

ACTA N° 177

DEL CONSEJO DE LA AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En Santiago, a 28 de octubre de 2015, siendo las 10:00 horas, se da inicio a la 177 sesión ordinaria del Consejo de la Agencia de Calidad de la Educación, en dependencias de la Agencia en la ciudad de Puerto Montt. La presente sesión se interrumpió a las 11:30 para participar de la inauguración de la Macrozona Sur, retomándose la discusión a las 15:00.

Asisten a esta sesión; los consejeros Sr/as. Paulina Araneda, Presidenta del Consejo, Luz María Budge, Miguel Nussbaum y Mario Uribe; el Secretario Ejecutivo de la Agencia, Sr. Carlos Henríquez Calderón. Asisten en calidad de invitados: Cristóbal Alarcón, Jefe de la División de Información a la Comunidad (TyP), Marcela Gallardo, Encargada de Macrozona Sur, Alejandro Hidalgo, Jefe de la División de Evaluación y Orientación de Desempeño (TyP), Trinidad Montes. Asisten los evaluadores de la Macrozona Sur: Elias Colipe, Felipe Contador, Cynthia Ferrada, Alicia Foxley, Kristel García, Lucy Henríquez, Mardiana Marin, Omar Melo, Paula Quiroz, Sandra Sepulveda, Paola Uhart, y Angel Vargas.

Asiste a esta sesión, Ignacio Maldonado, en calidad de Secretario del Consejo.

**TEMAS:**

- I. Reunión con funcionarios de la Macrozona Sur.

**OBSERVACIONES:**

**1.- Reunión con funcionarios de la Macrozona Sur:**

- El Secretario Ejecutivo plantea su agradecimiento a la Macrozona por recibir al Consejo y señala la importancia de realizar sus sesiones en distintas oficinas de la Agencia. Marcela Gallardo destaca la alegría de recibir al consejo y de inaugurar las nuevas oficinas que son una casa para todos los que trabajan vinculados a la educación ya sea desde la escuela o en otros servicios.
- Respecto de las características de la Macrozona Sur, la consejera Araneda plantea que en las regiones que la componen existen diversos tipos de aislamiento, uno asociado a la dificultad de acceso pero también uno de tipo cultural. Plantea como ejemplo, el caso de San Juan zona con una considerable concentración mapuche. Allí a la ruralidad y pobreza se suma el hecho que hablan una variante del mapudungun, esta situación requiere una aproximación que entienda el contexto y la historia de las comunidades, la que tiene un mayor peso que en otro tipo de escuelas. El consejero Uribe señala que, en las visitas, la Agencia genera un conocimiento único que debe ser registrado, las particularidades de las escuelas en el territorio requieren de distinciones nuevas para poder hacer interpretaciones correctas y plasmarlas en el informe.
- El consejero Nussbaum consulta por la recepción que tienen los colegios de la información que se les entrega en los talleres y el informe final. Lucy Henríquez plantea que se valora la visita como una mirada externa importante. Paola Uhart señala que la recepción de los resultados depende mucho del trabajo que se haga durante el levantamiento de la información para generar confianza con el equipo directivo. Mardiana Marin señala que muchos colegios asocian a la Agencia con la labor de supervisión que se realizaba antiguamente desde el Mineduc. Por ello en la visita se debe explicar el foco y énfasis de la Agencia, lo que facilita una buena recepción de las recomendaciones. El consejero Nussbaum señala que sería positivo saber qué porcentaje de colegios no recibe adecuadamente el mensaje que se entrega en las visitas, conociendo cuanto se adapta el lenguaje al contexto de cada escuela. Trinidad Montes señala que hay que definir bien las expectativas que se tienen de las visitas y su informe ya que esta es una herramienta acotada dentro de un sistema que busca generar un cambio.

- Respecto de los aprendizajes y experiencias de los evaluadores, el consejero Uribe consulta por las lecciones que se logran a partir de las visitas en las que han participado. Elias Colipe señala que los instrumentos utilizados para escuelas interculturales no abarcan suficientemente el contexto. Sugiere considerar a las autoridades tradicionales de las localidades ya que pueden ser un actor relevante aunque no siempre sean parte de forma directa de la comunidad educativa. Alicia Foxley plantea si bien, existen espacios para reflexionar como equipo y pueden tomar decisiones para mejorar los instrumentos, esta reflexión tiene una limitación que imponen los Estándares Indicativos de Desempeño. Plantea que estos tienen aspectos muy buenos pero limitan la discusión que se puede tener en la Agencia sobre calidad y la escuela que se busca. Pone como ejemplo el estándar referente a interculturalidad el que, de acuerdo a su visión, debería complejizarse para recoger de mejor manera la realidad de las escuelas en este aspecto. El Secretario Ejecutivo plantea que se está trabajando para abrir las visitas al juicio experto de los evaluadores y hacerlas un instrumento menos rígido. Señala que se puede avanzar en este sentido ya que el objetivo de las visitas no es comparar escuelas si no ayudarlas a mejorar. El trabajo respecto a los estándares es de más largo plazo pero se requiere que incorporen la información recogida con las más de 500 visitas que ha acumulado la Agencia. Esto implica una conversación con el Mineduc de mediano plazo. El consejero Uribe valora el pensamiento crítico mostrado por el equipo de evaluadores y plantea que el proceso de inducción debe potenciar la mirada crítica ya que es un elemento fundamental para el sistema. La consejera Budge plantea que es importante que las escuelas entiendan los estándares como un piso desde el cual aproximarse a su actuar donde pueden reconocerse sus propias prácticas pero que no las limita y expresa su preocupación por velar en que las visitas sean una forma de acercar las escuelas a los Estándares Indicativos de Desempeño.
- Respecto de las visitas de aprendizaje, la consejera Budge plantea el sentido de estas y que buscaban que los evaluadores mantuvieran el concepto de altas expectativas conociendo experiencias efectivas con resultados destacados y que sirviera como reservorio de experiencias. Destaca la importancia de visitar colegios particulares pagados en este contexto. Alejandro Hidalgo plantea que no solo es importante visitar escuelas consolidadas si no las que tienen una trayectoria de mejora ya que estas entregan mayores elementos para orientar a otras escuelas. La consejera Budge reitera lo importante de brindar a los evaluadores experiencias que muchos de ellos no han tenido en sus propias trayectorias y que permiten elevar la mirada.

**PAULINA ARANEDA**  
Presidenta

**LUZ MARÍA BUDGE**  
Consejera

**MIGUEL NUSSBAUM**  
Consejero

**MARIO URIBE**  
Consejero

**CARLOS HENRÍQUEZ**  
Secretario Ejecutivo

**IGNACIO MALDONADO**  
Secretario