol como formadores en los estudiantes, y autoevaluarnos respecto de nuestra capacidad para escuchar a los otros.



2.^{da}

Actividad | Leamos y reflexionemos

Importancia de saber integrar y validar lo que los otros pueden aportar

“El primer paso para escuchar a otro es callar el ruido interior que tenemos. Muchas veces hacemos como si estuviéramos escuchando a nuestro interlocutor, pero en el fondo estamos pensando en lo que vamos a decir cuando sea nuestro turno o en las cosas que tenemos que resolver en nuestras casas. Si no se escucha de verdad, no se produce diálogo que es la herramienta fundamental para el desarrollo humano y social de una sana convivencia”.

Ministerio de Educación y Valores (2014). *Sentirse Seguros en Ambientes Seguros, Comunidad de cuidado de curso y fortalecimiento socioemocional 2do ciclo básico*. Santiago de Chile: autor.



3^{era}

Actividad | Soy un espejo

Instrucciones

1. Reunirse en parejas con la persona que tiene al lado, mirándose a la cara. Un integrante es "A" y el otro es "B".
2. Cada integrante debe dirigirse al otro y responder sus dos preguntas guía alternadamente, cada una en 1 minuto.

La pareja repite la dinámica intercambiando los roles.

Preguntas guía

A: ¿Qué me hace sentir escuchado(a) de verdad y cuán frecuentemente me siento escuchado(a)?

B: ¿Qué me hace NO sentir escuchado(a) de verdad y cuán frecuentemente me siento NO escuchado(a)?

A: ¿Qué me falta para ser un(a) mejor escuchador(a) de mis estudiantes?

B: ¿A qué estudiantes me cuesta escuchar y por qué? ¿A qué debo estar atento(a) para lograr más competencia escuchando a este tipo de estudiantes?

Pasos a seguir

- a. En grupos de 4, construyan un decálogo con las características de un profesor "con mucha competencia para escuchar a todos los estudiantes", y marquen con una estrella aquellos rasgos que en el grupo aparecen como más difíciles.
- b. Lean los decálogos. Cada grupo va completando con lo que dijo el grupo anterior.
- c. Plenario: ¿En qué se concretaría el que como comunidad (todos), pudiéramos adquirir más competencias para escucharnos?

Nota: Considerar un conductor que dirija la dinámica y tome el tiempo en el diálogo; así como voluntarios para recoger las ideas de los decálogos y convertirlas en un afiche final para la sala de profesores.



4^{ta}.

Actividad | Ideas fuerza para el cierre...

Muchas veces no ponemos atención a lo que nos dicen. Parece que en general tenemos algo urgente que hacer y eso muchas veces nos impide escuchar de verdad al otro.

La escucha activa/atenta permite conocer la perspectiva del otro, ser más empáticos y de esta manera generar un mejor diálogo.

Nuestros estudiantes también viven la rapidez de la vida y por ello, necesitan que les transmitamos la importancia del escuchar, de ser más empáticos, de poder conectarse con las necesidades de los otros, y de esta forma recoger los aportes y aprendizajes que ellos pueden aportar, para así ir construyendo entre todos una comunidad de aprendizaje.

A modo de reflexión individual, piensen en silencio **un desafío** personal a proponerse o para ser un “mejor escuchador” y así poder empatizar, entender y conocer más a los otros.



5^{ta}. Actividad | Evaluando la sesión

Al finalizar esta sesión, lo invitamos a pensar en una palabra o sensación que ilustre la forma en que terminas esta actividad.

“Me voy de esta reunión con la palabra ...”.

Con una pequeña pelota que pasa de integrante en integrante , cada uno expresa la palabra con la que se va de la reunión hasta que todos hayan tenido la posibilidad de decir algo sobre la sesión.



Para mayor información, se sugiere revisar los siguientes documentos:

✓ **VALORAS UC** “Vínculo pedagógico positivo”

✓ **VALORAS UC** “La persona del profesor”

✓ **Palomero Fernández, Pablo. (2009).**
Desarrollo de la competencia social y emocional del profesorado: una aproximación desde la psicología 145-153 humanista. *REIFOP*, 12 (2).



Contáctanos

@agenciaeduca

www.instagram.com/agenciaeducacion

facebook.com/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl