



**Agencia de
Calidad de la
Educación**

Taller

Uso de los resultados educativos para la mejora de los aprendizajes en Lectura y Matemática

Equipo Directivo

Serie Categoría de Desempeño



Objetivo

- ✓ Reflexionar sobre los resultados de aprendizaje en Lectura y Matemática y de la integración del indicador Autoestima académica y motivación escolar para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



Metodología

- ✓ Durante la reunión del equipo de gestión realizar un trabajo grupal y una propuesta metodológica en base al análisis de los documentos indicados y del desempeño de su establecimiento.



Recomendaciones

- ✓ Categoría de Desempeño, disponible en: **www.agenciaorienta.cl**.
- ✓ Indicadores de desarrollo personal y social, disponible en **www.agenciaeducacion.cl**.
- ✓ Orientaciones Plan de Mejoramiento Educativo Mineduc, disponible en **www.comunidadescolar.cl**.



Tiempo estimado:
90 minutos*.





1^{era} Actividad

- Revisar y comentar en qué Categoría de Desempeño se encuentra su establecimiento.
- Revisar la variación de los resultados Simce en las últimas tres mediciones, centrándose en los cursos que han tenido mayor tendencia a la baja.
- Reflexionar y comentar las características de los estudiantes (por ejemplo: niveles de vulnerabilidad, alumnos que ingresaron con mal desempeño académico u otra particularidad relevante).



2.^{da} Actividad

Revisar el documento Otros Indicadores de Calidad Educativa, en particular lo relativo a Autoestima académica y motivación escolar y sus respectivas dimensiones, identificando:

- Definición de Autoestima académica y motivación escolar.
- Importancia de la Autoestima académica y la motivación escolar.
- Acciones de los establecimientos donde se promueve el desarrollo de una autoestima académica positiva y una alta motivación escolar.



Preguntas

- ✓ ¿Qué elementos relacionados con el indicador Autoestima y motivación escolar están presentes en forma desfavorable en nuestra escuela o liceo?

- ✓ ¿Qué es lo que más valoramos del indicador Autoestima académica y motivación escolar y que nuestro establecimiento requiere que sea considerado en el diseño de acciones a realizar?

- ✓ ¿Cómo motivar con acciones concretas el desarrollo del indicador en relación a la...
 - a.** Autopercepción y autovaloración académica y a la
 - b.** Motivación escolar?

- ✓ ¿Cuáles son los cambios que debemos propiciar en el establecimiento para mejorar el indicador Autoestima académica y motivación escolar para la mejora de los resultados académicos de los estudiantes?



Síntesis

Ejemplo

De acuerdo a lo reflexionado sintetizar las respuestas en el siguiente cuadro:

Elementos desfavorables presentes para el desarrollo de la autoestima	Elementos deseados	Acciones concretas	Cambios a propiciar
<p>Falta de generación de ambientes acogedores. El comportamiento hacia los estudiantes no siempre es respetuoso. En ciertas ocasiones no se contestan las preguntas de los estudiantes. Los estudiantes manifiestan que no existe empatía por parte de algunos docentes.</p>	<p>Tener un trato más respetuoso, evitar comentarios humillantes, despectivos o irónicos</p>	<p>Observación de clases. Charla de equipo psicosocial a docentes y estudiantes.</p>	<p>Hacer tomar conciencia a los docentes sobre el daño que pueden producir los elementos desfavorables. Fortalecer a los estudiantes socioafectivamente.</p>



Síntesis

De acuerdo a lo reflexionado sintetizar las respuestas en el siguiente cuadro:

Elementos desfavorables presentes para el desarrollo de la autoestima	Elementos deseados	Acciones concretas	Cambios a propiciar



Síntesis de la información



Ejemplo

De acuerdo a lo reflexionado sintetizar las respuestas en el siguiente cuadro:

Objetivo	Acciones	Indicadores de seguimiento	Tiempo de seguimiento	Equipo responsable	Dimensiones PME
Fortalecer socioafectivamente a los estudiantes de nuestro establecimiento.	Observación de clases para determinar ausencia o presencia del buen trato a estudiantes. Aplicación de encuesta para determinar la percepción de los estudiantes respecto del buen trato, al inicio y final de año. Trabajo con los docentes en consejo de profesores y con estudiantes en orientación de acuerdo a las necesidades detectadas.	80% de los docentes mantiene un trato cordial con los estudiantes. 80% de los estudiantes considera que se mantiene un trato cordial entre profesores y estudiantes.	Un año	UTP y equipo psicosocial.	Dimensión Convivencia y subdimensión Convivencia escolar.



Síntesis de la información

De acuerdo a lo reflexionado sintetizar las respuestas en el siguiente cuadro:

Objetivo	Acciones	Indicadores de seguimiento	Tiempo de seguimiento	Equipo responsable	Dimensiones PME



Contáctanos

600 225 4323

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl

