

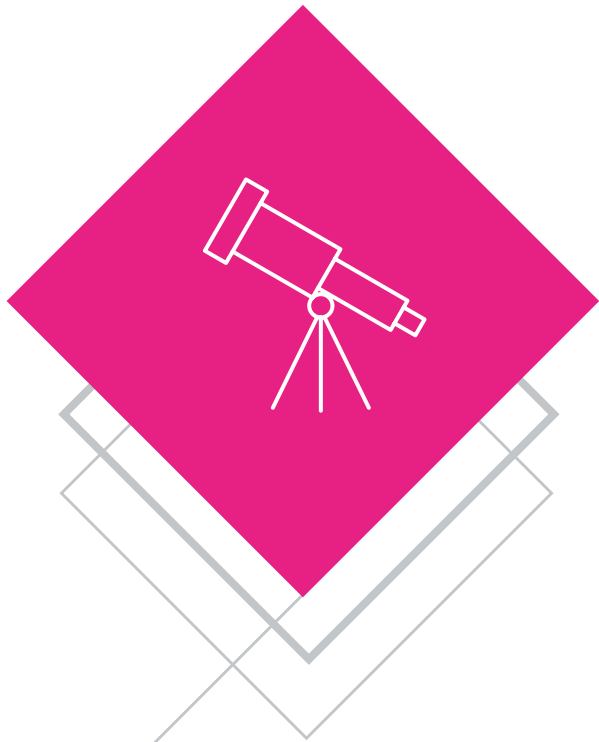
Agencia de
Calidad de la
Educación

Taller

Uso de los Resultados Educativos para la Gestión Escolar

Sostenedores y Equipos Directivos





Objetivo

Reflexionar acerca de los resultados que se entregan en el Informe de Resultados Educativos de Sostenedores, para tomar decisiones asociadas a la mejora de la gestión escolar de la red de establecimientos.

Metodología

Trabajo colaborativo, articulado y participativo, entre el sostenedor, el equipo técnico pedagógico de la red de escuelas, directores y jefes técnicos de los distintos establecimientos. Se sugiere trabajar en grupo en el análisis de la información y en la reflexión en torno a las posibles mejoras.

Para este taller los equipos directivos de cada establecimiento deben haber analizado previamente sus resultados de aprendizaje.

Información sugerida para este taller

Para este taller es importante trabajar con:

- ✓ Informe de Resultados Educativos para Sostenedores, disponible en www.agenciaeducacion.cl.
- ✓ Informe de Resultados Educativos para Docentes y Directivos, disponible en www.agenciaeducacion.cl.
- ✓ Datos de eficiencia interna (asistencia, retención, porcentaje de aprobación, repitencia, etc.).



Descargue este y otros talleres desde la sección “Orientación” de nuestra página web www.agenciaeducacion.cl



Recomendaciones

- ✓ Es importante que el análisis se realice pensando en el conjunto de establecimientos de su administración, como también en la particularidad de cada uno de estos.
- ✓ Se sugiere relacionar las acciones transversales implementadas en su administración con los resultados obtenidos, para la retroalimentación de los objetivos y metas establecidos.
- ✓ Es necesario que complemente el análisis con la información de los datos de eficiencia interna de la red de escuelas (asistencia, retención, porcentaje de aprobación, repitencia, etc.).
- ✓ Utilice y analice el Informe de Resultados Educativos para Sostenedores, entregado por segunda vez este 2016, para aportar y orientar la gestión de la red de establecimientos con una visión más global.
- ✓ Recuerde que este taller busca fomentar el trabajo, análisis, reflexión y toma de decisiones en la red de establecimientos, por lo tanto las actividades y preguntas que acá se presentan pueden dar origen a otras que ayuden a enriquecer esta tarea.
- ✓ Propicie un ambiente cordial y confortable para la realización de este taller.





1.^{era}



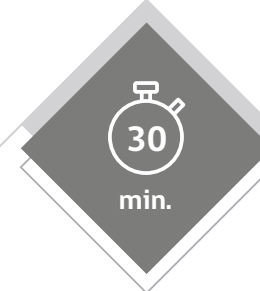
Análisis de la información.

2.^{da}



Reflexión en torno a las acciones de las escuelas.

3.^{era}



Acciones para la mejora.



Tiempo estimado*

* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.



1^{era}

Actividad | **Análisis de la información**

Analizar la información requiere que se observen y conozcan los resultados educativos presentados en todos los capítulos del informe, lo que debe realizarse de manera grupal. Esto permitirá tener una visión general de los objetivos y metas de cada establecimiento como también, y a modo general, de la red que administra. A continuación se presentan preguntas que orientan la actividad.

- 1._** Según los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) de los estudiantes de la red de escuelas, **¿qué indicador tiene mejores logros de aprendizaje y qué factores podrían explicarlo?**

- 2._** ¿Qué acciones focalizadas y definidas a nivel de red de establecimientos apuntan a la mejora de los IDPS?

- 3._** Considerando la importancia del desarrollo integral de los estudiantes, **¿qué relación existe entre los resultados IDPS y Simce?** (por ejemplo, mejora en los resultados Simce y en el indicador Clima de convivencia escolar).



1^{era}

Actividad | Análisis de la información

En un segundo momento del análisis, luego de observar y conocer los resultados educativos, es necesario que de forma colectiva relacionen los resultados académicos con los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) de los estudiantes, de esta manera podrán comprender qué área de la gestión se debe priorizar.

4._ De acuerdo a la trayectoria de los puntajes promedio y a la tendencia que se puede observar de los Estándares de Aprendizaje de su red de escuelas, **¿a qué factores o acciones se pueden atribuir los resultados alcanzados?**

5._ ¿Existe un seguimiento y monitoreo constante de estas acciones que permita conocer el impacto en estos logros?

6._ ¿Qué estrategias innovadoras se podrían desarrollar para impulsar la mejora de los resultados educativos, Simce e IDPS, en el conjunto de establecimientos, considerando los intereses y características de los estudiantes?



1^{era}

Actividad | **Análisis de la información**

En un segundo momento del análisis, luego de observar y conocer los resultados educativos, es necesario que de forma colectiva relacionen los resultados académicos con los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) de los estudiantes, de esta manera podrán comprender qué área de la gestión se debe priorizar.

- 7.**— Con respecto a los resultados educativos según género, **¿existe un monitoreo en la red de establecimientos para identificar las brechas y sus posibles causas?, ¿qué acciones se han desarrollado en conjunto con los directivos y docentes para disminuirlas?**

- 8.**— Según los resultados por GSE, **¿existen diferencias significativas en relación a otros establecimientos de las mismas características? ¿En qué asignaturas se presentan las diferencias más significativas?**



2.^{da}

Actividad | **Reflexión en torno a las acciones de las escuelas**

Reflexionar en torno a las acciones ya implementadas y las que se podrían desarrollar, requiere un momento para la identificación de las mismas y otro para la elaboración. Las prácticas y estrategias que se propongan deben ser proyectadas de manera colaborativa y participativa, considerando la realidad de cada escuela.

1._ ¿Qué grado (4º y 6º básico o II medio), a nivel de red, presenta mayores desafíos para la mejora de los aprendizajes Simce y de los IDPS?

2._ ¿Qué estrategias o acciones focalizadas se han desarrollado en cada establecimiento para mejorar los resultados? Intercambiar y detectar experiencias exitosas que puedan orientar el trabajo de otras escuelas de la red.

3._ ¿Existen estrategias entre escuelas que impacten en la mejora de los resultados educativos?, ¿cuáles?

4._ ¿Qué estrategias o acciones necesitan ser reformuladas a partir del seguimiento y monitoreo de las mismas?

3^{era}**Actividad** | **Acciones para la mejora**

Para finalizar, y una vez concluido el trabajo en grupo, se sugiere sistematizar la información y priorizarla por escuela en tres acciones a nivel de red y dos acciones a nivel particular. Estas permitirán movilizar las trayectorias de mejora.

Sistematización y priorización de acciones

Áreas de proceso y resultados	Objetivos	Estrategias o acciones	Indicadores de seguimiento	Equipos responsables	Monitoreo y seguimiento	Metas ¹ generales y en cada escuela

¹ Adecuar meta según realidad y contexto de cada escuela.

Se sugiere que las acciones propuestas estén alineadas al PME y puedan ser monitoreadas una vez al mes para observar los avances.



Contáctanos

600 600 26 26, opción 7

@agenciaeduca

facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl