

Agencia de
Calidad de la
Educación



**Usar los datos para
tomar decisiones:**
Un proceso de aprendizaje



Actualmente contamos con muchos datos

Informe
Resultados Educativos
Educación Básica
Docentes y Directivos
2017

Agencia de
Calidad de la
Educación



Resultados por curso
Prueba de Diagnóstico Evaluación Progresiva
Comprensión de lectura - 2º básico

| | |
|---|---|
| Establecimiento | COLEGIO ALMENDRAL |
| Curso | 2C |
| Director | |
| Nombre del profesor de la asignatura | USUARIO TEST DELA DELA |
| Fecha de descarga de este reporte | 13/03/2018 |
| Destinatarios preferentes de este reporte | Equipo docente. |
| Información entregada | Estado de los aprendizajes de comprensión lectora de los estudiantes del curso que están comenzando 2º básico, según su necesidad de nivelación y la prueba de diagnóstico. |

1. Resultados del curso según ejes curriculares

El Gráfico 1 muestra el porcentaje de logro promedio de los estudiantes del 7E en cada uno de los ejes curriculares que evalúa la prueba de trayectoria.

Gráfico 1. Porcentaje de logro promedio del curso según eje curricular



Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

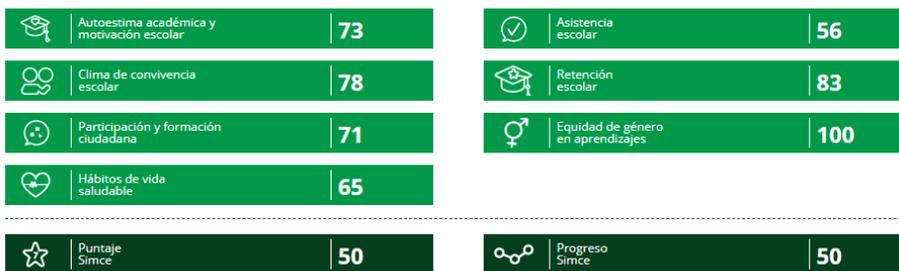
A continuación se muestran los resultados de los puntajes obtenidos por el establecimiento en cada uno de los indicadores considerados para la Categoría de Desempeño. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, se construyen en base a las últimas mediciones del indicador para el establecimiento en los últimos tres años y son previos al ajuste por Características de los Estudiantes que se incluye en la categoría.

Estos resultados no deben ser comparados individualmente y el diagnóstico del establecimiento debe trabajarse a partir de todos los resultados en su conjunto.

Distribución por Niveles de Aprendizaje



Ampliando la mirada de la calidad



Departamento de Lenguaje y comunicación
Marta Sánchez C.
Cuarto año Básico

Prueba de Lenguaje y comunicación
Unidad 1 "Relatos para compartir"

Nombre del Alumno: Violeta Molina Sanjuan (1 pt)

Fecha: 20/04/2019 Curso: 4-B Nota: 4.2

Puntaje total: 42 puntos Puntaje obtenido: 42

Objetivos a evaluar: Reconoce estructura y propósito de texto narrativo.
Utiliza palabras nuevas en sus escritos (vocabulario)
Identificar consecuencias y causas
Reconocer sustantivos y adjetivos

Instrucciones: Lee atentamente cada pregunta, responde con letra clara y respuestas completas. Recuerda revisar antes de entregar:

I.-Lee atentamente el siguiente texto y luego responde:

El octavo año
Un día en que todo parecía no tener sentido, Blanca Nieves se levantó muy temprano y al entrar a su cocina exclamó: "¡Cielos! ¿Qué es esto?" Y es que había un hombrecillo pegado a la puerta del refrigerador.
"Pero... ¿Quién eres tú?, Preguntó Blanca Nieves.
"Pegajoso, a su servicio", contestó el hombrecillo. Tenía una barba gris que le llegaba a los zapatos, y sus ojos verdes centelleaban.
"Es un placer conocerte Pegajoso. Pero... ¿Cómo te has quedado pegado en mi refrigerador?"
Los ojos del añojito se entristecieron. Se enjugó una lágrima que le cayó en la mejilla "Es una historia horrible, señorita Blanca Nieves. ¿Sabe Usted?, ¡Hace años me separaron de mis siete hermanos!.
"¿Cómo sucedió tal cosa?"
"Dábamlos un paseo por el bosque con nuestros padres, disfrutando de un hermoso día de verano, cuando accidentalmente roce un roble. Como soy tan pegajoso (¿entienden por qué me llaman así?), me quede pegado a ese roble durante veinte años, hasta que un leñador me encontró y me separó. Después de un año de buscarlos, he seguido la pista hasta aquí, pero anoche cuando entré a su casa en la oscuridad me quedé pegado al refrigerador. ¿Qué triste vida mía!"
Tras decir aquellas palabras, el hombrecillo empezó a llorar. En ese momento...

1.-Escribe V si es verdadero y F si es falso.(4 puntos)

Pegajoso era un hombre calvo de ojos oscuros.

El hombrecillo perdió a su familia en el bosque.

El hombrecillo estaba pegado al refrigerador porque en la oscuridad le dieron un empujón.

El hombrecillo buscaba a sus siete hermanos.

Marta 07/04/19

Obj: Leer comprensivamente

"matilda"

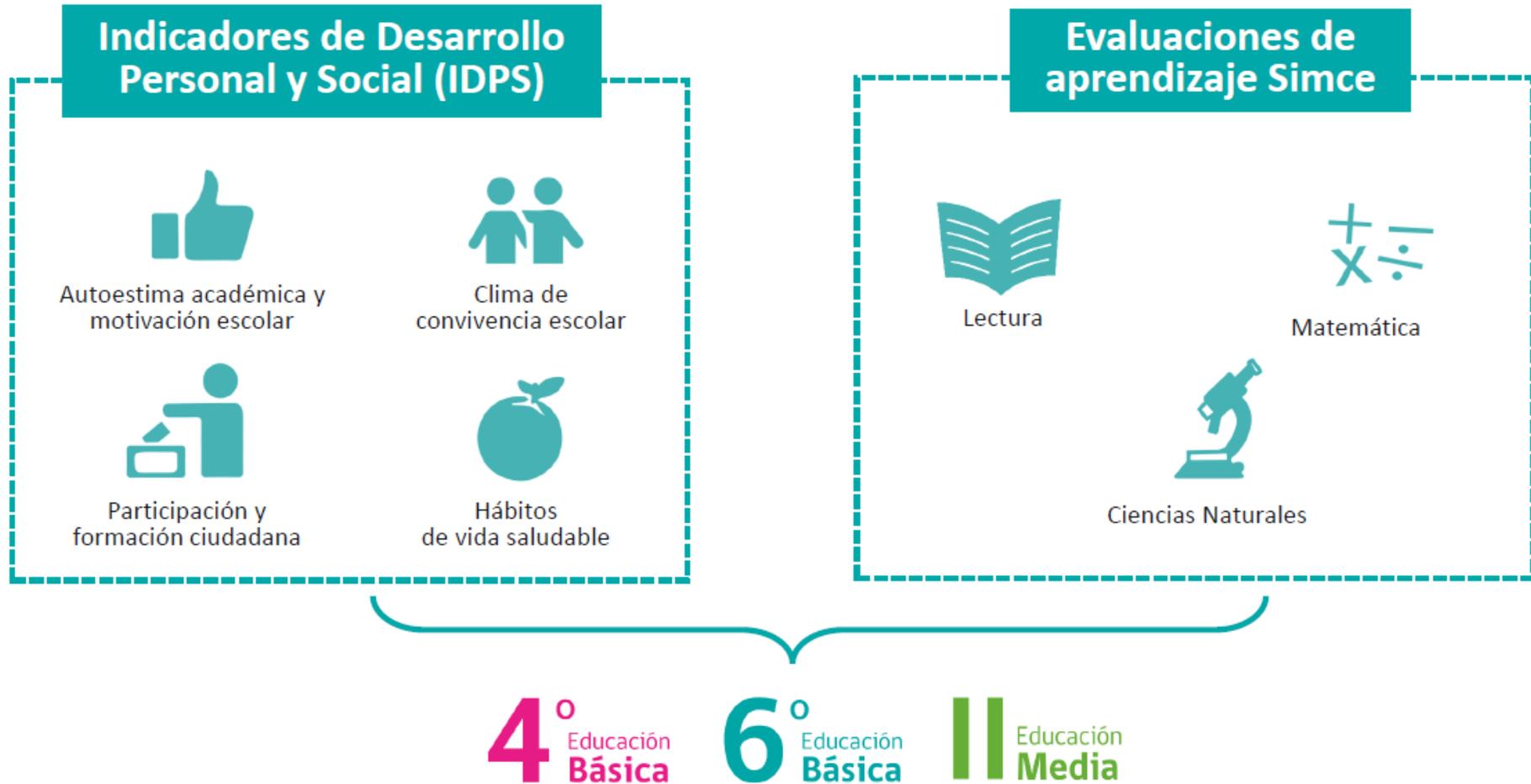
Páginas: 28, 29-30-31

Pag 31

| | |
|---|---|
| Nombre: <u>Señora Phelps</u> | (dibujó) |
| <input type="checkbox"/> principal <input checked="" type="checkbox"/> secundaria | |
| Características | porque podía sacar libros que están más ar... |
| Cusica <u>Grande</u> | |
| Neologismos <u>tenía lento</u> | para leer bien |



Entrega de resultados Simce 2018





¿Cómo podemos utilizar los datos?



Usar los datos para tomar decisiones es un proceso de aprendizaje.



¿Qué nos dicen las escuelas sobre este proceso de aprendizaje?

NOMBRE DE LA HISTORIA:
PEGARLE EL PALO AL DATO

DIBUJE AQUÍ LOS PRINCIPALES HITOS QUE HAN CARACTERIZADO LA HISTORIA DE USO DE DATOS EN SU ESCUELA:

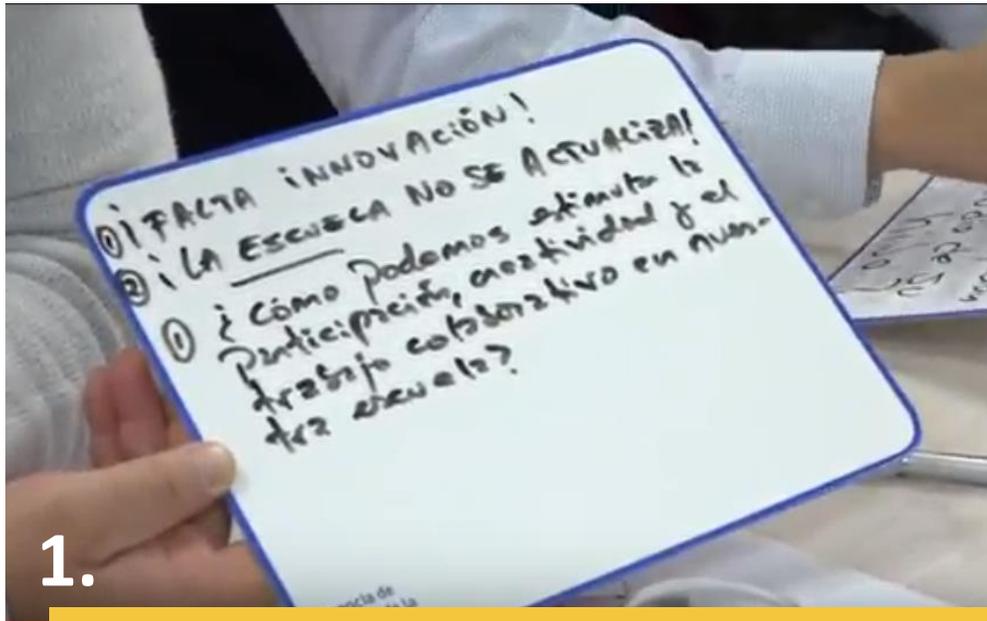
Pasado

Hoy



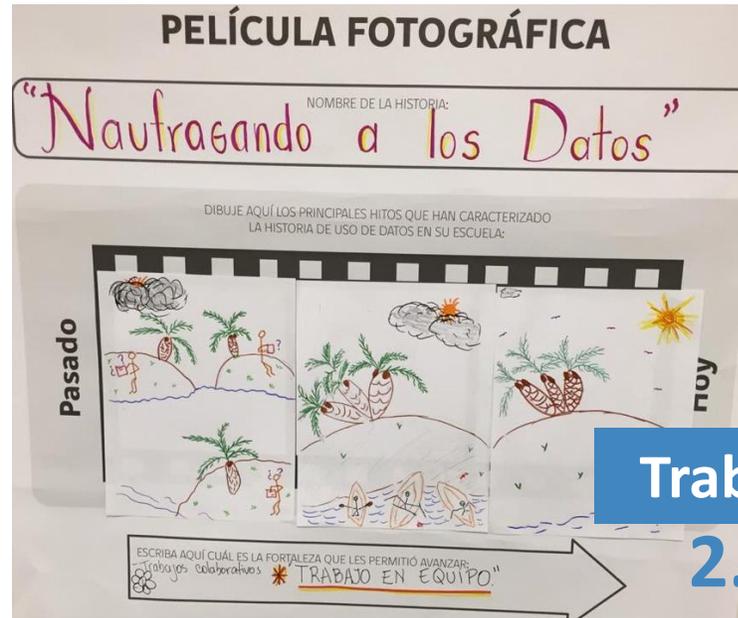


¿Qué nos dicen las escuelas sobre este proceso de aprendizaje?



1.

Suspender los juicios y prejuicios para mirar los datos.



Trabajo colaborativo.

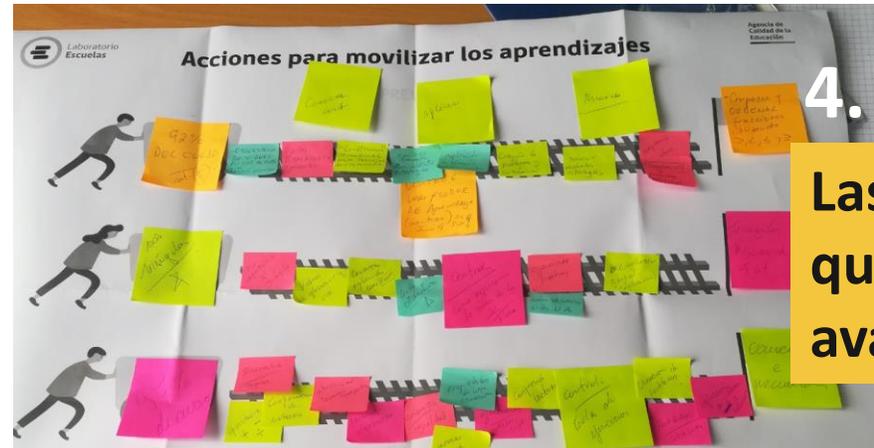
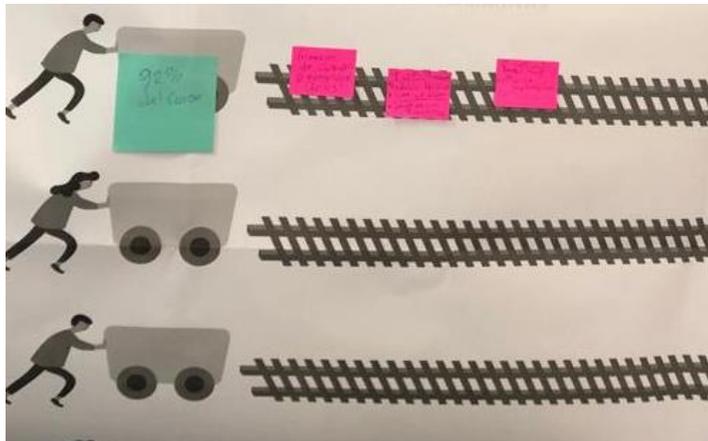
2.



¿Qué nos dicen las escuelas sobre este proceso de aprendizaje?



3. Liderazgos que generan condiciones para usar los datos.



4. Las escuelas se movilizan al ver que sus decisiones les permiten avanzar hacia las metas.



Orientaciones para las escuelas



Agencia de Calidad de la Educación

TALLER INTERNACIONAL PARA DIRECTORES DESPUÉS DE LOS RESULTADOS SIMCE I: DESAFÍOS DEL USO DE DATOS PARA LA TOMA DE DECISIONES



EXPOSITORA **Phd Kim Schildkamp**
Profesora asociada de la Universidad de Twente y creadora del modelo "Data Team" Procedure".



 Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes

INSCRIPCIÓN GRATUITA



Contáctanos

@agenciaeduca

facebook.com/Agenciaeducacion

instagram.com/agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl